

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное  
учреждение закрытого типа общеобразовательная школа  
Краснодарского края  
(ГКСУВУЗТ ОШ КК)

Принято на педагогическом Совете  
27 августа 2021 года, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКСУВУЗТ ОШ КК

Н.А. Лысенков \_\_\_\_\_

Приказ от 27 августа 2021 года № 167

**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**ОСНОВНАЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ**  
**ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ**  
**НАРУШЕНИЯМИ)**  
**ВАРИАНТ 1**

Ст.Переясловская

2021 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы образования	15
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования	64
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	75
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	75
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	82
2.3	Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	340
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	356
2.5	Программа коррекционной работы	371
2.6.	Программа внеурочной деятельности	382
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	394
3.1	Учебный план	394
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	436

#### Приложения

- Учебный план на текущий учебный год
- План внеурочной деятельности на текущий год
- Календарный учебный график на текущий год
- Кадровый состав на текущий год
- Рабочие программы на текущий год

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

**Цель** реализации Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих *основных задач*:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

*В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:*

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика АООП**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа общеобразовательная школа Краснодарского края (ГКСУВУЗТ ОШ КК) обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа.

I этап – 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы;

Цель I-го этапа - формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель II этапа - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается *недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности*, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять

работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на



каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

**Моторная сфера** детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить

обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы *обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со

сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении*, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающая зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение обязательности начального профессионального образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты освоения АООП* общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП** общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) государственное казенное специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа общеобразовательная школа Краснодарского края (ГКСУВУЗТ ОШ КК) может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану.

### **1.2.1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов к отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс)**

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов к отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (I класс)**

#### **I класс**

<b>Русский язык</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-различение гласных и согласных звуков и букв;</li> <li>-различение звуков на слух и в произношении;</li> <li>-анализ слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки;</li> <li>-написание строчных и прописных букв;</li> <li>-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>-вставление пропущенной буквы в словах при списывании с доски;</li> <li>-практическое ознакомление (большая буква в именах людей);</li> <li>-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различение звуков и букв;</li> <li>характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>-списывание рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>-письмо слов под диктовку после анализа их звукового состава;</li> <li>-самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёхчетырёх букв с последующей записью.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-плавное чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;</li> <li>-ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</li> <li>-слушание небольшой сказки, загадок, стихотворений, рассказов;</li> <li>участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>-выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение текста после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>-коллективное определение основной мысли текста после предварительного его анализа.</li> </ul>
<b>Речевая практика</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и</li> </ul>

<p>выражений;</p> <p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>-восприятие на слух сказок и рассказов;</p> <p>ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p>	<p>стихотворений; ответы на вопросы;</p> <p>-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</p> <p>-высказывание своих просьб и желаний;</p> <p>-выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
<b>Математика</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>-знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;</p> <p>-понимание смысла арифметических знаков (+, -).</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью педагога;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач с помощью педагога.</p>	<p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий.</p>
<b>Мир природы и человека</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>-обогащение и уточнение словаря</p> <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p>	<p>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p>



<p>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>-участие в беседе, составление простых нераспространённых предложений.</p>	<p>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание правил гигиены знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-участие в беседе, умение полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;</p> <p>-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученном объекте по картинному плану</p> <p>-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</p> <p>-адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.</p>
<b>Изобразительное искусство</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>-знание названий, инструментов и приспособлений;</p> <p>назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;</p> <p>-пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>-знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>-организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>-следование при выполнении работы инструкциям учителя;</p>	<p>-знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);</p> <p>-знание выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «контур», «цвет»;</p> <p>-организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>-следование при выполнении работы инструкциям учителя;</p> <p>-оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>-рисование с натуры после предварительных наблюдений.</p>

<p>-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>-рисование по образцу, применение приемов работы карандашом, ориентировка в пространстве листа.</p>	
<b>Музыка</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>-определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</p> <p>-представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>-пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>-выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>-правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p>-правильная передача мелодии в диапазоне re1-si1;</p> <p>-различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</p> <p>-различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>-определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).</p>	<p>-самостоятельное исполниениеразученных детских песен; знание динамических оттенков (форте- громко, пиано-тихо);</p> <p>-представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</p> <p>-представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>-ясное и четкое произнесение слов в песнях;</p> <p>-исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, с помощью педагога;</p> <p>-различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев.</p>

<b>Физическая культура</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>-представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>-выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</p> <p>-знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>-выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>-ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>-взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</p> <p>-участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p> <p>-знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>-владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;</p> <p>-участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>-выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <p>-совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>-знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>-соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<b>Ручной труд</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>- знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения,</p>	<p>-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами,</p> <p>- соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p>

<p>санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы;</p> <p>- технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>-использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином, природными материалами, бумагой и картоном; нитками).</p>	<p>-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>-экономное расходование материалов;</p> <p>использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы с помощью учителя с опорой, распознавание простейших технических рисунков, чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>-установление причинно - следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>-выполнение общественных поручений по уборке своего рабочего места.</p>
<b>II класс</b>	
<b>Русский язык</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>-анализировать простые слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные по опоре;</p> <p>-списывать по слогам с печатного и рукописного текста с помощью учителя;</p> <p>-с помощью учителя писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</p>	<p>-различать звуки и буквы;</p> <p>-анализировать слова по звуковому составу,</p> <p>-различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р - л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;</p> <p>-списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</p>

<p>-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>-составлять предложения по заданию учителя.</p>	<p>-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</p> <p>-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>-составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p> <p>-составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста.</p>
<b>Чтение</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>-читать по слогам короткие тексты;</p> <p>-слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;</p> <p>-по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;</p> <p>-знать наизусть 3 -4 коротких стихотворения, отчетливо читать их перед классом.</p>	<p>-читать по слогам короткие тексты;</p> <p>-слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;</p> <p>-по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</p> <p>-знать наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.</p>
<b>Речевая практика</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>-участие в беседах на темы, близкие</p>	<p>-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</p> <p>-понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых</p>

<p>личному опыту ребенка;</p> <p>-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p>	<p>действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план</p>
--	--

### Математика

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>-образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;</p> <p>-сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</p> <p>-пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</p> <p>-складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);</p> <p>-решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</p> <p>-решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;</p> <p>-решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</p> <p>-показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</p> <p>-строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов (возможна помощь учителя).</p>	<p>-образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;</p> <p>-сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными), использовать при сравнении чисел знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>;</p> <p>-пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</p> <p>-записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p> <p>-складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);</p> <p>-решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</p> <p>-решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>-решать задачи в два действия;</p> <p>-показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</p> <p>-строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов.</p>

<b>Мир природы и человека</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>-различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;</li> <li>-различать наиболее распространённые овощи и фрукты;</li> <li>-различать домашних и диких животных, рыб;</li> <li>-различать признаки времён года;</li> <li>-выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;</li> <li>- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</li> <li>- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</li> <li>- различать элементарные гигиенические правила;</li> <li>-различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений.</li> </ul>
<b>Изобразительное искусство</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>-знать названия предметов, подлежащих рисованию;</li> <li>-организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> <li>-следовать при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>-рисовать с натуры предметы несложной формы и конструкции;</li> <li>-применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>-ориентироваться в пространстве листа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>-знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;</li> <li>-самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> <li>-следовать при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>-оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво,</li> </ul>

<p>-адекватно передавать цвет изображаемого объекта;</p> <p>-узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.</p>	<p>аккуратно, похоже на образец);</p> <p>-рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;</p> <p>-передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>-рисовать по воображению;</p> <p>-уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;</p>
<b>Музыка</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>-определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</p> <p>-представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>-пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>-выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>-правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p>-правильная передача мелодии в диапазоне <i>rel-cul</i>;</p> <p>-различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</p> <p>-различение песни, танца, марша;</p> <p>-передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>-определение разнообразных по со-</p>	<p>-самостоятельное исполнение выученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>фортесгромко, пиано-тихо</i>);</p> <p>-представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</p> <p>-представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>-пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>-ясное и четкое произнесение слов в песнях;</p> <p>-исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, с помощью педагога;</p> <p>-различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p>



<p>держанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).</p>	
<b>Физическая культура</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>-представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>-выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</p> <p>-знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>-выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>-ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>-взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p> <p>-знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>-владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>-выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <p>-совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>-знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>-соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<b>Ручной труд</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>-знать правила организации рабочего места;</p> <p>-виды трудовых работ;</p>	<p>-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и</p>

<p>-определять свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, знать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;</p> <p>-называть инструменты, необходимые на уроках ручного труда, знать их устройство, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>-владеть приемами работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.</p>	<p>самодисциплину;</p> <p>-самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>-работать с доступной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>-оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>-выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.</p>
--	--

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 3 классе:**

**Русский язык**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>-различать сходные по начертанию буквы;</p> <p>-дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;</p> <p>-делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;</p> <p>-списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;</p> <p>-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произноше-</p>	<p>-записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; - различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;</p> <p>-дифференцировать оппозиционные согласные;</p> <p>-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</p> <p>-списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25</p>

<p>нием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;</li> <li>-составлять предложения по картинке;</li> <li>-подбирать по вопросам название предметов и действий;</li> <li>-называть свой домашний адрес.</li> </ul>	<p>слов), включающий слова с изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li> <li>-составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>-составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);</li> <li>-записывать свой домашний адрес.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и правильно читать текст, вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;</li> <li>- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;</li> <li>- читать текст про себя, выполняя задание учителя;</li> <li>- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;</li> <li>- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>
<b>Речевая практика</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план</li> </ul>
--	---

### Математика

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;</li> <li>- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;</li> <li>- понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и</li> </ul>

<p>-знать порядок месяцев в году;  считать, присчитывая, отсчитывая по единице в пределах 100;  -откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  -использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;  -пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  -определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;  -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;  -чертить окружности разных радиусов;  -чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</p>	<p>0, деления 0 и деления на 1, на 10;  понимать связь таблиц умножения и деления;  -знать переместительное свойство сложения и умножения;  -знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;  -знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;  -знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;  -знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  знать названия элементов четырехугольников.  -считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;  откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  -использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;  -пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;  -различать числа, полученные при счете и измерении;  -записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным</p>
---	---

	<p>набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;</p> <p>-определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1мин;</p> <p>пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p>-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>-кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p>-узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>-чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>-чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>
<i>Мир природы и человека</i>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>-относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p>-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p>	<p>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, санитар леса);</p> <p>-знать правила гигиены органов</p>

<p>-знать основные правила личной гигиены;</p> <p>- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.</p>	<p>чувств;</p> <p>- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.</p>
<b>Изобразительное искусство</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p>-пользование материалами для рисования;</p> <p>-знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</p> <p>-организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>-следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; - осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>-рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>-применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>-ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или</p>	<p>1 знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</p> <p>2 знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</p> <p>3 знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании;</p> <p>-знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <p>-знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p>-следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>-рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</p>

<p>группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>-адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>-рисование и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	<p>-различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>-различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
<b>Музыка</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>1 определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</p> <p>2 представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>3 пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>4 выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>5 правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p>6 правильная передача мелодии в диапазоне <i>re1-cul1</i>;</p> <p>7 различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</p> <p>8 различение песни, танца, марша;</p> <p>9 передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p>	<p>-самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);</p> <p>-представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</p> <p>-представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>-пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>-ясное и четкое произнесение слов в песнях;</p> <p>-исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, с помощью педагога;</p> <p>-различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p>



<p>-определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).</p>	
<b>Физическая культура</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>-представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>-выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</p> <p>-знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>-выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>-ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>-взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p> <p>-знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>-владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>-выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <p>-совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>-знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>-соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<b>Ручной труд</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>-знать правила организации рабочего места;</p> <p>-виды трудовых работ;</p> <p>-определять свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в 3 классе, знать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;</p>	<p>-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>-самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p>

<p>-называть инструменты, необходимые на уроках ручного труда, знать их устройство, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>-владеть приемами работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.</p>	<p>-работать с доступной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>-оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>-выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.</p>
---	--

**IV класс**

**Русский язык**

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>– различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p>– деление слов на слоги для переноса;</p> <p>– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>– обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);</p> <p>– дифференциация и</p>	<p>– различение звуков и букв;</p> <p>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>– запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>– составление и</p>

<p>подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>– выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>– деление текста на предложения;</p> <p>– выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>– самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
--	--

### Чтение

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>– осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;</p> <p>– пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</p> <p>– участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>– выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p>– чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>– ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</p> <p>– определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>– чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</p> <p>– определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</p> <p>– чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>– пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p>

	– выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
--	--

### Речевая практика

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>– участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>– восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>– выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>– участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>– ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>– понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>– выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>– активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>– высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>– участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>

### Математика

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> <li>– знание таблицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>– откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>– знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>– понимание смысла</li> </ul>

<p>умножения однозначных чисел до 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>– знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>– пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>– определение времени по часам (одним способом);</li> <li>– решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>– решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</li> <li>– знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание</li> </ul>	<p>арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>– знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>– знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</li> <li>– определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</li> <li>– решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> </ul>
---	---

<p>прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>– различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>– краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>– различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</p> <p>– знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.</p>
---	--

### Мир природы и человека

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>– представления о назначении объектов изучения;</p> <p>– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>– отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);</p> <p>– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>– представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>– знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>– знание основных правил личной гигиены и выполнение их в</p>	<p>– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>– развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>– знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>– знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>– знание некоторых правил безопасного поведения в природе и</p>

<p>повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>– составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>– адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<p>обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>– ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>– проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>– соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>– готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
<b>Изобразительное искусство</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;</li> <li>- знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;</li> <li>- знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;</li> </ul>

<p>искусства, архитектуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>-знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.</li> <li>-умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> <li>-умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета</li> <li>- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;</li> <li>-знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание названия крупнейших музеев страны;</li> <li>- умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, доставленным в других информационных источниках;</li> <li>- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>-умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;</li> <li>- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.</li> </ul>
--	---



смешанные и некоторые оттенки цвета.	
<b>Музыка</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>-определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</p> <p>-представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>-пение синструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>-выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>-правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p>-правильная передача мелодии в диапазоне <i>rel-cul</i>;</p> <p>-различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</p> <p>-различение песни, танца, марша;</p> <p>-передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>-определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).</p>	<p>-самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);</p> <p>-представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</p> <p>-представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>-пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>-ясное и четкое произнесение слов в песнях;</p> <p>-исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, с помощью педагога;</p> <p>-различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p>
<b>Физическая культура</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>– выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством</p>	<p>– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>– самостоятельное выполнение комплексов утренней</p>

<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>– выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>– представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>– ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>– знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<p>гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>– выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>– подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</li> <li>– совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>– оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>– знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>– знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>- соблюдение требований техники</li> </ul>
---	---

	безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
<b>Ручной труд</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>-знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>-знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>-анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>-пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>-составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>-владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>-использование в работе доступных</p>	<p>-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <p>-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка</p>

<p>материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>-выполнение несложного ремонта одежды</p>	<p>хода практической работы;</p> <p>-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после</p>
--	--

### Изобразительное искусство (V класс)

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>– знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>– знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p>– знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p>– пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>– знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>– знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</p> <p>– организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>– следование при</p>	<p>– знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</p> <p>– знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</p> <p>– знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>– знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <p>– знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p>– знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>– знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p>– нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p>

<p>выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>– владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>– рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>– применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>– ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>– адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>– узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	<p>– следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>– оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>– использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>– применение разных способов лепки;</p> <p>– рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</p> <p>– различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>– различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>– различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
--	--

### Музыка (V класс)

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>– определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</p> <p>– представления о</p>	<p>– самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);</p> <p>– представления о народных</p>

<p>некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>– выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>– правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</li> <li>– правильная передача мелодии в диапазоне <i>re1-cul</i>;</li> <li>– различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</li> <li>– различие песни, танца, марша;</li> <li>– передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>– определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>– владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul>	<p>музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>– пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>– ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</li> <li>– исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</li> <li>– различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>– владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>
---	---

**1.2.2. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)**

**Русский язык**

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>– разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>– разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>– образование слов с новым</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>– представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>– различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>– использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>– составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>– установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>– нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>– нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>– различение предложений, разных по интонации;</li> <li>– нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</li> <li>– участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>– выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>– оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>– письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>– дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>– определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li>– нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>– пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>– составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>– установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li> <li>– нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>– составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>– составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>– различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</li> <li>– отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> </ul>
--	---

<p>предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</li> <li>– выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>– оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>– письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>– письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</li> </ul>
---	--

### Чтение

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</li> <li>– определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li>– ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>– участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;</li> <li>– пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</li> <li>– ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</li> <li>– определение темы художественного произведения;</li> <li>– определение основной мысли произведения (с помощью учителя);</li> <li>– самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</li> <li>– формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</li> <li>– различение главных и второстепенных героев произведения с</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>– установление последовательности событий в произведении;</li> <li>– определение главных героев текста;</li> <li>– составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>– нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</li> <li>– заучивание стихотворений наизусть (7-9);</li> <li>– самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>элементарным обоснованием;</li> <li>– определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</li> <li>– пересказ текста по коллективно составленному плану;</li> <li>– нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</li> <li>– ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;</li> <li>– знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</li> </ul>
--	---

### Математика

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li> <li>– знание таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>– знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>– письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>– знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>– знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>– знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>– устное выполнение арифметических действий с целыми</li> </ul>

<p>арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</li> <li>– выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>– знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</li> <li>– нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>– решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</li> <li>– распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>– построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</li> </ul>	<p>числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>– знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>– выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>– нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</li> <li>– выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>– решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</li> <li>– распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</li> <li>– знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>– вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>– построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов,</li> </ul>
--	--

	<p>многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</li> <li>– представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</li> </ul>
--	--

### Информатика (VII-IX классы)

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</li> <li>– пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> <li>– запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</li> </ul>

### Природоведение (V-VI класс)

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
– узнавание и называние	– узнавание и называние

<p>изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>– отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</li> <li>– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>– соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>– соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>– выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<p>изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>– выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>– участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
--	--

### Биология

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>– знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>– знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>– выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</li> <li>○ описание особенностей состояния своего организма;</li> <li>– знание названий специализации врачей;</li> <li>– применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> <li>– осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li> <li>– установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>– знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li> <li>– узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>– знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</li> <li>– знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</li> <li>– знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>– выполнение практических</li> </ul>

	<p>работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p>– владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
--	--

### География

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>– представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>– название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p>

### Основы социальной жизни

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>– представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания,</p>	<p>– знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>– составление ежедневного</p>

<p>относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</li> <li>– представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>– знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> <li>– знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</li> <li>– знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</li> <li>– знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</li> <li>– совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</li> <li>– первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</li> <li>– представления о различных видах средств связи;</li> <li>– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</li> <li>– знание названий организаций социальной направленности и их назначения.</li> </ul>	<p>меню из предложенных продуктов питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</li> <li>– самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</li> <li>– соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</li> <li>– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</li> <li>– некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);</li> <li>– навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</li> <li>– пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</li> <li>– знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li>– составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.</li> </ul>
---	---

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание доступных исторических фактов;</li> <li>– использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>– последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>– использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>– усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>– адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</li> <li>– использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>– участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>– высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>– понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>– владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>– владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>– проявление интереса к изучению истории.</li> </ul>

### **История Отечества**

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>– понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>– установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>– описание предметов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>– знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>– знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>– формирование</li> </ul>



<p>событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>– объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul>	<p>первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>– знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>– соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>– сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>– поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>– установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
---	---

### Физическая культура

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</li> <li>– демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>– понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</li> <li>– планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</li> <li>– выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>– выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</li> <li>– знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</li> <li>– планирование занятий физическими упражнениями в режиме</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</li> <li>– знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> <li>– демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li>– определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);</li> <li>– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</li> <li>– выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);</li> <li>– участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>– представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>– оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>– применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</li> <li>– знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),</li> <li>– подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);</li> <li>– выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</li> <li>– участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>– знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>– доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</li> <li>– объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>– использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</li> <li>– правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</li> </ul>
--	--

### Профильный труд

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>– представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>– знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>– отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>– представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</li> <li>– представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>– владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.д.);</li> <li>– чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>– экономное расходование материалов;</li> <li>– планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>

изделия;

– представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

– понимание значения и ценности труда;

– понимание красоты труда и его результатов;

– заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

– понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

– выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

– организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

– осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

– выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

– комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

– проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и

<p>результатам их работы;</p> <p>– выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>– посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	
---	--

### ***Курсы коррекционно-развивающей области***

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Содержание данной области может быть дополнено ГКСУВУЗТ ОШ КК самостоятельно исходя из особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

#### ***Коррекционный курс «Логопедические занятия»***

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

#### ***Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»***

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

#### ***Коррекционный курс «Ритмика»***

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

*Оценки результатов осуществляется на основе следующих принципов:*

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных

образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке подлежат личностные и предметные результаты.*

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией ГКСУВУЗТ ОШ КК и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врача психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

#### **Концептуальные основы оценочной деятельности:**

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неспешности их обучения и развития в целом.
2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.
4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (законных представителей).
6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с легкой умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

7. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

#### **Функции системы оценки достижения планируемых результатов:**

1. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
2. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

#### **Описание объекта оценки:**

0 Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

1 Возможные личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

2 Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

3 Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в их применении в практической деятельности.

4 Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

5 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6 Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

1. что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
2. что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
3. насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

#### ***Оценка личностных результатов***

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений



обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1. - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2. - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4. - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5. - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки педагог делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

6. - отсутствие динамики или регресс.

- - динамика в освоении минимум одной операции, действия.

- - минимальная динамика.

- - средняя динамика.

- - выраженная динамика.

- - полное освоение действия.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе:

- Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

- Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

- Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с легкой умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе материалов для проведения процедуры оценки жизненных компетенций.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

### **Система оценки предметных результатов**

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся, выраженная в баллах.

Выставление отметки или определение балла (количественно выраженной оценки) по предметам производится учителем по официально принятой в школе шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

#### **Цели оценочной деятельности:**

4. определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний;
5. развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий;
6. мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Оценивание предметных результатов в школе начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у большинства обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов *базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов*. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве

усвоенных знаний. В связи с этим *основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:*

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

- «2» («неудовлетворительно»), если учащиеся выполняют верно менее 35% заданий;
- «3» («удовлетворительно»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» («хорошо») — от 51% до 65% заданий;
- «5» («очень хорошо» (отлично)) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Диагностическая работа	Сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в основном журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития
2.	Самостоятельная работа	В соответствии с календарно-тематическим планированием	Направлена с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1-минимальный 2- достаточный	Учитель проверяет и оценивает выполненные задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения
3.	Контрольные срезы знаний по математике, русскому языку, чтению по итогам четверти	1 раз в четверть	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням.

				Для не успевающих обучающихся строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа действия.
4.	Итоговый контрольный срез знаний	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов диагностической и итоговой работы.
5.	Итоговые уроки по предмету в различных формах	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен по данному предмету	Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником по пятибалльной системе

**Процедура оценки предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

- 0 Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП возможно использование технологии тестовых заданий по учебному предмету.
- 1 Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.
- 2 Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.
- 3 Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП

производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом совместно.

4 Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 - не выполняет, помощь не принимает.
- 1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- - не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится раз в четверть

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умственной отсталостью по каждому показателю по следующей шкале:

- - отсутствие динамики или регресс.
- - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- - минимальная динамика.
- - средняя динамика.
- - выраженная динамика.
- - полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже

незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

### ***Особенности системы контроля и оценивания в 1 классе, первого полугодия 2 класса***

В первом классе и первом полугодии второго класса учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика без фиксирования балльной отметкой в классном журнале. До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания: звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

В 1 классе и первом полугодии второго класса результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в полугодие) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.д.).

Оценки по итогам мониторинговых контрольных, срезовых работ в 1 классе и первом полугодии второго класса в журнал не проставляются.

Формы контроля в 1-ом классе и первом полугодии 2-го класса:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года (без выставления отметок в журнал, но с фиксированием в листах уровня достижения планируемых результатов).

По окончании учебного года учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика.

Оценка по предметам коррекционной подготовки

В 1-9-х классах по предметам коррекционной подготовки (коррекционные занятия, лечебная физкультура, развитие психомоторики и сенсорных процессов) оценивание знаний не проводится.

### ***Итоговая аттестация***

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП для обучающихся 9 класса проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации закреплены в соответствующем локальном нормативном акте ГКСУВУЗТ ОШ КК.

### ***Оценка деятельности педагогических кадров***

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе интегративных, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было», «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса (выходная диагностика). Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Оценка результатов деятельности ГКСУВУЗТ ОШ КК**

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность ГКСУВУЗТ ОШ КК и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных и старших классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.



Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения *доступными видами профильного труда*.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### ***2.1.1 Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

*В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.*

*Функции базовых учебных действий:*

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### ***I (I<sup>1</sup>)-IV классы***

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### ***Характеристика базовых учебных действий***

#### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### ***V-IX классы***

#### *Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### *Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **2.1.2 Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования учебных действий.

Изучение русского языка обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования "языкового чутья" как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как "семья", "школа", "учитель", "природа", "родина", "уважение к старшим".

Требования к результатам изучения учебных предметов "Чтение" и «Устная речь» в начальной школе включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения, связного высказывания и пространственной ориентировки. Формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, формируются общеречевые навыки и навыки беглого чтения.

Математика решает одну из важных специфических задач обучения учеников с нарушением интеллекта - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре обучающийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

Развивающий потенциал предмета "Изобразительное искусство" связан с формированием личностных, познавательных и регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования учебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет "Музыка" обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка,

способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей учащихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Специфика предмета «Трудовое обучение», как ключевого предмета школы и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В ходе учебной деятельности по трудовому обучению формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учащимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям. В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

**Таблица связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (I–(I<sup>1</sup>) – I) классы)**

<b>Группа БУД действий</b>	<b>Перечень учебных действий</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Учебный предмет</b>
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Речевая практика Математика

	одноклассника, друга		
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика Технологии	Русский язык Чтение Речевая практика Ручной труд
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика Искусство Физическая культура Технологии	Русский язык Чтение Речевая практика Музыка Рисование Физическая культура Ручной труд
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика Математика Технологии	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Ручной труд
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика Физическая культура Технологии	Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура Ручной труд

	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура Технологии	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Физическая культура Ручной труд
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Физическая культура Технологии	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Физическая культура Ручной труд
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии Искусство Математика	Ручной труд Музыка Рисование Математика
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии Искусство Математика Физическая культура	Ручной труд Музыка Рисование Математика Физическая культура



	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии Искусство Физическая культура	Ручной труд Музыка Рисование Физическая культура
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание Технологии Искусство Физическая культура	Мир природы и человека Ручной труд Музыка Рисование Физическая культура
	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура
Регулятивные учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание	Мир природы и человека
	Пользоваться учебной мебелью	Естествознание	Мир природы и человека
	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Естествознание	Мир природы и человека
	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Математика Искусство Технологии Физическая культура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Математика Искусство Технологии	Математика Музыка Рисование

	предложенному плану и работать в общем темпе	Физическая культура	Ручной труд Физическая культура
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Искусство Технологии Физическая культура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Математика Искусство Технологии Физическая культура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура
	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование
	Устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Музыка Рисование
Читать	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
Писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

*Таблица связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов*

**(V -IX классы)**

<b>Группа БУД действий</b>	<b>Перечень учебных действий</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Учебный предмет</b>
<b>Личностные учебные действия</b>	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика Человек и общество Физическая культура Технологии	Русский язык Основы социальной жизни Физическая культура Профильный труд
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика Человек и общество Искусство	Русский язык Мир истории История Отечества Музыка Рисование
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика Технологии Технологии	Русский язык Профильный труд Профильный труд Природоведение
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Естествознание	Биология
	Осознанно относиться к выбору профессии	Человек и общество Технологии	Основы социальной жизни Обществоведение Профильный труд
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика Человек и общество Естествознание	Русский язык Чтение Мир истории История Отечества География

	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика Человек и общество	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика
	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание Человек и общество Технологии	Природоведение Биология География Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика Человек и общество Технологии	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Этика Профильный труд
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика Человек и общество	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Этика
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый -	Язык и речевая практика Человек и общество	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Этика

	незнакомый и т.п.)		
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика Человек и общество	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Этика
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Математика
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Естествознание Математика Человек и общество Искусство	Русский язык Чтение Природоведение Биология География Математика Основы социальной жизни
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Технологии Физическая культура	История Отечества Обществоведение Этика Музыка
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		Рисование Профильный труд Физическая культура
	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний		

	контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество	Русский язык Чтение Математика Природоведение География Основы социальной жизни
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Искусство Физическая культура Технологии	История отечества Обществоведение Этика Рисование Музыка Физическая Культура Профильный труд
	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач		
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные		

	связи и отношения между объектами и процессами		
--	--	--	--

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### ***Итоговая комплексная оценка сформированности базовых учебных действий***

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (9 класс).

Используя общие показатели и уровни сформированности БУД можно осуществлять их комплексную оценку, основанную на данных диагностики проводимой разными специалистами (учителями, логопедом, психологом).

В комплексном исследовании развития детей с умственной отсталостью могут использоваться общеизвестные педагогические и психологические диагностические методы: наблюдение, беседа, различные виды психолого-педагогического эксперимента, анализ продуктов деятельности учащихся, анкетирование родителей и педагогов. Так, педагогическое наблюдение может носить формализованный характер, т. е. осуществляться по конкретным показателям (перечню



групп БУД) и заданной системой их бальной оценки. Оценка сформированности БУД посредством метода наблюдения может осуществляться разными учителями.

Для оценки сформированности отдельных БУД могут использоваться типовые задачи, представленные в специальных учебных тетрадях. Характер выполнения учащимися этих типовых задач может являться предметом оценивания с помощью бальной шкалы, указанной выше. Для психологической диагностики БУД рекомендуется использовать нейропсихологические и патопсихологические методики, позволяющие выявить уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, наглядно-действенного, наглядно-образного, вербальнологического мышления, чтения, письма, счетных операций, а также функций, являющихся важнейшими предпосылками формирования БУД: различных видов гнозиса, праксиса, мнестических функций, показателей нейродинамики.

Подобная система оценки сформированности БУД может осуществлять и учителем- логопедом. Данные результатов наблюдения, психологической и логопедической диагностики заносятся каждым специалистом в индивидуальную карту развития обучающегося.

Важнейшей составляющей комплексной диагностики БУД является оценивание их сформированности родителями (законными представителями). С ними, как с полноправными участниками образовательного процесса, заранее согласуются показатели сформированности БУД и в дальнейшем оценивается (например, посредством анкетирования) динамика их формирования у детей.

Главным условием успешности реализации системного подхода к формированию БУД у обучающихся с умственной отсталостью является выстроенная работа по взаимодействию учителей, специалистов и родителей (законных представителей) детей.

Результаты комплексной оценки сформированности базовых учебных действий используются при составлении итоговой характеристики умственно отсталого выпускника ГКСУВУЗТ ОШ КК.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.**

### **I-IV классы**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I<sup>1</sup>) I-IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические

грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в

несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я.** Разделительный **ь.** Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие **название предметов.** Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий.** Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета.** Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## Чтение и развитие речи

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **Речевая практика**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных

форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **МАТЕМАТИКА**

### **Пояснительная записка**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

1. формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.



Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

### **Пояснительная записка**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

## **Живая природа**

### **Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **МУЗЫКА**

**(дополнительный первый (I<sup>1</sup>)-IV классы; I-IV классы)**

### **Пояснительная записка**

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи** учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания,

взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

### **Восприятие музыки**

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

### **Слушание музыки:**

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

### **Хоровое пение.**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкаль-



ные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

**Навык пения:**

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми<sup>1</sup> – ля<sup>1</sup>, ре<sup>1</sup> – си<sup>1</sup>, до<sup>1</sup> – до<sup>2</sup>.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

#### **Элементы музыкальной грамоты**

##### ***Содержание:***

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

#### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

***Репертуар для исполнения:*** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

***Жанровое разнообразие:*** марш, полька, вальс

##### ***Содержание:***

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**(дополнительный первый (I<sup>1</sup>)-IV классы; I-IV классы)**

### **Пояснительная записка**

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в

пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

1. Воспитание интереса к изобразительному искусству.
2. Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
3. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
4. Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
5. Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
6. Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
7. Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
8. Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
9. Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
10. Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
11. Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
12. Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся

действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **Примерное содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### **Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

### *Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка

произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

### Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности*

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с

учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохлоมская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;



Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### ***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядах. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### ***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практический материал.**

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц

рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

*Легкая атлетика*

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в вы-

соту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

### ***Игры***

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

**Практический материал.** *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

## **РУЧНОЙ ТРУД**

### **Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным.*

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## **V-IX классы**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **Пояснительная записка**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.



Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь**, –**шься**. Глаголы на –**ся** (–**сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться**, –**тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки

препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда, который*.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **Чтение и развитие речи (Литературное чтение)**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## **МАТЕМАТИКА**

### **Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,

треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## **ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)**

### **Пояснительная записка**

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

*Практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. работа с рисунками в графическом редакторе, программах Word и PowerPoint. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами*, готовыми материалами на электронных носителях.

## ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)

### Пояснительная записка

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний оживой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с

названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.



Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### ***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### ***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

### **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **БИОЛОГИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и

химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

#### **Основные задачи** изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## **РАСТЕНИЯ**

## Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

### Подземные и наземные органы растения

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

*Демонстрация опыта* образование крахмала в листьях растений на свету.

*Лабораторные работы* по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

*Практические работы.* Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

### Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья:* береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья:* ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники.* Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички.* Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы.* Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса.* Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса.* Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

*Практические работы.* Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

*Экскурсии в природу* для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

### **Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, аспарагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

*Практические работы.* Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

### **Цветочно-декоративные растения**



*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

### **Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

*Сорные растения полей и огородов:* осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

### **Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

*Практические работы:* выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

### **Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. Особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

**Практические работы в саду:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

## **ЖИВОТНЫЕ**

### **Введение**

*Разнообразие животного мира.* Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

*Значение животных и их охрана.* Животные, занесенные в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilьмов.

**Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадах.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы*: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум*. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### **Земноводные**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка*. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практические работы**. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи*. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы*. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы**. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

## Птицы

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

*Демонстрация* скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

*Экскурсия* с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

*Практические работы.* Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

## Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

### Дикие млекопитающие животные

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи*: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери*: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные*: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные*. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы*. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

**Практические работы**. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

### **Сельскохозяйственные животные**

*Кролик*. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова*. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца*. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья*. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь*. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень*. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд*. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеофильмов (для городских школ).

**Экскурсия** на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### **Домашние питомцы**

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## **ЧЕЛОВЕК**

### **Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опора и движение**

#### *Скелет человека*

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

#### *Череп.*

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Практические работы.** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

### **Мышцы**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов,* значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация опыта.** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация доврачебной помощи** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения*: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания*. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация опытов.** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация правильного поведения** за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### Выделение

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

**Практические работы.** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### Размножение и развитие

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения*. Размножение растений, животных, человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение*. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка*.



*Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.*

*Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.*

*Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.*

### **Покровы тела**

*Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.*

*Производные кожи: волосы, ногти.*

*Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).*

*Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.*

*Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.*

***Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.*

### **Нервная система**

*Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).*

*Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.*

*Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.*

*Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.*

***Демонстрация** модели головного мозга.*

### **Органы чувств**

*Значение органов чувств у животных и человека.*

*Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.*

*Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.*

*Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.*

*Охрана всех органов чувств.*

***Демонстрация** муляжей глаза и уха.*

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **Пояснительная записка**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачами изучения географии являются:**

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

## Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

### Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### Личная гигиена и здоровье

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

## **Охрана здоровья**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

### **Жилище**

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:*полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

*Хлеб и хлебобулочные изделия.* Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

*Мясо и мясопродукты;* первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

*Яйца, жиры.* Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

*Овощи, плоды, ягоды и грибы.* Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

*Мука и крупы.* Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.



Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

### **Средства связи**

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

*Письма.* Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

*Бандероли.* Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

*Посылки.* Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

### **Предприятия, организации, учреждения**

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи,

должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## **МИР ИСТОРИИ**

### **Пояснительная записка**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитание интереса к изучению истории.

## **Введение**

### ***Представление о себе и окружающем мире***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### ***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### ***Начальные представления об истории***

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

## **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективизм древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

#### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### ***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы,

инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

#### *Рекомендуемые виды практических заданий:*

- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
- составление родословного дерева (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

### **Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.



— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества.

Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

### **Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй

половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

### **Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **СССР в 20-е – 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (ДнепрогЭС, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы

солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные

деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I<sup>1</sup>) и I—IV классов.

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими

классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

#### *Теоретические сведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

### **Гимнастика**

#### **Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

#### **Практический материал:**

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:



с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

### **Легкая атлетика**

#### **Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

#### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег.* Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки.* Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание.* Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

### **Подвижные игры**

#### **Практический материал.**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

### **Спортивные игры**

#### *Баскетбол*

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

#### **Практический материал.**

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

#### *Волейбол*

**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

#### **Практический материал.**

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

#### *Настольный теннис*

**Теоретические сведения.** Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

**Практический материал.** подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

#### *Хоккей на полу*

**Теоретические сведения.** Правила безопасной игры в хоккей на полу.

**Практический материал.** Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

### **Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Примерное содержание**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **Подготовка младшего обслуживающего персонала**

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитарок лечебных заведений. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Цель преподавания учебного предмета: успешная подготовка ребенка с

ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда.

В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:

1. Обслуживание себя (домашний труд).
2. Обслуживание других, профессиональный труд.

Задачи преподавания учебного предмета:

3. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
4. Воспитание уважения к рабочему человеку;
5. Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
6. Формирование у школьников эстетического отношения к труду.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

7. Технику выполнения определенных видов работ с уборочным инвентарем;
8. Технику безопасности при работе с уборочным инвентарем;
9. Правила ухода за уборочным инвентарем;
10. Виды служебных помещений и их различия;
11. Гигиенические требования к служебным помещениям;
12. Последовательность сухой и влажной уборки помещения;
13. Правила уборки ковровых покрытий;
14. Устройство и назначение пылесосов;
15. Технику безопасности при работе с пылесосом;
16. Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
17. Виды и устройство стиральных машин;
18. Марки и назначение моющих средств;
19. Правила безопасности при механической стирке;
20. Виды электрических утюгов;
21. Режимы влажно-тепловой обработки;
22. Приспособления для утюжки;
23. Правила безопасности при работе с утюгом;
24. Приемы складывания выглаженных изделий;
25. Средства, применяемые для подкрахмаливания;

Антиэлектростатики, применяемые при стирке;

26. Технологический процесс ухода за полами;
27. Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
28. Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;

29. Назначение сантехнического оборудования;
30. Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
31. Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
32. Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
33. Некоторые виды комнатных растений;
34. Режим полива комнатных растений;
35. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
36. Состав кабинетов в поликлиники;
37. Техника безопасности и особенности работы санитарки в поликлиники;
38. Правила уборки кабинетов поликлиники;
39. Технику безопасности при уборке кабинетов поликлиники;
40. Состав отделений больницы;
41. Техника безопасности и особенности работы санитарки в больнице;
42. Правила уборки отделений больницы;
43. Технику безопасности при уборке отделений больницы;
44. Гигиена лечебно-профилактического учреждения;
45. Последовательность сухой и влажной уборки помещения;
46. Правила уборки ковровых покрытий;
47. Содержание и уход за больными;
48. Устройство и назначение пылесосов;
49. Технику безопасности при работе с пылесосом;
50. Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
51. Виды и устройство стиральных машин;
52. Марки и назначение моющих средств;
53. Правила безопасности при механической стирке;
54. Виды электрических утюгов;
55. Режимы влажно-тепловой обработки;
56. Приспособления для утюжки;
57. Правила безопасности при работе с утюгом;
58. Приемы складывания выглаженных изделий;
59. Средства, применяемые для дезинфекции;
60. Технологический процесс ухода за полами;
61. Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
62. Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
63. Технику выполнения определенных видов работ с уборочным инвентарем;
64. Технику безопасности при работе с уборочным инвентарем;
65. Виды служебных помещений и их различия;
66. Назначение сантехнического оборудования;
67. Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
68. Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;

69. Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
70. Некоторые виды комнатных растений;
71. Режим полива комнатных растений;
72. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

Учащиеся должны уметь:

73. Знать и выполнять обязанности санитарки;
74. Ориентироваться в структуре работы поликлиники;
75. Ориентироваться по устной инструкции учителя;
76. Работать под контролем качества и затраченного времени;
77. Работать вантузом;
78. Складывать изделия;
79. Выбирать программу стирки;
80. Выбирать моющее средство для данного типа машин;
81. Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
82. Выбирать инвентарь, моющие средства;
83. Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
84. Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
85. Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работы;
86. Правильно соблюдать гигиенические и эстетические требования к столовой.

### **Цветоводство и декоративное садоводство**

Программа предусматривает подготовку учащихся к ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

**Основная цель курса:** создать условия для подготовки учащихся специальных (коррекционных) классов к ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

В процессе обучения по данной программе решаются следующие **задачи**:

1. Знакомство с различными видами цветковых растений.
2. Знакомство с приемами вскапывания почвы.
3. Обучение приемам составления земляной смеси для комнатных растений.
4. Формирование умений заготавливать бумажные пакеты и расфасовать семена.
5. Формирование навыков правильного ухода за комнатными растениями.
6. Формирование общего представления о семенном и вегетативном размножении.
7. Знакомство с правилами выращивания бархатца раскидистого в цветочном горшке.
8. Знакомство с понятием перевалка и пересадка растений
9. Знакомство с правилами подготовки цветника к посеву, высадкой рассады в открытый грунт.
10. Расширить кругозор учащихся в области комнатного цветоводства и декоративного садоводства;

11. Прививать практические навыки по уходу за цветковыми растениями, деревьями и кустарниками
12. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
13. Развивать познавательный интерес детей;
14. Повышать экологическую грамотность учащихся.
15. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
16. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

#### **Коррекционно-развивающие задачи**

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о сезонных изменениях в жизни растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Имеется инвентарный сарай. В самой школе под занятия отведен просторный светлый класс с приспособлениями для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян.

Работа по программе благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторики умственно отсталых подростков (например, все операции, связанные с цветочными семенами).

Цели и задачи программы ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Учащиеся могут и должны выращивать рассаду для цветковых культур, выполнять некоторые работы по уходу за парковыми насаждениями. Знания и навыки, приобретенные за пять лет обучения, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство в муниципальных хозяйствах рабочими-озеленителями.

Учащиеся должны знать:

1. разницу между культурными и дикорастущими цветковыми растениями.
2. признаки созревания семян цветковых растений.
3. устройство лопаты.
4. земляные смеси для комнатных растений.
5. правила и приёмы полива комнатного растения
6. семенное и вегетативное размножение цветковых растений.
7. Виды бархатца (высокорослый, раскидистый)
8. понятие перевалка и пересадка растения.
9. виды однолетних цветковых растений.
10. значение растений в природе и жизни человека;



11. основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии;
12. видовой состав растений в цветнике;
13. правила ухода за однолетними и многолетними декоративными растениями;
14. правила хранения зимой луковиц и корнеклубней многолетних декоративных растений;
15. разновидность роз, правила ухода за зимующими и незимующими розами;
16. правила заготовки земляных смесей и их применение;
17. виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении;
18. многообразие комнатных растений;
19. основные правила ухода за комнатными растениями;
20. удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями;
21. некоторые заболевания растений и меры помощи растениям;
22. виды зелёных насаждений, их значение и характеристики;
23. виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки;
24. гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария;
25. виды зимних и весенних работ в цветнике.

Учащиеся должны уметь:

1. собирать семена и плоды
2. работать лопатой.
3. составлять земляную смесь.
4. ухаживать за садовыми дорожками и площадками.
5. очищать семена.
6. поливать комнатные растения.
7. выращивать комнатные бархатцы.
8. проводить перевалку растений.
9. ухаживать за комнатными растениями.
10. пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
11. осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян;
12. осуществлять действия по уходу и хранению зимой многолетних декоративных растений;
13. заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;
14. определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам;
15. ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности;
16. составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов;
17. проводить черенкование хризантем и других растений;
18. осуществлять действия по озеленению;
19. распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения;
20. ухаживать за газонами;
21. производить стрижку кустарников;
22. оформлять результаты работы.

## **Столярное дело**

Цель программы — подготовить школьников к поступлению в профессиональные образовательные организации соответствующего профиля.

В группу для обучения столярному делу отбираются ребята, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Срок обучения по программе — 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала за 5—8 классы. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители.

Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам. Для успешного обучения по данной программе школа имеет хорошо оснащенные столярные мастерские в достаточном наличии образцов-эталонов во всех классах.

## **Слесарное дело**

Целью программы является профессиональное обучение учащихся с умственной отсталостью. Учебный материал 5—8 классов знакомит учащихся с основами слесарной обработки металлов. Содержание программы 9 класса ориентировано на дифференциацию трудовой подготовки учащихся.

В зависимости от их умственного развития, материальной базы школы и особенностей рынка труда предлагается вести обучение по профессиям «Слесарь

механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем». В последнем случае можно сделать акцент на изготовление узлов и деталей технологических трубопроводов, а также на соответствующие ремонтные работы.

Специализация в выпускном классе учитывается при начальном обучении профессии. Так, ориентируя учащихся на овладение специальностью «Слесарь механосборочных работ», в 7 и 8 классах больше внимания уделяется отработке приемов опиливания материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений. Непосредственно связаны с последующей подготовкой слесарей-сантехников или трубопроводчиков, например, темы 7 и 8 классов «Нарезание резьбы» и «Сверление». Последующая специализация учащихся также учитывается темой «Практическое повторение» путем подбора соответствующих работ для каждой группы.

В программу включено машиностроительное черчение. Задача этой темы — научить школьников читать и выполнять несложные чертежи. Вследствие того, что данные умения являются подсобными, преподаванию их уделено немного времени.

Изучение тем токарного дела начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений. В программе предлагается примерный перечень изделий. Конкретную работу учащихся определяет учитель.

### **Декоративно-прикладная деятельность**

Настоящая программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению заданий, возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанным с обработкой древесины; развитие творческих способностей обучающихся средствами изучения различных видов декоративно-прикладного искусства. Программа включает теоретические и практические задания. Предусматриваются упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, способами обработки древесины, скреплением деталей изделия и украшением их. Приобретают навыки владения инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретенных детьми на уроках математики, чтения и рисования. Обучающиеся получают первоначальные представления, которые затем послужат основой для работы на уроках профессионально-трудового обучения. Активно ведется работа по автоматизации у школьников умственных действий, которых требует технология изготовления изделия, а также операционных рабочих навыков. Основное внимание уделяется правильности трудовых действий, а не наращиванию темпа работы.

Программой предусмотрены следующие виды труда:

- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с металлом;
- работа с древесиной;
- работа с пластичными материалами и растворами;
- работа с природным материалом.

Такое разнообразие направлений прикладного творчества позволяет всесторонне развивать творческие способности обучающихся (воображение и фантазию, пространственное мышление), а также дает возможность обучающимся приобрести умения и навыки работы с различными художественными материалами, исправить недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

## **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

### **Логопедические занятия 3 класс**

#### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКСУВУЗТ ОШ КК (АООП) (вариант 1);
- Положение «О логопедическом кабинете ГКСУВУЗТ ОШ КК»;
- учебный план ГКСУВУЗТ ОШ КК;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020г № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Разработана программа в целях оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, обучающихся в ОУ для детей с умственной отсталостью по адаптированной программе, у которых выявлены недостатки устной и письменной речи, обусловленные недостаточной сформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической средств речи. Данная программа используется в системе непрерывного процесса логопедического сопровождения детей с ОВЗ, нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

#### **Цель программы:**

- диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи;

- формировании навыков вербальной коммуникации.

#### **Задачи:**

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; -обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Актуальность программы** заключается в комплексном подходе организации и проведения коррекционно - логопедических занятий, где учитываются дизонтогенез ребенка, содержание диагностического материала для уточнения диагноза, система коррекционных упражнений и речевого материала, мониторинг динамики развития и коррекции речи.

Программа коррекционного курса «Логопедических занятия» для обучающихся 3 класса имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились, зарекомендовавшие себя в науке, разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и созданные эффективные методики их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И Лалаевой, М.Е.Хватцева, И.Н.Садовниковой и др. Учитывая специфику образовательного процесса учреждения, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер., Л.С.Выготский.

#### **Общая характеристика коррекционного курса**

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; обогащение словарного запаса.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

В последнее время стал очевиден факт снижения речевого развития детей, поступающих в школу. В педагогической практике часто приходится сталкиваться с детьми, у которых есть ошибки в звукопроизношении, недостаточно сформирован фонематический слух, бедный словарный запас. Всё это приводит к стойким ошибкам при письме. Эти дети требуют особого внимания и специальной коррекционной работы.

Программа разработана для обучающихся 3 класса начальной школы. Коррекционная и профилактическая работа рассчитана на 1 год обучения. Во время обучения по программе особое внимание уделяется развитию фонематического слуха; дифференциации звуков, развитию словарного запаса, грамматического строя речи.

Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы.

Сведения, которые получают дети на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде вводного (в начале обучения) и итогового контроля в следующих формах: беседа, наблюдение; диагностические задания (опросы, практическая работа) и в форме мониторинга сформированности речевого развития.

Основными **направлениями коррекционной** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего начального образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Знания и навыки, полученные обучающимися на коррекционно-развивающих логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями

овладевать учебным материалом. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе. Занятия являются для учащихся начальных классов основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

#### Практическая значимость программы.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

В 3 классе - это занятия на дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких - глухих согласных, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, а также развитие словарного запаса, формирование лексико - грамматического строя речи, развитие связной речи, профилактику и коррекцию дисграфии, дислексии.

#### Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся образовательного учреждения требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Учитель - логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут, на индивидуальные 15-20 минут.

Занятия с группой 3 класс проводятся 2 раза в неделю и индивидуально по коррекции нарушений звукопроизношения 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести нарушения.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

#### Формы и методы реализации программы

Эффективное усвоение обучающимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения.

Форма - урок.

Методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, рассказ, практическая работа, сюжетно-ролевая игра; использование наглядных средств обучения, демонстрация слайдовых презентаций, ИКТ, работа с раздаточным материалом (карточки, перфокарты, ребусы и т.д.), работа с учебником, сравнения, сопоставления, дидактические игры.

Приёмы обучения - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития, интеллектуальных возможностей обучающихся.

#### Формы контроля уровня достижений

По курсу «Логопедические занятия» действует безоценочная система обучения. Уровень развития и усвоения программы детьми с умственной отсталостью отражаются в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, также проводится диагностика в начале и в конце года. Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального обследования; самостоятельных, текущих проверочных работ, итоговых контрольных письменных работ.

Для оценки динамики освоения образовательных задач, продвижения в развитии используются методы наблюдения, беседы. Контроль осуществляется в течение всего учебного года.

#### Критерии оценки образовательных результатов .

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- 1            правильность выполнения проверочных и самостоятельных работ;
- 2            самостоятельность ответа;
- 3            умение переносить полученные знания на практику;

-степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений. Программа составлена в соответствии с программой по письму и развитию речи данного класса. При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**



На прохождение курса в 3 классе отводится 68 часа в год, по 2 часа в неделю, из них: на обследование, диагностику уровня речевого развития обучающихся I четверть с 06.09 по 30.09; IV четверть - с 15.05 по 25.05) - 8 ч.

-на коррекционную - логопедическую работу - 38 ч.

-на индивидуальную работу по коррекции нарушений звукопроизношения - 22 ч.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проводятся учителем-логопедом в первую половину дня в индивидуальной и групповой форме, согласно расписанию занятий со 2 сентября по 25 мая.

Сроки коррекции и количество часов, указанных в программе, примерное и могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, регулярности посещения занятий, качества и скорости степени усвоения материала детьми, компенсаторных и психофизиологических возможностей обучающихся **Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает формирование универсальных учебных действий достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной коррекционной области, готовность их применения и определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой, коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Минимальный уровень освоения курса:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звукобуквенный и слоговый анализ слов;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- распознавать имена существительные и прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения;
- составлять предложение из слов и по картине;
- запоминать и передавать усвоенную информацию
- владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи.

-работать с образцами, обращаться к учителю за разъяснением.

Достаточный уровень освоения коррекционного курса:

- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- владеть некоторыми способами словообразования;
- восстанавливать деформированное предложение;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- передавать содержание небольшого текста по вопросам.
- устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» в 3 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;

- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **Содержание коррекционного курса**

### **1.Обследование устной и письменной речи.**

#### **Фронтальное обследование -6 часов**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

Тематика: Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи, экспрессивной речи, словарного запаса, связной речи, грамматического строя речи, слоговой структуры слов, звукопроизносительной стороны речи, устной и письменной речи.

#### **2.Индивидуальная работа - 22 часа**

Постановка корригируемых звуков. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложении, в связной речи. Дифференциация звуков в слогах, словах.

#### **3.Звуки речи - 3 часа**

Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.

Тематика: Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

#### **4.Пространственные представления -3часа**

Ориентировка в схеме собственного тела. Ориентировка в пространстве. Определения последовательности предметного ряда.

Тематика: Правое и левое направление. Пространственные взаимоотношения объектов.

#### **5.Временные представления-2 часа**

Основные единицы времени. Периоды человеческого возраста.

Тематика: Возраст и роли членов семьи. Названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времён год.

Закрепить понятие о слоге как части слова. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

Тематика: Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Слоγοобразующая роль гласных.

### **Предложение-12 часов**

Предложение как единица речи. Графические схемы. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Распространение простого двусоставного предложения определением.

Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловоразличительную и фонетическую роль ударения. Формировать первоначальное представление о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.

Тематика: Ударение. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных.

### **Звуки и буквы-10 часов**

Гласные первого ряда. Представление о звуке (уточнение артикуляции) дифференциация звуков «а-о»

Гласные второго ряда. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными (е, ё, ю, и, я)

### **Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными - 10 часов**

Закрепить умение различать на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.

Тематика: Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И - Ы в слогах.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И - Ы в словах, словосочетаниях, предложениях.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А - Я в слогах.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А - Я в словах, словосочетаниях, предложениях.

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебно - методическое обеспечение:

- Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- .Современный логопедический урок: опыт работы. Волгоград, издательство «Учитель», 2011
- .Г.А.Каше, Н.А.Никашина, Р.И.Шуйфер, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма. М., Просвещение, 1960г.
- И.Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи. М., «Аквариум», 1995г.
- В.М.Акименко. Логопедическое обследование детей. Студия «ВиЭль», Санкт-Петербург, 2013г.

- Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». - М.: «Владос» - 2003 г.
- Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». - М.: «Просвещение», 1981 г.
- А.И. Богомолова. логопедическое пособие для занятий с детьми. «Библиополис», С- П., 1995г.
- Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». - М.: «Просвещение», 1970 г.
- Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». уч. Пособие. - М.: «Владос», 1995 г.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». - М.: «Аквариум», 1996 г.
- Т.А.Ткаченко. Логопедическая энциклопедия. «Мир книги», М., 2008г.
- Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: «Владос», 2001 г.
- Мазанова, Е.В. «Учусь не путать буквы». М., Издательство «ГНОМ и Д», 2008г.
- Л.Н.Ефименко. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., Просвещение, 1991г..
- И.Н.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Владос», 1995г.
- фименкова, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». - М.: «Просвещение», 1991 г.
- фименкова Л.Н.«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».- М.: «Владос», 2004 г.
- О.С.Гомзяк. Говорим правильно.М., «Издательство ГНОМ», 2010г.
- Н.Э.Теремкова. логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М., «Издательство ГНОМ», 2010г.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., «ГНОМ-ПРЕСС», 1998г.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (с, з, ц, ш, ж, р, л, ч, щ ). М., «ГНОМ-ПРЕСС», 1998г.
- Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки. М, «ТЦ СФЕРА», 2013г.
- Н.Л.Крылова, И.Б.Писарева, Л.Г.Ефремова. Формирование произношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи.М., «Просвещение», 1993г.
- Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., «Просвещение», 1990г.
- Технические средства обучения:
- Компьютер
- Презентации
- Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

- Карточки с заданиями, перфокарты.
- Раздаточный материал.
- Дидактический материал.

## **Логопедические занятия 4 класс**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКСУВУЗТ ОШ КК (АООП) (вариант 1);

- Положение «О логопедическом кабинете ГКСУВУЗТ ОШ КК;

- учебный план ГКСУВУЗТ ОШ КК;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020г № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Разработана программа в целях оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, обучающихся в ОУ для детей с умственной отсталостью по адаптированной программе, у которых выявлены недостатки устной и письменной речи, обусловленные недостаточной сформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической средств речи. Данная программа используется в системе непрерывного процесса логопедического сопровождения детей с ОВЗ, нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

### **Цель программы:**

диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

### **Задачи:**

-формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

-обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

-развитие и совершенствование грамматического строя речи.

-развитие связной речи.

-коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Актуальность программы** заключается в комплексном подходе организации и проведения коррекционно - логопедических занятий, где учитываются дизонтогенез ребенка, содержание диагностического материала для уточнения диагноза, система коррекционных упражнений и речевого материала, мониторинг динамики развития и коррекции речи.

Программа коррекционного курса «Логопедических занятия» для обучающихся 4 класса имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились, зарекомендовавшие себя в науке, разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и созданные эффективные методики их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименко, И.Н.Садовникова, Г.Г.Мисаренко и др. Учитывая специфику образовательного процесса учреждения, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер, Л.С.Выготского.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в совершенствовании видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие

- окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; обогащение словарного запаса.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

В последнее время стал очевиден факт снижения речевого развития детей, поступающих в школу. В педагогической практике часто приходится сталкиваться с детьми, у которых есть ошибки в звукопроизношении, недостаточно сформирован фонематический слух, бедный словарный запас. Всё это приводит к стойким ошибкам при письме. Эти дети требуют особого внимания и специальной коррекционной работы.

Программа разработана для обучающихся 4 класса. Коррекционная и профилактическая работа рассчитана на 1 год обучения.

Во время обучения по программе особое внимание уделяется развитию фонематического слуха; дифференциации звуков.

Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Выбор тем



предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы.

Сведения, которые получают дети на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками. Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде вводного (в начале обучения) и итогового контроля в следующих формах: беседа, наблюдение; диагностические задания (опросы, практическая работа) и в форме мониторинга сформированности речевого развития.

Основными **направлениями коррекционной** логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

-развитие коммуникативной функции речи;

-коррекция нарушений чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности;

-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего начального образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Знания и навыки, полученные обучающимися на коррекционно-развивающих логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе. Занятия являются для учащихся начальных классов основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

### Практическая значимость программы.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

4 классе - это занятия на формирование полноценных фонематических процессов, представлений о звукобуквенном составе слова, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, а также развитие словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, профилактику и коррекцию дисграфии, дислексии.

### Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся образовательного учреждения требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Учитель - логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут, на индивидуальные 15-20 минут.

Занятия с группой 4 класса проводятся 2 раза в неделю и индивидуально по коррекции нарушений звукопроизношения 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести нарушения.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов; работа со словами,
- звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

### Формы и методы реализации программы

Эффективное усвоение обучающимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения.

Форма - урок.

Методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, рассказ, практическая работа, сюжетно-ролевая игра; использование наглядных средств обучения, демонстрация слайдовых презентаций, ИКТ, работа с раздаточным материалом (карточки, перфокарты, ребусы и т.д.), работа с учебником, сравнения, сопоставления, дидактические игры.

Приёмы обучения - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития, интеллектуальных возможностей обучающихся.

#### Формы контроля уровня достижений

По курсу «Логопедические занятия» действует безоценочная система обучения. Уровень развития и усвоения программы детьми с умственной отсталостью отражаются в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, также проводится диагностика в начале и в конце года. Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального обследования; самостоятельных, текущих проверочных работ, итоговых контрольных письменных работ.

Для оценки динамики освоения образовательных задач, продвижения в развитии используются методы наблюдения, беседы. Контроль осуществляется в течение всего учебного года.

#### Критерии оценки образовательных результатов .

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать: правильность выполнения проверочных и самостоятельных работ; самостоятельность ответа;

-умение переносить полученные знания на практику;

-степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Программа составлена в соответствии с программой по письму и развитию речи данного класса. При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

На прохождение курса в 4 классе отводится 68 часа в год, по 2 часа в неделю, из них:

-на обследование, диагностику уровня речевого развития обучающихся (I четверть - с 01.09 по 23.09; IV четверть - с 15.05 по 31.05) - 8 ч.

-на коррекционную - логопедическую работу - 38 ч.

-на индивидуальную работу по коррекции нарушений звукопроизношения - 22ч.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проводятся учителем- логопедом в первую половину дня в индивидуальной и групповой форме, согласно расписанию занятий со 2 сентября по 25 мая.

Сроки коррекции и количество часов, указанных в программе, примерное и могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого

недоразвития, регулярности посещения занятий, качества и скорости степени усвоения материала детьми, компенсаторных и психофизиологических возможностей обучающихся **Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса** В соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает формирование универсальных учебных действий, достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной коррекционной области, готовность их применения и определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Минимальный уровень освоения курса:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные исогласные,

твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;

-списывать с рукописного и печатного текста;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

-составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;

-читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

-по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

#### **Достаточный уровень освоения коррекционного курса:**

-анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки,

-устанавливать последовательность звуков в слове);

-составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;

-ставить знаки препинания в конце предложения;

-списывать рукописный и печатный текст целыми словами;

-писать под диктовку предложения и тексты;

-самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

-правильно читать вслух целыми словами;

-соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» в 4 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

#### **Личностные учебные действия:**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать;

-писать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Содержание коррекционного курса**

#### **Обследование устной и письменной речи. Фронтальное обследование -8 часов.**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер

использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

Тематика: Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи, экспрессивной речи, словарного запаса, связной речи, грамматического строя речи, слоговой структуры слов, звукопроизносительной стороны речи, устной и письменной речи.

### **Индивидуальная работа - 22 час**

Постановка звуков. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложении, в связной речи. Дифференциация звуков в слогах, словах.

### **Коррекционно-логопедическая работа - 38 часов.**

#### **Звуковой анализ -17 часа**

Звуки речи, способы и образования. Гласные. Выделение гласного звука из ряда других, из серии слогов, из слова (в начальной позиции, под ударением, в середине слова). Согласные. Узнавание, вычленение согласного звука (в начале, середине, конце слова), из серии слогов. Звуковой анализ односложных слов. Звуковой анализ с опорой на цифровой ряд. Позиционный анализ звуков. Парные гласные (сходство, различие в словах, предложениях) Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.

Тематика: Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных и гласных звуков

#### **Слоговая структура слова - 3 часа**

Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

Тематика: Анализ односложных слов. Анализ Анализ двусложных слов.

Слогообразующая роль гласных.

**Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными - 15 час.** Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении правильно оформлять в письменной речи.

Тематика:

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И - Ы в слогах, словах

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И - Ы в предложениях, тексте.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А - Я в слогах, словах.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А - Я в предложениях, тексте.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У - Ю в слогах, словах.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У - Ю в предложениях, тексте.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О - Ё в слогах., словах.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О - Ё в предложениях, тексте. Проверочная работа.

### **Мягкий знак в слове - 3 часа**

Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. Тренировать в различении смягчающего и разделительного «Ь».

#### Тематика:

Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в конце слова.

Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в середине слова.

Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, ю. Творческая работа.

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебно - методическое обеспечение:

- Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Современный логопедический урок: опыт работы. Волгоград, издательство «Учитель», 2011
- Г.А.Каше, Н.А.Никашина, Р.И.Шуйфер, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма. М., Просвещение, 1960г.
- И.Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи. М., «Аквариум», 1995г.
- В.М.Акименко. Логопедическое обследование детей. Студия «ВиЭль», Санкт-Петербург, 2013г.
- Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». - М.: «Владос» - 2003 г.
- Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». - М.: «Просвещение», 1981 г.
- А.И.Богомолова. логопедическое пособие для занятий с детьми. «Библиополис», С- П., 1995г.
- Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». - М.: «Просвещение», 1970 г.
- Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». уч. Пособие. - М.: «Владос», 1995 г.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». - М.: «Аквариум», 1996 г.
- Т.А.Ткаченко. Логопедическая энциклопедия. «Мир книги», М., 2008г.
- Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: «Владос», 2001 г.
- Мазанова, Е.В. «Учусь не путать буквы». М., Издательство «ГНОМ и Д», 2008г.
- Л.Н.Ефименко. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., Просвещение, 1991г..



- И.Н.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Владос», 1995г.
- Фименкова, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». - М.; «Просвещение», 1991 г.
- Фименкова Л.Н.«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».- М.; «Владос», 2004 г.
- О.С.Гомзяк. Говорим правильно.М., «Издательство ГНОМ», 2010г.
- Н.Э.Теремкова. логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М., «Издательство ГНОМ», 2010г.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., «ГНОМ-ПРЕСС», 1998г.
- .В.В.Коноваленко, С.В.КоноваленкоДомашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (с, з, ц, ш, ж, р, л, ч, щ ). М., «ГНОМ-ПРЕСС», 1998г.
- Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки. М, «ТЦ СФЕРА», 2013г.
- Н.Л.Крылова, И.Б.Писарева, Л.Г.Ефремова. Формирование произношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи.М., «Просвещение»,1993г.
- Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., «Просвещение», 1990г.

### **Программа коррекционно-развивающего курса**

#### **«Логопедические занятия» на уровне основного общего образования (5-6 кл.)**

#### **Содержание:**

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия»
- Содержание курса «Логопедические занятия»
- Критерии оценивания
- Учебно-тематическое планирование
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** коррекционно- развивающего курса «Логопедические занятия» обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) 5-6 классов **составлена на основании следующих нормативных документов:**

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов государственного казенного учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края, утвержденного приказом от 22.03.2019 № 50;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (Вариант 1), утвержденной приказом от 31.08.2016 № 173 (с изменениями и дополнениями);

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Устава ГКСУВУЗТ ОШ КК;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Владос» М. 2000 г.;

### **Общая характеристика программы**

#### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»**

**Цель курса:** коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

#### **Задачи курса:**

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

**Основными направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Нарушение речи у детей с умственной отсталостью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых на уроках речевой практики. На изучение каждой лексической темы отводится неделя.

Все специалисты, занимающиеся с детьми данной категории, строят работу с учетом заявленной в этом планировании на неделю лексической темы.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

### **Описание места курса коррекционно-развивающего области «Логопедические занятия» в учебном плане**

Курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного процесса.

Программа рассчитана на 136 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели в год.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

##### ***Личностные результаты освоения курса***

- Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Заинтересован посещением школы.
- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Положительно относится к коррекционным занятиям.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

##### ***Предметные результаты освоения курса***

###### ***Минимальный уровень***

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Воспроизводить и различать звукоподражания.
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
- Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
- Дифференцировать существительные и глаголы.

- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.

### ***Достаточный уровень***

- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Классифицировать предметы по темам.
- Выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Называть слова с заданным звуком.
- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
- Согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Может назвать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Усвоены первоначальные навыки письма.

Для обучающихся с умственной отсталостью логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних

детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи с умственной отсталостью в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка. Интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех ее функций у детей с умственной отсталостью. Речевое развитие таких детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Дети с умственной отсталостью имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не

всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также они имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками. У детей с умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, риноплазия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

***Коррекционно-развивающая область «Логопедические занятия» включает следующие направления:***

**Развитие понимания речи**

- Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).
- Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное)).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой (большая, большое, большие)?*», «Покажи, про что можно сказать *голубой (голубая, голубое, голубые)?*» и т. п.)
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** (по картинкам).
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-).

- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

### **Развитие общих речевых навыков**

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем -многословых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе*).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

### **Развитие произносительной стороны речи**

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.
- Вызывать отсутствующие звуки и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Дать представления о звонкости-глухости.

### **Развитие полноценной фонематической системы языка**

- Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- Учить различать на слух гласные и согласные.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.



- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).
- Анализ закрытых слогов типа ГС (ам, ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

#### **Развитие слоговой структуры слова**

- Работа над односложными словами с стечением согласных в начале и конце слов (стол, мост).
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

#### **Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
- Расширение значения простых предлогов (на, в, под).
- Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -ек.
- Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).
- Учить использовать в речи порядковые числительные.

#### **Развитие фразовой речи**

1. Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.
2. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).
3. Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

#### **Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря**

1. Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

2. Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
3. Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

**Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование**

1. Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадах.
2. Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.
3. Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка в собственном теле, ориентировка в окружающем пространстве, уточнение пространственного расположения фигур, букв).
4. Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв.

**Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия включает следующие разделы**

**5 класс (68ч)**

Раздел 1. Обследование (6 часов)

Раздел 2. Речь. Предложение. Слово (14 часов)

Раздел 3. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез (10 часов)

Раздел 4. Словообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов (8 часов)

Раздел 5. Ударение (10 часов)

Раздел 6. Гласные первого ряда (10 часов)

Раздел 7. Гласные второго ряда. Твердые и мягкие согласные (10 часов)

**6 класс (68ч)**

Раздел 1. Обследование (6 часов)

Раздел 2. Звуки и буквы. Слово. Предложение (25 часов)

Раздел 3. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Слово. Предложение. (37 часов)

**Критерии оценивания**

**Критерии оценок коррекционно-логопедической работы**

№	Параметры	Уровни	балл	Характеристика
---	-----------	--------	------	----------------

п/п		развития функции		
I.	Звукопроизношение	Низкий  Ниже среднего  Средний  Достаточный	1  2  3  4	Нарушено несколько групп звуков.  Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи  Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков  Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий  Ниже среднего  Средний  Достаточный	1  2  3  4	Фонематические процессы не сформированы.  Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы  С заданием справляется, но допускает несколько ошибок  Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слова	Низкий  Ниже среднего  Средний  Достаточный	1  2  3  4	Не воспроизводит.  Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).  Замедленное послоговое воспроизведение.  Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий  Ниже	1  2	Активный словарь ограничен бытовым уровнем

		среднего Средний Достаточный	3 4	<p>Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы</p> <p>Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения</p> <p>Активный словарь близок к возрастной норме</p>
V.	Фразовая речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	<p>Пользуется отдельными словами.</p> <p>Фраза аграмматична.</p> <p>Допускает незначительные ошибки.</p> <p>Правильно строит фразу.</p>
VI.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	<p>Речь резко аграмматична</p> <p>Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании</p> <p>Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении</p> <p>Грамматический строй близок к возрастной норме</p>
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний	1 2 3 4	<p>Отказ от выполнения.</p> <p>Задания не доступны.</p> <p>Допускает 1-2 ошибки.</p> <p>Все задания выполнены.</p>

		Достаточный		
VIII.	Связная речь	Низкий  Ниже среднего  Средний  Достаточный	1  2  3  4	Связная речь не сформирована.  Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.  При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков  Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

Тематический поурочный план изучения по курсу «Логопедические занятия»,  
5 класс, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Ресурсное обеспечение
			План	Факт	
Раздел 1. Обследование (6 часов)					
1	Словарный запас	1			Альбом
2	Грамматический строй речи	1			Альбом
3	Слоговая структура речи	1			Альбом
4	Звукопроизношение	1			Картотека картинок
5	Фонематическое восприятие	1			Предметные картинки
6	Связная речь	1			Альбом
Раздел 2. Речь. Предложение. Слово (14 часов)					
7	Органы артикуляции.	1			Схема, альбом

	Строение, основные функции и движения				
8	Органы речи, строение артикуляционного аппарата	1			Муляж языка
9	Пространственные представления	1			Схема
10	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	1			Схема тела
11	Временные представления	1			Дидактическая игра
12	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	1			Предметные картинки
13	Предложение	1			Схемы, сюжетная картинки
14	Составление простого нераспространенного предложения	1			Схемы, сюжетные картинки
15	Предложение. Деление текста на предложения	1			Схемы
16	Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	1			Сюжетная картинка Схемы
17	Предложение. Слово	1			Схемы
18	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1			Схемы
19	Определение последовательности слов в	1			Схемы

	предложения				
20	Составление предложений по схемам	1			Схемы
Раздел 3. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез (10 часов)					
21	Звуки речи. Способы их образования	1			Муляж языка
22	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда	1			Предметные картинки
23	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных	1			Зеркало
24	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	1			Таблица
25	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит	1			Таблица
26 27	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	2			Таблица Дидактические игры
28	Упражнение в звукобуквенном анализе	1			Схема слова
29	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове)	1			Звуковые наборы
30	Соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	1			Звуковые наборы
Раздел 4. Слоγοобразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов (8 часов)					
31	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1			Предметные картинки Фишки

32	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова.	1			Схемы
33	Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.	1			Схемы
34	Деление слов на слоги	1			Дидактические игры
35	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	1			Дидактические игры Рабочие тетради
36	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	1			Звуковые наборы Рабочие тетради
37	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов).	1			Звуковые наборы Рабочие тетради
38	Составление слов из слогов. Виды слогов	1			Звуковые наборы Рабочие тетради
Раздел 5. Ударение (10 часов)					
39 40 41	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	3			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
42 43	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	2			Звуковые наборы Рабочие тетради
44 45 46	Упражнение в постановке ударения в словах	3			Дидактические игры Рабочие тетради



47 48	Практические упражнения в правописании безударных гласных	2			Рабочие тетради
Раздел 6. Гласные 1-го ряда (10 часов)					
49 50	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	2			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
51 52	Звук [у] и буква У	2			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
53 54	Звук [о] и буква О	2			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
55 56	Звук [ы] и буква Ы	2			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
57 58	Звук [э] и буква Э	2			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
Раздел 7. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные (10 часов)					
59	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	1			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
60	Выделение звука Я, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	1			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки Схемы

61	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.	1			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
62	Дифференциация гласных А-Я	1			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
63	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я.	1			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
64	Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.	1			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
65 66	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	2			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
67	Дифференциация гласных У-Ю	1			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
68	Дифференциация гласных У-Ю	1			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки

Тематический поурочный план изучения по курсу «Логопедические занятия»,  
6 класс, 2 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во	Дата	Ресурсное
---	------------	--------	------	-----------

п\п		часов	План	Факт	обеспечение
Раздел 1. Обследование (6 часов)					
1	Словарный запас	1			Альбом
2	Грамматический строй речи	1			Альбом
3	Слоговая структура речи	1			Альбом
4	Звукопроизношение	1			Картотека картинок
5	Фонематическое восприятие	1			Предметные картинки
6	Связная речь	1			Альбом
Раздел 2. Звуки буквы. Слово. Предложение (25 часов)					
7	Осень. Признаки осени.	3			Схема, альбом
8	Звук и буква [А], активизация мышц языка.				Предметные картинки
9					
10	Огород. Овощи. Звук и буква [У], активизация мышц губ.	1			Схема Предметные картинки
11	Сад. Фрукты. Звук и буква [М], развитие плавного длительного выдоха.	1			Дидактическая игра Предметные картинки
12	Овощи-фрукты Звук и буква [О], развитие силы голоса и речевого дыхания.	1			Предметные картинки
13	Грибы.	2			Схемы, сюжетная картинки
14	Звуки и буквы А, У, М, О. Определение направлений в пространстве.				
15	Ягоды.	2			Схемы, сюжетные картинки Предметные картинки
16	Звук и буква [С], развитие слухового внимания.				

17 18 19	Инструменты. Звук и буква [Х], уточнение представлений о схеме тела.	3			Схемы Предметные картинки
20 21	Одежда. Звук и буква [Ш], развитие мелкой моторики.	2			Сюжетная картинка Схемы Предметные картинки
22 23	Обувь. Звук и буква [Л], открытые слоги.	2			Схемы Предметные картинки
24 25	Одежда – обувь. Звук и буква [Ы], закрытые слоги.	2			Схемы Предметные картинки
26 27 28	Зима. Признаки зимы. Звук и буква [Н], дифференциация открытых и закрытых слогов.	3			Схемы Предметные картинки
29 30 31	Посуда. Звук и буква [Р], нахождения звуков в словах	3			Схемы Предметные картинки
Раздел 3. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Слово. Предложение (37 часов)					
32 33	Дом. Мебель Звук и буква [К], нахождение звука в начале слова.	2			Муляж языка Предметные картинки
34 35	«Праздник – Новый год!». Звук и буква [П], построение словосочетаний, простых предложений.	2			Предметные картинки

36 37	Зимующие птицы. Звук и буква [Т], последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).	2			Зеркало Предметные картинки
38 39	Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья.  Звук и буква [И], составление схем звукобуквенного анализа слов.	2			Таблица Предметные картинки
40 41	Домашние птицы и их птенцы.  Звук и буква [З], последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.	2			Таблица Предметные картинки
42 43	Домашние животные и птицы.  Звук и буква [В], временные представления (сутки, неделя).	2			Таблица Дидактические игры Предметные картинки
44 45	Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь.  Звук и буква [Ж], составление рассказа по сюжетной картинке.	2			Схема слова Предметные картинки
46 47	23 февраля - День защитника Отечества.  Звук и буква [Б], нахождение места звука в середине слова.	2			Звуковые наборы Предметные картинки

48 49	Профессии: врач, повар, продавец.  Звук и буква [Д], составление слов из слогов.	2			Звуковые наборы Предметные картинки
50 51	Весна. Признаки весны.  Звук и буква [Г], слова, обозначающие предметы.	2			Предметные картинки Фишки
52 53	8 марта – Мамин праздник.  Звук и буква [Й], воспроизведение линейной последовательности ряда предметов.	2			Схемы Предметные картинки
54 55	Весна. Перелётные птицы.  Б, д/и «Прогулка в лес».	2			Схемы Предметные картинки
56 57	Зимующие птицы.  Повторение пройденных букв.	2			Дидактические игры Предметные картинки
58 59	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	2			Дидактические игры Рабочие тетради Предметные картинки
60 61	Человек. Строение тела. Гигиена.  Буква Е, составление слов с определенным количеством слогов.	2			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
62	Я и моя семья.	2			Звуковые

63	Буква Ё, выделение первого гласного в словах.				наборы Рабочие тетради Предметные картинки
64 65	Транспорт. Правила дорожного движения.  Буква Я, деление слов на слоги.	2			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
66	Цветы: одуванчик, ромашка.  Буква Ю, звуки, слоги.	1			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
67	Насекомые: жук, бабочка.  Звук и буква [Ц], пересказ сказки.	1			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки
68	Лето. Признаки лета.  Звук и буква [Щ]	1			Звуковые наборы Рабочие тетради Предметные картинки Схемы

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя-логопеда:

1. Косинова Е. Гимнастика для развития речи. Москва 2003.
2. Морозова Л.Н. Ты и твоя речь. «У-Фактория» Екатеринбург 1998.
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Санкт-Петербург, 1994
4. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. Москва 2001.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Владос» 2011.
7. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. Москва, Айрис Пресс 2010.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. «Феникс» Ростов-на-Дону 2001
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2001.
10. Лалаева Р.И. , Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития, Москва «Владос» 2004.
11. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия 1-2, Москва «Просвещение» «Владос» 1995.
12. Практикум по детской логопедии, под редакцией В.И. Селиверстова, Москва, «Владос»1995.
13. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. «Аквариум», Москва 1995.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основы логопедии, Москва «Просвещение» 1989.
15. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю. Занимательные упражнения по развитию речи, Москва, Астрель АСТ 2001.

#### Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения; дидактические игры;

#### Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры)

### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

#### **Основные направления работы:**

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);



диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Коррекционно-развивающая программа**

#### **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Этот курс является элементом коррекционно-развивающей области и проводится во внеурочное время в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. Уровень изучения предмета - базовый.

**Цель коррекционно - развивающей программы:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Программа включает в себя несколько последовательно реализуемых задач:**

-обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся сумственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;

-формирование пространственно - временных ориентировок;

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающей программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

В результате освоения содержания курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных

действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные результаты.

**Личностные:** обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**Регулятивные:** содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), успешно корректируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у обучающегося вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Педагог имеет право самостоятельного выбора методического аппарата (технологий, методик, приемов и др.) психолого-педагогической деятельности, однако при этом следует понимать, что необходимо эффективное достижение задач, а именно: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старших классах; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной.

**Личностными результатами** изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в Учреждении;
- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с

позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;

-выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

### **2-3 класс**

-понимать важность учёбы и познания нового;

-выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения;

-оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;

-Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты);

-распознавать чувства других людей и сопереживать им.

### **4 класс**

-соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;

-анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;

-фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;

-понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

#### Ребенок получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- моральной компетентности, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;

- позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Средством достижения этих результатов является:

- организация работы в парах, группе;

- включение обучающихся на занятии в контрольно-оценочную деятельность (с целью приобретения навыков к самооценке и самоанализу - рефлексии);

- подведение итогов занятия;

- творческие задания;

- игры и упражнения на развитие различных видов восприятия;

- разрешение проблемных ситуаций;

- дневники достижений и др.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

Регулятивные БУД (при пооперационном контроле со стороны педагога):

#### **1<sup>1</sup>- 1 класс**

- Выделять цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятии (от хорового к индивидуальному комментированию).

#### **Учиться:**

- ориентироваться в задании;
- работать по предложенному плану;
- отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.

#### **2 класс**

- Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.

#### **Учиться:**

- планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом;
- высказывать свою версию выполнения учебных действий;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства деятельности;
- контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

#### **3 класс**

- Определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога).

#### **Учиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;
- контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);
- оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата.

#### **4 класс**

- Принимать и сохранять учебную задачу.

#### **Учиться:**

- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

- работать по плану, регламентирующему пооперационное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник начальной школы в сфере регулятивных БУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), а также:

- игры и упражнения типа «преднамеренные ошибки», «найди ошибку» и др.;
- взаимоконтроль;
- поиск информации в предложенных источниках.;
- создание проблемных учебных ситуаций;
- стимулирование активности ребенка на занятии.

Познавательные БУД (под руководством педагога):

### **1<sup>-1</sup> класс**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

#### **Учиться:**

- добывать новые знания при направляющей помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для них выводы в результате совместной работы всей группы;
- овладевать поисковыми способами ориентирования в окружающем мире.

### **2 класс**

- Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг и в каких источниках ее можно найти.
- Находить необходимую информацию в предложенных педагогом источниках.

#### **Учиться:**

- перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога);
- использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов для решения задач (с помощью педагога).

### **3 класс**

- Отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников.

### **Учиться:**

- перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).

### **4 класс**

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

### **Учиться:**

- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Обучающийся в сфере познавательных БУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаковосимволические средства.

Средством формирования этих действий служат виды заданий, ориентированные на познавательное развитие детей:

- «Найди отличия»;
- «На что похоже»;
- «Что лишнее?»;
- «Лабиринты»;
- «Цепочки»;
- составление схем-опор;
- задание на упорядочивание и др.

### Коммуникативные БУД:

### **1<sup>-1</sup> класс**

- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения).
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

### **Учиться:**

- в совместной деятельности договариваться и находить общее решение;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей

заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

## **2 класс**

- Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру.

### **Учиться:**

- понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

## **3 класс**

- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

### **Учиться:**

- задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, проявлять уважение к иной точке зрения;
- учитывать разные мнения и обосновывать собственное, объясняя свой выбор, отвечая на поставленный вопрос;
- в ситуациях учебного сотрудничества договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах, сохраняя доброжелательное отношение друг к другу.

## **4 класс**

### **Учиться:**

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. Обучающийся в сфере коммуникативных БУД получит возможность научиться:
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и

приходить к общему решению в совместной деятельности.

Средством формирования коммуникативных БУД служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также такие виды заданий, как диалоговое слушание, «объясни...», «опиши устно...», отзыв на работу партнера и др.

**Предметными результатами** изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов на материалах Монтессори педагогики» являются формирование следующих умений:

### **1<sup>1</sup>-1 класс**

Обучающиеся должны знать, понимать:

- цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;
- контрастные температурные ощущения (холодный - горячий);
- вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- барические ощущения веса (тяжелый - легкий);
- фактуру материала (мягкий - твердый, гладкий - шершавый);
- сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;
- расположение предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева);
- части суток, порядок их следования;
- последовательность событий (смена времени суток);
- название, порядок дней недели.

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку:
- веса (тяжелый - легкий);
- фактуре (гладкий - шершавый, твердый - мягкий);
- различать:
- вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный - горячий);
- основные геометрические фигуры;
- речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из 2 - 3 частей;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия



знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;

- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- ориентироваться:
- в помещении по инструкции педагога;
- на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона);
- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
- определять расположение предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева);
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку.

## **2 класс**

- Обучающиеся должны знать, понимать:
- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое - горькое, сырое - вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе - далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.
- Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:
- точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 - 3 звеньев;
- согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
- определять на ощупь и называть:
- объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые);
- формы плоскостных предметов по контуру;
- сравнивать и обозначать словом:
- два - три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);
- три предмета по весу (тяжелый - средний - легкий);
- группировать предметы по одному - двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);
- составлять:

- целое из частей на разрезном наглядном материале (три - четыре детали с разрезами по диагонали);
- сериационные ряды из трех - четырех предметов по заданному признаку;
- различать:
- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- основные части хорошо знакомых предметов;
- наложенные изображения предметов (3 - 4 изображения);
- температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;
- вкусовые качества (сладкое - горькое, сырое - вареное) и обозначать словом вкусовые ощущение;
- речевые и неречевые звуки;
- мелодии по характеру (веселая, грустная);
- конструировать предметы из геометрических фигур (три - четыре детали);
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- определять:
- отличительные и общие признаки двух предметов;
- различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
- определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
- соотносить времена года с названиями месяцев;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться:
- в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения;
- на плоскости листа бумаги (выделять все углы);
- на поверхности парты;
- словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

### **3 класс**

- Обучающиеся должны знать, понимать:
- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее - холоднее);
- цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
- понятия: выше - ниже, левее - правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
- времена года, их закономерную смену.

- Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:
- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
- определять:
  - различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие - жесткие, мелкие - крупные);
  - различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
  - контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);
  - вес на глаз;
  - различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);
  - направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади);
  - находить на ощупь контур нужного предмета из 2 - 3 предложенных;
  - дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее - легче - самый легкий);
  - соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
  - сравнивать и обозначать словом:
    - две объемные геометрические фигуры - круг и овал;
    - формы 3 - 4 предметов;
    - величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
  - сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
    - комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
    - сопоставлять части и детали предмета по величине;
    - узнавать предмет по его отдельным частям;
    - составлять:
      - целое из частей на разрезном наглядном материале (4 - 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
      - предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 - 6 деталей);
      - картинки из разрезных частей;
      - сериационные ряды из 4 - 5 предметов по заданному признаку величины;
      - группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
      - рисовать бордюры по наглядному образцу;
      - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
      - различать:
        - пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;

- мелодии по темпу;
- измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;
- ориентироваться:
- в помещении по инструкции педагога;
- на вертикально расположенном листе бумаги;
- на поверхности парты;
- вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
- моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
- делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
- определять:
- время по часам;
- порядок дней недели.

#### **4 класс**

1. Обучающиеся должны знать, понимать:
2. противоположные качества предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть - закрыть, одеть - раздеть, расстегнуть - застегнуть);
3. последовательность основных жизненных событий.
4. Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:
5. целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
6. вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
7. вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
8. определять:
9. на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
10. вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;
11. предмет по словесному описанию;
12. на слух звучания различных музыкальных инструментов;
13. постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);
14. время по часам; длительность различных временных интервалов;
15. возраст людей;
16. противоположные качества и свойства предметов;
17. находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 - 5 предложенных;
18. сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
19. группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
20. сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;

21. составлять:
1. целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 - 7 частей);
  2. сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 - 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
  3. простейшие схемы-планы комнаты;
  4. самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
  5. узнавать целое по одному фрагменту;
  6. конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 - 8 элементов;
  7. дорисовывать незаконченные изображения;
  8. запоминать 5 - 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
  9. находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 - 3 предметные или сюжетные картинки);
  10. выделять нереальные элементы нелепых картинок;
  11. дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий - слаще, кислый - кислее);
  12. измерять:
    13. вес разных предметов на весах;
    14. объем жидких тел с помощью условной меры;
    15. температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
    16. распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
    17. давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
    18. ориентироваться: в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
    19. на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
    20. выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
  21. моделировать:
    - б) расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
    - в) пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет;
    - г) работать с календарем и моделью календарного года;
    - д) использовать в речи временную и пространственную терминологию.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» разработана с учётом **нормативных документов**, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКСУВУЗТ ОШ КК (АООП) (вариант 1);

4. учебный план ГКСУВУЗТ ОШ КК.

Срок реализации программы 1 год.

*Цель программы:*

Создание условий, стимулирующих и способствующих познанию ребёнком окружающего мира, обеспечению естественного роста и развития ребёнка, раскрытию заложенных потенциальных возможностей.

*Задачи программы обучения:*

развитие психических процессов и познавательных способностей: элементарного логического мышления и основных его операций, внимания, памяти, речи;

обеспечение всесторонней подготовки детей к будущей социальной жизни, воспитание самостоятельности.

На занятиях по формированию практических умений и навыков дети учатся самостоятельно заботиться о себе (одеваться, мыть руки, чистить обувь и т.п), заботиться об окружающей среде, о помещении, в котором они находятся (подметать, вытирать пыль, поливать цветы и др.), учатся правилам хорошего тона, вежливого поведения в обществе, а также выполняют комплекс специальных упражнений на совершенствование общей координации движений.

В ходе занятий жизненной практикой развиваются психические процессы ребёнка: внимание и способность концентрированно работать. Одни и те же упражнения на занятиях много раз повторяются. Это позволяет детям сосредоточиться и сконцентрироваться на определённом виде деятельности.

Глубокое позитивное воздействие упражнения в практической жизни оказывают на развитие мышления. Дети учатся последовательно выполнять действия, показанные учителем, осознавая при этом, что определённый их порядок играет решающую роль и составляет структуру деятельности. Восприятие структуры деятельности создаёт основу для логического мышления.

Многие виды деятельности достаточно сложны для детей с интеллектуальным недоразвитием и представляют собой длинную последовательность действий, которые нужно запомнить. Это способствует развитию памяти.

В процессе упражнений практической жизнью школьники приобретают социальный опыт, что позволяет им успешно адаптироваться в обществе.

*Методические рекомендации по проведению занятий.*

а) Занятия могут проводиться с небольшой группой детей - 6-7 учащихся.  
б) Называются предметы, указывается их назначение. (Расширение словарного запаса детей).

в) Учитель показывает последовательность действий, озвучивая их. Школьники учатся правильно воспринимать инструкцию и следовать ей в работе.

г) Проводятся многократные тренировочные упражнения материалом, в основе которых лежит самостоятельная работа учащихся. Нуждающимся детям оказывается индивидуальная помощь.

д) В конце каждого занятия подводятся итоги по вопросам педагога. (Развитие устной речи детей).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов осуществляется на специальных занятиях по развитию органов чувств.

Сенсорное воспитание создаёт основу для интеллектуального развития. Способствует упорядочиванию хаотичных впечатлений, полученных ребёнком при взаимодействии с внешним миром. Даёт прекрасную возможность развивать наблюдательность и внимательное отношение к окружающему миру. Дети становятся способными различать широкую гамму красок, звуков, вкусовых ощущений и т. п. Человек с хорошей наблюдательностью более подготовлен к реальной жизни. На занятиях совершенствуются органы чувств, которые являются инструментами познания окружающего мира, развивается способность восприятия действительности и воображение, внимание и способность к его концентрации.

Дети приобретают определённые навыки учебной деятельности: умение сосредоточенно работать достаточно длительное время, доводить начатое до конца, внимательно наблюдать за действиями педагога и слушать его пояснения, заниматься самостоятельно и контролировать свои ошибки, не мешая другим. На каждом занятии происходит расширение словарного запаса, развитие устной речи детей.

В школьном кабинете психолога имеются материалы для развития зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых ощущений, чувства тяжести, тепла, «стереогностического чувства».

*Практические рекомендации по организации работы с сенсорными материалами:*

- **Этапы работы:**

1. действия с предметами, наиболее контрастирующими по состоянию исследуемого свойства (сладкий - горький, горячий - холодный и т. п.).

2 составление пар одинаковых по состоянию этого свойства предметов;

3 градация или построение сериационного ряда по степени изменения

исследуемого свойства;

4 упражнения на:

повторение показанного способа действия с предметами;

применение показанного способа действия к другим предметам из того же материала;

применение полученных представлений о свойствах предметов и освоенных способов действия в реальной жизни;

расширение словарного запаса за счёт усвоения и использования новых терминов, описывающих свойства и отношения предметов и явлений действительности.

Упражнения с материалами в зависимости от количества детей делятся на групповые и индивидуальные.

Контроль ошибок сначала производится при помощи того органа чувств, который развивается при работе с данным сенсорным материалом. Затем каким - либо другим способом, если это возможно. (Например, с помощью контрольных меток).

Повторение способа действия как при работе с одним и тем же материалом, так и при работе с разными материалами, если способы действия с ними похожи.

Начать работу следует с приятного ощущения, чтобы интерес к материалу сразу же не пропал и импульс к деятельности не угас. Так, например, работая с вкусовыми баночками, начиная с той, в которой находится сладкая вода.

В рамках космического воспитания детям предоставляется возможность ощутить себя частичкой космоса. Монтессори- материалы помогают им осваивать окружающий мир - наблюдать, сравнивать, сопоставлять, накапливать информацию из различных областей знаний, выражать свои мысли с помощью речи, в рисунках, поделках.

У школьников совершенствуются новые представления (год, месяц, смена времён года, дни недели, часы, минуты, секунды).

Они учатся классифицировать животный мир, наблюдать за сезонными изменениями в природе и деятельности людей, приобщаются к культурному наследию страны, знакомятся с культурой и бытом своего города.

Формы и методы работы, используемые на занятиях по космическому воспитанию, могут быть различными: рассказы, беседы, дидактические и ролевые игры, демонстрации предметов).

### **Содержание коррекционного курса по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов».**

Всего часов- 66, 2 часа в неделю.

№	Наименование разделов.	1	2	3	4	Год
1	Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений.	18				18
2	Упражнения в практической жизни. Уход за собой.		9			9



3	Упражнения в практической жизни. Уход за окружающей средой.		9			9
4	Развитие психомоторики и сенсорных процессов по развитию чувств. Развитие зрения.			18	12	30
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>66</b>

**Материально - техническое обеспечение:** материалы и оборудование кабинета психолога.

## 2 класс

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» разработана с учётом **нормативных документов**, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКСУВУЗТ ОШ КК (АООП) (вариант 1);
4. учебный план ГКСУВУЗТ ОШ КК.

Срок реализации программы 1 год.

#### *Цель программы:*

Создание условий, стимулирующих и способствующих познанию ребёнком окружающего мира, обеспечению естественного роста и развития ребёнка, раскрытию заложенных потенциальных возможностей.

#### *Задачи программы обучения:*

-развитие психических процессов и познавательных способностей: элементарного логического мышления и основных его операций, внимания, памяти, речи;

-обеспечение всесторонней подготовки детей к будущей социальной жизни, воспитание самостоятельности.

На занятиях по формированию практических умений и навыков дети учатся самостоятельно заботиться о себе (одеваться, мыть руки, чистить обувь и т. п), заботиться об окружающей среде, о помещении, в котором они находятся (подметать, вытирать пыль, поливать цветы и др.), учатся правилам хорошего тона, вежливого поведения в обществе, а также выполняют комплекс специальных упражнений на совершенствование общей координации движений.

В ходе занятий жизненной практикой развиваются психические процессы ребёнка: внимание и способность концентрированно работать. Упражнения на

занятиях много раз повторяются. Это позволяет детям сосредоточиться и сконцентрироваться на определённом виде деятельности.

Глубокое позитивное воздействие упражнения в практической жизни оказывают на развитие мышления. Дети учатся последовательно выполнять действия, показанные учителем, осознавая при этом, что определённый их порядок играет решающую роль и составляет структуру деятельности. Восприятие структуры деятельности создаёт основу для логического мышления.

Многие виды деятельности достаточно сложны для детей с интеллектуальным недоразвитием и представляют собой длинную последовательность действий, которые нужно запомнить. Это способствует развитию памяти.

В процессе упражнений практической жизнью школьники приобретают социальный опыт, что позволяет им успешно адаптироваться в обществе.

*Методические рекомендации по проведению занятий.*

Занятия проводятся с небольшой группой детей-6-7 учащихся.

Называются предметы, указывается их назначение. (Расширение словарного запаса детей).

Учитель показывает последовательность действий, озвучивая их. Школьники учатся правильно воспринимать инструкцию и следовать ей в работе.

Проводятся многократные тренировочные упражнения, в основе которых лежит самостоятельная работа учащихся. Нуждающимся детям оказывается индивидуальная помощь.

В конце каждого занятия подводятся итоги по вопросам педагога. (Развитие устной речи детей).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов осуществляется на специальных занятиях по развитию органов чувств.

Сенсорное воспитание создаёт основу для интеллектуального развития. Способствует упорядочиванию хаотичных впечатлений, полученных ребёнком при взаимодействии с внешним миром. Даёт прекрасную возможность развивать наблюдательность и внимательное отношение к окружающему миру. Дети становятся способными различать широкую гамму красок, звуков, вкусовых ощущений и т. п. Человек с хорошей наблюдательностью более подготовлен к реальной жизни. На занятиях совершенствуются органы чувств, которые являются инструментами познания окружающего мира, развивается способность восприятия действительности и воображение, внимание и способность к его концентрации.

Дети приобретают определённые навыки учебной деятельности: умение сосредоточенно работать достаточно длительное время, доводить начатое до конца, внимательно наблюдать за действиями педагога и слушать его пояснения, заниматься самостоятельно и контролировать свои ошибки, не мешая другим. На каждом занятии происходит расширение словарного запаса, развитие устной речи детей.

В школьном кабинете психолога имеются материалы для развития зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых ощущений, чувства тяжести, тепла, «стереогностического чувства».

*Практические рекомендации по организации работы с сенсорными материалами:*

- **Этапы работы:**

3. действия с предметами, наиболее контрастирующими по состоянию исследуемого свойства (сладкий - горький, горячий - холодный и т. п.).
4. составление пар одинаковых по состоянию этого свойства предметов;
5. градация или построение сериационного ряда по степени изменения исследуемого свойства;
6. упражнения на:
  - а) повторение показанного способа действия с предметами;
  - б) применение показанного способа действия к другим предметам из того же материала;
  - в) применение полученных представлений о свойствах предметов и освоенных способов действия в реальной жизни;
  - г) расширение словарного запаса за счёт усвоения и использования новых терминов, описывающих свойства и отношения предметов и явлений действительности.

Упражнения с материалами в зависимости от количества детей делятся на групповые и индивидуальные.

Контроль ошибок сначала производится при помощи того органа чувств, который развивается при работе с данным сенсорным материалом. Затем каким - либо другим способом, если это возможно. (Например, с помощью контрольных меток).

Повторение способа действия как при работе с одним и тем же материалом, так и при работе с разными материалами, если способы действия с ними похожи.

Начать работу следует с приятного ощущения, чтобы интерес к материалу сразу же не пропал и импульс к деятельности не угас. Так, например, работая с коробочками с запахами, начиная с той, в которой находится приятный запах.

Формы и методы работы, используемые на занятиях, могут быть различными: рассказы, беседы, дидактические и ролевые игры, демонстрации предметов).

Содержание коррекционного курса по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» Всего часов- 68.

- часа в неделю.

№	Наименование разделов.	1	2	3	4	Год
1	Упражнения для развития контроля и координации движений.	18				18
2	Упражнения в практической жизни. Уход за собой.		6			6
3	Упражнения в практической жизни. Уход за окружающей средой.		8			8

4	Развитие психомоторики и сенсорных процессов по развитию органов чувств. Развитие зрения.			12		12
5	Развитие чувства тепла.			2		2
6	Развитие обоняния.			6	2	8
7	Развитие осязания.				4	4
8	Ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности.				10	10
	Всего:	18	14	20	16	68

**Материально - техническое обеспечение:** материалы и оборудование кабинета психолога.

### 3 класс

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» разработана с учётом **нормативных документов**, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.;
- 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКСУВУЗТ ОШ КК (АООП) (вариант 1);
- 4.учебный план ГКСУВУЗТ ОШ КК.

#### *Цель программы:*

Создание условий, стимулирующих и способствующих познанию ребёнком окружающего мира, обеспечению естественного роста и развития ребёнка, раскрытию заложенных потенциальных возможностей.

#### *Задачи программы обучения:*

- развитие психических процессов и познавательных способностей: элементарного логического мышления и основных его операций, внимания, памяти, речи;
- обеспечение всесторонней подготовки детей к будущей социальной жизни, воспитание самостоятельности.

На занятиях по формированию практических умений и навыков дети учатся самостоятельно заботиться о себе (одеваться, мыть руки, чистить обувь и т. п), заботиться об окружающей среде, о помещении, в котором они находятся (подметать, вытирать пыль, поливать цветы и др.), учатся правилам хорошего тона, вежливого

поведения в обществе, а также выполняют комплекс специальных упражнений на совершенствование общей координации движений.

В ходе занятий жизненной практикой развиваются психические процессы ребёнка: внимание и способность концентрированно работать. Упражнения на занятиях много раз повторяются. Это позволяет детям сосредоточиться и сконцентрироваться на определённом виде деятельности.

Глубокое позитивное воздействие упражнения в практической жизни оказывают на развитие мышления. Дети учатся последовательно выполнять действия, показанные учителем, осознавая при этом, что определённый их порядок играет решающую роль и составляет структуру деятельности. Восприятие структуры деятельности создаёт основу для логического мышления.

Многие виды деятельности достаточно сложны для детей с интеллектуальным недоразвитием и представляют собой длинную последовательность действий, которые нужно запомнить. Это способствует развитию памяти.

В процессе упражнений практической жизнью школьники приобретают социальный опыт, что позволяет им успешно адаптироваться в обществе.

*Методические рекомендации по проведению занятий.*

Занятия могут проводиться с небольшой группой детей-6-7 учащихся.

Называются предметы, указывается их назначение. (Расширение словарного запаса детей).

Учитель показывает последовательность действий, озвучивая их. Школьники учатся правильно воспринимать инструкцию и следовать ей в работе.

Проводятся многократные тренировочные упражнения, в основе которых лежит самостоятельная работа учащихся. Нуждающимся детям оказывается индивидуальная помощь.

В конце каждого занятия подводятся итоги по вопросам педагога. (Развитие устной речи детей).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов осуществляется на специальных занятиях по развитию органов чувств.

Сенсорное воспитание создаёт основу для интеллектуального развития. Способствует упорядочиванию хаотичных впечатлений, полученных ребёнком при взаимодействии с внешним миром. Даёт прекрасную возможность развивать наблюдательность и внимательное отношение к окружающему миру. Дети становятся способными различать широкую гамму красок, звуков, вкусовых ощущений и т. п. Человек с хорошей наблюдательностью более подготовлен к реальной жизни. На занятиях совершенствуются органы чувств, которые являются инструментами познания окружающего мира, развивается способность восприятия действительности и воображение, внимание и способность к его концентрации.

Дети приобретают определённые навыки учебной деятельности: умение сосредоточенно работать достаточно длительное время, доводить начатое до конца, внимательно наблюдать за действиями педагога и слушать его пояснения, заниматься

самостоятельно и контролировать свои ошибки, не мешая другим. На каждом занятии происходит расширение словарного запаса, развитие устной речи детей.

В школьном кабинете психолога имеются материалы для развития зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых ощущений, чувства тяжести, тепла, «стереогностического чувства».

*Практические рекомендации по организации работы с сенсорными материалами:*

**4. Этапы работы:**

а) действия с предметами, наиболее контрастирующими по состоянию исследуемого свойства (сладкий - горький, горячий - холодный и т. п.).

б) составление пар одинаковых по состоянию этого свойства предметов;

в) градация или построение сериационного ряда по степени изменения исследуемого свойства;

г) упражнения на:

- повторение показанного способа действия с предметами;

- применение показанного способа действия к другим предметам из того же материала;

- применение полученных представлений о свойствах предметов и освоенных способов действия в реальной жизни;

- расширение словарного запаса за счёт усвоения и использования новых терминов, описывающих свойства и отношения предметов и явлений действительности.

Упражнения с материалами в зависимости от количества детей делятся на групповые и индивидуальные.

Контроль ошибок сначала производится при помощи того органа чувств, который развивается при работе с данным сенсорным материалом. Затем каким - либо другим способом, если это возможно. (Например, с помощью контрольных меток).

Повторение способа действия как при работе с одним и тем же материалом, так и при работе с разными материалами, если способы действия с ними похожи.

Начать работу следует с приятного ощущения, чтобы интерес к материалу сразу же не пропал и импульс к деятельности не угас. Так, например, работая с коробочками с запахами, начиная с той, в которой находится приятный запах.

Формы и методы работы, используемые на занятиях, могут быть различными: рассказы, беседы, дидактические и ролевые игры, демонстрации предметов).

Содержание коррекционного курса по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» Всего часов- 68, 2 часа в неделю

№	Наименование разделов.	1	2	3	4	Год
1	Упражнения в практической жизни. Уход за собой.	18				18

2	Упражнения в практической жизни. Уход за окружающей средой..		16			16
3	Упражнения в практической жизни. Особые виды движений.			4		4
4	Развитие психомоторики и сенсорных процессов по развитию органов чувств. Развитие зрения.			6		6
5	Развитие чувства тяжести.			5		5
6	Развитие обоняния.			5		5
7	Развитие вкуса.				6	6
8	Космическое воспитание. Развитие временных представлений.				8	8
	Всего:	18	16	20	14	68

**Материально - техническое обеспечение:** материалы и оборудование кабинета психолога.

#### 4 класс

##### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» разработана с учётом **нормативных документов**, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.;
- 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКСУВУЗТ ОШ КК (АООП) (вариант 1);
- 4.учебный план ГКСУВУЗТ ОШ КК.

##### *Цель программы:*

Создание условий, стимулирующих и способствующих познанию ребёнком окружающего мира, обеспечению естественного роста и развития ребёнка, раскрытию заложенных потенциальных возможностей.

##### *Задачи программы обучения:*

- развитие психических процессов и познавательных способностей: элементарного логического мышления и основных его операций, внимания, памяти, речи;
- обеспечение всесторонней подготовки детей к будущей социальной жизни, воспитание самостоятельности.

На занятиях по формированию практических умений и навыков дети учатся самостоятельно заботиться о себе (одеваться, мыть руки, чистить обувь и т. п.), заботиться об окружающей среде, о помещении, в котором они находятся (подметать, вытирать пыль, поливать цветы и др.), учатся правилам хорошего тона, вежливого поведения в обществе, а также выполняют комплекс специальных упражнений на совершенствование общей координации движений.

В ходе занятий жизненной практикой развиваются психические процессы ребёнка: внимание и способность концентрированно работать. Упражнения на занятиях много раз повторяются. Это позволяет детям сосредоточиться и сконцентрироваться на определённом виде деятельности.

Глубокое позитивное воздействие упражнения в практической жизни оказывают на развитие мышления. Дети учатся последовательно выполнять действия, показанные учителем, осознавая при этом, что определённый их порядок играет решающую роль и составляет структуру деятельности. Восприятие структуры деятельности создаёт основу для логического мышления.

Многие виды деятельности достаточно сложны для детей с интеллектуальным недоразвитием и представляют собой длинную последовательность действий, которые нужно запомнить. Это способствует развитию памяти.

В процессе упражнений практической жизнью школьники приобретают социальный опыт, что позволяет им успешно адаптироваться в обществе.

*Методические рекомендации по проведению занятий.*

Занятия могут проводиться с небольшой группой детей-6-7 учащихся.

Называются предметы, указывается их назначение. (Расширение словарного запаса детей).

Учитель показывает последовательность действий, озвучивая их. Школьники учатся правильно воспринимать инструкцию и следовать ей в работе.

Проводятся многократные тренировочные упражнения, в основе которых лежит самостоятельная работа учащихся. Нуждающимся детям оказывается индивидуальная помощь.

В конце каждого занятия подводятся итоги по вопросам педагога. (Развитие устной речи детей).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов осуществляется на специальных занятиях по развитию органов чувств.

Сенсорное воспитание создаёт основу для интеллектуального развития. Способствует упорядочиванию хаотичных впечатлений, полученных ребёнком при взаимодействии с внешним миром. Даёт прекрасную возможность развивать наблюдательность и внимательное отношение к окружающему миру. Дети становятся способными различать широкую гамму красок, звуков, вкусовых ощущений и т. п. Человек с хорошей наблюдательностью более подготовлен к реальной жизни. На занятиях совершенствуются органы чувств, которые являются инструментами познания окружающего мира, развивается способность восприятия действительности и воображение, внимание и способность к его концентрации.



Дети приобретают определённые навыки учебной деятельности: умение сосредоточенно работать достаточно длительное время, доводить начатое до конца, внимательно наблюдать за действиями педагога и слушать его пояснения, заниматься самостоятельно и контролировать свои ошибки, не мешая другим. На каждом занятии происходит расширение словарного запаса, развитие устной речи детей.

В школьном кабинете психолога имеются материалы для развития зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых ощущений, чувства тяжести, тепла, «стереогностического чувства».

*Практические рекомендации по организации работы с сенсорными материалами:*

- **Этапы работы:**
- действия с предметами, наиболее контрастирующими по состоянию исследуемого свойства (сладкий - горький, горячий - холодный и т. п.).
- составление пар одинаковых по состоянию этого свойства предметов;
- градация или построение сериационного ряда по степени изменения исследуемого свойства;
- упражнения на:
  - повторение показанного способа действия с предметами;
  - применение показанного способа действия к другим предметам из того же материала;
- применение полученных представлений о свойствах предметов и освоенных способов действия в реальной жизни;
- расширение словарного запаса за счёт усвоения и использования новых терминов, описывающих свойства и отношения предметов и явлений действительности.

Упражнения с материалами в зависимости от количества детей делятся на групповые и индивидуальные.

Контроль ошибок сначала производится при помощи того органа чувств, который развивается при работе с данным сенсорным материалом. Затем каким - либо другим способом, если это возможно. (Например, с помощью контрольных меток).

Повторение способа действия как при работе с одним и тем же материалом, так и при работе с разными материалами, если способы действия с ними похожи.

Начать работу следует с приятного ощущения, чтобы интерес к материалу сразу же не пропал и импульс к деятельности не угас. Так, например, работая с коробочками с запахами, начиная с той, в которой находится приятный запах.

Формы и методы работы, используемые на занятиях, могут быть различными: рассказы, беседы, дидактические и ролевые игры, демонстрации предметов).

Содержание коррекционного курса по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов»

№	Наименование разделов.	1	2	3	4	Год
1	Упражнения в практической жизни. Уход за собой.	16				16

2	Упражнения в практической жизни. Уход за окружающей средой.		16			16
3	Развитие психомоторики и сенсорных процессов по развитию органов чувств. Развитие зрения.			11		11
4	Развитие вкуса.			7		7
5	Космическое воспитание.				10	10
6	Развитие интеллектуальных способностей в процессе развивающих игр Б.П. Никитина.	16	16	18	6	6
7	Экскурсии.				2	2
					16	68

**Материально - техническое обеспечение:** материалы и оборудование кабинета психолога.

### **Программа коррекционно-развивающих занятий на уровне основного общего образования**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** коррекционно - развивающего курса «Логопедические занятия» обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) 5-9 классов **составлена на основании следующих нормативных документов:**

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов государственного казенного учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края, утвержденного приказом от 22.03.2019 № 50;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утвержденной приказом от 31.08.2016 № 173 (с изменениями и дополнениями);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2сб./ Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011;
- коррекционно-развивающей программы Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения / Науч. ред. О. А. Денисова, Н. В. Афанасьева;
- развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова);
- программ уроков психологии для школьников (авт. А.В. Микляева);

- программы «Тропинка к своему «Я»» (авт. О.В. Хухлаева);
- этического кодекса психолога;

В связи с тем, что количество обучающихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких обучающихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, школьники с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое;
- Низкий уровень развития внимания вследствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- Недостаточное развитие мелкой моторики;
- Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- Очень слабая познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен;
- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;
- Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего обучающимся трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине);
- Состояние нервной системы ослаблено, обучающиеся отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;
- Социализация обучающихся с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена, в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей. Эти школьники не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены

людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы.

Содержание программы рассчитано на 5 лет обучения 102 занятия (5 кл. 3 часа в неделю) и 68 занятий (6-9 кл. 2 часа в неделю). Занятие - на 40 минут, в рамках урочной деятельности в форме специально организованных групповых занятий (коррекционно-развивающие).

**Цель программы** – создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения.

**Задачи программы:**

- Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
- Формирование положительной мотивации к обучению;
- Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности;
- Создание благоприятного психологического климата;
- Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
- Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
- Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
- Определение динамики развития обучающегося.

**Структура и организация занятий**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает

не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность обучающемуся заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у школьников при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение обучающимися позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов подростка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

### **Содержание программы**

Тематика коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью включает 5 основных блоков:

#### **1. *Обследование обучающихся:***

- Определение уровня сформированности познавательных процессов;
- Определение уровня сформированности коммуникативных навыков;
- Определение особенностей эмоционально-волевой сферы.

#### **2. *Развитие и коррекция познавательной сферы:***

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи, умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

#### **3. *Самопознание. Что я знаю о себе:***

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;

- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

#### ***4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:***

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

#### ***5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:***

- чувства, сложности идентификации чувств, выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки», химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

#### **Планируемый результат:**

Предполагается, что результаты прохождения обучающимися указанной программы найдут отражение в индивидуальных особенностях коммуникативной сферы обучающихся (компетентность в общении в группе, в школе и в семье в дальнейшем), в личностном росте (повышение уровня самосознания, самооценки, “Я-концепции”), в изменении социально-психологического статуса (улучшение адаптации в группе, в школе), в развитии познавательной сферы (память, внимание, мышление).

Результатом коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является:

1. Для обучающихся помощь в освоении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через систему мониторинга организации, позволяющего выявить динамику достижений обучающихся с нарушениями умственного развития и уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оценка результатов коррекционно-развивающей работы проводится с использованием методик психологического обследования детей дважды: входящая диагностика (до начала коррекционно-развивающих занятий) и итоговая (после прохождения курса коррекционно-развивающих занятий).

2. Для педагога мониторинг эффективности созданных условий и выбранной коррекционно-развивающей программы обучения.

Внесение изменений в процесс сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы, с целью их соответствия образовательным потребностям обучающегося (при необходимости).

### Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Денисова О.А, Афанасьева Н.В Коррекционно-развивающей программы Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения
7. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
8. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
9. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
10. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
11. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
12. Локалова Н.П Развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе»
13. Микляева А.В. Программа уроков психологии для школьников

14. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
15. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
16. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
17. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
18. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
19. Хухлаева О.В Программа «Тропинка к своему «Я»
20. Этический кодекс психолога

Тематический поурочный план коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса, 3 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Ресурсное обеспечение
			План	Факт	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся (3 часа)</b>					
1	Определение уровня сформированности познавательных процессов	1			Диагностические материалы, ручки, тетради
2	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков	1			Диагностические материалы, ручки, тетради
3	Определение особенностей эмоционально-волевой сферы	1			Диагностические материалы, ручки, тетради
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие познавательной сферы (30 часов)</b>					
4	Увеличение объема внимания и наблюдательности	3			Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы
5	Увеличение уровня распределения внимания	3			Бумага, карандаши
6	Усиление концентрации и устойчивости внимания	3			Образцы рисунков, бумага, карандаши,



					сюжетные картинки
7	Тренировка переключения внимания	3			Красно-черная таблица, бумага, карандаши
8	Развитие слуховой памяти	3			Небольшой рассказ, бумага, карандаши
9	Развитие зрительной памяти	3			Репродукция картины в жанре бытовой живописи, ручка, бумага
10	Развитие ассоциативной памяти	3			Карточки с заданиями
11	Развитие мыслительных навыков: классификация	3			Карточки с объектами для классификации
12	Развитие мыслительных навыков: обобщение	3			Карточки с заданиями, ручка, бумага
13	Причинно-следственные отношения	3			Карточки с заданиями, ручка, бумага
Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (18часов)					
14	Зачем нужно знать себя?	3			Тетради, карандаши
15	Мое тело	3			Тетради, карандаши, фотографии
16	Мой мир	3			Карточки с различными качествами характера, ручка, бумага
17	Самоценность	3			Тетради, карандаши, листы формата А 4
18	Мои достижения	3			Листы с надписями «Продаю»,

					«Покупаю, ручка, бумага
19	Буду делать хорошо и не буду плохо	3			Мяч, бланки с тестом, листы бумаги
<b>Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (24 часа)</b>					
20	Взаимодействие	4			Тетради, ручки, листочки для записей
21	Как мы видим друг друга	3			Карточки с положительными и отрицательными качествами
22	Я глазами других	3			Тетради, карандаши, мяч
23	Дружба начинается с улыбки	3			Тетради для записей, бланк теста «Умеешь ли ты слушать»
24	Разговор взглядов	4			Бланки с пословицами для каждого обучающегося
25	Умеем ли мы вежливо общаться?	3			Тетради с записями
26	Поведение в общественных местах	3			Атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей
26	Урок мудрости (уважение к старшим)	1			Карточки с заданиями по культуре беседы, ручки, бумага
<b>Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (27 часов)</b>					
27	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	3			Пиктограммы с изображением различных эмоций, ручка, бумага

28	Чувства и поступки	3			Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А
29	Стресс	3			Тетрадь для записей, ручка
30	Почему некоторые привычки вредные	3			Тетради, ручки, ватман, маркер
31	Умей выбирать	3			Тетрадь для записей, ручка
32	Я отвечаю за свое решение	3			Тетрадь для записей, ручка
33	Хозяин своего «Я»	3			Тетрадь для записей, ручка
34	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	3			Тетради, бланки теста «Конфликтный ли ты человек?»
35	Надо ли уметь сдерживать себя?	3			Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка

Тематический поурочный план коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью 6 класса, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Ресурсное обеспечение
			План	Факт	
Раздел 1. Обследование обучающихся (6 часов)					
1	Определение уровня сформированности познавательных процессов	2			Диагностические материалы, ручки, тетради
2	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков	2			Диагностические материалы, ручки, тетради
3	Определение особенностей эмоционально-волевой сферы	2			Диагностические материалы, ручки, тетради
Раздел 2. Коррекция и развитие познавательной сферы (20 часов)					
4	Развитие слухового	1			Тетради,

	восприятия				карандаши, ручки, демонстрационны й материал
5	Развитие осязательного восприятия	1			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационны й материал
6	Развитие глазомера и зрительно двигательной координации	1			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационны й материал
7	Развитие воображения	1			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационны й материал
8	Развитие концентрации внимания (переключение и распределение внимания)	1			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационны й материал
9	Развитие устойчивости внимания	1			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационны й материал
10	Развитие зрительной памяти	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационны й материал
11	Развитие слуховой памяти	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационны й материал
12	Развитие опосредовательной памяти	2			Тетради, карандаши,

					ручки, демонстрационны й материал
13	Развитие мышления (процесс обобщения)	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационны й материал
14	Развитие мышления (процесс анализа и синтеза)	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационны й материал
15	Развитие мышления (процесс сравнения)	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационны й материал
16	Развитие словесно- логического мышления	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационны й материал
Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (12 часов)					
17	Самооценка	2			Тетради, карандаши
18	Мой характер	2			Тетради, карандаши
19	Мой темперамент	2			Тетради, карандаши
20	Мои возможности и способности	2			Тетради, карандаши, листы формата А 4
21	Мои ценности	2			Тетради, карандаши, ручки
22	За что я могу уважать себя	2			Тетради, карандаши
Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (17 часов)					
23	Межличностные отношения шестиклассников	2			Тетради, ручки, листочки для записей

24	Устанавливаем контакт	2			Тетради, карандаши, ручки
25	Умение общаться	2			Тетради, карандаши, ручки
26	Умение сотрудничать	2			Тетради, карандаши, мяч
27	Сотрудничество, взаимовыручка	2			Тетради, карандаши, ручки
28	Толерантность	2			Бланки с поговорками для каждого обучающегося
29	Только без слов	2			Тетради с записями
30	Кто мои друзья	1			Тетради, карандаши, ручки
31	Конфликты и способы их решения	2			Карточки с ситуациями, ручки, бумага
<b>Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (13 часов)</b>					
32	Эмоции и взаимопонимание	1			Пиктограммы с изображением различных эмоций, ручка, бумага
33	Что такое воля?	1			Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А
34	Ответственность	1			Тетрадь для записей, ручка
35	Развитие навыков саморегуляции	2			Тетради, ручки, ватман, маркер
36	Развитие навыков самоконтроля	2			Тетрадь для записей, ручка
37	Принятие решений	1			Тетрадь для записей, ручка
38	Преодоление трудностей	2			Тетрадь для записей, ручка
39	Как справиться с плохим настроением?	1			Тетради, ручки

40	Как победить страх?	1			Тетради, ручки, релаксационная музыка
41	Итоговое занятие	1			Тетради, ручки

Тематический поурочный план коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью 7 класса, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Ресурсное обеспечение
			План	Факт	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся (6 часов)</b>					
1	Определение уровня сформированности познавательных процессов	2			Диагностические материалы, ручки, тетради
2	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков	2			Диагностические материалы, ручки, тетради
3	Определение особенностей эмоционально-волевой сферы	2			Диагностические материалы, ручки, тетради
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие познавательной сферы (20 часов)</b>					
4	Пространственно-временные понятия	1			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
5	Тренируем память	1			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
6	Способы запоминания	1			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
7	Зрительно-моторная координация	1			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
8	Внимание и мышление	1			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал

					материал
9	Действуй по инструкции	1			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
10	Речевые инструкции	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
11	Мыслить - значит понимать	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
12	Учимся логически мыслить	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
13	Сравниваем и обобщаем	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
14	Установление закономерностей	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
15	Простые и сложные анalogии	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
16	Алгоритм и порядок действий	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (12 часов)					
17	Что значит – я подросток?	2			Тетради, карандаши
18	Развитие адекватной самооценки	3			Тетради, карандаши
19	Я и мое здоровье	2			Тетради, карандаши
20	Мои сильные стороны	2			Тетради,



					карандаши, листы формата А 4
21	Мои слабые стороны	2			Тетради, карандаши, ручки
22	Я и мои желания	1			Тетради, карандаши
<b>Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (17 часов)</b>					
23	Конфликтное поведение	2			Тетради, ручки, листочки для записей
24	Развитие организаторских способностей	2			Тетради, карандаши, ручки
25	Доверчивость к окружающим	2			Тетради, карандаши, ручки
26	Психологический климат в классе	2			Тетради, карандаши, мяч
27	Качества важные для межличностного общения	2			Тетради, карандаши, ручки
28	Мои права и права людей	2			Тетради, карандаши, ручки
29	Рефлексия как способ понимания друг друга	2			Тетради, карандаши, ручки
30	Обратная связь в общении	1			Тетради, карандаши, ручки
31	Психологические особенности публичного выступления	2			Карточки с ситуациями, ручки, бумага
<b>Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (13 часов)</b>					
32	Самоконтроль	1			Пиктограммы с изображением различных эмоций, ручка, бумага
33	Развитие произвольной регуляции поведения	3			Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А
34	Тревожность	1			Тетрадь для записей, ручка
35	Формирование мотивации достижения успеха	1			Тетради, ручки, ватман, маркер
36	Развитие эмоциональной	3			Тетрадь для

	устойчивости				записей, ручка
37	Жизненный путь	1			Тетрадь для записей, ручка
38	Мое будущее	1			Тетрадь для записей, ручка
39	Все грани гармонии	1			Тетради, ручки
40	Итоговое занятие	1			Тетради, ручки

Тематический поурочный план коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью 8 класса, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Ресурсное обеспечение
			План	Факт	
Раздел 1. Обследование обучающихся (6 часов)					
1	Определение уровня сформированности познавательных процессов	2			Диагностические материалы, ручки, тетради
2	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков	2			Диагностические материалы, ручки, тетради
3	Определение особенностей эмоционально-волевой сферы	2			Диагностические материалы, ручки, тетради
Раздел 2. Коррекция и развитие познавательной сферы (12 часов)					
4	Развитие процессов памяти	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
5	Развитие внимания	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
6	Развитие процессов мышления	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
7	Развитие творческого мышления	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
8	Развитие восприятия	2			Тетради,

					карандаши, ручки, демонстрационный материал
9	Развитие мелкой моторики	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (20 часов)					
10	Формирование осознания ресурсного значения собственного имени	1			Тетради, карандаши
11	Развитие самоанализа собственных достоинств и недостатков	3			Тетради, карандаши
12	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками	1			Тетради, карандаши
13	Повышение уровня самопринятия подростков	3			Тетради, карандаши, листы формата А 4
14	Формирование нравственно-этических ориентиров	3			Тетради, карандаши, ручки
15	Исследование особенностей организации своего времени	1			Тетради, карандаши
16	Формирование умения строить перспективные планы	2			Тетради, карандаши, ручки
17	Формирование собственных профессиональных планов	2			Тетради, карандаши, ручки
18	Анализ отношения к риску и состоянию азарта	1			Тетради, карандаши, ручки
19	Формирование представления об осознанном риске	1			Тетради, карандаши, ручки
20	Формирование представлений о различиях между уверенным, неуверенным и	2			Тетради, карандаши, ручки

	самоуверенным поведением.				
<b>Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (18 часов)</b>					
21	Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку	2			Тетради, ручки, листочки для записей
22	Формирование представления о ценностях окружающих	2			Тетради, карандаши, ручки
23	Анализ причин трудностей в отношениях с окружающими	2			Тетради, карандаши, ручки
24	Формирование представлений о партнерстве со сверстниками	2			Тетради, карандаши, мяч
25	Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей	2			Тетради, карандаши, ручки
26	Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих	2			Бланки с пословицами для каждого обучающегося
27	Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками	2			Тетради с записями
28	Формирование навыка противостояния групповому давлению	1			Тетради, карандаши, ручки
29	Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий	2			Карточки с ситуациями, ручки, бумага
30	Формирование навыка использования «Я высказываний»	1			Тетради, карандаши, ручки
<b>Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (12 часов)</b>					

31	Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту обучающихся	2			Пиктограммы с изображением различных эмоций, ручка, бумага
32	Развитие рефлексии	2			Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А
33	Обучение приемам разрядки негативных чувств	2			Тетрадь для записей, ручка
34	Формирование представлений о различиях между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением.	2			Тетради, ручки, ватман, маркер
36	Оценка уровня уверенности в себе	1			Тетрадь для записей, ручка
37	Тренировка уверенного поведения на модели игровой деятельности	2			Тетрадь для записей, ручка
41	Чему я научился? Что я могу?	1			Тетради, ручки

Тематический поурочный план коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью 9 класса, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Ресурсное обеспечение
			План	Факт	
Раздел 1. Обследование обучающихся (6 часов)					
1	Определение уровня сформированности познавательных процессов	2			Диагностические материалы, ручки, тетради
2	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков	2			Диагностические материалы, ручки, тетради
3	Определение особенностей эмоционально-волевой сферы	2			Диагностические материалы, ручки, тетради
Раздел 2. Коррекция и развитие познавательной сферы (16 часов)					

4	Развитие внимания (переключение)	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
5	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности)	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
6	Развитие мышления (гибкость)	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
7	Развитие мышления (абстрагирование)	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
8	Развитие мышления (вербальный анализ)	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
9	Развитие мышления (установление закономерностей)	2			Тетради, карандаши, ручки, демонстрационный материал
10	Развитие пространственных представлений	2			
11	Развитие памяти	2			
Раздел 3. Самопознание. Что я знаю о себе (15 часов)					
12	Формирование представления психологической природы обида	2			Тетради, карандаши
13	Как простить обиду	2			Тетради, карандаши
14	Формирование представления психологического содержания вины и стыда	2			Тетради, карандаши
15	Формирование представления об эмпатии	2			Тетради, карандаши, листы

					формата А 4
16	Формирование представлений о психологической природе страха	2			
17	Страх оценки	1			
18	Злость и агрессия. Как справиться со злостью?	2			
19	Психологическое здоровье	2			Тетради, карандаши, ручки
<b>Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие. (20 часов)</b>					
20	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении	2			Тетради, ручки, листочки для записей
21	Развитие навыка понимания невербальной информации	2			Тетради, карандаши, ручки
22	Ознакомление с каналами приема и передачи информации	2			Тетради, карандаши, ручки
23	Роль мимики в общении	2			Тетради, карандаши, ручки
24	Роль жестов в общении	2			Тетради, карандаши, мяч
25	Правила эффективной подачи информации	2			Тетради, карандаши, ручки
26	Исследование информационных барьеров в общении	2			Бланки с пословицами для каждого обучающегося
27	Стили общения	2			Тетради с записями
28	Стороны конфликта	1			Тетради, карандаши, ручки
29	Формирование умения анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте	2			Карточки с ситуациями, ручки, бумага
30	Развитие умения слушать	1			Тетради,

	и слышать собеседника				карандаши, ручки
<b>Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (11 часов)</b>					
31	Формирование умения дифференцировать собственные чувства	1			Пиктограммы с изображением различных эмоций, ручка, бумага
32	Формирование умения адекватного проявления различных эмоциональных состояний (Радость. Интерес. Счастье)	1			Тетради, карандаши, ручки
33	Формирование умения адекватного проявления различных эмоциональных состояний (Грусть. Обида. Гнев)	1			Тетради, карандаши, ручки
34	Систематизация представлений по преодолению негативных эмоциональных состояний	2			Тетради, карандаши, ручки
35	Отработка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний	3			Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А
36	Актуализация позитивного эмоционального опыта	2			Тетрадь для записей, ручка
37	Чему я научился? Что я могу?	1			Тетради, ручки

### **Ритмика**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);



упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

## **Результаты освоения содержания коррекционно-развивающей программы «Ритмика»**

### **1 класс**

Формирование **базовых учебных действий**: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

К личностным учебным действиям относится: осознание себя как ученика; заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; самостоятельность в выполнении договоренностей.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве зала; работать со спортивным инвентарем; двигаться по школе, находить класс для занятия ритмикой и другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения: уметь выполнять простые упражнения по команде и по словесной инструкции учителя, знать названия музыкальных инструментов и уметь различать их на слух, запоминать названия разученных упражнений и танцевальных движений, уметь определять характер музыки, отстукивать заданный ритм.

### **Личностные результаты освоения коррекционного курса «Ритмика»:**

- уважительное отношение к семейным ценностям;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

### **Предметные результаты освоения коррекционного курса «Ритмика»:**

- умения выполнять ритмические комбинации движений, композиции танцевальных движений;
- овладение ритмическими движениями с музыкальным сопровождением;
- формирование музыкального восприятия;
- умение характеризовать музыкальное произведение.

Определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является

обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта, а минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень:** находит место в строю с помощью учителя; выполняет несложные движения по показу; держит дистанцию вместе с педагогом; соотносит свое положение по отношению к другим с помощью учителя; ребенок плохо ориентируется в пространстве, требуется помощь учителя; понимает инструкции педагога после многократного повторения; выполнять простые движения в соответствии с темпом, ритмом, динамикой музыкального произведения, требуется постоянная помощь.

**Достаточный уровень:** строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне; ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; выполнять игровые и плясовые движения; выполнять имитационные упражнения и игры по словесной инструкции; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

## **2 класс**

Формирование **базовых учебных действий:** личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

К личностным учебным действиям относится: осознание себя как ученика; заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; самостоятельность в выполнении договоренностей.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве зала; работать со спортивным инвентарем; двигаться по школе, находить класс для занятия ритмикой и другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения: уметь выполнять простые упражнения по команде и по словесной инструкции учителя, знать названия

музыкальных инструментов и уметь различать их на слух, запоминать названия разученных упражнений и танцевальных движений, уметь определять характер музыки, отстукивать заданный ритм.

**Личностные результаты освоения коррекционного курса «Ритмика»:**

- уважительное отношение к семейным ценностям;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

**Предметные результаты освоения коррекционного курса «Ритмика»:**

- умения выполнять ритмические комбинации движений, композиции танцевальных движений;
- овладение ритмическими движениями с музыкальным сопровождением;
- формирование музыкального восприятия;
- умение характеризовать музыкальное произведение.

**Предметные результаты освоения курса «Ритмика»**

**Обучающиеся должны уметь:**

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

-ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

-ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;

-ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

-соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

-выполнять игровые и плясовые движения;

-выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

**Обучающиеся должны знать:**

**Минимальный уровень:**

-уметь принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;

-организованно строиться (быстро, точно);

-сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

-самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

-соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;

-легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;

-ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

Достаточный уровень:

- уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малокоонтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- самостоятельно передавать хлопками более сложный ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- развитие художественного вкуса, устойчивого интереса к музыкально-ритмическому искусству и различным видам (или какому-либо виду) творческой деятельности;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке и танцевальном искусстве как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального и танцевального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историкокультурной, этнической, региональной самобытности музыкального и танцевального искусства разных народов.
- восприятие танцевальной музыки различных жанров.

#### **Познавательные**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **Коммуникативные**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малокоонтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

#### **Достаточный уровень:**

- самостоятельно уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- четко различать двухчастную и трехчастную форму в музыке, показывать в движении характер контрастных частей;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно самостоятельно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно

менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;

- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

#### **Достаточный уровень:**

- знать основные позиции ног и рук, использовать их при выполнении упражнений;

- уметь самостоятельно ориентироваться в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг;

- знать основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также

использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций;

- уметь самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты предполагают сформированность личностных и коммуникативных БУД.

Предметные результаты предполагают сформированность регулятивных и познавательных БУД.

Класс	Личностные результаты	Предметные результаты
3	<p>Уметь вступать в контакт с учителем и учениками. Уметь сотрудничать с учителем и другими членами коллектива. Осознавать себя членом школьного коллектива. Уметь помогать другим и принимать помощь. Соблюдать принятые нормы общения в коллективе. Доброжелательно взаимодействовать со сверстниками. Проявлять терпимость, дружелюбие при выполнении игровых действий. Принимать ответственность за свои поступки. Уметь развивать свои физические возможности. Уметь контролировать свои эмоции.</p>	<p>Самостоятельно уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка. Различать двухчастную и трехчастную форму в музыке, показывать в движении характер контрастных частей. Отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Самостоятельно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски. Различать основные характерные движения некоторых народных танцев.</p>
4	<p>Уметь работать в коллективе. Соблюдать принятые нормы общения в коллективе. Положительно относиться к здоровому образу жизни. Уметь слушать и понимать инструкцию учителя. Преодолевать собственные слабости, иметь силу</p>	<p>Знать основные позиции ног и рук, использовать их при выполнении упражнений. Самостоятельно ориентироваться в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг. Знать основные элементы танцев, разученных</p>

	<p>воли, выдержку, терпение. Проявлять и демонстрировать качество силы и быстроты. Уметь вести диалог. Радоваться чужим победам, сопереживать своим одноклассникам в случае неудач. Пропагандировать ЗОЖ среди членов своей семьи.</p>	<p>в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций. Уметь самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.</p>
--	--	--

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

Основные задачи реализации курса:

Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Упражнения на ориентировку в пространстве

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение Простых движений с предметами во время ходьбы.

### Ритмико - гимнастические упражнения

*Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону

и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

*Упражнение на расслабление мышц.* Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение, тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

### **Упражнения с детскими музыкальными инструментами**

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабанах двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

### **Игры под музыку**

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

### **Танцевальные упражнения**

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

## **2 класс**

Основные задачи реализации курса:



Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

### **Упражнения на ориентировку в пространстве**

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, переключать с места на место.

### **Ритмико - гимнастические упражнения**

*Общеразвивающие упражнения.* Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

*Упражнения на расслабление мышц.* Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью

(отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

### **Упражнения с детскими музыкальными инструментами**

Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.

Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике.

Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

### **Игры под музыку**

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

### **Танцевальные упражнения**

Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Пскоки с ноги на ногу, легкие пскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с пскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.

## **3 класс**

### **Упражнения на ориентировку в пространстве**

-Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину.

– Построение в колонны по два, по три.

-Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой

— на шаг назад.

- Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

- Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

### **Ритмико-гимнастические упражнения**

#### **1. Общеразвивающие упражнения.**

- Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки).

- Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук.

- Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.

- Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону.

- Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

#### **2. Упражнения на координацию движений.**

- Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги.

- Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки.

- Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками).

– Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен).

- Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

#### **3. Упражнения на расслабление мышц.**

- Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку).

- Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону

### **Упражнения с детскими музыкальными инструментами**

1. Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.

2. Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе.

3. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

### **Игры под музыку**

1. Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз.

2. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений.

3. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца.

4. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в

движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации.  
5. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

### **Танцевальные упражнения**

1. Повторение элементов танца по программе 2 класса.
2. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп.
3. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением.
4. Движения парами: боковой галоп, поскоки.
5. Основные движения народных танцев.

### **Танцы и пляски**

Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса

Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия

Парная пляска. Чешская народная мелодия.

Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия

Танец с хлопками. Карельская народная мелодия

### **4 класс**

#### **Упражнения на ориентировку в пространстве**

1. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.
2. Построение в шахматном порядке.
3. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.
4. Ходьба по центру зала, умение наметить диагональные линии из угла в угол.
5. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.
6. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

#### **Ритмико-гимнастические упражнения**

##### **1. Общеразвивающие упражнения.**

- Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам.
- Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов.
- Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе.
- Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп.
- Упражнения на выработку осанки.

##### **2. Упражнения на координацию движений.**

- Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.
- Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений.
- Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.
- Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

##### **3. Упражнение на расслабление мышц.**

- Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»).

- С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

### **Упражнения с детскими музыкальными инструментами**

1. Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.
2. Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике.
3. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

### **Игры под музыку**

1. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке.
2. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки.
3. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии.
4. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.

Составление несложных танцевальных композиций.

5. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

### **Танцевальные упражнения**

1. Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе.
2. Упражнения на различение элементов народных танцев.
3. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег.
4. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.
5. Разучивание народных танцев.

### **Танцы и пляски**

Круговой галоп. Венгерская народная мелодия

Кадриль. Русская народная мелодия

Бульба. Белорусская народная мелодия

Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра

Грузинский танец «Лезгинка»

## **Тематическое планирование**

### **3 класс**

№	Раздел	количество часов	Тема урока	количество часов	Основные виды деятельности
1	<b>Упражнения на ориентиров</b>	<b>4</b>	Ходьба в соответствии с метрической	1	Выполняют ходьбу в соответствии с метрической пульсацией: чередование

	ку в пространстве		пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках. Построение в колонны по два, по три.		ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, строятся в колонны по два, по три, делают простейшие обобщения, сравнивают их.
2			Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад.	1	Осваивают перестроения из одного круга в несколько разными способами, умеют различать и выполнять простые команды. Имеют представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко культурной, этнической, региональной самобытности музыкального и танцевального искусства разных народов.
3			Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.	1	Перестраиваются из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг. умеют различать и выполнять команды. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдать правила выполнения упражнений.
4			Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в	1	Выполняют движения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

			предыдущих классах.		Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдать правила выполнения упражнений. . Имеют представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и достижения историко культурной, этнической, региональной самобытности музыкального и танцевального искусства разных народов.
	<b>Ритмико-гимнастические упражнения</b>	<b>12</b>		1	
5	Общеразвивающие упражнения.	5	Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением.	1	Демонстрируют наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
6			Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук.	1	Умеют выполнять повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Выполняют комплекс утренней гимнастики. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения

					упражнений.
7			Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.	1	Выполняют неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Слушают и понимают инструкцию учителя. Соотносят свои действия с действиями, показанными учителем. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
8			Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону.	1	Выполняют поднимание на носках и полуприседание, Круговые движения ступни, приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
9			Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.	1	Выполняют перелезание через сцепленные руки, через палку. Знают упражнения на выработку осанки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения



					упражнений.
10	Упражнения на координацию движений.	5	Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги.	1	Выполняют упражнения на координацию движений. Описывают технику выполнения упражнений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
11			Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки.	1	Выполняют упражнения на координацию движений. Описывают технику выполнения упражнений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
12			Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками).	1	Выполняют упражнения на координацию движений. Описывают технику выполнения упражнений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
13			Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен).	1	Выполняют упражнения на координацию движений. Описывают технику выполнения упражнений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
14			Самостоятельное составление	1	Выполняют упражнения на координацию движений.

			простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.		Описывают технику выполнения упражнений. Развивают эмоциональное отношение к искусству. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
15	Упражнения на расслабление мышц.	2	Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку).	1	Выполняют физические упражнения на плечевой пояс. Развивают эмоциональное отношение к искусству. Выполняют разминку. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдать правила безопасности.
16			Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.	1	Переносят тяжесть тела с ноги на ногу, из стороны в сторону. Понимают значение упражнения. Выполняют разминку и подводящие упражнения. Применять упражнения для развития соответствующих физических способностей, соблюдать правила безопасности. Развивать наличие эмоционального отношения к искусству.
17	<b>Упражнения с детскими музыкальными инструментами</b>	3	Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными	1	Выполняют физические упражнения на руки с палочками. Выполнять разминку и подводящие упражнения. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения

			палочками.		упражнений.
18			Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе.	1	Исполняют гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, Участвуют в подвижной игре. Соотносят свои действия с действиями, показанными учителем.
19			Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.	1	Исполняют различные ритмы на барабане и бубне. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, Участвуют в подвижной игре. Соотносят свои действия с действиями, показанными учителем. Участвуют в подвижной игре.
20	<b>Игры под музыку</b>	<b>5</b>	Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз.	1	Передают в движениях части музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Имеют общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии. Соотносят свои действия с действиями, показанными учителем. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений,
21			Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и	1	Передают в движении динамическое нарастание в музыке, сильной доли такта. Имеют общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии.

			замедление темпа разнообразных движений.		Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений,
22			Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца.	1	Демонстрируют движения пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Понимают значение специальных сигналов во время урока. Взаимодействуют со сверстниками в процессе урока.
23			Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации.	1	Передают в движениях развернутый сюжет музыкального рассказа со сменой ролей в импровизации. Имеют общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии. Взаимодействуют со сверстниками в процессе урока.
24			Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.		Придумывают варианты к играм и пляскам. При помощи учителя выполняют действия с воображаемыми предметами. Играют в подвижные игры с пением и речевым сопровождением. Взаимодействуют со сверстниками в процессе урока.
25	<b>Танцевальные упражнения</b>	<b>5</b>	Повторение элементов танца по программе 2 класса.	1	Выполняют элементов танца разученных по программе 2 класса. Проявляют терпимость и дружелюбие при

					выполнении действий. Играют подвижные игры с пением и речевым сопровождением.
26			Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп.	1	Осваивать правильную технику шага на носках, шаг польки, широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Понимают и выполняют команды учителя. Управляют своим поведением корректируют поведение партнёров.
27			Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением.	1	Осваивают действия, подготавливающие к исполнению русской пляски. Сотрудничают со сверстниками и учителем во время урока, умеют не создавать конфликты. Стремятся к постоянному эстетическому развитию.
28			Движения парами: боковой галоп, поскоки.	1	Осваивают действия в парах. Взаимодействуют с партнером в процессе совместной деятельности. Проявляют активность и творчество при решении возникающих задач. Понимают и выполняют команды учителя.
29			Основные движения народных танцев.	1	Описывают технику выполнения основных движений народных танцев. Понимают значение специальных сигналов во время урока. Играют в подвижную игру. Формируют эстетический взгляд на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии.
30	<b>Танцы и пляски</b>	<b>5</b>	Дружные тройки.	1	Выделяют существенные, общие и отличительные

			Полька. Музыка И. Штрауса		свойства танца. Воспринимают танцевальную музыку различных жанров. Приобретают начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивную самооценку своих музыкально-творческих возможностей. Развивают мотивы музыкально-учебной деятельности.
31			Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия	1	Выделяют существенные, общие и отличительные свойства танца. Воспринимают танцевальную музыку различных жанров. Приобретают начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивную самооценку своих музыкально-творческих возможностей. Развивают мотивы музыкально-учебной деятельности.
32			Парная пляска. Чешская народная мелодия.	1	Выделяют существенные, общие и отличительные свойства танца. Воспринимают танцевальную музыку различных жанров. Приобретают начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивную самооценку своих музыкально-творческих возможностей. Развивают мотивы музыкально-учебной деятельности.
33			Танец с хлопками.	1	Выделяют существенные, общие и отличительные

			Карельская народная мелодия		свойства танца. Воспринимают танцевальную музыку различных жанров. Приобретают начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивную самооценку своих музыкально-творческих возможностей. Развивают мотивы музыкально-учебной деятельности.
34			Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия	1	Выделяют существенные, общие и отличительные свойства танца. Воспринимают танцевальную музыку различных жанров. Приобретают начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивную самооценку своих музыкально-творческих возможностей. Развивают мотивы музыкально-учебной деятельности.

**4 класс**

№	Раздел	количество часов	Тема урока	количество часов	Основные виды деятельности
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	5	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке.	1	Выполняют построения и перестроения. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдать правила выполнения упражнений. Выполняют комплекс утренней гимнастики. Различают и выполняют команды учителя.
2			Перестроение из нескольких колонн	1	Осваивают перестроения из колонн в кругу разными

			в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.		способами, различают и выполняют простые команды. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдать правила выполнения упражнений.
3			Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.		Выполняют ходьбу по диагонали. Различают и выполняют команды учителя. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдать правила выполнения упражнений.
4			Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.	1	Выполняют построения с использованием предметов. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдать правила выполнения упражнений.
5			Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.	1	Выполняют упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Описывают технику выполнения упражнений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдать правила выполнения упражнений.
	<b>Ритмико-гимнастические упражнения</b>	<b>11</b>			



6	<b>Общеразвивающие упражнения</b>	5	Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам.	1	Умеют выполнять упражнения на руки в сочетании с наклонами; повороты головы вперед, в стороны с движениями рук. Выполняют комплекс утренней гимнастики. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
7			Круговые движения плеч, замедленные, с ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов.	1	Выполняют упражнения на плечевой пояс. Слушают и понимают инструкцию учителя. Соотносят свои действия с действиями, показанными учителем. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
8			Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе.	1	Выполняют круговые движения туловища с усложнением. Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
9			Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание	1	Выполняют упражнения на сочетание движений ног. Знают упражнения на координацию движений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе

			в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп.		совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
10			Упражнения на выработку осанки.	1	Выполняют упражнения для осанки. Описывают технику выполнения упражнений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
11	<b>Упражнения на координацию движений.</b>	4	Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.	1	Выполняют упражнения на координацию движений. Описывают технику выполнения упражнений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
12			Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений.	1	Выполняют упражнения на координацию движений под музыку. Описывают технику выполнения упражнений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
13			Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.	1	Выполняют упражнения на координацию движений. Описывают технику выполнения упражнений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают

					правила выполнения упражнений.
14			Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).	1	Составляют несложные ритмические рисунки в сочетании хлопков и притопов, с предметами. Описывают технику выполнения упражнений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
15	<b>Упражнение на расслабление мышц.</b>	2	Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»).	1	Выполняют прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, Выполняют разминку и тренировочные упражнения. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдать правила безопасности.
16			С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).	1	Выполняют физические упражнения с имитацией распускающегося цветка. Участвуют в беседе. Выполняют разминку и подводящие упражнения, применяют их для развития соответствующих физических способностей, соблюдают правила безопасности. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений,

17	<b>Упражнения с детскими музыкальными инструментами</b>	<b>3</b>	Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.	1	Выполняют физические упражнения на руки и кисти. Исправляют недостатки, выявленные при наблюдении за техникой выполнения упражнений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, соблюдают правила выполнения упражнений.
18			Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике.	1	Исполняют гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, Участвуют в подвижной игре. Соотносят свои действия с действиями, показанными учителем.
19			Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.	1	Исполняют различные ритмы на музыкальных инструментах. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, Участвуют в подвижной игре. Соотносят свои действия с действиями, показанными учителем.
20	<b>Игры под музыку</b>	<b>5</b>	Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке.	1	Самостоятельно передают в движениях ритмический рисунок, акцент, темповые и динамические изменения в музыке. Имеют общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном

					развитии. Соотносят свои действия с действиями, показанными учителем. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений,
21			Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки.	1	Самостоятельно выполняют смену движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Имеют общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений,
22			Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии.	1	Демонстрируют упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Понимают значение специальных сигналов во время урока. Взаимодействуют со сверстниками в процессе урока.
23			Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций.	1	Составляют несложные танцевальные композиции. Разучивают и придумывают новые варианты игр. Имеют общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии. Взаимодействуют со сверстниками в процессе урока. Развивают мотивы

					музыкально-учебной деятельности.
24			Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.	1	Придумывают варианты к играм и пляскам. При помощи учителя инсценируют музыкальные сказки и песни. Играют в подвижные игры с пением и речевым сопровождением. Взаимодействуют со сверстниками в процессе урока. Развивают мотивы музыкально-учебной деятельности.
25	<b>Танцевальные упражнения</b>	<b>5</b>	Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе.	1	Выполняют элементы танца разученных по программе 3 класса. Проявляют терпимость и дружелюбие при выполнении действий. Играют в подвижные игры с пением и речевым сопровождением. Развивают мотивы музыкально-учебной деятельности.
26			Упражнения на различение элементов народных танцев.	1	Различают элементы народных танцев. Имеют общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии. Понимают и выполняют команды учителя. Управляют своим поведением корректируют поведение партнёров.
27			Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег.	1	Осваивают действия, подготавливающие к исполнению шага кадрили. Сотрудничают со сверстниками и учителем во время урока, умеют не создавать конфликты.

					Развивают художественный вкус, устойчивый интерес к музыкально-ритмическому искусству и различным видам творческой деятельности.
28			Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.	1	Выполняют поскоки с продвижением назад. Проявляют активность и творчество при решении возникающих задач. Понимают и выполняют команды учителя. Развивают художественный вкус, устойчивый интерес к музыкально-ритмическому искусству и различным видам творческой деятельности.
29			Разучивание народных танцев.	1	Описывают технику выполнения основных движений народных танцев. Понимают значение специальных сигналов во время урока. Играют в подвижную игру. Формируют эстетический взгляд на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии.
30	<b>Танцы и пляски</b>	<b>5</b>	Кадриль. Русская народная мелодия.	1	Выделяют существенные, общие и отличительные свойства танца. Воспринимают танцевальную музыку различных жанров. Приобретают начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивную самооценку своих музыкально-творческих возможностей. Развивают мотивы музыкально-учебной деятельности.

31			Круговой галоп. Венгерская народная мелодия	1	Выделяют существенные, общие и отличительные свойства танца. Воспринимают танцевальную музыку различных жанров. Приобретают начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивную самооценку своих музыкально-творческих возможностей. Развивают мотивы музыкально-учебной деятельности.
32			Бульба. Белорусская народная мелодия.	1	Выделяют существенные, общие и отличительные свойства танца. Воспринимают танцевальную музыку различных жанров. Приобретают начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивную самооценку своих музыкально-творческих возможностей. Развивают мотивы музыкально-учебной деятельности.
33			Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра	1	Выделяют существенные, общие и отличительные свойства танца. Воспринимают танцевальную музыку различных жанров. Приобретают начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивную самооценку своих музыкально-творческих возможностей. Развивают мотивы музыкально-учебной деятельности.



34			Грузинский танец «Лезгинка»	1	Выделяют существенные, общие и отличительные свойства танца. Воспринимают танцевальную музыку различных жанров. Приобретают начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивную самооценку своих музыкально-творческих возможностей. Развивают мотивы музыкально-учебной деятельности.
----	--	--	-----------------------------	---	---

### Результаты изучения курса ритмики:

#### Учащиеся должны уметь:

правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;

различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;

отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;

четко организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;

- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

## 2.3. Программа воспитания ГКСУВУЗТ ОШ КК

### Пояснительная записка

Программа воспитания ГКСУВУЗТ ОШ КК (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего

образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание всех разделов может изменяться: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и др..

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники ГКСУВУЗТ ОШ КК, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГКСУВУЗТ ОШ КК: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следованию нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные

ые и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании его уклада.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни**

**и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое Формирование Культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых</p>

	<p>поколений. Ответственное потребление.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p>



	<p>Принимающий участие в жизни класса, школы, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость адаптирования в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p>

	<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных знаний о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

### **Специфика общеобразовательной организации**

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа общеобразовательная школа Краснодарского края (ГКСУВУЗТ ОШ КК) функционирует с 1937 года и является одним из старейших учебных заведений Краснодарского края. Деятельность школы направлена на реабилитацию и обучение несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания и требующих специального педагогического подхода.

Учреждение представляет собой новый формат, в основу которого положена философия развития личности и психопрофилактики. Школа призвана обеспечить психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию воспитанников, а также создать условия для получения основного общего, среднего общего и начального профессионального образования, необходимого для дальнейшей адаптации в социуме.

Большинство детей, прибывающих в учреждение испытывают трудности в обучении и в усвоении основ поведения. Такие подростки, чаще всего, педагогически запущены, имеют неблагоприятный опыт воспитания, вследствие чего, не желают и не

умеют признавать свою вину, не способны конструктивно разрешать конфликты. Многие из них совершили по несколько преступлений. У некоторых более десяти эпизодов. Такие воспитанники, называемые «трудными», имеющие отклонения в поведении, в основном не успевающие в учебе, нуждаются в реабилитационных мероприятиях, перевоспитании, то есть в перестройке установок, взглядов, способов поведения, в формировании устойчивых моделей эффективного поведения и противостоянии, в дальнейшем, неблагоприятному воздействию окружающей среды.

В отличие от обычных общеобразовательных школ в специальное учебно-воспитательное учреждение воспитанники поступают в течение всего календарного года и на различные сроки на основании приговора суда. Максимальный срок пребывания в учреждении не более 3 лет.

Специфика школы наряду с общеобразовательными программами требует обязательного включения программ внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования, воспитательных и психокоррекционных программ.

Воспитанники, как и обычные школьники, обучаются по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, сдают выпускные экзамены и получают документы установленного образца об образовании.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (для детей с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития).

Навыки трудовой деятельности подростки получают в учебно-производственных мастерских и во время занятий общественно-полезным трудом.

В настоящее время на базе школы действуют 12 кружковых объединений по направлениям: научно-технической, художественно-эстетической, художественной, спортивной, социально-педагогической. 100% воспитанников охвачены кружковой работой. В рамках дополнительного образования ведётся начальное профессиональное обучение по следующим специальностям: каменщик, повар, портной, овощевод.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка;
- ориентация на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого воспитанника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организации основных совместных дел воспитанников и педагогов;
- системности, целесообразности воспитания как условий эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе на высоком уровне ведется работа по духовно-нравственному воспитанию подростков. Оборудован класс для занятий по православной культуре, имеется молебная комната. Еженедельно насельницами Марие-Магдалинского женского монастыря станицы Роговской Тимашевского района проводятся уроки живописи для воспитанников школы. Организуются и проводятся встречи воспитанников с настоятелями храмов ст. Брюховецкой и ст. Переясловской Брюховецкого района.

Одним из основных и приоритетных направлений образовательной организации является гражданское и военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

На базе школы образовано школьное отделение поискового отряда местного отделения ДОСААФ России Брюховецкого района «Забытый Полк» из числа воспитанников учреждения, деятельностью которого является архивно-исследовательская работа, а также организация и проведение экспедиций по поиску останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, при освобождении Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и их торжественном захоронении на территории муниципальных образований Краснодарского края. Ведется волонтерская работа, направленная на оказание социально-бытовой и др. помощи ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам боевых действий, ветеранам педагогического труда. Регулярно организуются выездные выставки экспонатов времен войны «Не забыть нам этих дней», «Мы идем снова там, где гремела война». Воспитанники школы принимают участие в несении «Почетной Вахты Памяти» на Посту № 1 у мемориалов и обелисков сельских поселений Брюховецкого района 1941-1945 годов. Осуществляется уход за захоронениями неизвестных солдат, а также могилой отца героя Советского Союза И.Ф. Масловского.

На территории школьного музея оборудован зал боевой славы, который посещают не только воспитанники школы, но и делегации других образовательных учреждений, в том числе и дошкольного образования.

Осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб военно-патриотического направления «Арсенал», в состав которого входят, как воспитанники, так и педагоги школы.

В рамках совместной творческой и патриотической деятельности педагогического коллектива и воспитанников Учреждения на базе кружкового объединения дополнительного образования «Шанс» создана агитационная бригада «За мир!», которая выступает на территории всего Брюховецкого района.

### **Социальное партнерство**

Для организации успешного функционирования образовательного процесса, направленного на воспитание и социализацию личности воспитанников на ступени основного общего образования, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы с другими социальными субъектами, общественностью. Социальными партнерами ГКСУВУЗТ ОШ КК являются:

- учреждения дополнительного образования: МБОУ ДОД ЦДОД «Радуга» Брюховецкого района;

- учреждения культуры, спорта и молодежной политики: отдел культуры, отдел по ФК и спорту, отдел по делам молодежи администрации Брюховецкий район, МБУ «Молодежный центр МИР», ДЮСШ им. Мачуги ст. Переясловской, спортивно-физкультурный комплекс «Атлант» ст. Брюховецкой;

- другие социальные субъекты: МБУ «Брюховецкая межпоселенческая центральная библиотека им. Гайдара», сельская библиотека дома культуры ст. Переясловской; МБУЗ «Центральная районная больница», ОМВД России по Брюховецкому району, «Центр профилактики вредных зависимостей в молодежной среде», ГКУ КК «Молодежный центр развития личности»;

- общественные организации: Брюховецкий районный Совет ветеранов, первичная организация ветеранов боевых действий Брюховецкого района, Брюховецкое районное казачье общество и т.д.

Возможные формы взаимодействия:

- Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, коллективно-творческие дела, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки, деловые игры, спортивные и военно-спортивные мероприятия, лектории и т.д..

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **«ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация воспитательного потенциала урока. Воспитание обучением реализуется через урочную деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках

обучающиеся приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих одноклассников, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках обучающиеся коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил поведения воспитанника и «Устава школы», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- разработка и проведение специальных занятий, уроков-видеоэкскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета воспитывают любовь к прекрасному, к природе, Родине;

- организация проведения предметных недель, открытых уроков для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение в каникулярное время учителями-предметниками квест-игр, связанных единой темой, с целью усиления воспитательного потенциала школьных предметов;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», предметные викторины, литературные гостиные и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,

обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, видеоуроки, видеолекции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование визуальных образов (наглядная агитация школьных предметных стендов (информация меняется еженедельно));

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы или сельского поселения, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления

собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Воспитание через внеклассную деятельность реализуется через проведение



тематических классных часов, лекций, бесед, конкурсов, экскурсий, внеклассных традиционных мероприятий.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их представителями;
- работу с воспитателями данного класса.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителями; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданской, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: подготовку классным коллективом общешкольных мероприятий, номеров для выступления на концертах и развлекательных мероприятиях; участие в конкурсах плакатов и стенгазет среди классных коллективов; участие в школьных конкурсах «Лучший класс» и «Лучший ученик»;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- реализация мероприятий плана профилактической работы с классом.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с воспитателями, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (на

аживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- мотивация воспитанников на участие в жизни класса, школы;
- мотивация воспитанников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с воспитанниками с целью коррекции поведения обучающегося.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания;

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (в телефонном режиме);

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (два раза в год в рамках «Дня матери» и «Дня семьи»);

- организация праздников, направленных на сплочение семьи и школы

***Работа с воспитателями класса:***

- регулярные консультации классного руководителя с воспитателями класса, направленные на формирование единства мнений и требований воспитателя и классного руководителя по ключевым вопросам воспитания;

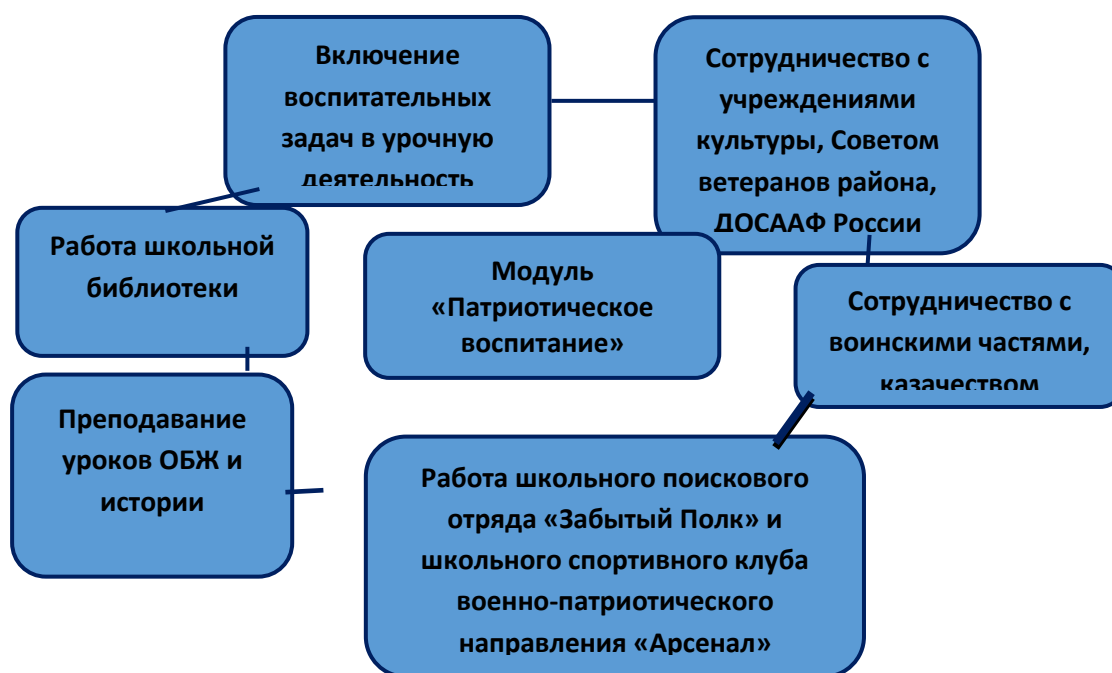
- привлечение воспитателей к участию в мероприятиях, проводимых классным руководителем совместно с обучающимися, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников.

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Содержание, виды деятельности:**

- представление о политическом устройстве Российского Государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование умений и навыков патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Отечеству, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- формирование уважительного отношения к русскому языку, как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

### Пути реализации модуля «Патриотическое воспитание»



### «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА»

Профилактическая работа с воспитанниками школы включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, способствующих формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям модели поведения, а также коррекцию отклонений в личностном развитии несовершеннолетних.

Система работы ГКСУВУЗТ ОШ КК направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности трудного ребенка, помощь ему в процессе осознания и вытеснения эмоций и чувств, связанных с отрицательным опытом, адаптацию к жизни в обществе, наращиванию опыта жизнедеятельности.

**Направления работы:** социально-психологические диагностики, направленные на выявление индивидуальных особенностей воспитанника; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию, развитие и реабилитацию обучающихся в соответствии с результатами диагностик; консультирование, направленное на педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса; групповые занятия в соответствии с утвержденной программой и календарно-тематическим планированием, направленные на формирование у воспитанников социальных навыков, профилактику правонарушений, зависимостей (психотропных и наркотических веществ, и других форм зависимостей), проявления экстремизма, формирование жизнестойкости (профилактика суицидального поведения); Совет профилактики, направленный на создание системы деятельности учреждения по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; служба школьной медиации, направленная на помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов понимающей и восстановительной медиации с целью снижения количества правонарушений; психолого-медико-педагогическая комиссия, направленная на отслеживание динамики реабилитации несовершеннолетних в учреждении по результатам проведенных профилактических и реабилитационных мероприятий; штаб воспитательной работы, направленный на проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений, обеспечение межведомственного взаимодействия, организация качественной воспитательной работы; межведомственное взаимодействие с муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Планируемые результаты:** уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям; Профилактика употребления психоактивных веществ; Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях; Формирование у подростков представлений о здоровом образе жизни; Обучение навыкам социальной адаптации; Формирование позитивных жизненных целей.

#### **«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Данный модуль направлен на сотрудничество и налаживание контакта с родителями или лицами их заменяющими, поскольку у многих воспитанников эта связь была утрачена. Часто причиной отсутствия взаимопонимания между родителями и детьми является низкий уровень культуры общения в семье, аморальный образ жизни членов семьи.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

### **Направления работы**

**Групповые:** социально-психологические диагностики, направленные на выявление особенностей взаимоотношений в классном коллективе; традиционные ежегодные мероприятия, проводимые на территории ГКСУВУЗТ ОШ КК, во время которых у родителей есть возможность ознакомиться с условиями проживания, обучения и организации досуга детей в образовательной организации. В ходе мероприятий родителям предоставляется право индивидуального общения с ребенком, а также получение консультаций по вопросам воспитания и обучения детей.

**Индивидуальные:** социально-психологические диагностики, направленные на выявление особенностей взаимоотношений в семье; консультирование, направленное на педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и индивидуального подхода с учетом личностных особенностей воспитанника; межведомственное взаимодействие с муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав с целью гармонизации детско-родительских отношений; взаимодействие с отделами (управлениями) по вопросам семьи и детства с целью контроля постановки на очередь по обеспечению жилым помещением детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, контроль начисления пенсий по случаю потери кормильца, контроль исполнения выплат по начислению алиментов; правовое консультирование, оказание помощи в оформлении личных документов воспитанников, направленное на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; профильные консультации родителей (законных представителей), на которых родители могут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, классных руководителей, воспитателей.

### **«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, консультирование по проблемам профориентации, проведение психодиагностики.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа в данном направлении включает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные мероприятия, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;  
- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационного курса, включенного в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Информационно – просветительская работа**

Оформление стендов, буклетов по профориентации.

Организация тематических выставок по профориентации в школьной библиотеке.

### **Диагностика и консультирование**

Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности.

Проведение консультаций (индивидуальных и групповых).

### **Реализация профориентационной работы**

Проведение экскурсий на предприятия и организации.

Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках и т.д.)

Проведение тематических классных часов и общешкольных мероприятий с освещением вопросов профориентации.

Организация работы кружковых объединений на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.

Организация работы по профессиональному обучению по профессиям: портной, каменщик, повар, овощевод в рамках кружковой деятельности.

Изучение читательских интересов обучающихся, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.

Участие в конкурсах профессиональной направленности.

Профориентационный курс в рамках ФГОС по организации профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности, трудоустройства, прохождения профессионального обучения.

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Центр занятости населения).

## **«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Внеурочная деятельность в учреждении организуется в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности воспитанников в разнообразных развивающих средах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности ГКСУВУЗТ ОШ КК происходит в рамках следующих выбранных обучающими видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися видов деятельности:

Направление	Название курса	Вид деятельности
-------------	----------------	------------------

		Познавательная деятельность.	Художественное творчество	Проблемно- ценностное общение	Спортивно- оздоровительная	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
художественное	Кудесники	+	+			+	
	Шанс	+	+			+	+
	Книга – окошко в мир	+		+			
	Витязь (вольная борьба)	+			+		+
	Белая ладья	+			+		+
	Юный футболист	+			+		+
социально- педагогическое	Творческая мастерская	+	+			+	
	Юный каменщик	+				+	
	Профессионал	+		+		+	
	Имидж	+	+	+		+	
	Юный овощевод	+				+	
	Тайны чародейки речи	+		+			
Ликвидируем пробелы	+		+				
художественно- эстетическое	Музыкальная планета	+	+				+
научно- техническое	Робототехника	+		+			+

### «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников школы. Эти дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами школы совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся школы, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

#### *На внешкольном уровне:*

Социальные проекты ГКСУВУЗТ ОШ КК – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

#### **1. Благоустройство внешкольных территорий.**

Данное направление предусматривает проведение дел и мероприятий по благоустройству внешкольных территорий. Данной работой охвачены все



воспитанники школы, а также служба воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования.

В весенний и осенний период воспитанниками школы совместно с педагогами проводятся работы по благоустройству центрального парка ст. Переясловской (по договоренности с администрацией Переясловского сельского поселения Брюховецкого района).

В течение всего года проводится совместная работа педагогов и воспитанников школы по наведению санитарного порядка на памятниках, мемориалах, солдатских захоронениях воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны при освобождении Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.

Оказание помощи монастырям и храмам Брюховецкого района по благоустройству территорий (прополка грядок, сбор урожая, полив, участие в эко-субботниках) в рамках соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с религиозной организацией «Ейская Епархия Русской Православной Церкви Московского Патриархата» (Екатерино-Лебяжский Николаевский мужской монастырь, Марие-Магдалинский женский монастырь, Свято-Духов мужской монастырь).

## **2. Работа с ветеранами.**

Направление предусматривает организацию и проведение мероприятий по оказанию социально-бытовой помощи ветеранам Великой Отечественной Войны, боевых действий, а также ветеранам педагогического труда, работавшим в образовательной организации. Поздравление в течение года с праздниками и вручение подарков, сделанных руками воспитанников.

Указанная работа проводится под руководством педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, администрации школы во взаимодействии с Советом ветеранов Переясловского сельского поселения Брюховецкого района.

### ***На школьном уровне:***

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые в ГКСУВУЗТ ОШ КК творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Основными общешкольными праздниками в учреждении являются «День матери» и «День семьи», проводимые в ноябре и мае-месяцах. Указанные праздники являются днями открытых дверей в школе. В эти дни приглашаются родные и близкие воспитанников, представители комиссий по делам несовершеннолетних муниципальных образований Краснодарского края, представители Министерства образования и молодежной политики края, представители местных органов управления.

Педагогами и воспитанниками проводятся праздничные концерты, театрализованные представления, выставки достижений, мастер-классы, совместные с родителями спортивные соревнования, конкурсы и викторины.

Кроме того, основными общешкольными праздниками являются:

1. Творческая деятельность школьной агитационной бригады «За Мир!» созданной из воспитанников и педагогов школы. Выступления агитбригады происходят не только в Учреждении, но и на территории Брюховецкого района;

2. Мероприятия, посвященные проведению праздников: «День защиты детей»; «День знаний»; «День Учителя»; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «Международный женский день 8 марта» и т.д.

**Церемония награждения.** Данному мероприятию уделяется особое внимание. По итогам года награждаются воспитанники и педагоги за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, в том числе конкурсах профессионального мастерства, спортивных соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемония награждения проводится два раза в год при проведении традиционного школьного ежегодного мероприятия «Костер Дружбы».

В ходе мероприятия все классы школы под руководством классных руководителей и воспитателей показывают творческие номера (читают стихи, поют песни под гитару, танцуют и т.д.), соревнуются в спортивных состязаниях.

#### ***На индивидуальном уровне:***

Педагогический коллектив Учреждения старается по возможности вовлекать каждого воспитанника в ключевые дела школы в одной или нескольких возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.д. В данном случае необходимо дать понять ребенку нужность, причастность и важность его участия в ключевых, общешкольных делах. Примером подражания для детей младших классов являются воспитанники старших классов, которые своим личным примером, совместно с педагогами школы, корректируют их деятельность в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел через совместную работу, решение основных задач, реализацию общих планов.

Оказывается индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел.

### **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

**Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, здоровье и здоровый образ жизни.***

**Пояснительная записка:** детское общественное объединение в ГКСУВУЗТ ОШ КК – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

**1. Школьный спортивный клуб военно-патриотического направления «Арсенал»**, основными направлениями деятельности которого являются массовое привлечение детей к спорту, здоровому образу жизни, участие в военно-прикладных видах спорта и спортивных соревнованиях.

**2. Школьное отделение поискового отряда местного отделения ДОСААФ России Брюховецкого района «Забытый Полк»** основными направлениями деятельности которого является исследовательско-архивная работа, участие в поисковых экспедициях, как на территории Брюховецкого района, так и на территории Краснодарского края, организация выставок экспонатов и проведение просветительской работы в образовательных учреждениях Брюховецкого района, участие в волонтерских акциях, а также несение почетной «Вахты Памяти» на Посту №1,

Воспитание в детских общественных объединениях в нашем учреждении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих воспитанникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная социально-бытовая помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, помощь в благоустройстве территории Учреждения. Участие школьников в работе на территориях воинских мемориалов, памятников, солдатских захоронений Брюховецкого района и Краснодарского края;

- клубные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- военно-полевые сборы, проводимые в каникулярное время на базе Музейно-туристского комплекса «Казачий Остров». Здесь, в процессе совместной деятельности формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у воспитанника чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых

акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **«ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»**

В образовательной организации одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Разновозрастная редакционная коллегия в составе воспитанников и консультирующих их педагогов образовательной организации освещает через школьную аналитическую газету «ШАГ» наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, работу кружковых объединений, деятельность учебных групп профессионального обучения. В рубриках газеты организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений и репортажей. В состав редколлегии входят редакторы и корреспонденты из числа воспитанников школы.

2. Сотрудничество редколлегии школьной аналитической газеты «ШАГ» с редакцией районной газеты «Брюховецкие новости». В рамках данного взаимодействия на страницах районного печатного издания публикуется актуальная новостная информация о достижениях воспитанников и проводимых мероприятиях образовательного учреждения в разделе «Вести спецшколы».

3. Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество в составе воспитанников и консультирующих их педагогов образовательной организации, поддерживающее интернет-сайт школы <http://specshkola.com> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

4. Школьная разновозрастная группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, капустников и т.д..

5. Участие воспитанников в конкурсах школьных медиа, социальных видеороликов и фотоконкурсах различного уровня.

### **«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Данное направление предусматривает проведение мероприятий по благоустройству территории учреждения (высадка деревьев, цветов, кустарников, обработка земли, уход за культурными растениями, озеленение пришкольной территории, разбивка

газонов, клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. В указанном благоустройстве задействованы все ученики совместно с воспитателями, учителями, педагогами дополнительного образования.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В спецшколе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГКСУВУЗТ ОШ КК строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощре

ниях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение классными руководителями школы портфолио обучающихся, собрание (накопление) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН воспитательной работы ГКСУВУЗТ ОШ КК**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Патриотическое воспитание</b>			
«День солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания Второй мировой войны»	4-11	3 сентября	Заместители директора по ВР и УР, начальник отдела по режиму, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы
«День бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова» (1812 год)	4-11	8 сентября	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы
«День образования Краснодарского края»	4-11	13 сентября	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы
«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ 1943 год»	4-11	9 октября	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы
«День народного единства»	4-11	4 ноября (по отдельному	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели,

		плану)	библиотекарь, педагоги-организаторы
«День Государственного герба Российской Федерации»	4-11	30 ноября	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы
«День Неизвестного солдата – защитника Отечества»	4-11	3 декабря (по отдельному плану)	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы
«День героев Отечества»	4-11	9 декабря (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы
«День памяти погибших в вооружённом конфликте в Чечне»	4-11	11 декабря	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы
Памятная дата России. «День Конституции Российской Федерации»	4-11	12 декабря	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	4-11	23 января – 23 февраля (по отдельному плану)	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, педагоги-организаторы, библиотекарь
«День Защитника Отечества» <i>(праздничный концерт)</i>	4-11	23 февраля	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, педагоги ДО, педагоги-организаторы
«День воссоединения Крыма с Россией»	4-11	18 марта	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, педагоги-организаторы
«Международный день освобождения узников фашистских лагерей»	4-11	11 апреля	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, педагоги-организаторы
«День космонавтики» <i>организация и проведение тематических мероприятий</i>	4-11	12 апреля (по отдельному плану)	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы
Праздничный концерт посвященный «Дню Великой Победы»	4-11	6-8 мая	Заместители директора по ВР и УР, педагоги-организаторы, педагоги ДО, воспитатели
«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»	4-11	9 мая (по отдельному плану)	Заместители директора по ВР и УР, педагоги-организаторы,



1941-1945 годов <i>Организация и проведение мероприятий</i>			воспитатели, библиотекарь
«День России» <i>организация и проведение мероприятий, приуроченных к дате принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации</i>	4-11	12 июня (по отдельному плану)	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы
«День Памяти и Скорби» <i>22 июня 1941 года начало Великой Отечественной Войны</i>	4-11	22 июня (по отдельному плану)	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы
«День Государственного флага Российской Федерации»	4-11	22 августа (по отдельному плану)	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы
Участие команды ГКСУВУЗТ ОШ КК в муниципальном этапе краевого слета «К защите Родины готов», посвященного памяти Героя России генерала Г.Н. Трошева	команда школы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы, инструктор по ФК и спорту
Участие команды ГКСУВУЗТ ОШ КК в соревнованиях муниципального и краевого уровней по военно-спортивным дисциплинам	команда школы	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, инструктор по ФК и спорту, педагоги-организаторы
Посещение ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, ветеранов боевых действий на дому <i>(оказание социально-бытовой помощи, поздравления с праздниками в рамках общешкольной акции «Забота»)</i>	4-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы
Посещение памятных мест и мемориалов, воинских захоронений, воинских частей, музейно-туристских комплексов на территории	4-11	В течение всего года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы

Краснодарского края			
Участие воспитанников школы в несении Почетной «Вахты Памяти» на Посту № 1 у мемориалов и обелисков Великой Отечественной войны 1941-1945 годов на территории МО Брюховецкий район	8-11	В течение года (по графику)	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, инструктор по ФК и спорту, воспитатели
Просмотры воспитанниками художественных и документальных фильмов военно-патриотической тематики с последующим их обсуждением, используя Перечень «100 лучших фильмов для школьников», рекомендованный к просмотру Министерством образования, науки Российской Федерации	4-11	В течение года	Заместители директора по ВР и УР, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, методист, воспитатели
<b>Профилактическая работа</b>			
Направления работы	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Социально-психологические диагностики (выявление индивидуальных особенностей воспитанника)	4-11	При поступлении несовершеннолетнего По мере необход.	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Консультирование (психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса)	4-11	По мере необходим.	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с результатами диагностик	4-11	1 раз в месяц	Педагоги-психологи
Групповые занятия в соответствии с утвержденной программой и календарно-тематическим планированием	4-11	2 раза в месяц	Педагоги-психологи
Групповые занятия в соответствии с утвержденной программой	4-11	1 раз в месяц	Социальные педагоги

и календарно-тематическим планированием			
Работа Совета профилактики	4-11	1 раз в месяц	Члены Совета профилактики
Работа Штаба воспитательной работы	4-11	1 раз в месяц	Члены Штаба воспитательной работы
Работа службы школьной медиации	4-11	По мере необходим.	Члены службы школьной медиации
Работа психолого-медико-педагогической комиссии	4-11	Ежемесячно, не реже 1 раза в месяц	Члены ПМПК
Межведомственное взаимодействие	4-11	В течение периода реализации программы	Социальные педагоги
Участие воспитанников в муниципальном фестивале «Формула успеха»	5 чел.	октябрь	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Брюховецкого района, педагоги ДО, социальные педагоги, педагоги-организаторы
Участие в муниципальном этапе конкурса среди несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МО Брюховецкий район «Здравствуй, мама!»	4-11	ноябрь	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Брюховецкого района, педагоги ДО, социальные педагоги, педагоги-организаторы
Участие воспитанников в муниципальном фестивале «Кубанские каникулы»	Команда школы	Август	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Брюховецкого района, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Организация и проведение мероприятий по профилактике: - безнадзорности и правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, употребления	4-11	В течение года (по отдельному плану)	Заведующая здравпунктом, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели

несовершеннолетними спиртных напитков, наркотических, токсических, психотропных веществ; - жестокого обращения с несовершеннолетними, самовольных уходов несовершеннолетних из семьи, суицидального поведения подростков; - заболеваний, передающихся половым путем, принятию мер по обеспечению половой неприкосновенности несовершеннолетних			
Организация встреч воспитанников ГКСУВУЗТ ОШ КК с настоятелем Свято-Троицкого храма ст. Переясловской	4-11	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, воспитатели, настоятель Свято-Троицкого храма ст. Переясловской
<b>Работа с родителями</b>			
Направления работы	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Социально- психологические диагностики	4-11	В течение периода пребывания ребенка	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Консультирование	4-11	По мере необходим.	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Межведомственное взаимодействие	4-11	В течение периода реализации программы	Социальные педагоги
Правовое консультирование, оказание помощи в оформлении личных документов воспитанников	4-11	По запросу, по мере необходим.	Социальные педагоги
Профильные консультации родителей (законных представителей)	4-11	По запросу, по мере необходим.	Все специалисты учреждения
<b>Профориентация</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

		проведения	
Оформление стендов по профориентации	4-11	В течение года	Социальные педагоги
Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в школьной библиотеке	4-11	Ежегодно	Библиотекарь
Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	8-11	В течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Проведение консультаций обучающихся (индивидуальных и групповых)	4-11	В течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Проведение экскурсий на предприятия и организации.	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы
Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках и т.д.)	4-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение тематических классных часов и общешкольных мероприятий с освещением вопросов профориентации.	4-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь, педагоги-психологи, социальные педагоги
Организация работы кружковых объединений на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	4-11	В течение года	Заместитель по ВР, педагоги ДО, методист
Организация работы по профессиональному обучению по профессиям: портной, каменщик, повар, овощевод в рамках кружковой деятельности.	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, методист
Изучение читательских интересов обучающихся, обсуждение книг, имеющих	4-11	В течение года	Библиотекарь

профориентационное значение.			
Участие воспитанников в конкурсах профессиональной направленности краевого и Федерального уровней.	8-11	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, методист, педагоги ДО
Профориентационный курс в рамках ФГОС по организации профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности, трудоустройства, прохождения профессионального обучения.	9	Ежегодно в течение учебного года.	Заместитель директора по УР, учителя технологии
Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Центр занятости населения)	8-11	Ежегодно в течение учебного года	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Мониторинг жизнеустройства выбывших воспитанников		В течение года	Социальные педагоги
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Книга – окошко в мир»	4-11	2	Библиотекарь
«Тайны чародейки речи»	5-7	1	Учитель-логопед
«Учимся инициативности и самостоятельности»	5-8	2 раза (в месяц)	Педагоги-психологи
«Калейдоскоп»	9-11	2 раза (в месяц)	Педагоги-психологи
«Жизненные ориентиры»	4-11	1 раз (в месяц)	Социальные педагоги
«Ликвидируем пробелы»	5-7	1	Учитель-дефектолог
<b>Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования</b>			
Название кружкового объединения	Классы	Кол-во часов	Ответственные
«Творческая мастерская»	8-11	18 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения
«Профессионал»	8-11	18 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения

«Имидж»	8-11	18 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения
«Юный каменщик»	8-11	18 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения
«Юный овощевод»	7-11	18 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения
«Витязь» (вольная борьба)	4-11	9 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения
«Юный футболист»	4-11	9 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения
«Белая ладья» (Шахматы)	4-11	9 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения
«Шанс» (танцевальный кружок)	4-11	18 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения
«Кудесники»	4-11	18 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения
«Музыкальная планета» (вокальный кружок)	4-11	18 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения
«Планета роботов»	4-11	6 ч	Воспитатель, руководитель кружкового объединения
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Благоустройство внешкольных территорий</b>			
Проведение работ воспитанниками школы совместно и педагогами по благоустройству центрального парка ст. Переясловской (по договоренности с администрацией Переясловского сельского поселения Брюховецкого района)	4-11	Весенний и осенний период года	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы
Проведение совместной работы педагогов и воспитанников школы по наведению санитарного порядка на памятниках, мемориалах, солдатских захоронениях воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны при освобождении Краснодарского края от	4-11	В течение всего года	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы

немецко-фашистских захватчиков			
Оказание помощи монастырям и храмам Краснодарского края по благоустройству территорий в рамках соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с религиозной организацией «Ейская Епархия Русской Православной Церкви Московского Патриархата» (Екатерино-Лебяжский Николаевский мужской монастырь, Марие-Магдалинский женский монастырь, Свято-Духов мужской монастырь)	4-11	В течение всего года	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы
<b>Работа с ветеранами</b>			
Организация и проведение мероприятий во взаимодействии с Советом ветеранов Переясловского сельского поселения Брюховецкого района по оказанию социально-бытовой помощи ветеранам Великой Отечественной войны, боевых действий, а также ветеранам педагогического труда. Поздравление ветеранов с праздниками и вручение подарков, сделанных руками воспитанников школы	4-11	В течение всего года	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы, администрация школы
<b>Общешкольные праздники</b>			
Организация и проведение праздника «Дня открытых дверей», посвященному международному празднику «Дню семьи» <i>(торжественная линейка, праздничный концерт, выставка творческих</i>	4-11	Май месяц	Педагогический коллектив школы в полном составе, сотрудники службы режима



<i>работ воспитанников, классный час, спортивные состязания)</i>			
Организация и проведение праздника «Дня открытых дверей», посвященному международному празднику «Дню матери в России» (торжественная линейка, праздничный концерт, выставка творческих работ воспитанников, классный час, спортивные состязания)	4-11	Ноябрь месяц	Педагогический коллектив школы в полном составе, сотрудники службы режима
Организация совместной творческой деятельности учащихся и педагогов в составе школьной агитационной бригады «За Мир!» на территории Брюховецкого района	4-11	В течение года	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы, администрация школы
Организация и проведение мероприятий в рамках праздника «День знаний, Первый звонок» (Единый Всероссийский урок)	4-11	1 сентября (по отдельному плану)	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы, администрация школы
Организация и проведение мероприятий в рамках празднования международного «Дня защиты детей»	4-11	1 июня (по отдельному плану)	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы, администрация школы
Организация мероприятий, посвященных празднику «День учителя в России»	4-11	4 октября	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы, администрация школы
Новогодняя ёлка (постановка новогоднего представления)	4-11	24-27 декабря	Заместители директора по ВР и УР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Организация мероприятий, посвященных празднику «Международный женский день 8 марта»	4-11	8 марта	Педагоги ДО, педагоги-организаторы, классные руководители

Выпускной вечер <i>торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9-х и 11-х классов</i>	4-11	25 июня	Заместитель директора по УР, педагоги ДО, педагоги-организаторы, воспитатели
«День семьи, любви и верности» <i>праздничная линейка, игры, викторины, посещение Свято-Троицкого Храма, участие в праздничном концерте ДК Переясловский</i>	1-5 отряды	8 июля  (по отдельному плану)	Педагоги-организаторы, библиотекарь, воспитатели, педагоги ДО, учителя, воспитатели
«Лето звонкое, прощай!» <i>выступление с творческими номерами отрядов воспитанников школы, подведение итогов летних каникул (церемония награждения), посиделки у кастра</i>	1-5 отряды	30 августа	Заместители директора по ВР и УР, классные руководители, педагоги- организаторы, педагоги ДО, воспитатели
«День физкультурника» <i>спортивный праздник (по отдельному плану)</i>	1-5	август	Инструктор по ФК и спорту, учитель по ФК, педагоги-организаторы, воспитатели, учителя, педагоги ДО
<b>Церемония награждения</b>			
Организация и проведение в рамках традиционного школьного ежегодного мероприятия «Костер Дружбы» церемонии награждения воспитанников и педагогов (за активное участие, защиту чести школы в конкурсах, в том числе профессионального мастерства, спортивных соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения)	4-11	июнь-август	Педагоги ДО, педагоги- организаторы, воспитатели, классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<i>Школьный спортивный клуб военно-патриотического направления «Арсенал»</i>			
Организация и проведение спортивных мероприятий в	4-11	23 января – 23 февраля	Инструктор по ФК и спорту, учитель по ФК,

рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы		(по отдельному плану)	педагоги - организаторы
Участие во Всекубанском турнире по уличному баскетболу среди детских дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края	5-9	Июнь-июль (в соответствии с положением и графиком)	Инструктор по ФК и спорту, учитель по ФК, педагоги-организаторы
Участие команды воспитанников Спецшколы в районных соревнованиях по русской спортивной игре «Лапта»	9-11	Август (по плану отдела молодежи администрации МОБР)	Инструктор по ФК и спорту, учитель по ФК, педагоги-организаторы
Участие в детских спортивных играх, в рамках проведения акции «Спорт против наркотиков»	5-11	Июнь-август (по плану отдела ФК администрации МОБР)	Инструктор по ФК и спорту, учитель по ФК, педагоги-организаторы
Участие воспитанников в спортивных состязаниях среди допризывной учащейся молодежи образовательных учреждений МО Брюховецкий район ( <i>спартакиада допризывной молодежи, фестиваль по гиревому спорту, смотр допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу, смотр допризывной молодёжи по физической подготовке, посвященного Дню призывника, соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки</i> )	9-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, инструктор по ФК и спорту, учитель по ФК, педагоги-организаторы
Организация и проведение дружественных встреч (соревнований) по видам спорта с образовательными организациями МО Брюховецкий район в рамках межведомственного взаимодействия	5-11	В течение года (весенний, зимний и летний каникулярный период по отдельному плану)	Инструктор по ФК и спорту, учитель по ФК, педагоги-организаторы

Посещение памятных мест и мемориалов, воинских частей, музейно-туристических комплексов на территории Краснодарского края	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы
Участие команд ГКСУВУЗТ ОШ КК в спартакиаде учащихся муниципального образования Брюховецкий район	9-11	В течение года (в соответствии с положением и графиком проведения)	Инструктор по ФК и спорту, учитель по ФК, педагоги-организаторы
Организация участия воспитанников школы в краевом летнем и зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций	5-11	В течение года	Инструктор по ФК, учитель по ФК
Спортивные мероприятия в рамках межведомственного плана ГКСУВУЗТ ОШ КК и органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МО Брюховецкий район	4-11	В течение года	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Брюховецкого района, инструктор по ФК и спорту, педагоги ДО, учитель по ФК
<i>Школьное отделение поискового отряда местного отделения ДОСААФ России Брюховецкого района «Забывтый полк»</i>			
Проведение выставок экспонатов Великой Отечественной войны	5-11	В течение года	Педагог-организатор, воспитанники школьного отделения клуба
Организация и проведение архивно-исследовательской работы	5-11	В течение года	Педагог-организатор, воспитанники школьного отделения клуба
Организация и проведение поисково-разведывательных экспедиций на территории Брюховецкого района и Краснодарского края	5-11	В течение года	Педагог-организатор, воспитанники школьного отделения клуба
Участие в мероприятиях по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества	5-11	В течение года	Педагог-организатор, воспитанники школьного отделения клуба

Наведение порядка на воинских захоронениях и мемориалах, обелисках, памятниках	5-11	В течение года	Педагог-организатор, воспитанники школьного отделения клуба
<i>Школьные и социальные медиа</i>			
Размещение созданных воспитанниками школы статей, рассказов, стихов, сочинений, репортажей на страницах школьной аналитической газеты «ШАГ»	4-11	В течение года	Редакторы газеты педагог-организатор, учитель русского языка и литературы
Видео, фото съемка школьных и классных мероприятий	7-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
Подготовка воспитанников к участию в конкурсах школьных медиа, видеороликов, фотоконкурсах разных уровней	7-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
Оформление интерьера школьных помещений (Оформление школы к традиционным мероприятиям).	4-11	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели
Обустройство классов самоподготовки, спальных комнат, бытовых комнат. Оформление стендов, озеленение классных и спальных комнат.	4-11	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (подготовка грунта, обработка земли, разбивка газонов клумб; высадка деревьев, цветов, кустарников; уход за культурными растениями.	4-11	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, педагог ДО (руководитель учебной группы по профессии «Овощевод»)
Коллективно-творческая деятельность экологической направленности (участие в акциях, социальных проектах, субботниках)	4-11	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Тематические классные	4-11	В течение года	Старший воспитатель,

часы, творческие занятия, беседы, викторины, увлекательный круиз, встреча с интересными людьми			воспитатели
Проведение настоятельницами Марие-Магдалинского женского монастыря ст. Роговской Тимашевского района уроков живописи для воспитанников ГКСУВУЗТ ОШ КК	4-11	В течение года	Педагоги-организаторы, старшие воспитатели
Организация работы по облагораживанию пришкольной территории и школьных помещений в рамках работы кружков: «Творческая мастерская» «Юный каменщик»	9-11	В течение года	Педагоги ДО, руководители кружковых объединений

### ***Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами***

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Программное содержание по классам**

<b>Класс</b>	<b>Содержательные линии</b>
3-4 классы	Овладение основными культурно - гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и

	психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
5-6 классы	Осознанно рассуждать о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
7-9 классы	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым - это здорово!

## 2.5. Программа коррекционной работы

### 2.5.1. Цели, задачи и принципы коррекционной работы

#### *Цель коррекционной работы*

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (

#### *Задачи коррекционной работы:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### *Принципы коррекционной работы:*

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### ***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

*Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:



- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

### **Медико-психолого-педагогическое изучение ребенка**

<b>Изучение ребенка</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Где и кем выполняется работа</b>
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.) утомляемость; состояние анализаторов.	Педиатр, психиатр.
Психоло-	Обследование актуального	Наблюдение за ребенком на

гическое	<p>уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками, обучающимися</p>
Логопедическое	<p>Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p>	<p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в</p>

		свободное время. Изучение письменных работ. Диагностика.
Педагогическое	<p>Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдения вовремя занятий, изучение работ ученика.</p> <p>Беседа с родителями и учителями- предметниками.</p> <p>Диагностика.</p>

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

- *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
2. формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
3. организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
4. разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
5. организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых

занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

6. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

7. социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **методы работы:**

8. объяснительно-иллюстративный рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;

9. репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, элементы программирования;

- элементы проблемного изложения материала;

- элементы частично-поискового метода;

10. элементы исследовательского метода, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**Формы и приемы работы:**

- занятия индивидуальные и групповые;

- игры, упражнения, этюды, изобразительная деятельность, конструирование и пр.;

- приём комментирования собственной деятельности;

- работа с инструкцией

**Используемые в работе психокоррекционные, коррекционно-развивающие методики и технологии (элементы технологий):**

- игротерапия,

- телесно-ориентированная терапия,

- арттерапия,

- пескотерапия,

- социально-психологический тренинг;

-элементы PECS(работа с символами, пиктограммами, картинками);

-элементы ИКТ (презентации по заданным темам, задания-тренажёры, видеофрагменты);

- моделирование и анализ проблемных ситуаций;

11. продуктивная деятельность (использование наглядных пособий: фотографий, рисунков, схем, графических изображений, символов).

#### **Медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся**

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемый результат</b>
Психологичес	Коррекция и	коррекционно-	Реализация	Сформированн

кая коррекция	развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	развивающие занятия	коррекционно - развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	ость психических процессов, необходимых для освоения АООП
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АООП
Педагогическая коррекция	Коррекция навыков, представлений, знаний обучающихся с ОВЗ	коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность навыков, представлений, знаний обучающихся с для успешного освоения АООП
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающихся	коррекционно-развивающие занятия по лечебной физической культуре, профилактические мероприятия	Реализация программ и методических разработок с детьми ОВЗ План профилактических мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

1 *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

-психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

-консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

2 *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

-оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

-психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

-психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

3 *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

-разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

-взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Формами** организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-педагогический консилиум, методические объединения, индивидуальные дневники наблюдения обучающихся и Сопровождение, что способствует оказанию многопрофильной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям).

### **Взаимодействие субъектов сопровождения**

<b>Участник сопровождения</b>	<b>Содержание работы</b>
Председатель ПМПк	1.Перспективное планирование деятельности школьного ПМПк 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3.Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4.Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5.Контроль за: -ведением документации; -осуществлением диагностического обследования; -соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; -осуществлением учебно-воспитательного

	<p>процесса в соответствии с намеченным планом; степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.</p>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</li> <li>- Составление планов индивидуального развития ребенка.</li> <li>- Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</li> <li>- Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</li> <li>- Создание благоприятного микроклимата в группе.</li> <li>- Создание предметно - развивающей среды.</li> <li>- Коррекционная работа.</li> </ul> <p>8.Анализ уровня образованности детей.</p>
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</li> <li>2 Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми.</li> <li>3 Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</li> <li>4 Организация предметно - развивающей среды.</li> <li>5 Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоциональноволевой и познавательной сферы.</li> <li>6 Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</li> <li>7 Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ol>
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</li> <li>2.Организация предметно - развивающей среды.</li> <li>3.Организация системы занятий с детьми по коррекции речевых нарушений.</li> </ol>



	4.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика состояния здоровья.</li> <li>- Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).</li> <li>- Контроль физкультурно - оздоровительной работы.</li> <li>- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</li> <li>- Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.</li> <li>- Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.</li> </ul> <p>7.Отслеживание детей в период адаптации.</p>
Семья	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .Разработка специальной индивидуальной образовательной программы (далее - СИПР),</li> <li>- .Составление и проведение мониторинга индивидуального развития обучающихся. СИПР представляется тьютором на школьном ПМПк, согласуется с родителями (законными представителями).</li> <li>- .Координирование работы специалистов, педагогов и родителей по реализации СИПР обучающегося.</li> </ul> <p>При необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тьютор на учебных занятиях адаптирует учебные задания в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося, обеспечивает необходимым специальным (дополнительным) дидактическим материалом.</li> <li>- стимулирует активизацию познавательного</li> </ul>

	<p>интереса (мотивацию к обучению) обучающегося через реализацию его склонностей и интересов.</p> <p>- проводит индивидуальные тьюториалы (занятие) с обучающимся вместо учебных занятий для достижения эффективной реализации СИПР.</p> <p>- организует развитие и обучение обучающегося через включение в дополнительное образование (кружки, студии). Выстраивает взаимодействие с педагогами дополнительного образования для достижения эффективной реализации СИПР.</p> <p>выстраивает сетевое взаимодействие с другими организациями, имеющими ресурсы для реализации СИПР.</p>
Социальный педагог	<p>- .Проведение индивидуальных и групповых бесед, семинаров, тренингов, лекций для участников образовательного процесса,</p> <p>- .Проведение анкетирования педагогов, родителей,</p> <p>- .Сотрудничество с родительской общественностью</p> <p>- .Сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество</p> <p>5.Создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки</p>

### Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий.

#### • Диагностическая работа

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии обучающихся	Сентябрь	Логопед, психолог, тьютор, учитель по физической культуре, медработники
2.	Обследование уровня развития устной речи и графомоторных навыков у обучающихся 1 класса на начало учебного года	Сентябрь	Логопед

3.	Диагностика актуального уровня развития вновь прибывших обучающихся	Сентябрь (в течение года)	Психолог
4.	Обследование уровня развития устной и письменной речи (предметные результаты: овладение основами грамотного письма, осознанное чтение вслух целыми словами, использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и др.) обучающихся 2-4 классов на начало, середину и конец учебного года	Сентябрь, декабрь, май	Логопед
5.	Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, направленной на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу.	Вторая половина сентября - октябрь (стартовая диагностика) Январь-февраль (промежуточная диагностика) Май (итоговая диагностика)	Психолог
6.	Мониторинг развития речи обучающихся	Сентябрь, декабрь, май	Логопед
7.	Проведение диагностики психолого педагогического статуса обучающихся, выявление детей, испытывающих трудности в межличностном взаимодействии в 4 классе.	Вторая половина сентября, октябрь (стартовая диагностика). Январь-февраль (промежуточная диагностика). Май (итоговая диагностика).	Психолог
8.	Мониторинг индивидуального развития обучающихся 4 классы	Сентябрь, декабрь, май	Тьютор
9.	Индивидуальных программ,	Сентябрь,	Дефектолог

	корректировка инд. программ развития (СИПР)	октябрь, май	
10.	Диагностика эмоциональной сферы обучающихся (мониторинг)	Октябрь, апрель	Психолог
12.	Анкетирование родителей обучающихся, находящихся в сопровождении тьютора, с целью выявления индивидуальных особенностей ребёнка	Сентябрь, декабрь, май	Тьютор
13.	Диагностика актуального уровня развития обучающихся 4го класса с целью определения готовности к переходу в среднее звено	Апрель	Психолог
14.	Выявление профессиональных предпочтений обучающихся 4 класса, с целью определения профиля обучения	Март	Психолог
15.	Обследование уровня развития устной и письменной речи обучающихся на середину и конец учебного года	Декабрь, май	Логопед
16.	Оформление протоколов обследования, заключений, речевых карт	В течение года	Логопед, психолог
17.	Диагностика по запросу.	В течение года	Логопед, психолог

### Коррекционно- развивающая работа

	Направления, виды и формы ра-	Сроки выпол-	Примечание
2.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Познаю себя» для обучающихся 2-4 классов.	В соответствии с графиком занятий в течение года	Психолог
3.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Программа по развитию психомоторных и сенсорных процессов» 1-4 классов.	В соответствии с графиком занятий в течение года	Учителя нач.классов

4.	Коррекционно-развивающие логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия	В соответствии с графиком занятий в течение года	Логопед
5.	Проведение индивидуальных занятий с детьми, обучающимися по СИПР	В соответствии с графиком занятий в течение года	Логопед, психолог, учитель по физической культуре
6.	Включение обучающихся, находящихся в сопровождении тьютора, в учебную деятельность	В соответствии с графиком занятий в течение года	Тьютор
7.	Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся 4 классов	В соответствии с графиком занятий в течение года	Учитель по физической культуре
8.	Коррекционная работа по запросу	В течение года	Психолог

### Консультативная работа

п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1	Консультации родителей.	В течение года	Логопед, психолог, мед. работник
2	Консультации педагогов, специалистов.	В течение года	Логопед, психолог
3	Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.	Сентябрь-октябрь	Психолог, учитель по физической культуре, мед. работник
4	Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам мониторинга	Ноябрь, февраль, май	Логопед, психолог
5	Консультации родителей вновь прибывших обучающихся по организации адаптационного периода.	В течение года	Психолог
7	Консультации учителей по	Октябрь,	Психолог

	результатам диагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся.	февраль, май	
9	Консультации молодых специалистов и педагогов.	В течение года	Логопед, психолог
10	Участие в заседании совета профилактики	1 раз в месяц	Психолог
13	Оформление информационных стендов и выпуск буклетов для педагогов, родителей и обучающихся	В течение года	Логопед, психолог, учителя
14	Размещение информации на школьном сайте	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, учителя
15	Консультации по запросу.	В течение года	Логопед, психолог

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

##### **Структура и содержание учебного плана обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (3-9 кл.)**

Учебный план является нормативным документом образовательного учреждения, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы для 3-9 классов разработан на основании следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями);

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) с изменениями и дополнениями);

рабочими программами по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.;

адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Вариант 1), утвержденной приказом директора от 31.08.2016 № 173 с изменениями и дополнениями;

приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (8-9 классы),  
Устава ГКСУВУЗТ ОШ КК.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28, Сан Пин 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. №2 и Уставом образовательного учреждения.

- Продолжительность учебного года составляет для 4-9 классов 34 учебные недели.
- Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели.
- Преподавание учебных предметов в 4- 9 классах ведется на основе рабочих программ в пределах сетки часов, отведенных на соответствующие образовательные области.
- Максимально допустимая нагрузка обучающихся

для 3-4 класса – 29 часов в неделю

для 5 класса – 34 часа в неделю

для 6-9 классов – 36 часов в неделю

Обучение ведется в одну смену. Начало занятий в 3-9-х классах с 8.30. Продолжительность урока в 3-9-классах – 40 минут.

- Продолжительность перемен между уроками составляет 10 мин, 15 мин, 25 мин.
- Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 3-8 классах- 2 часа, в 9 – до 2,5 часа.

Вторая половина дня – внеурочная деятельность: спортивные секции, кружки, проведение самоподготовок, классная и общешкольная творческая деятельность

Курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Кубановедение» реализуются через воспитательные часы.

Учебный план школы, реализующего АООП для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), является основным организационным механизмом ее реализации, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

Основной деятельностью ГКСУВУЗТ ОШ КК является содержание, воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающихся в особых условиях воспитания обучения и требующих специального педагогического подхода и получения ими начального общего, основного общего и среднего общего образования. Поэтому Учреждение на I этапе реализует учебный план только в 4 классах:

цель 1 этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

2 этап (5-9 класс):

цель 2 этапа состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами.



Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

**Предметная область: Язык и речевая практика.**

Основные задачи реализации содержания:

*Русский язык*

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

*Чтение*

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

*Речевая практика. (3-4 кл.)*

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

**Предметная область: Математика.**

*Предмет «Математика»*

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

*Предмет «Информатика» (7-9 кл.)*

Формирование представлений о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Предметная область: Естествознание.**

*Предмет «Мир природы и человека»*

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

*Предмет «Природоведение»(5-6 кл.)*

Формирование представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Предмет «Биология»(7-9 кл.)*

Формирование представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

*Предмет «География»(6-9 кл.)*

Формирование представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Предметная область: Человек и общество.**

*Предмет «Мир истории»*

Формирование понимания доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи

учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

*Предмет «Основы социальной жизни»*

Формирование представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

*Предмет «История отечества»*

Формирование знаний некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знаний некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знаний имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимания значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

**Предметная область: Искусство.**

Основные задачи реализации содержания:

*Музыка*

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

*Изобразительное искусство*

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Предметная область: Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания:

*Физическая культура (Адаптивная физическая культура).*

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Предметная область: Технология.**

Основные задачи реализации содержания:

*Ручной труд*

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

*Профильный труд*

Формирование знаний названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; представления о разных видах профильного труда (цветоводство, декоративное садоводство, деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по

уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта и АООП, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной образовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКСУВУЗТ ОШ КК в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть учебного плана реализуется в объеме 3 часов в неделю в 4 классе, 1 часа – в 5 классе, 4-х часов – в 6-7 классах, 3-х часов – в 8-9 классах.

4 класс - 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» до 4-х часов, 1 час - на увеличение учебных часов по предмету «Мир природы и человека» до 2-х часов, 1 час - на увеличение учебных часов по предмету «Ручной труд» до 2-х часов; 5 класс - 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Математика» до 5-ти часов; 6-7 классы - 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Математика» до 5-ти часов (6 кл.), 4-х часов (7кл.), с учетом особенностей контингента воспитанников, отсутствия единых сроков поступления и пребывания воспитанников, в целях ликвидации пробелов в знаниях подростков, повышения мотивации к учению;

1 час на увеличение учебных часов по предмету «Профильный труд» до 7-ми часов (6 кл.), 8-ми часов (7кл.), в целях актуализации трудового образования и воспитания, знакомства с миром профессий, самоопределения и ориентации обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечения преемственности перехода воспитанников от общего образования к среднему профессиональному образованию и трудовой деятельности;

по 1 часу на изучение учебных часов по предмету «Музыка» и «Изобразительное искусство» с учетом специфики учреждения, в целях актуализации и развития творческих способностей подростков;

8-9 классы - 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Физическая культура» до 3-х часов, 2 часа на увеличение учебных часов по предмету «Социально-бытовая ориентировка» до 2-х часов, с учетом специфики учреждения, в целях актуализации задач по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровый образ жизни, нравственных ценностей, патриотических чувств, а также повышения мотивации к учению.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: ритмикой (4-5 кл.), логопедическими (4-6 кл.), психокоррекционными (4-9 кл.).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю в 4-5 классах, 4 часа в неделю в 6 классе, 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности: духовно – нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, научно-техническое, социально-педагогическое направление является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и реализуется с учетом специфики учреждения через дополнительное образование в спецшколе в послеобеденное время. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их всестороннее развитие.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в дообеденное время, не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Направления	Название	Вид деятельности, руководитель	Количество часов в неделю					
			4к	5к	6к	7к	8к	9к
Разговоры о важном		Классный рук-ль	1	1	1	1	1	1
Общепедагогическое, социальное	Тайны чародейки речи	Курс Учитель-логопед	1					
	Терпение и труд всё перетрут	Учитель технологии	2	1				
	Как прекрасен этот мир	Учитель ИЗО	1	1				
	Ликвидируем пробелы	Учитель-дефектолог	3					

Интеграция основного и внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования воспитанников позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть все условия для самовыражения и самоутверждения.

**Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Учебные предметы	кол-во часов в неделю		
		3 класс	4 класс	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	6
	Чтение	4	4	8
	Речевая практика	2	2	4
Математика	Математика	4	4	8
Естествознание	Мир природы и	1	1	2

	человека			
Искусство	Рисование	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	Ручной труд	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Итого:		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2
Технология	Ручной труд	1	1	2
Итого:		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
Ритмика		1	1	2
Логопедические занятия		2	2	4
Психокоррекционные занятия: - развитие познавательных способностей - развитие психомоторики и сенсорных процессов		3	3	6
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>58</b>
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»		1	1	2
<b>Всего к финансированию</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

**Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Учебные предметы	КОЛ-ВО ЧАСОВ В ГОД		
		3 класс	4 класс	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	102	102	204
	Чтение	136	136	272
	Речевая практика	68	68	136
Математика	Математика	136	136	272
Естествознание	Мир природы и человека	34	34	68
Искусство	Рисование	34	34	68
	Музыка	34	34	68
Технология	Ручной труд	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	102	102	204
Итого:		<b>680</b>	<b>680</b>	<b>1360</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		102	102	204

Итого:	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>1564</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>	204	204	408
Максимально допустимая годовая нагрузка при 6-дневной учебной неделе	986	986	1972
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	34	34	68
<b>Всего к финансированию</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>2040</b>

**Примерный недельный учебный план образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5-9 классы**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Рисование	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>



<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 6-дневной учебной неделе)	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>178</b>
<b>Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>183</b>

**Примерный годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5-9 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1.Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика			34	34	34	102
3. Естествознание	3.1.Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2.Биология	-		68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Рисование	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
<b>Итого:</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>4998</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>34</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>510</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>204</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>544</b>

<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 6-дневной учебной неделе)	<b>1156</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>6052</b>
<b>Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>1190</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>6222</b>

**РАСПОРЯДОК**  
**рабочего дня воспитанников ГКСУВУЗТ ОШ КК**

№ п/п	Основные мероприятия повседневной деятельности	Время
•	<b>Подъем</b>	7.00
•	Физзарядка	7.00-7.10
•	Личная гигиена, уборка спален	7.10-7.50
•	<b>Построение</b> (завтрак)	7.50-8.10
•	Прогулка, сдача личных вещей на прачечную (согласно графику)	8.10-8.20
•	<b>Построение</b> (пересдача воспитанников учителям от воспитателей)	8.20
•	Школьные занятия	8.30-13.40
7.1.	1 урок	8.30-9.10
7.2.	2 урок	9.20-10.00
7.3.	3 урок	10.10-10.50
7.4.	<b>Построение</b> на второй завтрак (большая перемена)	10.50-11.15
7.5.	4 урок	11.15-11.55
7.6.	5 урок	12.10-12.50
7.7.	6 урок	13.00-13.40
7.8.	7 урок*	14.00-14.40
8.	<b>Построение</b> пересдача воспитанников от учителей педагогам дополнительного образования (обед)	13.40-14.00
9.	<b>Построение</b> (развод воспитанников по кружкам)	14.10
10.	Занятия в кружках и спортивных секциях	14.15-16.50
10.1	1-й час занятий	14.15-15.00
10.2.	2-й час занятий	15.10-15.55
10.3	3-й час занятий	16.05-16.50
11.	Групповые и индивидуальные занятия социально-психологического отдела (по графику)	14.10-16.00
12.	<b>Построение</b> (пересдача воспитанников от педагогов дополнительного образования воспитателям)	16.55-17.00
13.	Полдник	17.00-17.10
14.	<b>Построение:</b> уборка территории, физчас, работа кружковых объединений (в соответствии с расписанием),	17.10-18.50

	самоподготовка	
15.	<b>Построение</b> (пересмена службы режима)	18.50-19.00
16.	Ужин	19.00-19.20
17.	<b>Построение:</b> самоподготовка, мероприятия в рамках тематических недель воспитательной работы, личное время воспитанников, просмотр телевизора, подготовка личных вещей	19.20-20.50
18.	<b>Просмотр на канале Россия-1 программу Вести.</b>	20.00-20.20
19.	<b>Построение</b> (подведение итогов дня)	20.50-21.00
20.	Подготовка ко сну (личная гигиена)	21.00-21.30
21.	Отбой	21.30
22.	Влажная уборка коридора спального корпуса дежурным классом	21.30-21.50
	Пересдача воспитанников ночной службе воспитателей	22.00

\* 7-й урок проводится в 10-х и 11-х классах в соответствии с расписанием уроков

**РАСПОРЯДОК**  
**субботного дня воспитанников ГКСУВУЗТ ОШ КК**

№ п/п	Основные мероприятия повседневной деятельности	Время
1.	<b>Подъем</b>	7.00
2.	Физзарядка	7.00-7.10
3.	Личная гигиена, уборка спален	7.10-7.50
4.	<b>Построение</b> (завтрак)	7.50-8.10
5.	Прогулка	8.10-8.20
6.	<b>Построение</b> (пересдача воспитанников учителям от воспитателей)	8.20
7.	Школьные занятия	8.30-13.40
7.1.	1 урок	8.30-9.10
7.2.	2 урок	9.20-10.00
7.3.	3 урок	10.10-10.50
7.4.	<b>Построение</b> на второй завтрак (большая перемена)	10.50-11.15
7.5.	4 урок	11.15-11.55
7.6.	5 урок	12.10-12.50
7.7.	6 урок	13.00-13.40
8.	Прогулка	13.40-13.50
9.	<b>Построение</b> (пересдача воспитанников от учителей воспитателям)	13.50-14.00
10.	Обед	14.00-14.20
11.	Банно-хозяйственный день (ответственные ст. воспитатели): 1) баня; 2) смена постельного белья;	14.20-16.55

	3) организация воспитательной работы по самообслуживанию; 4) уборка спален, классов, выполнение санитарно-гигиенических норм.	
12.	<b>Построение</b> (полдник)	16.55-17.10
13.	Прогулка на свежем воздухе Уборка территории Личное время воспитанников (по классам) Занятия по интересам, просмотр телепередач	17.10-18.50
14.	<b>Построение</b> (пересмена службы режима)	18.50-19.00
15.	Ужин	19.00-19.20
16.	Личное время воспитанников (по классам), дискотека	19.20-20.50
17.	<b>Построение</b> (подведение итогов дня)	20.50-21.00
18.	Подготовка ко сну, личная гигиена	21.00-21.30
19.	Отбой	21.30
20.	Влажная уборка коридора спального корпуса дежурным классом	21.30-21.50
21.	Пересдача воспитанников ночной службе воспитателей	22.00

## РАСПОРЯДОК

### выходного дня воспитанников ГКСУВУЗТ ОШ КК

№ п/п	Основные мероприятия повседневной деятельности	Время
1.	Подъем	8.00
2.	Физзарядка	8.00-8.10
3.	Личная гигиена, уборка спален	8.10-8.50
4.	<b>Построение</b> (завтрак)	8.50-9.10
5.	Прогулка	9.10-9.20
6.	<b>Построение</b>	9.20
7.	Самоподготовка, уборка помещений спального корпуса по графику), личное время воспитанников (по классам)	9.20-11.00
8.	Спортивные мероприятия (по плану инструктора по ФК), библиотечный час 11.00-12.00 (по графику), просмотр телепередач, личное время (по классам)	11.00-13.20
9.	<b>Построение</b>	13.20-13.30
10.	Обед	13.30-13.50
11.	<b>Построение</b> (пересдача воспитанников от воспитателей педагогам дополнительного образования)	13.50-14.00
12.	Работа кружков и спортивных секций	14.00-17.00
12.1	1-й час занятий	14.15-15.00
12.2	2-й час занятий	15.10-15.55
12.3	3-й час занятий	16.05-16.50
13.	<b>Построение</b> (пересдача воспитанников от педагогов дополнительного образования воспитателям)	16.55-17.00

14.	Полдник	17.00-17.10
15.	Уборка территории, прогулка на свежем воздухе	17.10-18.00
16.	Построение	18.00
17.	Самоподготовка	18.00-18.50
18.	<b>Построение</b> (пересмена службы режима)	18.50-19.00
19.	Ужин	19.00-19.20
20.	<b>Построение</b>	19.30
21.	Самоподготовка, мероприятия по плану воспитателя (по классам), просмотр телепередач, чтение художественной литературы, настольные игры, подготовка личных вещей	19.30-20.50
22.	<b>Просмотр на канале Россия-1 программу Вести.</b>	20.00-20.20
23.	<b>Построение</b> (подведение итогов дня)	20.50-21.00
24.	Подготовка ко сну, личная гигиена	21.00-21.30
25.	Отбой	21.30
26.	Влажная уборка коридора спального корпуса дежурным классом	21.30-21.50
27.	Пересдача воспитанников ночной службе воспитателей	22.00

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации для участников образовательного процесса *должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:*

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

*К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:*

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:*

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, для более удаленного и усложненного;

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

*Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет способствовать:*

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

### **3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности образовательной организации. Уровни квалификации работников по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников Организации для каждой

занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры и адаптивной физической культуры, учитель технологии (труда), учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

*Педагог-психолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель-логопед* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью



(интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель физической культуры* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель технологии (труда)* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

*Учитель музыки (музыкальный руководитель)* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

*Педагог дополнительного образования* должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – *учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности

направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В ГКСУВУЗТ ОШ КК работает 53 педагога. Средний возраст педагогических работников 45 лет. Педагогический коллектив стабилен по численности и составу.

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями составляет 26 % от общего состава педагогических работников учреждения.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым перспективным и годовым планами и графиком. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС. 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров.

Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ» и профстандарте педагога. Вопрос аттестации, повышения квалификации и переподготовки сотрудников стоит на контроле у администрации. Курсовую подготовку по ФГОС, в том числе по ФГОС ОВЗ прошли 100% педагогов.

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

### **3.2.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает, их особым образовательным потребностям.

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа общеобразовательная школа Краснодарского края - учреждение, которое рассчитано на 100 мест, имеет учебный и спальня корпус, учебно-производственные мастерские, пищеблок, столовую на 100 посадочных мест, библиотеку, банно-прачечные помещения и другие технические помещения. На первом

этаже административного корпуса расположен здравпункт. Он состоит из 6 кабинетов и трёх изоляторов на 9 мест. Лечебно – профилактическую реабилитационную программу в школе осуществляют: врач-педиатр, 3 медицинские сестры.

**Состояние зданий:**

Здание спального корпуса: площадь общая 2455,1 кв., кадастровый номер

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей ООП ООО, имеется инновационное учебное оборудование:

На пришкольной территории располагается пришкольный учебно-опытный участок.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением и хозяйственным инвентарем.

Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в школе имеются специальные помещения, отвечающие всем требованиям СанПиН: спальни, комнаты для подготовки домашнего задания и организации досуга и отдыха.

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании в школе установлена охранная пожарная сигнализация, осуществляется система видеонаблюдения. Школа имеет соответствующее ограждение по периметру.

Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории учреждения соответствует нормам.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Противопожарное состояние учреждения соответствует правилам и нормам пожарной безопасности.

Косметический ремонт осуществляется по мере необходимости.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса* включают:

- Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной

педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

*Созданные в школе условия:*

- соответствуют требованиям ФГОС О УО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### **Учебники для специальных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)**

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименования учебника	класс	Наименование издателя учебника	Год издания
1	Якубовская Э.В.	Русский язык в 2ч.	3	М.: Просвещение	2021
2	Комарова С.В.	Речевая практика	3	М.: Просвещение	2021
3	Ильина С.Ю. Богданова А.А.	Чтение в 2ч.	3	М.: Просвещение	2021
4	Алышева Т.В.	Математика в 2ч.	3	М.: Просвещение	2021
5	Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Куртова Т.О.	Мир природы и человека	3	М.: Просвещение	2021
6	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	3	М.: Просвещение	2021
7	Рау М.Ю.	Изобразительное искусство	3	М.: Просвещение	2021
8	Якубовская Э.В.	Русский язык в 2ч.	4	М.: Просвещение	2022
9	Комарова С.В.	Речевая практика	4	М.: Просвещение	2022
10	Ильина С.Ю. Богданова А.А.	Чтение в 2ч.	4	М.: Просвещение	2020
11	Алышева Т.В.	Математика в 2ч.	4	М.: Просвещение	2022
12	Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Куртова Т.О.	Мир природы и человека	4	М.: Просвещение	2021
13	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	4	М.: Просвещение	2022
14	Рау М.Ю.	Изобразительное искусство	4	М.: Просвещение	2021

15	Галунчикова	Русский язык	5	ОУ XVIII в.	2014
16	Малышева	Чтение	5	ОУ XVIII в.	2014
17	Петрова	Математика	5	ОУ XVIII в.	2014
18	Хлебосолова	Природоведение	5	ОУ XVIII в.	2014
19	Лифанова	Природоведение	5	ОУ XVIII в.	2014
20	Субчева В.П.	СБО	5	М.:Владос	2014
21	Галунчикова, Э.В. Якубовская.	Русский яз	6	М.: Просвещение,	2015
22	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина	Чтение	6	М.: Просвещение	2015
23	Г.М. Капустина. М. Перова	Математика	6	М.: Просвещение,	2015.
24	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.	География	6	М.: Просвещение	2016
25	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа	6	М.:Просвещение,.	2018
26	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	Русский язык	6	М.: Просвещение	2014
27	А.К. Аксенова	Чтение	6	М.: Просвещение	2016
28	Т. В. Альшева.	Математика	6	М.: Просвещение	2016
29	З. А. Клепинина	Биология. Растения. Бактерии. Грибы	6	М.: Просвещение,	2016
30	Лифанова Т.М. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	География	6	М.: Просвещение	2016
31	Пузанов Б.П.	История России	7	М.: ВЛАДОС	2015
32	Пузанов Б.П. ФГОС	История России	7	М.: ВЛАДОС	2018
33	Субчева В.П.	Социально - бытовая ориентировка	7	М.: ВЛАДОС,	2014
34	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	Русский язык	8	М.: Просвещение	2016
35	З.Ф. Малышева	Чтение	8	М.: Просвещение	2015
36	В.В. Эк .	Математика	8	М.: Просвещение	2016
37	А.И. Никишов, А.В. Теремов	Биология.	8	М.: Просвещение	2016
38	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.	География	8	М.: Просвещение	2016
39	Пузанов Б.П.	История России	8	М.: ВЛАДОС	2015
40	А.И. Кравченко.	Обществознание		М.: ООО «Русское слово – учебник»	2016
41	Субчева В.П.	Социально – бытовая ориентировка	8	М.: ВЛАДОС,	2014
42	Н.Г Галунчикова Э.В. Якубовская	Русский язык	9	М.: Просвещение	2018 2015
43	А.К. Аксенова, М.И. Шишкова	Чтение	9	М.: Просвещение	2014
44	Петрова М.Н.	Математика	9	М.: Просвещение	2018
45	Пузанов Б.П.	История России	9	М.: ВЛАДОС	2016
46	А.И. Кравченко,	Обществознание	9	М.: ООО	2016






Учебно-методическое обеспечение АООП ООО ФГОС С ОУ

Клас с	Авторские учебные программы	Методические пособия, поурочные разработки	Контрольно-оценочные материалы	Учебники	Рабочие тетради на печатной основе. Дидактические материалы (для учителя)
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
<b>Русский язык</b>					
5-9	Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся синтеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5- 9 классы. Русский язык Чтение. Мир истории. История Отечества /Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. - 2-еизд			Русский язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова., -5-е изд., М., «Просвещение» 2020г.	

	М.:Просвещение,2019				
				Русский язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, -5-е изд., М., «Просвещение» 2020г.	
<b>Чтение (Литературное чтение)</b>					
	Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся синтеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5- 9 классы. Русский язык Чтение. Мир истории. История Отечества /Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова,			Чтение. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / авт.-сост. Малышева З.Ф., -17-е изд., М., «Просвещение» 2020г.	

	И.М.Бгажнокова. - 2-еизд М.:Просвещение,2019				
				Чтение. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / авт.- сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина., -17-е изд., М., «Просвещение» 2020г.	
<b>Математика</b>					
5-6	Алышева Т.В. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся синтектеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5- 9 классы. Математика /Т.В.Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва 2-еизд	<b>Математика.</b> Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В Алышева,		Математика. 5 класс: учебник для общеобразователь ных организаций, реализующих адаптированные программы М.Н. Перова, Г. М. Капустина - М.: Просвещение, 2020	

	М.:Просвещение,2018	А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020.			
				Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы М.Н. Перова, Г. М. Капустина - М.: Просвещение, 2020	
<b>История отечества</b>					
6 кл	Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся синттеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5- 9 классы. Русский язык Чтение. Мир истории. История Отечества /Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. -	И.М. Бгажнокова И.В. Карелина Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные		И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7-е издание Москва	

	2-изд М.:Просвещение, 2019	общеобразовательные программы. Москва Просвещение 2017		Просвещение 2017	
<b>Природоведение</b>					
5	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018.	Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Природоведение. Методические рекомендации. 5 – 6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение». 2017.		Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018.	
6	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] – М.:	Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Природоведение. Методические рекомендации. 5 – 6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных		Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М	

	Просвещение, 2018.	организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение». 2017.		Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.	
<b>География</b>					
6	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018.	Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. География. Методические рекомендации. 6 – 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение». 2017.		География. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018, 2020.	Т.М. Лифанова. География. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные

					программы. Москва. «Просвещение». 2018.
<b>Музыка</b>					
	Программы специальный коррекционных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб\ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.1.-224с.				
<b>Изобразительное искусство</b>					
				Рау М.Ю., Зыкова М.А.Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями),5, АО "Издательство "Просвещение", 2020	
<b>Физическая культура</b>					
	Программы специальный коррекционных образовательных учреждений VIII вида: 5-9				

	кл.: В 2сб\ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.1.-224с.				
<b>Технология</b>					
	Программы специальный коррекционных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб\ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.1.-224с.				