



РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«Интеллектуальная игра по истории «Что? Где? Когда?», разработанную
Светланой Юрьевной Бугайковой, учителем истории и обществознания
Государственного казенного специального учебно-воспитательного
учреждения закрытого типа общеобразовательной школы
Краснодарского края

Методическая разработка «Интеллектуальная игра по истории «Что? Где? Когда?» разработана учителем истории и обществознания Светланой Юрьевной Бугайковой и предназначена для учителей, методистов, педагогов дополнительного образования, с возможностью практического использования описанных игр в общеобразовательных учреждениях с обучающимися, имеющими разный уровень обученности и способностей.

В методической разработке представлены материалы в соответствии с требованиями реализации Концепции развития исторического образования в Российской Федерации обеспечивающей широкий спектр исторической активности обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Количество страниц – 27.

Автор отмечает, что интеллектуальные игры - это неотъемлемый компонент успешного обучения, способный сделать процесс обучения интересным и эффективным. Они открывают новые перспективы для развития учеников, помогают им углубленно понимать материал, развивают коммуникативные навыки и способствуют формированию креативного мышления, развитию любознательности - основы познавательной активности; способности самостоятельно решать логические задачи; позволяют быть успешным в разных видах деятельности; творческого воображения; способности к рефлексии - как одного из главных личностных качеств; пониманию и осознанию себя (действий, поведения речи, чувств, состояний, способностей).

Актуальность использования игр на уроках истории и во внеурочной деятельности обусловлена рядом факторов:

Перенасыщенность современного школьника информацией. Предметно-информационная среда постоянно расширяется, увеличивается поток получаемой информации и её разнообразие. Игра помогает развивать у учащихся умения самостоятельно разрешать проблемы, оценивать и отбирать получаемую информацию.

Вовлечение каждого ученика в активную работу. Это форма, которая противостоит пассивному слушанию или чтению. В процессе игры

интеллектуально пассивный ребёнок способен выполнять такой объём работы, какой ему недоступен в обычной учебной ситуации.

Создание личностно значимых и эмоционально окрашенных знаний. Это происходит, когда ученик побывал в роли участника событий прошлого.

Развитие воображения, памяти, внимания. Игра делает учебный процесс разнообразным, расширяет кругозор, возбуждает и поддерживает интерес к истории.

Актуальность и педагогическая целесообразность методической разработки заключается в том, что используются активные методы обучения, цель которых создать условия для глубокого усвоения материала, формирования умений применять полученные знания в практической деятельности, выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы, развитие аналитических умений при выполнении заданий. Для проведения игры используются задания, направленные на формирование функциональной грамотности и интеграцию предметов.

Методическая разработка имеет практическую направленность, ориентирована на учителей, методистов, педагогов дополнительного образования, с возможностью практического использования описанных игр в общеобразовательных учреждениях с обучающимися, имеющими разный уровень обученности и способностей.

В методической разработке содержится материалы интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» по истории и обществознанию для учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями программы основного общего образования.

Рецензируемая методическая разработка может быть рекомендована для использования учителями общеобразовательных организаций на уроках истории и обществознания, а также во внеурочной деятельности.

Рецензент:

Методист муниципального казенного учреждения
«Центр развития образования»

Рисей Г.А. Рисей

Подпись удостоверяю:

Директор муниципального казенного учреждения
«Центр развития образования»

Кармаченко А.Г.

Дата: 10.03.25



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Методическая разработка

«Интеллектуальная игра по истории «Что? Где? Когда?»»

Подготовила:
Бугайкова Светлана Юрьевна,
учитель истории и обществознания

ст. Переясловская
2025 г

Содержание

Аннотация	3
Введение	4
Основная часть:	
Интеллектуальная игра по истории «Что? Где? Когда?»	6
1. Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» на тему: «Главный закон нашей жизни».	9
2. Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» на тему: «Они исполнили свой долг, мы сохраним об этом память», посвященная памяти воинов интернационалистов.	19
Список литературы	28

Аннотация.

Данная методическая разработка предназначена для закрепления материала в игровой форме по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательную программу общего основного образования в пределах освоения основной общеобразовательной программы.

Учебные предметы «Обществознание» и «История» входят в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Дисциплины дают возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Целью данной методической разработки является актуализация знаний по истории и обществознанию, осмысление и усвоение знаний об истории российской государственности, ее истории и развитии.

В методической разработке содержится материалы интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» по истории и обществознанию для учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями программы основного общего образования.

Методическая разработка ориентирована на учителей, методистов, педагогов дополнительного образования, с возможностью практического использования описанных игр в общеобразовательных учреждениях с обучающимися, имеющими разный уровень обученности и способностей.

Введение.

Интеллектуальные игры - это неотъемлемый компонент успешного обучения, способный сделать процесс обучения интересным и эффективным. Они открывают новые перспективы для развития учеников, помогают им углубленно понимать материал, развивают коммуникативные навыки и способствуют формированию креативного мышления, развитию любознательности - основы познавательной активности; способности самостоятельно решать логические задачи; позволяют быть успешным в разных видах деятельности; творческого воображения; способности к рефлексии - как одного из главных личностных качеств; пониманию и осознанию себя (действий, поведения речи, чувств, состояний, способностей).

Актуальность использования игр на уроках истории и во внеурочной деятельности обусловлена рядом факторов:

Перенасыщенность современного школьника информацией. Предметно-информационная среда постоянно расширяется, увеличивается поток получаемой информации и её разнообразие. Игра помогает развивать у учащихся умения самостоятельно разрешать проблемы, оценивать и отбирать получаемую информацию.

Вовлечение каждого ученика в активную работу. Это форма, которая противостоит пассивному слушанию или чтению. В процессе игры интеллектуально пассивный ребёнок способен выполнять такой объём работы, какой ему недоступен в обычной учебной ситуации.

Создание личностно значимых и эмоционально окрашенных знаний. Это происходит, когда ученик побывал в роли участника событий прошлого.

Развитие воображения, памяти, внимания. Игра делает учебный процесс разнообразным, расширяет кругозор, возбуждает и поддерживает интерес к истории.

Задолго до того, как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важных средств обучения и воспитания детей.

История возникновения игровых технологий в отечественной педагогике началась ещё в начале XX века. Так как же рассудить: игровая – это устаревшая технология или современная?

«Игра – есть потребность растущего детского организма», - писала Н.К.Крупская. Использование игровых технологий в урочной и во внеурочной деятельности – это способ моделирования внешнего взрослого мира, его взаимоотношений, в процессе которого ребёнок вырабатывает схему взаимоотношений со сверстниками.

Игровые технологии активно использовали и используют педагоги всего мира до сих пор, доказывая их эффективность в учебно-воспитательном процессе. Значение игровой технологии в урочное и во внеурочное время при решении задач ФГОС состоит в том, что она может быть использована в качестве способа, приёма, метода, средства обучающего диалога при решении социальных, развивающих, обучающих, нравственных задач.

Благодаря тому, что у учащихся есть потребность в игре, она может быть использована как эффективное средство воспитания. В них имеются следующие элементы деятельности: игровая задача, игровые мотивы, решения задач в игровой форме. В результате учащиеся приобретают новые знания по содержанию игры. В отличие от прямой поставленной задачи, как это происходит на уроках, в познавательных играх она возникает как игровая задача самого ребёнка.

К.Д.Ушинский видел в игре серьёзное занятие, в котором он осваивает и преобразует действительность. «Для дитяти игра, – говорил он, – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребёнка именно потому, что понятнее, а понятнее она ему потому, что отчасти есть его собственное создание...»

Игра помогает сплотить детский коллектив. Включаясь в активную деятельность, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои действия, поступки, слова, правильно и объективно оценивать поступки других. Через игру можно привить ребёнку любовь и уважение к себе и к одноклассникам, ко взрослым и к родине.

В «Толковом словаре живого великорусского словаря» В.И.Даля указано, что «игра – забава, установленная по правилам; играть – шутить, тешиться, веселиться, забавляться, проводить время потехой, заниматься чем-то для забавы, от скуки, безделья».

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Игровые технологии, как показывает практика, помогают детям легче усваивать программный материал, расширяют кругозор, повышают познавательную активность, создают атмосферу свободного и радостного творчества у детей, а значит, повышается эффективность учебного и воспитательного процесса.

Поэтому в современной школе появляются всё новые и новые формы игровых технологий, познавательных, развивающих, воспитательных и игр как в урочное, так и во внеурочное время работы с младшими школьниками.

В основу предлагаемой разработки положен мой опыт работы учителем истории и обществознания ГКСУВУЗТ ОШ КК в течение семи лет с обучающимися 5-11 классов.

Интеллектуальная игра по истории «Что? Где? Когда?».

Реализация Концепции развития исторического образования в Российской Федерации обеспечивает широкий спектр исторической активности обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

На уроках предусматривается:

- Формирование исторического мышления. Обучающиеся учатся рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее - будущее».

- Работа с комплексами источников исторической и социальной информации. Развивается учебно-проектная деятельность, в углублённых курсах - приобретается первичный опыт исследовательской деятельности.

- Расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности. Обучающиеся сопоставляют различные версии и оценки исторических событий и личностей, определяют собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

- Развитие практики применения знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Во внеурочной деятельности предусмотрено обращение школьников к изучению локальной истории, истории своей семьи. Это способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале.

Также в рамках реализации Концепции предусматривается использование широкого спектра технологий на занятиях: игровые формы, моделирование исторических ситуаций, «круглые столы», лекционно-семинарские практикумы и другие.

В своей педагогической работе я использую сочетание разнообразных методов на различных этапах обучения в зависимости от содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, уровня развития их мышления. На мой взгляд, на современном уроке ученик должен не просто слушать и запоминать, а под руководством учителя добывать и усваивать новые знания, исследовать факты и исторические источники, сам делать выводы.

Одной из распространённых технологий обучения на современном уроке является - игра. Во время учебных игр происходит многократное повторение предметного материала в его различных сочетаниях и формах. Кроме того, игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющая школьника не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать негодное, сопоставлять, оценивать. В ходе игры, как правило, ученики, отличающиеся «леностью ума», желающие все получать в готовом виде, и те незаметно для себя активизируются, увлекаются поиском ответов, начинают размышлять, так как положение «последнего» в игре мало кого устраивает. Победителем же чаще всего бывает не тот, кто просто больше знает, а тот, у кого к тому же больше развито воображение, кто умеет видеть, наблюдать, подмечать, быстрее и точнее реагировать в игровой ситуации, кто не просто располагает хорошей

«кладовой памятью», но может с умом пользоваться ее богатствами. Для того, чтобы продуктивность этой формы была высока, учитель должен стать не только организатором игры, но и ее участником, так как простая отсылка ребят к игре (пусть даже очень хорошей) не вызовет у них особого энтузиазма. Учитель должен положить начало творческой работе учащихся, умело ввести ребят в игру. По мере того, как историческая игра становится более или менее постоянным занятием ребят, учитель постепенно как бы отходит на задний план.

Одним из важнейших результатов является то, что интеллектуальные игры всегда учат командной работе в условиях ограниченного времени и нервного напряжения: это игра, в которой всем, всей команде хочется победить, и у каждого есть определенная ставка на результат.

В своей практике я использую игровые технологии, основанные на методологических подходах теоретиков и практиков имитационных игр: Ю.С.Арутюнов, М.М.Бирштейн, В.Н.Бурков, А.А.Вербицкий, Б.Н.Герасимов, Р.Жуков, В.Ф.Комаров, М.М. Крюков, А.Л.Лифшиц, В.Я. Платов, Н.В.Сыскина, И.М. Сыроежин, А.П.Панфилова, В.С. Шмаков, Г.П.Щедровицкий.

Чаще других применяю игру «Что? Где? Когда?», она дает очень важные личностные качества, которые формируют способность человека взаимодействовать с окружающими, что очень важно для дальнейшего обучения в институте и взрослой жизни: бизнеса, государственного управления, науки и всех тех отраслей, где сейчас нужны кадры. Такая деятельность формирует 4К – четыре ключевые компетенции XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию.

Итак, я часто использую такую форму работы как викторина «Что? Где? Когда?». Не обязательно весь урок игра. Практически на каждом уроке я задаю вопрос в формате данной викторины по изучаемому материалу. Например, изучая в 11 классе тему «Научно-техническая революция в СССР», рассказывая об успехах освоения космоса, я спросила у ребят, какие, по их мнению, изображения были на Новогодних открытках «С Новым, 1962 годом!». Они ответили, что 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин совершил первый космический полет. А значит он чаще всего изображался. Таким образом, я стараюсь пробудить активное мышление ученика на уроке. То есть такое мышление, которое было бы направлено на преодоление некоторых проблем и трудностей. Не упоминание, не заучивание и даже не действие по алгоритму.

Увидев заинтересованность, я приглашаю ребят на заседание клуба Знатоков в рамках внеурочной деятельности. Здесь я провожу тренировки, мы с ребятами играем в викторину «Что? Где? Когда?» и не только в неё. В ходе тренировок и клубной деятельности знатоки использовали и много других интеллектуальных игр.

Дети, регулярно посещавшие тренировки, получали необходимые для любого человека и вне игры навыки: улучшали память, учились применять свои знания на практике, быстро актуализировать эти знания, привыкали мыслить логически, последовательно, работать методично, творчески подходить к решению поставленных задач, становились более собранными и аккуратными, расширяли кругозор, развивали интеллектуальную реакцию, находили

правильные культурно-ценностные ориентиры. Учились взаимодействовать с партнёрами по команде, адекватно реагировать на раздражающие факторы, понимать других людей, прощать ошибки.

Сценарий проведения интеллектуальной командной игры, составленной по мотивам телевизионного шоу «Что? Где? Когда?». Игра предназначена для обучающихся 9- 11 классов. Команды обучающихся могут быть составлены педагогом как на основе одного класса, так и нескольких классов из параллели, возможен и разновозрастной состав команд.

Правила игры:

Играют одновременно несколько команд участников. Ведущий читает вопрос.

По сигналу начинается минута обсуждения, в течение которой команды должны придумать ответ.

За 10 секунд до истечения минуты обсуждения раздается звуковой сигнал. Команда записывает свой вариант в заранее заготовленный бланк ответа, и по окончании минуты капитан команды сдает свой ответ ведущему.

После розыгрыша каждого вопроса ведущий зачитывает варианты ответов и объявляет верный ответ. Команды, ответившие верно на вопрос, получают балл.

Некоторые конкурсы игры:

«Чёрный ящик». Например, вопрос: «Для нас это очень полезно, но в одной из сказок А.С. Пушкина с помощью этого предмета совершили убийство? Что в чёрном ящике?» (яблоко).

«Историческое расследование». Командам даётся одинаковое задание, требующее не только исторических знаний, но и навыков работы с географической картой. В течение 5 минут команды отвечают на задание. Затем капитаны сдают лист с ответами жюри. Команда получает количество баллов, равное количеству правильных ответов.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор и экран, песочные часы, игровые столы, физические карты, портреты исторических деятелей, карточки с заданиями, чёрный ящик.

Результатом наших занятий стало то, что у нас в школе периодически проходят общешкольные интеллектуальные викторины, наша школьная команда Затоков «Пламя» постоянно участвует в муниципальной викторине «Что? Где? Когда?». И у нас есть положительные результаты – 1 место в районе по итогам 2020 года, 2 место – по итогам 2021 года, 4-е места в 2023 и 2024 годах.

Сейчас в муниципальной викторине «Что? Где? Когда?» традиционно принимают участие 9 школ района. Каждая из них в разные годы становилась победителем, но никто не был проигравшим, потому что дети приобретали новые знания, друзей, интерес и уверенность.

В данной работе представлены две разработки внеклассных мероприятий: Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» на тему: «Главный закон нашей жизни», посвященная Конституции для учеников 9-11 классов;

Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» на тему: «Они исполнили свой долг, мы сохраним об этом память», посвященная памяти воинов интернационалистов для учеников 9-11 классов.

Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» на тему: «Главный закон нашей жизни»

Пояснительная записка

При выборе форм внеурочной деятельности в старших классах следует отдавать приоритет основанным на активном, личностном участии ребят в подготовке и проведении мероприятий. Такими формами являются проекты (социальные, исследовательские и др.), квесты, деловые и интеллектуальные игры, дебаты, заседания дискуссионного клуба.

Интеллектуальная игра использует групповую форму организации деятельности учеников, что способствует формированию коммуникативных компетенций, умения работать в команде, согласовывать интересы. Самостоятельная подготовка к игре способствует развитию организационных компетенций. В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, формируется логическое мышление. Игра-викторина вносит элемент состязательности, ставит учащихся в условия поиска. В ней есть задачи и трудности, которые нужно преодолеть, а значит и радость открытия, и ощущение преодоленного препятствия.

Современные условия образовательной деятельности позволяют сочетать продуктивные традиционные формы викторин и ИКТ-технологии, которые визуализируют игровой процесс.

Так как учащиеся 10-11 классов уже хорошо знакомы со структурой и содержанием глав Конституции РФ, нет смысла формировать вопросы подобным образом: «Кто является источником власти в РФ», «Кто осуществляет законодательную власть в нашей стране» и т.п. Задания для старшеклассников должны быть построены так, чтобы обучающиеся не только продемонстрировали знания Основного закона государства, но и экстраполировали знания, полученные при изучении обществознания и других школьных дисциплин, при знакомстве с материалами СМИ и т.п. Важным является и то, что вопрос должен был познавательным, т.е. из него можно было бы извлечь интересную и нужную новую информацию.

Викторина построена по типу телевизионной игры команды знатоков против команды телезрителей (игра «Что? Где? Когда?»). Некоторые вопросы данной викторины не имеют прямой ссылки на статьи Конституции, но они обязательно касаются конституционного права РФ.

Игра предназначена для двух команд, для них есть «табло» счета игры. В зависимости от того ответила команда или нет, необходимо щелкнуть по желтому или синему квадрату в нижнем углу игрового поля. Желтое поле – цвет команды знатоков, синее – их противников. На «табло» в верхней части поля изменится счет. Кроме того, каждый вопрос имеет «цену» – количество баллов в зависимости от сложности вопроса. Можно использовать для

определения победителя и другой вариант – подсчет баллов (если команд больше одной, то для определения результатов игры подходит только этот способ).

Цель мероприятия – формирование у старшеклассников гражданской идентичности посредством изучения Конституции России.

Задачи:

- содействовать актуализации знаний о развитии конституционализма в России;
- способствовать формированию правосознания, правовой культуры обучающихся, их уважения к Основному Закону страны, к главным государственным символам, преодолению правового нигилизма;
- формировать чувство гордости за историю страны и ее выдающихся людей;
- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свобода, равноправие и достоинство людей;
- способствовать формированию опыта гуманных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности;
- развивать коммуникативные умения, способствующие работе в группах, умение организовывать учебное сотрудничество, учитывать различные мнения, находить общее решение.

Форма организации деятельности детей – работа в команде.

До начала проведения викторины учащиеся формируют команды. Можно заранее обозначить охват материала, необходимого для подготовки. Проводится инструктаж, разъясняющий правила игры. Раздаются листы, на которых команды будут писать ответы.

Инструкция по применению презентации

1. Как и в телевизионной версии игры, вопросы находятся в разложенных на столе «конвертах». Для первого и второго раунда представлены различные игровые поля, каждое включает 12 вопросов.



2. Для запуска стрелки необходимо щелкнуть по рабочему полю.
3. После остановки стрелки щелкнуть по рабочему полю еще раз («конверт» должен быть «закрит» красным кругом).
4. Перейти по гиперссылке к слайду с вопросом. Для этого нажать на красный круг.
5. Зачитать вопрос.

6. Определить время для обсуждения вопросов командами (1 минута или по 20 секунд для трех частей «блиц»).

7. Через отведенное время команда должна предоставить ответ (в письменном виде) жюри.

8. Правильные ответы на задания появляются в всплывающем окне на каждом слайде (щелкнуть) и зачитываются учителем, проводящим викторину.

9. Учащиеся могут дать краткий ответ, но учитель зачитывает ответ полностью, чтобы ученики получили новую информацию.

10. После того, как прозвучал ответ, необходимо вернуться на игровое поле.

11. Между двумя раундами игры перерыв 2-3 минуты, для промежуточного подсчета баллов.

Если не запускаются видео - и аудио файлы, их необходимо заново вставить в презентацию

Виды вопросов

Блиц. Кроме обычных вопросов, для обсуждения которых дается минута, есть «блиц-вопросы». Такой вопрос состоит из трех более простых вопросов, задаваемых подряд, на каждый из них команда имеет лишь 20 секунд. Команда получает очко при трех правильных ответах.

Мультимедийные вопросы. Это вопросы, заданные с помощью видео- или аудиозаписи

Вопрос «с предметом». Команде показывается предмет, который содержит какую-либо информацию, затем задается вопрос.

Вопрос «с чёрным ящиком». Требуется ответить, что находится в черной «шкатулке» перед игроками.

Ход мероприятия

Вступительное слово учителя

12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

Основной Закон страны утверждает свободу и справедливость, человеческое достоинство и благополучие, защиту семьи и Отечества, единство многонационального народа России не только как общепризнанные ценности, но и как юридические понятия. Права и свободы человека провозглашаются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – важнейшая обязанность государства.

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя, политические и юридические особенности устройства нашего государства. Она является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов.

Знание Конституции РФ необходимо каждому гражданину нашей страны, и особенно для вас, подрастающего поколения, в руках которого будущее нашей страны.

Интересные факты о Конституции 1993 года

Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, состоит из преамбулы, 2 разделов, 9 глав, 137 статей и 9 параграфов переходных и заключительных положений.

История рождения новой Конституции продолжалась 3,5 года, 42 месяца или 168 недель.

У Конституции РФ было более 1000 авторов.

В период с ноября 1991 года по декабрь 1992 года в Конституцию было внесено более 400 поправок.

В Конституции РФ нет иноязычных выражений типа «спикер», «парламент», «сенаторы», «импичмент».

Сегодня мы предлагаем продемонстрировать, насколько хорошо вы знакомы с содержанием и особенностями Основного закона РФ, государственными символами России, историей конституционализма в нашей стране.

Представление команд и жюри

Раунд 1

Вопрос 1

Конституционные нормы о труде по Конституции СССР 1977 г. и Конституции РФ отличаются.

Статья 40. Граждане ССР имеют право на труд, – то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда.

Выдержка из Конституции СССР 1977 года

Статья 37. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Выдержка из Конституции РФ 1993 года

Чем еще отличаются конституционные нормы о труде по Конституции СССР и Конституции РФ?

Ответ. В статье 60 Конституции СССР труд записан обязанностью граждан

Вопрос 2

Как связаны Конституция РФ и космос?

Ответ. В 1999-м и 2005 годах экземпляры Конституции России побывали в космосе. Один экземпляр находился на станции «Мир», а другой — на борту МКС. Общая длительность этих «полётов» главного закона страны составила 329 дней. 4 апреля 1999 года грузовой корабль «Прогресс М-41» доставил её космонавту Сергею Авдееву: он планировал получить юридическое образование. В 2005 году вместе с Конституцией Евросоюза Конституция России отправилась на борт МКС (*принимается краткий ответ: Конституция дважды побывала в космосе*)

Вопрос 3

«Внимание, предмет!»

Рассмотрите внимательно избирательный бюллетень 1984 г. используемый на выборах депутатов Совета Союза Верховного Совета СССР.

Какой принцип демократических выборов был нарушен?

Ответ. Наличие альтернативных кандидатов

Вопрос 4

В Российской Федерации существует «Экземпляр № 1» Конституции. Что это за экземпляр?

Ответ. Президент Российской Федерации приносит присягу на экземпляре № 1 Конституции, произнося текст, который закреплен в статье 82.

«Экземпляр № 1» основного закона страны сделан из тончайшей кожи (варана) красного цвета, на обложке – накладной серебряный герб России и тисненая золотом надпись «Конституция России». Хранится так называемое инаугурационное издание Конституции в библиотеке главы государства в Кремле, и покидает ее стены только для процедуры вступления в должность президента (*принимается краткий ответ: на этом экземпляре приносит присягу президент*)

Вопрос 5

«Черный ящик»

В России это слово появилось в 17 веке и означало сопроводительную грамоту для послов. Обладатели ее получали большие привилегии – принимающая сторона обязана была всячески поддерживать их. Лет через сто его стали иметь крестьяне; тех кто не имел, иначе беглых, власти ловили и возвращали помещикам. В конце 19-начале 20 вв. он стал разнообразным – бессрочным и временным. Ликвидировали его 1918 г., вернули в 1932, но не для всех. С 1974 г. стал обязательным и одинаковым.

Какой предмет находится в черном ящике?

Ответ. Паспорт

Вопрос 6

Самый малочисленный парламент в мире насчитывает всего 14 сенаторов и находится в Микронезии. В Конгресс Федеративных штатов Микронезии входят 4 партийных представителя, которые избираются на четырехлетний срок, а оставшиеся 10 проходят по одномандатным округам и работают в парламенте два года

Сколько депутатов в Государственной Думе Федерального Собрания РФ?

Ответ. 450

Вопрос 7

Некоторые кандидаты на пост главы государства получали на выборах рекордное количество голосов. Существует ли обязательный порог голосов для кандидата в президенты РФ? Если да, то какой?

Ответ. Существует. Президентом становится кандидат, набравший более 50 % голосов избирателей

Вопрос 8

Одно из самых важных личных прав человека в Конституции РФ 1993 г. закреплялось впервые. Назовите это право. Почему оно не закреплялось в Конституции 1977 г.

Ответ. Наиболее важным правом, которое предоставляется человеку и которое закреплено в Конституции 1993 г., является право на жизнь (ст.20 Конституции). Оно впервые было закреплено в Конституции после принятия Декларации прав и свобод человека и гражданина.

Вопрос 9

В истории нашей страны было несколько гимнов. Это гимн «Боже, Царя храни», «Интернационал», Гимн СССР, «Патриотическая песня» М. Глинки, Гимн РФ. Как назывался гимн России 1917-1918 гг.?

Ответ. «Рабочая Марсельеза».

Вопрос 10

Конституция Франции официально называется «Конституция 4 октября 1958 года». Вступившая в силу в день, отраженный в ее названии, она стала четырнадцатой по счету с 1791 года. Какой по счету является Конституция России?

Ответ. Ныне действующая Конституция – пятая в истории России, но первая, принятая всенародным голосованием.

Вопрос 11

Термин Конституция происходит от латинского слова «constitution» - «установление, устройство». В Древнем Риме о конституциях говорится во множественном числе, количество их исчисляется сотнями. Виды: эдикт, рескрипт, мандат и декрет. Что же в Древнем Риме называли термином «конституция»?

Ответ. «Конституция» – общее название различных видов императорских предписаний, получивших значение источников права в период принципата и империи

Вопрос 12

Этот принцип – характерная черта, признанный атрибут демократического государства. В его классическом виде, был впервые предложен французским просветителем Ш.-Л. Монтескьё. В Конституции США 1787 г, принятой Конституционным конвентом, этот принцип впервые закреплялся. В России провозглашался в 1990 г. в «Декларации о государственном суверенитете», а затем получил законодательное закрепление в ст.10 Конституции РФ. Обеспечивает функционирование этого принципа президент РФ Вопрос: Назовите этот конституционный принцип

Ответ. Принцип разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную

Раунд 2

Вопрос 1

Заседания Государственной Думы ведет председатель Государственной Думы. Он вправе поручить вести заседание одному из своих заместителей (статья 13 Конституции РФ). Есть один случай, когда заседание Государственной Думы РФ ведет не Председатель или его заместители. О каком случае идет речь?

Ответ. Согласно п.3 ст.99 Конституции РФ, первое заседание Государственной Думы открывает старейший по возрасту депутат.

Вопрос 2

Из сказки Астрид Линдгрен «Эмиль из Лённеберги»

Эмиль привязал сестренку Иду к флагштоку и поднял наверх. Фру Петрель застыла в растерянности: почему эти Свенсоны подняли не наш шведский флаг, а датский (Ида была в красно-белом платье). А можно ли гражданину России на своем дачном участке поднять флаг России в связи со своим днем рождения?

Ответ. Гражданам и организациям разрешено вывешивать флаг на жилых домах, зданиях предприятий, учреждений, организаций, использовать его на массовых соревнованиях, съездах партий, при условии, что это не должно являться надругательством над флагом.

Вопрос 3

Грекам и перуанцам, прогулявшим это, откажут в обслуживании при посещении целого ряда государственных учреждений. Австралийцам в качестве наказания за неучастие в этом определены денежные штрафы, в Бразилии у нарушителя заберут паспорт и не отдадут до тех пор, пока тот не исправит ситуацию. В Бельгии ввели прогрессивную шкалу – в первый раз за это нарушитель заплатит штраф в 50 евро, а за второе нарушение – уже 125. О каком нарушении идет речь? Как этот вопрос решается в России?

Ответ. Речь идет о неучастии в выборах. В РФ участие в выборах не является обязанностью.

Вопрос 4

Считается, что триколор, появившийся впервые еще при царе Алексее Михайловиче, популяризировал его сын Петр I. Бело-сине-красные полотнища стали поднимать на кораблях российского флота, который активно строил император. Выбор в сторону именно такого цветового решения многие исследователи связывают с тем, что Пётр I стремился сделать государство столь же технически развитым, какой была тогда страна, в которую он в молодости ездил со знаменитым «великим посольством». Полосы на флаге этой страны, правда, идут в другом порядке. Назовите эту страну

Ответ. Голландия

Вопрос 5

В 1740 г. М.В. Ломоносов женился в Марбурге на Елизавете Цильх, дочери церковного старшины. Однако, вернувшись в Россию, Ломоносов некоторое время скрывал свой брак. Как вы думаете, с чем связана такая скрытность? Могла ли быть такая проблема актуальной в России XXI века? Поясните свой ответ на основе Конституции РФ.

Ответ. Будущая жена ученого не принадлежала к числу православных. Для «легализации» брачных отношений в России того времени требовалось принятие ею православия.

В XXI веке подобных проблем не возникнет. В Конституции сказано, что РФ – светское государство, в котором признается лишь брак, заключенный уполномоченными органами.

Вопрос 6.

После победы Революции 1917 г. по инициативе Максима Горького было организовано Особое совещание по делам искусств. В его состав в марте того же года вошла комиссия при исполкоме Совета рабочих и солдатских депутатов, которая, в частности, занималась подготовкой нового варианта герба России. В состав комиссии вошли известные художники и искусствоведы: А.Н. Бенуа, Н.К. Рерих, И.Я. Билибин, геральдист В.К. Лукомский. Было принято решение об использовании двуглавого орла на печати Временного правительства, но с изменениями. Какие изменения были внесены в герб Российского государства?

Ответ. Комиссия Временного правительства пришла к выводу, что сам по себе двуглавый орел не несет в себе никаких монархических признаков, поэтому его оставили, но лишили короны, скипетра, державы, гербов царств, земель и остальных геральдических атрибутов.

Вопрос 7

В XIX веке это право еще не входило в состав перечня классических прав человека. Впервые на конституционном уровне его закрепила Мексика в 1917 г. В России это право впервые было закреплено статьей 17 Конституции РСФСР 1918 г. В статье 121 Конституции СССР 1936 г. право дополнялось обязательством государства. Конституции некоторых стран вообще не закрепляют это право (Франция, США, Великобритания). В некоторых странах оно гарантируется только гражданам (Германия, Испания). Назовите это конституционное право

Ответ. Это право на образование (статья 43 Конституции РФ).

Вопрос 8

Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по гражданским делам, делам по разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам, образованным в соответствии с ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» и ФЗ. Почему Конституционный Суд РФ не назван в Конституции ни Высшим, ни Верховным?

Ответ. Конституционный Суд РФ не возглавляет систему конституционных судов. Конституционные суды субъектов РФ рассматривают свой круг вопросов и не являются нижестоящими по отношению к Конституционному суду.

Вопрос 9

Этот суд сформировался впервые в Англии. После Французской революции получил широкое распространение в Европе. В настоящее время в европейских странах используется в ограниченном числе случаев, а в США – широко. В России был введен в ходе судебной реформы, проводимой Александром II. Первый процесс с его участием прошел в Москве в Митрофаньевском зале Большого Кремлевского дворца в 1866 г. Существовал до 1917 г.

В РФ первый такой суд состоялся 15 декабря 1993 г. Его сторонники называют его «судом жизненной правды», «судом здравого смысла», а противники - «судом улицы», «судом толпы».

Назовите этот суд

Ответ. Суд присяжных заседателей.

Вопрос 10

Блиц «Термины в Конституции»

Часть 1

Понятие было разработано еще в XVI в. Жаном Боденом (Франция). В настоящее время – обязательный признак государства. Бывает внутренний и внешний. 12 июня 1990 г. первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о его провозглашении. Крылатой стала фраза Б.Н. Ельцина, сказанная бывшим республикам СССР: «Берите ... столько, сколько сможете проглотить». Назовите этот термин.

Ответ. Суверенитет

Часть 2

Представляет собой непосредственное правотворчество народа. Его родиной принято считать Швейцарию, где он впервые проведен в 1439 г. С 1848 по 1971 г. только на федеральном уровне в этой стране их было проведено 157. В Норвегии он состоялся в 1905 г. Интересно, что его высоко оценил Ленин, написав, что «одной маленькой стране, в виде исключения, в эру самого разнузданного империализма удалось неосуществимое». В 1991 г. он состоялся впервые в истории СССР, а в 1993 г. – впервые в истории Российской Федерации. О чем идет речь?

Ответ. Речь идет о референдуме

Часть 3

Это могут иметь только физические лица. До революции 1917 г. ни у кого из жителей Российской империи его не было.

В настоящее время его лишить нельзя, в то время как в СССР подобное происходило достаточно часто. Так в 1932 г. его лишили Л. Троцкого, в 1932 г. – писателя А. Солженицына, в 1978 – певицу Г. Вишневскую и шахматиста В. Корчного, в 1984 г. – режиссера Ю. Любимова.

Оно является единым и равным, несмотря на то, что приобрести его можно разными способами. Назовите этот термин

Ответ. Гражданство

Вопрос 11

Этот субъект Федерации, в отличие от республики, не имеет своей конституции (только устав), своего гражданства и государственного языка. Создавались они на территориях с преимущественным нерусским населением и имели в названии наименование титульной нации. Уникальность этого субъекта, в том, что он создавался для переселенцев на территории, которая никогда не была местом компактного проживания этого народа. В настоящее время доля титульной нации в этом субъекте составляет около 1%. Назовите этот Субъект Федерации.

Ответ. Это Еврейская автономная область

Вопрос 12

«Внимание, видео»

Какие поправки внес Б. Ельцин в проект Конституции по вопросу полномочий президента?

Ответ. Президент имеет право председательствовать на заседаниях правительства, издавать нормативные (то есть имеющие силу закона) указы.

Подведение итогов. Награждение победителей

Заключительное слово

Конституция – прочный фундамент демократического развития российского государства. Это не просто декларация добрых намерений, это реально работающий документ прямого действия. Конституция для гражданина любой страны – Закон, который он должен знать в первую очередь, ведь знание и грамотное применение законов – норма цивилизованной жизни, мощный рычаг для повышения ее качества.

Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» на тему: «Они исполнили свой долг, мы сохраним об этом память», посвященная памяти воинов интернационалистов.

Цель мероприятия: формирование у подростков патриотических качеств.

Задачи:

воспитание любви к Родине;

формирование уважительного отношения к советским воинам-интернационалистам, продемонстрировавшим лучшие качества человека – гражданина, патриота: неиссякаемую верность долгу и традициям старших поколений, непреклонную волю к победе, отвагу и мужество;

повышение интереса учащихся к истории нашей страны.

способствовать формированию у молодёжи готовности к защите Родины.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация

Предварительная подготовка: оформление в холле школы информационного стенда с материалами о воинах интернационалистах.

Вступительное слово учителя:

15 февраля в нашей стране ежегодно отмечается «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Памятная дата была введена в знак памяти о соотечественниках, проявивших самоотверженность и преданность Родине в период участия в боевых действиях за пределами нашей страны после Второй мировой войны, выполняя взятые СССР и Российской Федерацией международные обязательства по оказанию военной помощи дружественным странам.

В этот день в 1989 году последние подразделения Ограниченного контингента советских войск вернулись на Родину из Афганистана, где в условиях сложной обстановки советские солдаты и офицеры стойко и мужественно противостояли силам международного терроризма и наркобизнеса.

Памятная дата 15 февраля адресована не только ветеранам Афганистана. По данным Минобороны, после окончания Второй мировой войны (1939-1945) более 1,5 миллиона наших граждан принимали участие в более чем 30 войнах и вооруженных конфликтах за пределами страны, 25 тысяч из них погибли. Советские солдаты и офицеры воевали в Корее, Вьетнаме, Сирии, Египте, Мозамбике, Анголе, Эфиопии, Никарагуа, на Кубе и других странах. Российские военнослужащие "тушили" горячие точки" в республиках бывшего СССР, были в составе миротворческого контингента в Югославии, Абхазии, Южной Осетии.

Сегодня российские военнослужащие находятся за пределами страны как в составе миротворческих контингентов ООН, так и в Сирии, где с 30 сентября 2015 года они по запросу президента Сирии принимают участие в антитеррористической операции.

Кроме того, Россия несет особую ответственность за сохранение безопасности на пространстве СНГ. В Приднестровье, в зоне нагорно-карабахского конфликта.

Россия с 24 февраля 2022 года проводит специальную военную операцию (СВО) по демилитаризации и денацификации Украины. Президент РФ Владимир Путин назвал ее задачей "защиту людей, которые на протяжении восьми лет подвергаются издевательствам, геноциду со стороны киевского режима

И сегодня наша игра-викторина посвящена этой теме.

Итак:

1. 15 февраля в нашей стране ежегодно отмечается «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - официальная памятная дата в Российской Федерации, призванная почтить память воинов-интернационалистов, исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины.

Вопрос: В каком году в календаре памятных дат появился данный праздник?

Ответ: официально отмечается День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества, на основании федерального закона РФ от 29 ноября 2010 года

2.

Время выбрало нас,
Закружило в афганской метели.
Нас позвали друзья в грозный час -
Мы особую форму надели.
И в огне горных, трудных дорог
Своей кровью кропили походы,
Не заметили в вихре тревог,
Как минуты прессуются в годы.

(В. Куценко)

Вопрос: Как называлась повседневная и полевая форма для военнослужащих войск Советской Армии?

Ответ: "афганка"

В 1988 году были отменены цветные погоны на ХБ (т.е на повседневной форме), которые изначально планировались как вариант мирного времени. А также началось постепенное внедрение новой повседневной и полевой формы, именуемой в народе "афганка", которая фактически появилась в наших частях в ДРА и некоторых подразделениях на территории СССР значительно раньше. Разработка этого комплекта и его экспериментальное использование шло с 1975 года. С 1978 года новая форма начала поступать на склады, однако наличие большого количества комплектов образца 1969 года определило использование

прежнего варианта ХБ и ПШ до момента распада СССР и даже после. Сама "афганка" в своем известном ныне виде сложилась не сразу - были несколько вариантов, отличавшиеся отдельными деталями (например, один карман на рукаве).

Официально "афганка" утверждена приказом МО СССР № 250 от 4 марта 1988 года как повседневная и полевая для военнослужащих воздушно-десантных войск, и как полевая для военнослужащих других видов и родов войск Советской Армии.

3. 15 февраля 1989 года последний военнослужащий перешел пограничную реку Амударья и сказал: «За моей спиной не осталось ни одного советского солдата». Как звали этого военнослужащего?

Ответ: командующий Ограниченным контингентом генерал-лейтенант Борис Всеволодович Громов

Дата для проведения «Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» была выбрана не случайно. Именно в этот день, 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана. В этот день командующий Ограниченным контингентом генерал-лейтенант Борис Всеволодович Громов, прыгнув с бронетранспортёра, пересёк мост, символизируя этим, что он последним перешёл пограничную реку Амударья (г. Термез), но в реальности последними Афганистан покинули подразделения пограничников и спецназа, прикрывавшие вывод войск и вышедшие на территорию СССР только во второй половине дня 15 февраля. Это событие ознаменовало для Советского Союза окончание Афганской войны, которая продлилась почти десять лет и унесла жизни более 15 тысяч советских граждан.

4. Вопрос: Что такое «черный тюльпан»?

Ответ: Черный тюльпан – так называли вертолёт или самолёт («АН-12», «АН-26», ИЛ-76»), доставлявший убитых («Груз 200») или раненых («Груз 300»).

В Афганистане наши войска использовали самолет Ан-12. Это была разработка опытно-конструкторского бюро ОКБ-153 из Киева. Специалисты начали его разработку в 1955 году под руководством конструктора Олега Антонова и впервые новый грузовой самолет поднялся в небо в декабре 1957 года. В 1962 году создатели Ан-12 получили Ленинскую премию. Само конструкторское бюро позже было переименовано в честь Антонова.

Оснащенный четырьмя двигателями Ан-12 имел допустимую взлетную массу 61 тонну, что позволяло использовать его для перевозки крупногабаритных грузов. С 1959 по 1973 год с конвейеров в СССР сошло 1248 самолетов Ан-12. Они активно использовались в ВВС для самых разных целей, от переброски боевой техники до поисково-спасательных операций. Самолет имел особую роль для ВДВ – на борт одновременно грузились две боевые машины ВДВ или 60 парашютистов.

Но по-настоящему прославился Ан-12 во время войны в Афганистане.

Помимо других функций, эти самолеты перевозили тела погибших на Родину (т.н. «груз-200»). Первый такой рейс из Баграма в Ташкент в январе 1980 года совершил подполковник Александр Войтов. Таким путем на родину было доставлено в общей сложности 15 тысяч погибших советских солдат и офицеров.

5. Вопрос: Назовите эту страну.

Практически одновременно с афганской войной советские офицеры и солдаты принимали участие в боевых действиях на территории Этой Африканской страны. Здесь, в бывшей португальской колонии на юго-западе африканского континента, после провозглашения независимости разгорелась ожесточенная гражданская война. Советский Союз поддержал ориентировавшуюся на сотрудничество с Москвой партию МПЛА, пришедшую к власти в стране. Против неё, в свою очередь, сражалась повстанческая армия УНИТА, поддерживаемая США, ЮАР и Китаем. Столица государства, город Луанда — самый дорогой для жизни город в мире.

Вопрос: Назовите эту страну.

Ответ: Ангола

6. С 30 сентября 2015 года военнослужащие России по запросу президента Сирии Башара Асада участвуют в антитеррористической операции в этой стране. Первыми туда были направлены авиационная группировка из нескольких десятков самолетов и вертолетов, а также подразделения обеспечения/

Не обошлось и без потерь. По данным официальных публикаций Минобороны и представителей российских региональных властей, в ходе военной операции в Сирии погибли 37 военнослужащих. Среди них, в частности, Герой России (посмертно) Александр Прохоренко, о подвиге которого узнал весь мир. Во время операции по освобождению Пальмиры в марте 2016 года офицер, попав в окружение совершил свой подвиг.

Вопрос: Что сделал Александр Прохоренко, попав в окружение?

Ответ: Не желая сдаваться в плен, вызвал удар авиации на себя.

Прохоренко Александр Александрович определял точки ударов российских ВКС по террористическим группировкам в сирийском городе. Он находился в непосредственной близости от врага.

Когда его обнаружили террористы, он не пожелал погибнуть без боя.

Подвиг Прохоренко Александра Александровича заключался в том, что он отдал указание командованию авиации ВКС России ударить по точке, где располагался сам, и погиб от взрыва, унеся с собой жизни террористов.

Это был отважный и героический поступок российского спецназовца.

7. Роман Николаевич Филипов — российский военный лётчик-ас, гвардии майор, участник военной операции России в Сирии. Удостоен звания Героя России посмертно. Подвиг русского офицера прогремел на весь мир.

В 2018 году Роман Филипов совершал плановый облёт зоны деэскалации Идлиб, во время которого его самолет был сбит членами сирийской террористической группировки. Самому летчику удалось катапультироваться.

Приземлившись на подконтрольную террористам территорию, Роман попал в окружение, но вступил с противником в неравный бой. Летчик до последнего отстреливался и держал оборону. Когда Роман понял, что уйти не удастся, он подорвал гранатой не только себя, но и окруживших его террористов.

Вопрос: Что сказал офицер перед смертью?

Ответ: «Это вам за пацанов!»

Когда Роман понял, что уйти не удастся, он не сдался и со словами «Это вам за пацанов!» подорвал гранатой не только себя, но и окруживших его террористов.

8. В начале 1984 г. советским военным командованием был разработан план, согласно которому предполагалось перекрыть маршруты из Ирана и Пакистана, по которым моджахедам поставляли оружие и боеприпасы.

Вопрос: Под каким кодовым названием вошла в историю эта операция?

Ответ: «Завеса»

В начале 1984 г. советским военным командованием был разработан план под кодовым названием «Завеса», согласно которому предполагалось перекрыть все эти маршруты и лишить тем самым моджахеддинов постоянных источников поступления оружия и боеприпасов. В системе «Завеса» боевые действия вели 11 мотострелковых батальонов, 3 разведывательных батальона, 8 батальонов «спецназ», рота «спецназ», 11 разведывательных рот и 60 разведывательных взводов, которые одновременно могли выставить 180 засад.

9. Вопрос: Какой город является столицей Афганистана?

Ответ: Кабул

О происхождении города и его названии существует много легенд. Одна из них гласит: «Лошадь падишаха резко остановилась. Дальше пути не было. Впереди простиралась водная гладь озера, на середине которого зеленел таинственный остров. После недолгого раздумья падишах созвал своих визирей и приказал им готовить переправу. Из ближних и дальних селений привезли много соломы, высыпали её в озеро, укрепили настил слоем земли, и переправа была готова. Проехав по „соломенному мосту“ на остров, падишах услышал

звуки прекрасной музыки. На острове жили искусные музыканты, посвящавшие свой досуг музыке и танцам. Падишах был очарован их игрой. Ему так понравилась эта долина, что он решил построить здесь город. В память о посещении острова он повелел назвать город Капул (соломенный мост). Повеление падишаха было исполнено, в зелёной долине вырос город». Со временем название Капул превратилось в Кабул, а остатки большого озера сохранились в его окрестностях.

10. Афганское слово «шурави» переводится на русский язык именно так.

Вопрос: Как переводится слово «шурави»?

Ответ: Советский.

Шурави - так называли советских солдат, воюющих в Афганистане во время афганского конфликта в 1979-1989 гг. Слово происходит от арабского "совет" - "ىروش", произносится как "шура", а также созвучно персидскому "ىروش, šouravī", тоже имеющему значение "советский".

11. . Название страны произошло от персидского слова «афган».

Вопрос: Что оно означает?

Ответ: Первая часть названия — «афган» — персидское слово, переводится как «молчание» или «безмолвие».

Афганистан получил свое название от альтернативного имени пуштунов. Народ, который здесь преобладает по численности, стали называть афганцами еще в средние века. По наиболее распространенной версии, слово «афган» означает «безмолвные». То ли на караваны, идущие в Индию, в полном молчании нападали местные горные племена, то ли это означает то же самое, что наше слово «немцы» — то есть, люди, говорящие на ином, не понятном соседям языке.

12. Российская военная операция в Сирии продемонстрировала военную мощь государства. Здесь впервые были применены новые виды оружия, среди которых значатся беспилотники, лазерные комплексы, крылатые ракеты, танки.

Во время выполнения специальных задач на территории САР Россия продемонстрировала ведущие военные разработки и показала, что отечественная армия готова к ведению боевых действий в сложных условиях. Мы впервые применили на практике новый род войск, а также испытали крылатые ракеты типа «Калибр», способные поражать цель с максимальной точностью, при этом пересекая территории других государств.

Вопрос: Какой новый род войск был впервые применен на практике?

Ответ: ВКС (военно-космические силы)

13. Вопрос: Как зовут президента Сирии?

Ответ: Башар Асад — президент Сирии, возглавляющий страну с 2000 года.

14. Вопрос: Кундуз, Файзабад, Баграм, Джелалабад, Кандагар — о чем идет речь?

Ответ: Крупные города Афганистана

Крупные города Афганистана где проходила дислокация войск, входивших в состав Ограниченного Контингента Советских Войск в Республике Афганистан в период 1979-1989 гг. Базирование авиации осуществлялось на семи аэродромах: Кабул, Баграм, Шинданд, Кандагар, Кундуз, Файзабад и Джелалабад. На четырех аэродромах — Кабул, Баграм, Шинданд и Кандагар — базирование было совместным с афганскими частями.

15. Через этот перевал высотой 3878 метров проходила главная дорога жизни, по которой советские войска получали топливо, боеприпасы, перевозили раненых и погибших. О том, насколько опасен был этот маршрут, говорит хотя бы тот факт, что за каждое его прохождение водителя награждали медалью «За боевые заслуги». Моджахеды постоянно устраивали здесь засады. Особенно опасно было служить водителем на бензовозе: от одной пули мгновенно взрывалась вся машина. В ноябре 1986 года на перевале произошла страшная трагедия: 176 солдат задохнулись от выхлопных газов

Вопрос: Как назывался этот перевал?

Ответ: Перевал Саланг

16. Вопрос: Единственный русский солдат, которому афганцы поставили памятник. Кака его звали?

Ответ: Сергей Мальцин

В Саланге в далёком 1985 году рядовой Мальцин спас афганских детей. Когда Сергей Мальцин на машине выезжал из тоннеля, на его пути неожиданно оказался большегрузный автомобиль. Он был набит мешками, сверху них сидели около 20 человек взрослых и детей. Сергей резко повернул руль - машина на полном ходу врезалась в скалу. Он погиб. А мирные афганцы остались живы. На месте трагедии местные жители поставили советскому солдату памятник, который уцелел до сих пор, за ним бережно ухаживают вот уже несколько поколений.

17. Что такое зиндан?

Ответ: Зиндан — подземная тюрьма (от простой ямы до подземной крепости)

18. Кому посвятил такие строки бывший командир взвода Барнаульского высшего военного авиационного училища лётчиков Николай Черкасов:

*Приник щекой к холодной стали,
Зубами сжав кольцо чеки —
Остатки всей душманской стаи
Осколки взрыва обrekli.
И пронесли героя тело
Через родной крылатый полк.
Он вечно жив, коль пал за дело,
Исполнив свой великий долг.*

Ответ: Константину Павлюкову

Один против тридцати.

В 1986 году полк направлен для выполнения интернационального долга в Афганистан. За три месяца Константин Павлюков совершил 70 боевых вылетов. 21 января 1987 года Павлюков выполняя задание повел ракетносец на цель — установку с пулеметным расчетом — его самолет был сбит ракетой «Стингер».

Пилот успел катапультироваться, он был несколько раз ранен в воздухе, но на земле продолжил неравный бой. Он один сражался с более чем 30 противникам. Когда закончились патроны, израненный Константин лежал, распластаный на земле, прижав правой, щекой гранату, сцепив зубы, стараясь не стонать. Вот совсем рядом раздались гортанные голоса. Черной тенью наклонился над ним душман. И Константин рванул зубами чеку.

Местные жители, свидетели поединка советского офицера с бандой душманов, были потрясены мужеством и самоотверженностью Павлюкова. Неравный бой он вел в течение 50 минут, уничтожил около 20 бандитов.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 сентября 1987 года старшему лейтенанту Павлюкову Константину Григорьевичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

19. 7 января 1988 года началось одно из самых ожесточенных сражений Афганской войны - бой за высоту 3234 близ города Хост. Здесь насмерть стояла рота 345-го гвардейского парашютно-десантного полка ВДВ.

Вопрос: Какой художественный фильм посвящен данному событию?

Ответ: 9-я рота.

20. 23 января 1989 года До вывода последнего солдата оставалось 23 дня. В 6.30 начали войну... Олег Юрасов успел крикнуть: "Духи...".

Вопрос: Какой подвиг совершил майор О. Юрасов

Ответ: Спас мирных жителей

23 января 1989 года, когда окружённые советскими войсками боевики под прикрытием живого щита из мирных жителей пытались вырваться из кишлака Калатак на Южном Саланге, гвардии майор Юрасов с разведывательным взводом огнём из автоматов заставил противника залечь, а жителям дал возможность уйти в безопасное место. Получив тяжёлое ранение, мужественный офицер-десантник в тот же день скончался от ран.

Подведение итогов. Награждение победителей

Заключительное слово

Афганистан, Сирия и другие «горячие точки» подвергли суровому экзамену всю нашу жизнь. Но наши солдаты и офицеры, оторванные от Родины, кровью, утратами доказали свою верность присяге, дружбе, долгу. Все это неразрывно связано с честью. «Честь имею» – приветствие офицеров. В этом глубокий смысл. Достоинство и честь – это главное и на все времена.

Мы в большом долгу перед теми, кто с достоинством и честью, порой ценой своей жизни выполнял приказ Родины за пределами ее территории. Мы гордимся тем, что на страже нашей Родины стоят настоящие патриоты своего Отечества, готовые представлять интересы страны там, где потребуют обстоятельства, – в боевом строю или на гражданском поприще.

Они исполнили свой долг, мы

Список литературы

1. Анашина, Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр /Н.Ю. Анашина.-М.:Академия развития, 2006. – 496 с.
2. Баландин, Б.Б.10 000 вопросов для очень умных / Б. Б. Баландин. – М.: РИПОЛ классик, 2007г. - 512 с. — (Новейшие справочники).
3. Баландин, Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных) / Б. Б. Баландин. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002,- 480 с.
4. Климович, Л.В. Нам нужны сообразительные: учебно-методическое пособие для педагогов внешкольных и школьных учреждений образования / Л.В. Климович. – Минск: Зорны верасень, 2017. – 224 с.
5. Нянковский, М.А. Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников. - Ярославль: “Академия развития”, 1997.- 192 с.
6. Интернет-ресурсы:

<http://ippk.arkh-edu.ru/biblio/colleague/detail.php?ID=889974>

<https://videouroki.net/razrabotki/vneklassnoe-meropriyatie-chto-gde-kogda.html>

Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя [Электронный ресурс] / <http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm> . Эрудитов. net [Электронный ресурс] /http://eruditov.net/publ/chto_gde_kogda/21-8-2 .

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бугайкова Светлана Юрьевна

с 12 июня 2023 г. по 24 июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Методика обучения дисциплине «История и
обществознание» в основной и средней школе в
условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

193103473296

Документ о квалификации

Регистрационный номер

319748

Город

Абакан

Дата выдачи

26 июня 2023 г.

в объёме

72 часа



руководитель

Секретарь

А.Н. Сергманов

Е.В. Клапова



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БЛАГОДАРНОСТЬ

Бугайковой

Светлане Юрьевне

учителю

государственного казенного специального учебно-
воспитательного учреждения закрытого типа
общеобразовательной школы Краснодарского края

**за добросовестный труд, достижения и заслуги
в сфере образования**

Заместитель Министра



А.В. Зырянова

Приказ Минпросвещения России от 06 сентября 2021 г. № 271/н



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Бугайкова
Светлана Юрьевна,**

учитель истории государственного казенного специального
учебно-воспитательного учреждения закрытого типа
общеобразовательной школы Краснодарского края,

**за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие
образования и молодежной политики края
за работу по итогам 2020 года**

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 25 декабря 2020 года № 3515
г. Краснодар

БЛАГОДАРНОСТЬ

УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

БУГАЙКОВОЙ СВЕТЛАНЕ ЮРЬЕВНЕ

учителю истории и обществознания

Государственного казенного учебно-воспитательного учреждения
закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края

за добросовестный труд и профессионализм, ответственность в вопросах защиты
прав и законных интересов детей, а также за активное участие в
организации мероприятий, направленных на
формирование правовой грамотности несовершеннолетних

Уполномоченный по правам ребенка
в Краснодарском крае

Т.Ф. Ковалева

Распоряжение Уполномоченного по правам ребенка в
Краснодарском крае от 18 мая 2022 года № 8а





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Бугайкова
Светлана Юрьевна,**

учитель истории государственного казенного специального
учебно - воспитательного учреждения закрытого типа
общеобразовательной школы Краснодарского края,

**за добросовестный труд, достигнутые успехи
в воспитании подрастающего поколения, развитие системы
общего образования муниципального образования Брюховецкий район**

Глава муниципального образования
Брюховецкий район



С.В. Ганжа

Постановление № 1822 от 14.12.2023