

Краснодарский край
муниципальное образование Брюховецкий район
ст. Переясловская

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа общеобразовательная школа
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГКСУВУЗТ ОШ КК

от 27 августа 2021 года, протокол №1

Председатель

_____ Н. А. Лысенков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родной литературе (русской)

Уровень образования (класс) основное общее, 5-7 классы

Количество часов 21

Группа учителей Фурсова Анна Георгиевна, Зимовец Наталья Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учётом примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, утверждённой региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (заседание №2 от 17 июня 2021 года)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладевают обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5-7 классе.

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» отражают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» отражают сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения

Первый год обучения. 5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать

произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Второй год обучения. 6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Третий год обучения. 7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

2.Содержание учебного предмета «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (Русская)»

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений.
2. Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе

«первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- **«Россия – родина моя»;**
- **«Русские традиции»;**
- **«Русский характер – русская душа».**

Первый год обучения (7 ч)

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ .

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Рождество

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

Защита проекта

Примерная тематика проектных и исследовательских работ:

1. Русские имена в малых жанрах фольклора.
2. Словарик пословиц о Родине, России, русском народе.

3. Отечественная война 1812 года в поэзии первой половины XIX в.
4. Рождество в русской поэзии XIX-XX вв.

Второй год обучения (7 ч)

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

Родные просторы

Стихи русских поэтов о зиме

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Масленица

Тэффи. «Блины».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Защита проекта

Примерная тематика проектных и исследовательских работ:

1. Проект сборника «Русские народные песни».
2. Русские богатыри в творчестве русских художников и в «Богатырской симфонии» А.П. Бородина.
3. Литературная гостиная по творчеству писателя (по выбору)
4. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века.
5. Сочинение-отзыв об одном из произведений кубанского писателя (поэта).

Третий год обучения (7 ч)

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Пасха

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

Тепло родного дома

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

На Первой мировой войне

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Защита проекта

Виртуальный музей. Письмо. Сочинение. Исследовательский проект.

1. Виртуальный музей писателя/поэта.
2. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века и др.
3. Военная тематика в творчестве кубанских писателей.
4. Письмо писателю о произведениях, посвященных проблемам подростка.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (7 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Россия – Родина моя. <i>Предания старины глубокой</i>	2	Малые жанры фольклора	1	Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их истолкование. Выразительное чтение сказок (в том числе по ролям).
		Русские народные и литературные сказки.	1	

Русские традиции. Праздники русского мира.	1	Рождество.	1	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.
Русские характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина.	1	Отечественная война 1812 года.	1	Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения
Русский характер - русская душа. О ваших ровесниках	1	Школьные контрольные.	1	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения
Русский характер – русская душа. Лишь слову жизнь дана.	1	Родной язык, родная речь.	1	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).
Защита проекта.	1	Примерная тематика проектных и исследовательских работ: 1. Русские имена в малых жанрах фольклора. 2. Словарик пословиц о Родине, России, русском народе. 3. Отечественная война 1812 года в поэзии первой половины XIX в. 4. Рождество в русской поэзии XIX-XX вв.	1	Исследование

6 класс (7 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Россия – Родина моя. <i>Предания старины глубокой</i>	1	Русские былины: богатыри и богатырство.	1	Выразительное чтение произведения. Составление характеристики героев фольклорных произведений. Определение роли былинных сюжетов и героев в русской литературе
		Былинные сюжеты и герои в русской литературе.		
Россия – родина моя. <i>Родные просторы.</i>	1	Стихи русских поэтов о зиме.	1	Определение авторского отношения к родной природе, выразительное чтение.
		По мотивам русских сказок.		
Русские характер – русская душа. <i>Праздники русского мира.</i>	1	Масленица.	1	Выразительное чтение произведения, анализ текста, создание монологического высказывания, составление сравнительной характеристики.
Русский характер - русская душа. <i>Загадки русской души.</i>	1	Чудеса нужно делать своими руками..	1	Определение круга нравственных вопросов, поднимаемых в произведении, ответы на вопросы по тексту.
Русский характер – русская душа. <i>О ваших ровесниках.</i>	1	Реальность и мечты.	1	Определение ключевых черт характера героев, особенности поведения, авторской позиции.
Русский характер – русская душа. <i>Лишь слову жизнь дана.</i>	1	На русском дышим языке.	1	Коллективное чтение текста, анализ эпизодов. Определение ключевых черт характеров героев, особенности поведения.

Защита проекта.	1	Примерная тематика проектных и исследовательских работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект сборника «Русские народные песни». 2. Русские богатыри в творчестве русских художников и в «Богатырской симфонии» А.П. Бородина. 3. Литературная гостиная по творчеству писателя (по выбору). 4. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века. 5. Сочинение-отзыв об одном из произведений кубанского писателя(поэта). 	1	Исследование.
-----------------	---	---	---	---------------

7 класс (7 часов)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Россия – Родина моя. <i>Предания старины глубокой</i>	1	Русские народные песни: исторические и лирические. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.	1	Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).
Русские традиции. <i>Праздники русского мира.</i>	1	Пасха.	1	Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.

Русские традиции. Тепло родного дома.	1	Русские мастера.	1	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.
Русский характер - русская душа. Не до ордена – была бы Родина.	1	На Первой мировой войне.	1	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения
Русский характер – русская душа. Загадки русской души.	1	Долюшка женская.	1	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения
Русский характер – русская душа. О ваших ровесниках.	1	Взрослые детские проблемы.	1	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).
Защита проекта.	1	Виртуальный музей. Письмо. Сочинение. Исследовательский проект.	1	Написание проверочной работы

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла ГКСУВУЗТ ОШ КК от «26» августа 2021 г. № 1

_____ А.Г.Фурсова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
ГКСУВУЗТ ОШ КК

_____ В.Ю. Угрюмова
«27» августа 2021 г.