

Краснодарский край
Муниципальное образование Брюховецкий район
ст. Переясловская

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа общеобразовательная школа
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГКСУВУЗТ ОШ КК
от 27 августа 2021 года протокол № 1
Председатель
_____ Н. А. Лысенков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее (5-9 класс)

Количество часов 510 ч

Учитель Цой Влада Станиславовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)

с учетом УМК «Новый курс английского языка для российских школ» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2017 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1.Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6.Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:
— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; —формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с

культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Предметные результаты по уровням

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог- побуждение к действию;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- II. Выпускник *получит возможность научиться*:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
 - опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Социокультурная осведомленность

I. Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики

2. Содержание учебного предмета

Первый этап обучения.

Предметное содержание речи

5 класс

1. Знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Семья.
4. Города и страны.
5. Время, часы, минуты.
6. Цвет вокруг нас.
7. Празднование дня рождения.
8. Человек и его дом.
9. Повторение.

6 класс

1. Меня зовут Джон.
2. Познакомьтесь с моей семьей.
3. Мой день.
4. Мой дом.
5. Я хожу в школу.

6. Я люблю еду.
7. Выходные дни.
8. Каникулы и путешествия.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) - уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских

сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и

орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на

служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
- полисемантические единицы (face - 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come - go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse - mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I - me, he - him, etc.);
- притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);
- указательные местоимения (this — these; that — those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were;
- неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading. We would like to there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it. (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом -house/home, много - much, many, a lot, завтрак - breakfast/lunch, обед -lunch/ dinner, ужин -dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;

- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5-6 классах обучающиеся осваивают:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

- именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты; в области говорения
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста; в области чтения
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; в области письма и письменной речи
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15-25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5-6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Второй этап обучения

7 класс

Предметное содержание речи

1. Путешествие по России и за рубежом.
2. Посещение Британии.
- Человек и его профессия.
4. Традиции праздники, фестивали.
5. Это прекрасный мир!
6. Внешность.
7. В школе и вне школы.
8. Повторение.

3.

8 класс

1. Посещение США.
2. Английский – язык международного общения.
3. Живой мир вокруг нас.
4. Основы экологии.
5. Здоровый образ жизни.
6. Музыка, кино, театр.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога - побуждения к действию, начинается овладение умением диалога - обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение;

поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов - до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны.

Диалог - обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов -3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – 1-1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7-8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения – 400-500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное - выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием -250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeate, overtired]);
- *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базесубстантивной основы: chocolate - chocolate cake; supper - to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment - flat; fall - autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества. Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass - a glass; paper - a paper);
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);
- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);
- особые случаи образования множественного числа существительных:
 - a) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;
 - б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);
- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение:

- возвратные местоимения (myself, himself, etc.);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as...as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

Глагол:

- временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);
- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weath-er we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством

США;

- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с лексикой, передающей национальный колорит;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 7—8 классах обучающиеся осваивают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии: в области говорения

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Третий этап обучения

9 класс

Предметное содержание речи

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
2. Технический прогресс. (Science and Technology.)
3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции

Говорение

Диалогическая речь

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи

и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования

в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение полноточности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

- стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

Учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (102 ч)				
№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1 «Знакомство»	12 ч		
1.	Вводный урок. Английский язык и его значение в мире.	1.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ■ ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; ■ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; ■ читают слова, словосочетания, предложения; ■ воспринимают на слух звуки, слова и фразы; ■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; ■ корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ проводят дифференциацию звуков и слов; ■ <i>выполняют проектное задание*</i> 	3,6,8
2.	Фразы приветствия. Формирование речевых умений.	1.		4,8
3.	Формирование фонетических навыков.	1.		4,5,8
4.	Формирование навыков чтения.	1.		4,5,8
5.	Развитие лексических навыков. Вопрос «Как тебя зовут?»	1.		1,2,4
6.	Развитие умения читать.	1.		1,6
7.	Упражнение в чтении и дифференциации звуков.	1.		1,3,6
8.	Развитие навыков говорения.	1.		4,6,8
9.	Развитие умения читать.	1.		4,6,8
10.	Расширение лексического запаса.	1.		1,6
11.	Повторение изученного материала.	1.		1,6
12.	Проверь себя. Выполнение теста.	1.		6,8
	Раздел 2 «Мир вокруг нас»	13 ч		
13.	Расширение лексического запаса.	1.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; ■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ ведут этикетный диалог 	3, 6
14.	Развитие умения читать.	1.		3,6
15.	Развитие умения говорить.	1.		6,8
16.	Формирование грамматических навыков.	1.		3, 6, 8
17.	Развитие диалогической речи.	1.		3, 6, 8
18.	Расширение	1.		3, 6, 8

	грамматических навыков.		знакомства, приветствия, прощания;	
19.	Формирование грамматических навыков.	1.	■ изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета;	3, 6, 8
20.	Развитие навыков чтения.	1.	■ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики	3, 6, 8
21.	Расширение грамматических навыков: местоимение <i>it</i> для обозначения неодушевлённых предметов.	1.	и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него;	3, 6, 8
22.	Развитие умения говорить.	1.	■ выражают благодарность и ведут краткие диалоги;	1, 3, 6, 8
23.	Развитие умения читать.	1.	■ <i>заполняют анкеты;</i>	1, 3, 6, 8
24.	Контрольная работа за первую четверть.	1.	■ читают отдельные слова, словосочетания, фразы;	1,6
25.	Закрепление пройденного материала.	1.	■ <i>пишут буквы, слова, элементарные фразы;</i>	1,6
			■ <i>дают характеристики людям, животным, предметам;</i>	
			■ <i>разучивают рифмовку;</i>	
			■ <i>выполняют проектные задания</i>	
	Раздел 3 «Семья»	12		
26.	Развитие навыков чтения, аудирования.	1.	Учащиеся:	1, 3, 6, 8
27.	Формирование грамматических навыков и навыков говорения.	1.	■ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;	2, 3
28.	Развитие навыков чтения. Говорим о себе. Развитие речевых умений.	1.	■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	2,4
29.	Формирование грамматических навыков и навыков говорения.	1.	■ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;	2,3, 4
30.	Совершенствование навыков чтения, говорения.	1.	■ перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>);	1, 3, 6, 8
31.	Развитие речевых умений.	1.	■ задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа;	2,3, 4
32.	Совершенствование навыков чтения.	1.	■ формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа;	2,3, 4
33.	Развитие умения говорить.	1.	■ описывают людей, животных и	1, 3, 6, 8
34.	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.	1.		1, 3, 6, 8
35.	Формирование грамматических навыков и навыков	1.		1, 3, 6, 8

	чтения, говорения.		предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;	
36.	Развитие навыков аудирования, письма.	1.		4, 5, 8
37.	Повторение изученного материала. Самостоятельная работа.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа; ■ отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни; ■ выбирают правильные подписи к картинкам; ■ знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; ■ используют в речи повелительное наклонение; ■ знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; ■ <i>выполняют проектные задания</i> 	4, 5, 8
	Раздел 4 «Города и страны»	12		
38.	Формирование грамматических навыков чтения, говорения.	1.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; 	1, 3, 6, 8
39.	Совершенствование навыков говорения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	2, 3
40.	Формирование грамматических навыков чтения, говорения.	1.		4, 5, 8
41.	Развитие навыков чтения.	1.		2, 3
42.	Формирование грамматических навыков чтения, говорения, аудирования.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; ■ расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; 	1, 3, 6, 8
43.	Проверь себя. Самостоятельная работа.	1.		2, 3
44.	Совершенствование навыков чтения, говорения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; 	4, 5, 8
45.	Контрольная работа за вторую четверть.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные 	2, 3
46.	Контроль навыков чтения, говорения.	1.		1, 3, 6, 8
47.	Формирование грамматических	1.		1, 3, 6, 8

	навыков.		во множественном числе;	
48.	Формирование грамматических навыков чтения, говорения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ разучивают рифмовки, песенки; ■ читают вслух небольшие тексты; 	1, 3, 6, 8
49.	Повторение изученного материала.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; ■ <i>решают языковые загадки и головоломки;</i> ■ описывают тематические картинки; ■ знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; 	2, 3
	Раздел 5 «Время, часы, минуты»	11		
50.	Совершенствование навыков чтения, говорения.	1.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; 	1, 3, 6, 8
51.	Формирование грамматических навыков.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	4, 5, 8
52.	Развитие умения говорить.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; 	1, 3, 6, 8
53.	Развитие диалогической речи.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>рассказывают о своих предпочтениях;</i> 	4, 6, 8
54.	Формирование навыков говорения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; 	1, 3, 6, 8
55.	Расширение грамматических знаний.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; 	4, 6, 8
56.	Развитие грамматических знаний.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывают тематические картинки; 	1, 3, 6, 8
57.	Развитие навыков говорения.	1.		4, 6, 8
58.	Формирование навыков чтения, аудирования.	1.		4, 5, 8
59.	Работа с текстом. Развитие умения читать, отвечать на вопросы.	1.		4, 5, 8

60.	Расширение грамматических знаний.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; ■ рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; ■ знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ■ учатся правильно писать новые лексические единицы; 	1, 3, 6, 8
61.	Повторение изученного материала. Самостоятельная работа.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи; ■ разучивают рифмовки, поют песню. 	4, 6, 8
	Раздел 6 «Цвет вокруг нас»	10.	Учащиеся:	
62.	Развитие навыков чтения, аудирования.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; 	1, 3, 6, 8
63.	Формирование грамматических навыков чтения, говорения, аудирования.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	4, 5, 8
64.	Развитие навыков говорения, чтения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>расспрашивают собеседника, запрашивая</i> нужную информацию, и отвечают на его вопросы; 	1, 3, 6, 8
65.	Формирование навыков чтения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывают тематические картинки; 	2, 3
66.	Развитие устной речи и аудирования.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; 	2, 3
67.	Развитие навыков говорения, чтения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; 	2, 3
68.	Развитие навыков диалога, говорения и чтения.	1.		1, 6
69.	Развитие навыков диалога.	1.		1,4,8
70.	Развитие навыков говорения, чтения.	1.		1, 6
71.	Повторение изученного	1.		1,5, 6

	материала.		<ul style="list-style-type: none"> ■ читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; ■ правильно пишут новые лексические единицы; ■ составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; ■ разучивают рифмовки; ■ <i>играют в языковые игры;</i> ■ <i>устанавливают соответствие между заданными репликами;</i> ■ <i>исполняют различные роли в заданных ситуациях;</i> ■ <i>знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах;</i> 	
	Раздел 7 «Празднование дня рождения»	10.	Учащиеся:	
72.	Развитие умения говорить.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; 	1, 3, 6, 8
73.	Развитие навыков аудирования, чтения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	4, 5, 8
74.	Развитие навыков говорения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ читают тексты с целью нахождения нужной информации; 	4, 5, 8
75.	Формирование навыков говорения, чтения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывают тематические картинки; 	4, 5, 8
76.	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков работы с текстом.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ ведут диалог-расспрос; ■ правильно пишут новые лексические единицы; 	1, 6
77.	Контрольная работа за третью четверть.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; 	1, 3, 6, 8
78.	Контроль навыков чтения говорения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; 	4,8
79.	Формирование навыков говорения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ находят фразы, соответствующие содержанию текста; 	1, 3, 6, 8
80.	Развитие навыков чтения, говорения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ разучивают рифмовки и поют песни; 	1, 6
81.	Повторение изученного материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ делают подписи к картинкам; ■ знакомятся и воспроизводят 	1, 3, 6, 8

			сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели	
	Раздел 8 «Человек и его дом»	15.	Учащиеся:	
82.	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; 	1, 3, 6, 8
83.	Расширение грамматических навыков.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдают нормы произношения звуков английского языка 	1, 3, 6, 8
84.	Формирование грамматических навыков чтения, говорения.	1.	при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	4,8, 1
85.	Развитие грамматических навыков.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывают тематические картинки; 	1, 6
86.	Развитие навыков говорения, чтения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ ведут диалог-расспрос; 	1, 3, 6, 8
87.	Развитие навыков чтения, аудирования.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; 	4,8
88.	Формирование грамматических навыков чтения, говорения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; ■ знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (<i>present simple</i>) и используют ее в речи; 	1, 3, 6, 8
89.	Формирование грамматических навыков.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ производят грамматические трансформации; 	4,8
90.	Повторение изученного материала.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс <i>-er</i> для обозначения названия деятеля); 	4,8
91.	Контроль навыков чтения, говорения.	1.		1, 3, 6, 8
92.	Развитие навыков аудирования, чтения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ разучивают рифмовки и песню; ■ <i>заполняют анкеты;</i> 	1, 6
93.	Развитие навыков диалога.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; 	1, 3, 6, 8
94.	Формирование навыков аудирования, чтения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; 	4,8
95.	Контроль навыков аудирования.	1.		1, 3, 6, 8
96.	Повторение изученного материала.	1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывают о своих домашних питомцах; ■ заучивают наизусть английский алфавит; ■ систематизируют свои знания о транскрипции; ■ рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана. 	1, 3, 6, 8
	Раздел.9«Повторение»	6.		
97.	Развитие навыков чтения.	1.		4, 6
98.	Развитие	1.		4,8,1

	диалогической речи.			
99.	Повторение лексико-грамматического материала.	1.		4,8
100.	Контрольная работа за четвертую четверть.	1.		1, 3, 6, 8
101.	Играем на уроке английского.	1.		4,8
102.	Подведение итогов года.	1.		1, 3, 6, 8

6 класс (102 часа)				
№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1 «Меня зовут Джон»	12		
1.	Формирование навыков говорения, чтения, аудирования.	1	Учащиеся: ▪ воспринимают на слух короткие тексты;	3, 6, 8
2.	Введение и закрепление новой лексики.	1	▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	4,8
3.	Что я умею или не умею делать. Формирование грамматических навыков.	1	▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	4, 5, 8
4.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения.	1	▪ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;	4, 5, 8
5.	Введение и закрепление новой лексики.	1	▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;	1, 2, 4
6.	Развитие умения читать. Работа с текстом.	1	▪ читают отдельные слова, словосочетания;	1, 6
7.	Развитие навыков говорения. Введение и закрепление новой лексики.	1	▪ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания;	1, 3, 6
8.	Развитие умения читать. Работа с текстом.	1	б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	4, 6, 8
9.	Развитие навыков говорения.	1	в) с полным пониманием текста; ▪ прогнозируют содержание текста по заголовку;	4, 6, 8
10.	Развитие грамматических навыков.	1	▪ выделяют тему и основное содержание текста;	1, 6
11.	Повторение изученного материала.	1	▪ вычленяют новую лексику в текстах;	1,6

12.	Проверь себя. Диктант. Выполнение теста.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>выбирают из текста запрашиваемую информацию;</i> ▪ ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; ▪ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ▪ рассказывают о вкусах людей (с опорой); ▪ рассказывают о своих вкусах; ▪ разучивают рифмовки; ▪ <i>ведут целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике;</i> ▪ используют в речи глагол <i>can</i> и известные учащимся грамматические времена; ▪ пишут новые слова; ▪ <i>заполняют анкеты;</i> ▪ описывают тематические картинки; ▪ пишут слова по их транскрипции; ▪ пишут орфографический диктант; 	6, 8
	Раздел 2 «Познакомьтесь с моей семьей»	14		
13.	Развитие навыков говорения. Введение и закрепление новой лексики.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; 	3, 6
14.	Развитие умения читать. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> 	3,6
15.	Развитие грамматических навыков. Притяжательный падеж существительных.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	6,8
16.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; 	3, 6, 8
17.	Расширение кругозора. Имена членов британской королевской семьи.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают слова по их транскрипции; 	3, 6, 8
18.	Развитие грамматических навыков. Общие вопросы.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и 	3, 6, 8

19.	Развитие навыков диалога. Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них.	1	<p>правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о своей семье; ▪ <i>заполняют анкету</i>; ▪ разучивают рифмовки; ▪ заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; ▪ делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present simple</i>; ▪ правильно употребляют в речи глаголы в форме <i>present simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; ▪ ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; ▪ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; ▪ составляют рассказы о себе по образцу; ▪ получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии; ▪ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; ▪ отвечают на вопросы собеседника; ▪ составляют предложения из имеющихся частей; ▪ разыгрывают диалоги в парах; ▪ сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; ▪ по образцу рассказывают о привычках людей; ▪ знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи; ▪ пишут орфографический диктант; 	3, 6, 8
20.	Развитие умения читать. Работа с текстом.	1		3, 6, 8
21.	Контроль навыков чтения, аудирования.	1		3, 6, 8
22.	Развитие грамматических навыков. Отрицательные предложения.	1		1, 3, 6, 8
23.	Развитие грамматических навыков. Настоящее время.	1		1, 3, 6, 8
24.	Контрольная работа за первую четверть.	1		1,6
25.	Контроль навыков говорения.	1	1,6	
26.	Повторение пройденного материала.	1	2,6	
	Раздел 3 «Мой день»	12		
27.	Повторение знаний об общих вопросах. Дни недели.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ <i>находят в прослушанном</i> 	2, 3
28.	Введение и закрепление новой лексики.	1		2,4

	Специальные вопросы.		<i>тексте запрашиваемую</i>	
29.	Развитие навыков говорения. Введение новой лексики.	1	<i>информацию;</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	2,3, 4
30.	Развитие умения читать. Работа с текстом.	1		1, 3, 6, 8
31.	Развитие навыков аудирования, чтения.	1		2,3, 4
32.	Введение и закрепление новой лексики по теме «Время».	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>определяют содержание текста по заголовку;</i> ▪ расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день; 	2,3, 4
33.	Развитие навыков речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи; 	2,3, 4
34.	Развитие грамматических навыков. Вопрос «Сколько?».	1		1, 3, 6, 8
35.	Развитие грамматических навыков. Образование числительных от 20 до 100.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ завершают диалоги и разыгрывают их; ▪ разучивают рифмовки; ▪ рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; 	1, 3, 6, 8
36.	Развитие навыков речи по теме «Время».	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; 	4, 5, 8
37.	Развитие умения читать. Работа с текстом.	1		4, 5, 8
38.	Проверь себя. Диктант. Выполнение теста.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; ▪ знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; ▪ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; ▪ описывают тематические картинки; ▪ знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; ▪ знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц <i>clock</i> и <i>watch</i>; ▪ читают и полностью понимают содержание небольших текстов; ▪ делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; ▪ письменно завершают предложения и диалоги; ▪ правильно пишут новые лексические единицы; ▪ знакомятся с географическими особенностями Великобритании 	2,3

			(Озерный край, Шотландское нагорье); <ul style="list-style-type: none"> ▪ пишут орфографический диктант; ▪ тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в <i>present simple</i>; 	
	Раздел 4 «Мой дом»	11		
39.	Развитие грамматических навыков. Личные местоимения.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; 	2, 3
40.	Развитие умения читать. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</i>; 	4, 5, 8
41.	Развитие навыков чтения, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	2, 3
42.	Введение новой лексики. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определяют содержание предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; 	1, 3,
43.	Контроль навыков аудирования. Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>определяют содержание текста по заголовку</i>; 	2, 3
44.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; 	4, 5, 7
45.	Контрольная работа за вторую четверть.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; 	2, 3
46.	Контроль навыков чтения, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; 	1, 3, 6, 8
47.	Отработка употребления изученной лексики в речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>составляют вопросы, опираясь на ответы</i>; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; 	1, 3, 6, 8
48.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают по транскрипции новые слова; 	1, 3, 6, 8
49.	Проверь себя. Диктант. Выполнение теста.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; ▪ составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; ▪ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; ▪ разучивают рифмовки; ▪ описывают тематические картинки; ▪ заканчивают предложения, диалоги, письмо; 	2, 3

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>играют в языковые и речевые игры;</i> ▪ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; ▪ подбирают подписи к картинкам; ▪ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; 	
	Раздел 5 «Я хожу в школу»	12		
50.	Развитие умения читать. Работа с текстом.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; 	1, 3, 6, 8
51.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> 	4, 5, 8
52.	Совершенствование речевых навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят 	1, 3, 6
53.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	4, 6
54.	Формирование речевых умений. Вежливые просьбы.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ представляют общую информацию о своей школе; ▪ ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; 	1, 3, 6, 8
55.	Формирование грамматических навыков: настоящее длительное время.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ описывают классную комнату; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; 	4, 6, 8
56.	Развитие диалогической речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют высказывания на основе тематических картинок; ▪ <i>читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</i> 	1, 3, 6, 8
57.	Развитие умения читать. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разучивают рифмовки, поют песню; 	4, 6, 8
58.	Формирование грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; ▪ <i>прогнозируют содержание текстов по заголовку;</i> 	4, 5, 8
59.	Развитие всех видов речевой деятельности.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени <i>present progressive</i>; 	4, 5, 8
60.	Развитие диалогической речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучают грамматическое время <i>present progressive</i> и 	1, 3, 6, 8
61.	Повторение пройденного материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучают грамматическое время <i>present progressive</i> и 	4, 6, 8

			<p>правильно употребляют его в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present progressive</i>; ▪ составляют правила поведения в школе; ▪ учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; ▪ составляют новые слова по типичной модели словосложения; ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; 	
	Раздел 6 «Я люблю еду»	17		
62.	Формирование грамматических навыков речи.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; 	1, 3, 6, 8
63.	Введение новой лексики. Развитие умения отвечать на вопросы.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</i>; 	4, 5, 8
64.	Развитие грамматических навыков. Общие вопросы.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	1, 3, 6, 8
65.	Формирование грамматических навыков речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о том, что происходит в данный момент; 	2, 3
66.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют диалогические вопросы на основе прочитанного или прослушанного текста; 	2, 3
67.	Развитие навыков говорения, чтения. Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют диалоги по картинкам; 	2, 3
68.	Развитие навыков аудирования, диалогической речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся дифференцировать сходно звучащие слова (<i>work/walk</i>); 	1, 6
69.	Контроль навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; 	1,4,8
70.	Формирование грамматических навыков речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют названия блюд по 	1, 6
71.	Выполнение упражнений.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют названия блюд по 	1,5, 6

72.	Развитие навыков чтения, аудирования.	1	распространенной словообразовательной модели;	
73.	Контроль навыков чтения, аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; 	1, 3, 6, 8
74.	Развитие лексических и грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждают вопросы здорового питания; 	4, 5, 8
75.	Развитие умения читать. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; 	4, 5, 8
76.	Повторение лексического и грамматического материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; 	4, 5, 8
77.	Контрольная работа за третью четверть.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; 	1, 6
78.	Повторение пройденного материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании;</i> ▪ повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; ▪ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; ▪ сопоставляют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; ▪ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; ▪ изучают рифмовки; ▪ знакомятся с оборотом <i>there is/there are</i> и правильно используют его в речи; ▪ составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя <i>there is/there are</i>; ▪ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; ▪ <i>делают выписки из текста</i> 	1, 3, 6, 8
	Раздел 7 «Выходные дни»	12		
79.	Развитие навыков говорения, аудирования.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, 	1, 3, 6, 8

80.	Выполнение упражнений.	1	словосочетания, фразы и короткие тексты;	1, 6
81.	Формирование грамматических навыков речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимают на слух небольшие</i> диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; 	1, 3, 6, 8
82.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; 	2,6
83.	Формирование грамматических навыков речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	1, 3, 6, 8
84.	Развитие навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух даты и воспроизводят их; 	1, 3, 6, 8
85.	Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работают в парах, интервьюируя собеседника; 	4,8, 1
86.	Выполнение упражнений.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают тексты, извлекая заданную информацию; 	1, 6
87.	Расширение лексического запаса.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбирают заголовки к прочитанным текстам; 	1, 3, 6, 8
88.	Развитие умения читать. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ заканчивают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом <i>there is/there are</i>, глаголом <i>to be</i>, имея зрительную опору; 	4,8
89.	Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; 	1, 3, 6, 8
90.	Развитие умения читать. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); ▪ составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что: а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника; ▪ описывают комнаты в жилищах; ▪ завершают составление анкеты о городе, в котором они живут; ▪ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; ▪ по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания; ▪ знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают 	4,8

			<p>их;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей; ▪ рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; ▪ составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; ▪ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи; ▪ знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; ▪ находят соответствия между русскими и английскими фразами; ▪ предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; ▪ дают описание сегодняшней погоды; ▪ знакомятся с формами правильных глаголов в грамматическом времени <i>past simple</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; ▪ рассказывают о своих выходных днях; ▪ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; ▪ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>past simple</i>; 	
	Раздел 8 «Каникулы и путешествия»	12		
91.	Развитие грамматических навыков.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и 	1, 3, 6, 8
92.	Введение новой лексики. Работа с текстом.	1	короткие тексты; соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи,	1, 6
93.	Формирование грамматических навыков речи.	1	корректно произносят предложения с точки зрения их	1, 3, 6, 8
94.	Введение новой	1	ритмико-интонационных	4,8

	лексики. Развитие умения читать.		особенностей;	
95.	Выполнение упражнений. Прошедшее время	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тренируются в использовании структуры <i>there was/there were</i>; ▪ знакомятся с формами простого прошедшего времени (<i>past simple</i>) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; 	1, 3, 6, 8
96.	Контроль навыков чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о прошедших выходных и прошлых летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; ▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; 	1, 3, 6, 8
97.	Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают тексты и находят в них нужную информацию; 	2,7
98.	Контроль навыков аудирования, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ находят в тексте глаголы в прошедшем времени; ▪ знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; 	4, 6
99.	Выполнение упражнений. Будущее время.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; ▪ учатся писать письма; ▪ рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их; ▪ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; ▪ заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; ▪ знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; ▪ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота <i>to be going to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях; ▪ разучивают рифмовки; ▪ составляют высказывания с опорой на картинку; 	4,8,1
100.	Контрольная работа за четвертую четверть.	1		4,8
101.	Развитие умения читать. Работа с текстом.	1		1, 3, 6, 8
102.	Повторение пройденного материала.	1		4,8

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ завершают и разыгрывают в парах диалоги; ▪ знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); ▪ рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; ▪ пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант; 	
--	--	--	--	--

7 класс (102 ч)				
№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1 «Путешествие по России и за рубежом»	13		
1.	Формирование навыков аудирования, говорения, чтения.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; 	3, 6, 2
2.	Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое время.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; 	4, 8
3.	Развитие навыков аудирования, говорения, чтения. Простое прошедшее время.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте</i>; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	4, 8
4.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ спрашивают собеседника о прошедших путешествиях; 	4, 5, 8
5.	Развитие грамматических навыков. Общие вопросы в прошедшем простом времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни; ▪ устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями; 	1, 2, 4
6.	Построение общих вопросов в прошедшем простом времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий</i>; 	1, 6
7.	Развитие навыков аудирования, говорения, чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают (с опорой на средства наглядности) о 	1, 3, 6
8.	Введение и закрепление новой лексики.	1		4, 6, 8
9.	Развитие	1		4, 6, 8

	грамматических навыков. Артикль с географическими названиями.		событиях, имевших место в прошлом; <ul style="list-style-type: none"> ▪ объясняют особенности различных географических мест; 	
10.	Развитие грамматических навыков. Специальные вопросы в простом прошедшем времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о местоположении различных географических объектов; ▪ читают новые слова по аналогии и используют их в речи; 	1, 6
11.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разучивают рифмовки, песню; 	1,6
12.	Формирование грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал; 	6, 8
13.	Повторение изученного.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предлагают наименования текстам на основе их содержания; ▪ рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом; ▪ знакомятся с неправильными глаголами в <i>past simple</i> и употребляют их в речи; ▪ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> и употребляют их в речи; ▪ составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его; ▪ описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств; ▪ знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи; ▪ пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними; ▪ письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме; ▪ письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу; ▪ читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; ▪ знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них 	6,8

			краткую информацию; ▪ пишут диктант	
	Раздел 2 «Посещение Британии»	12		
14.	Формирование навыков говорения, грамматических навыков.	1	Учащиеся: ▪ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации;	3,6, 2
15.	Развитие грамматических навыков.	1	▪ соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	6,8 , 2
16.	Формирование грамматических навыков и навыков говорения.	1	▪ знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i> , используют их при выполнении заданий и в речи;	3, 6, 8
17.	Развитие грамматических навыков и навыков говорения.	1	▪ заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги;	3, 6, 8
18.	Введение и закрепление новой лексики.	1	▪ знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (<i>a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few</i>), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи;	3, 6, 8
19.	Контроль навыков чтения, говорения.	1	▪ знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации;	3, 6, 8
20.	Развитие грамматических навыков.	1	▪ читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний;	3, 6, 8
21.	Формирование грамматических навыков.	1	▪ знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города;	1, 3, 6, 8
22.	Контрольная работа за первую четверть.	1	▪ разучивают рифмовку;	1, 3, 6
23.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	▪ учатся сопоставлять различные объекты, людей и	1,6
24.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования, говорения.	1		1,6
25.	Контроль навыков аудирования.	1		1,6

			<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи; ▪ читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу; ▪ рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение; ▪ учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями; ▪ рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе; 	
	Раздел 3 «Человек и его профессия»	14		
26.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования, говорения.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи; 	1, 3, 6, 8
27.	Формирование грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, 	2, 3
28.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<p>определяют тему текста, выделяют главные факты;</p>	2,4
29.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания; 	2,3, 4
30.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении 	1, 3, 6, 8
31.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<p>вслух и в устной речи, корректно произносят предложения</p>	2,3, 4
32.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования, говорения.	1	<p>с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно используют английские предлоги; 	2,3, 4
33.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно используют отрицание в английских предложениях; 	2,3
34.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучают и используют в речи английские порядковые 	1, 3, 6, 8
35.	Развитие	1	<p>числительные, знакомятся с</p>	1, 3, 6, 8

	грамматических навыков, навыков аудирования, говорения.		трудностями их написания; <ul style="list-style-type: none"> используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов; 	
36.	Формирование грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения; 	4, 5, 8
37.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> читают тексты, предназначенные для общего, основного или 	4, 5, 8
38.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> детального понимания содержащейся в них информации; 	4,6
39.	Контроль навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи; знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи; повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы <i>s, x, ch, sh, f, y</i>; правильно произносят и пишут их; знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира; 	1, 3, 6, 8
	Раздел 4 «Традиции, праздники, фестивали»	13		
40.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования. Введение новой лексики.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <i>воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</i> 	4, 5, 8
41.	Формирование грамматических навыков.	1		2, 3
42.	Контроль навыков чтения, аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; 	1, 3, 6, 8
43.	Развитие грамматических	1		2, 3

	навыков, навыков аудирования, чтения.		<ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдают нормы английского произношения при чтении 	
44.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ вслух и в устной речи, корректно произносят предложения 	4, 5, 8
45.	Контрольная работа за вторую четверть.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей; 	2, 3
46.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования, говорения. Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>; 	1, 3, 6
47.	Урок чтения, аудирования. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at, on, in</i> в составе обстоятельства времени; 	1, 3, 6, 8
48.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, говорения. Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике; ■ выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний; 	1, 3, 6, 8
49.	Формирование грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России;</i> 	2, 3
50.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования. Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>разучивают песню и рифмовку;</i> 	7,8
51.	Развитие грамматических навыков, навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны; 	1, 3, 6, 8
52.	Урок чтения, аудирования. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>выполняют проектное задание</i> 	4, 5, 8
	Раздел 5 «Этот прекрасный мир!»	14		
53.	Развитие навыков аудирования, чтения.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию; 	4, 6, 8
54.	Формирование грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; 	1, 3, 6, 8
55.	Развитие грамматических навыков, навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	4, 6, 8, 7
56.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования, говорения	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, 	1, 3, 6, 8, 7
57.	Развитие грамматических	1		4, 6, 8

	навыков. Введение новой лексики.		читают их и воспроизводят в речи;	
58.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие <i>so</i>; 	4, 5, 8, 7
59.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся и тренируют грамматическое время <i>simple future</i> в утвердительном, отрицательном и 	4, 5, 8, 7
60.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> вопросительном предложениях; узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об 	4, 5, 8
61.	Контроль навыков чтения, аудирования.	1	употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия;	1, 3, 6, 8
62.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о 	4, 6, 8
63.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> температуре воздуха; узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту; 	1, 3, 6, 8
64.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> разучивают песни и стихотворение; 	4, 5, 8
65.	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток; рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста; повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые; <i>характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них;</i> 	1, 3, 6, 8
66.	Формирование грамматических навыков.	1		2, 3
	Раздел 6 «Внешность»	13		
67.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования, говорения.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками; 	2, 3
68.	Контроль навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	1, 6
69.	Развитие грамматических навыков. Введение новой лексики.	1		1,4,8
70.	Развитие грамматических	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух новые 	1, 6

	навыков, навыков аудирования, говорения.		слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;	
71.	Формирование грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола <i>can</i>, оборот <i>to be able to</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>should/shouldn't</i>, <i>may/may not</i>; 	1,5, 6
72.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении; 	1,5
73.	Урок чтения, аудирования, говорения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами; 	1, 3, 6, 8 4, 5, 8
74.	Развитие навыков чтения, аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, нога, палец</i> и их английскими аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i>; 	4, 5, 8
75.	Развитие грамматических навыков. Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>in-</i> и суффикса <i>-ful</i>; 	4, 5, 8
76.	Развитие грамматических навыков. Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях; 	4,5,8
77.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи; <i>строят вопросы по предложенным им ответам</i>; говорят о своих вкусах в одежде; перефразируют предложения с помощью безличных структур типа <i>it's important for me (to do sth)</i> <i>составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему</i>; 	1,6
78.	Контрольная работа за третью четверть.	1		1, 3, 6, 8
79.	Урок чтения, аудирования, говорения. Работа с текстом.	1		4,8
	Раздел 7 «В школе и вне школы»	15		
80.	Введение и закрепление новой	1	Учащиеся:	1, 6

	лексики.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	
81.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; 	1, 3, 6, 8
82.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят; 	1,3
83.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом; 	1, 3, 6, 8
84.	Развитие грамматических навыков, навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); 	1, 3, 6, 8
85.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы; 	4,8, 1
86.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол <i>to tell</i>, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> и используют их в речи; 	1, 6
87.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся использовать нулевой артикль с существительными <i>school, university, college, work, hospital, bed, church</i>; 	1, 3, 6, 8
88.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления; 	4,8
89.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях <i>to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of</i>; 	1, 3, 6, 8
90.	Урок чтения, аудирования. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся правильно строить вопросы к подлежащему и и пользуются их в речи; 	4,8
91.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с особенностями 	4,8
92.	Контроль навыков чтения, аудирования.	1		1, 3, 6, 8
93.	Формирование грамматических навыков.	1		1, 6
94.	Контроль навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с особенностями 	1, 3, 6, 8

			<p>употребления слов <i>such</i> и <i>so</i> и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок; ▪ читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями; ▪ с помощью картинок сопоставляют грамматические времена <i>present simple</i>, <i>present progressive</i> и <i>past progressive</i>; ▪ говорят о своей школе и о школах в Британии; ▪ разучивают рифмовку; 	
	Раздел 8 «Повторение изученного»	8		
95.	Развитие навыков аудирования.	1		1, 3, 6, 8
96.	Формирование грамматических навыков.	1		1, 3, 6, 8
97.	Развитие грамматических навыков.	1		2,5
98.	Формирование навыков чтения.	1		4, 6
99.	Развитие навыков чтения.	1		4,8,1
100.	Контрольная работа за четвертую четверть.	1		4,8
101.	Развитие грамматических навыков, навыков чтения.	1		1, 3, 6, 8
102.	Формирование навыков говорения.	1		4,8

8 класс (102 ч)				
№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1 «Посещение США»	17		
1.	Путешествие в США. Введение и закрепление новой лексики.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с</i> 	3, 6, 8
2.	Урок чтения. Работа с	1		4,8

	текстом			
3.	Развитие грамматических навыков. Прошедшее время.	1	<p><i>пониманием основного содержания, вычлняя смысловые вехи и запрашиваемую информацию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи; ■ устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний; ■ <i>вычлняют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста;</i> ■ делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета; ■ совершенствуют умения ведения диалога-расспроса; ■ завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги; ■ конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы; ■ ведут диалоги — обмен мнениями; ■ составляют сообщения-описания; ■ <i>аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному);</i> ■ используют в речи адекватные речевые клише; ■ выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации; ■ читают тексты с различной глубиной проникновения в них; ■ прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам; ■ подбирают заголовки с прочитанным текстом; ■ повторяют различные типы вопросов и используют их в речи; ■ знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого языка; ■ <i>кратко излагают содержание прочитанного, выражая к нему</i> 	4, 5, 8
4.	Развитие навыков речи. Артикль с географическими названиями.	1		4, 5, 8
5.	Введение и закрепление новой лексики.	1		1, 2, 4
6.	Развитие грамматических навыков.	1		1, 6
7.	Развитие навыков аудирования, говорения.	1		1, 3, 6
8.	Урок чтения. Работа с текстом	1		4, 6, 8
9.	Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное время.	1		4, 6, 8
10.	Закрепление грамматических навыков.	1		1, 6
11.	Развитие навыков говорения.	1		1,6
12.	Развитие навыков говорения. Отрицание в настоящем совершенном времени.	1		6, 8 1,7
13.	Развитие грамматических навыков. Неправильные глаголы.	1		1,7
14.	Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения.	1		3,6
15.	Развитие грамматических навыков. Специальные вопросы.	1		3, 6
16.	Контроль навыков чтения, говорения.	1		6,8
17.	Развитие грамматических навыков.	1		3,8,6

	Тренировочные упражнения.		<p>свое отношение, соотнося полученную информацию со своим опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</i> ▪ <i>устанавливают логическую последовательность фактов прочитанного текста;</i> ▪ пишут словосочетания, предложения; ▪ письменно завершают фразы; ▪ знакомятся с грамматическим временем <i>present perfect</i> и используют его в речи; ▪ <i>проводят категоризацию фактов;</i> ▪ составляют высказывания с опорой на картинки; ▪ <i>заполняют анкеты;</i> 	
	Раздел 2 «Английский – язык международного общения»	17		
18.	Английский язык сегодня. Развитие навыков аудирования, говорения.	1	Учащиеся:	3, 6, 8
19.	Развитие грамматических навыков. Неправильные глаголы.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания; ▪ <i>составляют план высказывания;</i> 	3, 6, 8
20.	Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное время.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания с ними и используют их в речи; 	3, 6, 8
21.	Контрольная работа за первую четверть.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки; 	3, 6, 8
22.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации;</i> 	1, 3, 6, 8
23.	Урок чтения. Работа с текстом	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце; 	1, 3, 6, 8
24.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ведут диалоги-расспросы; 	1,6
25.	Контроль навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводят их и используют в речи; 	1,6
26.	Развитие грамматических	1		3,6,7

	навыков. Словообразование.		<ul style="list-style-type: none"> ■ читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; 	
27.	Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>представляют монологическое высказывание</i> о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят; 	1, 3, 6, 8
28.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора; 	2, 3
29.	Урок чтения. Работа с текстом	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>прогнозируют содержание текста по его заголовку;</i> 	2,4
30.	Развитие навыков аудирования, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>озаглавливают прочитанные тексты;</i> 	2,3, 4
31.	Формирование грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>понимают логику развития читаемого, вычленяя причинно-следственные связи;</i> 	1, 3, 6, 8
32.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ осуществляют перифраз получаемой информации; 	2,3, 4
33.	Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой лексики; ■ <i>делают выписки из текстов;</i> ■ пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз; ■ <i>выражают свое отношение к прочитанному (услышанному);</i> ■ <i>производят самооценку своей деятельности в школе;</i> ■ знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом <i>-less</i> и наречия с суффиксом <i>-ly</i> в речи; ■ сопоставляют изученные грамматические времена <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>, выводят их дифференциальные характеристики; ■ <i>завершают предложения и диалоги; воспроизводят их в речи;</i> ■ знакомятся с синонимичными лексическими единицами британского и американского 	2,3, 4
34.	Введение и закрепление новой лексики.	1		

			<p>вариантов английского языка, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>высказываются о реалиях родной страны и стран изучаемого языка;</i> ▪ знакомятся с лексическими единицами выражения интенсификации и используют их в речи; ▪ <i>обобщают полученную информацию;</i> ▪ <i>проводят интервью по проблемам изучения английского языка;</i> ▪ учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи; ▪ продолжают знакомство с предложениями и артиклями; используют их в речи (устной и письменной); 	
	Раздел 3 «Живой мир вокруг нас»	17		
35.	Развитие навыков аудирования, говорения.	1	Учащиеся:	1, 3, 6, 8
36.	Формирование грамматических навыков. Настоящее совершенно-длительное время.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию;</i> ▪ <i>воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию;</i> 	4, 5, 8
37.	Урок чтения. Работа с текстом	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними; используют их в речи;</i> 	4, 5, 8
38.	Развитие навыков аудирования, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят песню;</i> ▪ <i>описывают флору и фауну своего края, области;</i> 	3,7,8
39.	Урок чтения. Работа с текстом	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят песню;</i> ▪ <i>описывают флору и фауну своего края, области;</i> 	1, 3, 6, 8
40.	Контроль навыков чтения, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>описывают флору и фауну своего края, области;</i> 	2, 3
41.	Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенно-длительное время.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>рассказывают о животном и растительном мире Великобритании;</i> ▪ <i>завершают утверждения, вопросы, диалоги;</i> ▪ <i>составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку;</i> ▪ <i>устанавливают логические</i> 	4, 5, 8
42.	Формирование грамматических навыков. Возвратные местоимения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>устанавливают логические</i> 	2, 3

43.	Развитие грамматических навыков.	1	соответствия между частями диалога; <ul style="list-style-type: none"> ■ составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала; ■ устанавливают соответствия между английскими и русскими лексическими единицами; ■ выделяют характерные признаки для представителей животного мира и осуществляют их категоризацию; ■ читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, устанавливают логические соответствия между частями текста; 	1, 3, 6, 8
44.	Контрольная работа за вторую четверть.	1		2, 3
45.	Введение и закрепление новой лексики.	1		4, 5, 8
46.	Урок чтения. Работа с текстом.	1		2, 3
47.	Контроль навыков аудирования.	1		1, 3, 6, 8
48.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	1, 3, 6, 8	
49.	Развитие грамматических навыков.	1		
50.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	2, 3	
51.	Формирование грамматических навыков.	1		
	Раздел 4 «Основы экологии»	17		
52.	Введение и закрепление новой лексики.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, 	4, 5, 8
53.	Урок чтения. Работа с текстом.	1		1, 3, 6, 8
54.	Развитие	1		4, 6, 8

	грамматических навыков. Словообразование.		используют их в речи; ■ воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги;	
55.	Развитие навыков аудирования, говорения.	1	■ продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию;	1, 3, 6, 8
56.	Введение и закрепление новой лексики.	1	■ соблюдают нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания);	4, 6, 8
57.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	■ используют адекватные речевые клише для ведения вышеуказанных диалогов;	1, 3, 6, 8
58.	Развитие грамматических навыков.	1	■ знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи;	4, 6, 8
59.	Развитие навыков аудирования, говорения.	1	■ совершают перифраз;	4, 5, 8
60.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	■ знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи;	4, 5, 8
61.	Развитие грамматических навыков.	1	■ читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;	1, 3, 6, 8
62.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	■ составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план;	4, 6, 8
63.	Введение и закрепление новой лексики.	1	■ завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста;	2,5,7
64.	Работа с текстом. Развитие навыков диалога.	1	■ знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы <i>-tion</i> , <i>-ance</i> , <i>-ist</i> , <i>-ment</i> , <i>-th</i> для образования существительных) и используют дериваты в речи;	1, 3, 6, 8
65.	Развитие грамматических навыков.	1	■ выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ;	4, 5, 8
66.	Введение и закрепление новой лексики.	1	■ знакомятся с характеристиками лексических единиц <i>all</i> , <i>both</i> , <i>each</i> и используют их в речи;	1, 3, 6, 8
67.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	■ повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи;	2, 3
68.	Контроль навыков чтения, говорения.	1		2, 3

			<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с различиями предлогов места <i>among</i> и <i>between</i>, используют их в речи; ■ знакомятся с модальными глаголами <i>must</i>, <i>need</i>, <i>have to</i> и используют их в речи; ■ составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности; ■ составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов); ■ выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развивая компенсаторные умения; ■ продолжают работу над образованием новых слов по конверсии и используют их в речи; 	
	Раздел 5 «Здоровый образ жизни»	17		
69.	Развитие грамматических навыков. Прошедшее совершенное время.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычленяя основную идею;</i> 	1, 6
70.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; 	1,4,8
71.	Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе; 	1, 6
72.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду; 	1,5, 6
73.	Работа с текстом. Развитие навыков диалога.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух звучащий текст и вычленяют в нем запрашиваемую информацию; 	1, 3, 6, 8
74.	Развитие грамматических навыков. Прямая и косвенная речь.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду; 	6,7,8
75.	Контроль навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню; 	4, 5, 8
76.	Работа с текстом. Развитие навыков диалога.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ высказывают свое отношение к 	4, 5, 8
77.	Развитие навыков аудирования, говорения.	1		4, 5, 8
78.	Контрольная работа за	1		

	третью четверть.		предлагаемым утверждениям;	1, 3, 6, 8
79.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного (му) времени в прошлом; ■ устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами; 	4,8
80.	Урок чтения. Работа с текстом.	1		1, 3, 6, 8
81.	Развитие навыков аудирования, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения;</i> 	1, 6
82.	Развитие грамматических навыков. Прямая и косвенная речь.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с грамматическим временем <i>past perfect</i> и распознают его в текстах; 	1, 3, 6, 8
83.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в <i>past perfect</i>; 	2, 5, 6
84.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи;</i> 	1, 3, 6, 8
85.	Формирование грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения);</i> 	1,6
	Раздел 6 «Музыка, кино, театр»	17		
86.	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); 	4,8, 1
87.	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы в страдательном залоге.	1		1, 6
88.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения; 	1, 3, 6, 8
89.	Контроль навыков аудирования, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>прогнозируют содержание текста по заголовку;</i> 	4,8
90.	Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>предлагают заглавия к прочитанному тексту;</i> 	1, 3, 6, 8
91.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные;</i> 	4,8
92.	Развитие грамматических	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>интерпретируют</i> 	4,8

	навыков.		<i>прочитанное, оценивая его содержание;</i>	
93.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	■ <i>выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст;</i>	1, 3, 6, 8
94.	Контроль навыков чтения.	1	■ <i>устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями;</i>	1, 6 1, 3, 6, 8
95.	Развитие грамматических навыков.	1	■ <i>читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации;</i>	
96.	Введение и закрепление новой лексики.	1	■ <i>переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке;</i>	4,8
97.	Развитие грамматических навыков.	1	■ <i>высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений;</i>	1, 3, 6, 8
98.	Развитие грамматических навыков.	1	■ <i>задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме;</i>	1, 3, 6, 8
99.	Контрольная работа за четвертую четверть.	1	■ <i>высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков;</i>	3,6,7
100.	Введение и закрепление новой лексики.	1	■ <i>готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях;</i>	4, 6
101.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	■ <i>выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий;</i>	4,8,1
102.	Повторение изученного.	1	■ <i>знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира;</i> ■ <i>перифразируют сообщаемую информацию;</i> ■ <i>получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи.</i>	4,8

9 класс (102 ч)				
№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1 «Средства массовой информации:	20		

	телевидение»			
1.	Развитие навыков чтения, аудирования.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи; ▪ воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; ▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ▪ понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); ▪ выделяют тему и главные факты звучащего текста; ▪ устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями; ▪ ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; ▪ читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ▪ описывают тематические картинки; ▪ кратко и логично излагают содержание текста; ▪ вычленяют причинно-следственные связи в тексте; ▪ оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка; ▪ передают содержание английских фраз на родном языке; ▪ сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части; ▪ выявляют значения 	3, 6, 8
2.	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	1		4,8
3.	Развитие навыков аудирования, говорения.	1		4, 5, 8
4.	Развитие навыков чтения, говорения. Страдательный залог.	1		4, 5, 8
5.	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	1		1, 2, 4
6.	Развитие навыков чтения, аудирования.	1		1, 6
7.	Введение и закрепление новой лексики.	1		1, 3, 6
8.	Урок чтения. Работа с текстом.	1		4, 6, 8
9.	Развитие грамматических навыков. Словообразование.	1		4, 6, 8
10.	Урок чтения. Работа с текстом.	1		1, 6
11.	Развитие грамматических навыков.	1		1,6
12.	Введение и закрепление новой лексики. Антонимы.	1		6, 8
13.	Урок чтения. Работа с текстом.	1		1,7
14.	Развитие навыков чтения, аудирования	1		3,6
15.	Развитие грамматических навыков.	1		3,6

16.	Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения.	1	незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели; <ul style="list-style-type: none"> ▪ сопоставляют антонимы и используют их в речи; 	6,8
17.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	используют их в речи; <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (serial, series) и используют их в речи; 	3, 6, 8
18.	Контроль навыков аудирования.	1	высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;	3, 6, 8
19.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;	3, 6, 8
20.	Контроль навыков чтения, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с формами present progressive passive и past progressive passive, present perfect passive и past perfect passive, узнают их в текстах; ▪ ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника; ▪ участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире; ▪ ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи; ▪ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью turn и используют их в речи; ▪ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ знакомятся с синонимическими рядами; ▪ выделяют на письме центральную идею параграфа; ▪ письменно завершают фразы, диалоги; ▪ письменно составляют описания просмотренных телепередач; ▪ знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка; 	3, 6, 8

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполняют задания в формате ОГЭ; ▪ выполняют проектные задания. 	
	Раздел 2. «Печатные издания: книги, журналы, газеты»	20	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание; ▪ воспринимают на слух и воспроизводят песню; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ▪ читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации; ▪ на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов; ▪ готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану; ▪ кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя; ▪ делают сообщение об одной из библиотек; ▪ составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации; ▪ <i>составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах в работах авторов-писателей детективного жанра;</i> ▪ <i>завершают и разыгрывают диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет;</i> ▪ <i>сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;</i> ▪ <i>устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости;</i> ▪ <i>выявляют дифференциальные и схожие моменты в</i> 	
21.	Введение и закрепление новой лексики.	1		3, 6, 8
22.	Урок чтения. Работа с текстом.	1		1, 3, 6, 8
23.	Развитие грамматических навыков. Словообразование.	1		1, 3, 6, 8
24.	Контрольная работа за первую четверть.	1		1,6
25.	Развитие навыков чтения, аудирования.	1		1,6
26.	Введение и закрепление новой лексики. Словообразование.	1		1, 3
27.	Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения.	1		1, 3, 6, 8
28.	Урок чтения. Работа с текстом.	1		2,3
29.	Развитие грамматических навыков.	1		2,4
30.	Формирование грамматических навыков.	1		2,3, 4
31.	Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения.	1		1, 3, 6, 8
32.	Урок чтения. Работа с текстом.	1		2,3, 4
33.	Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения.	1		2,3, 4
34.	Введение и закрепление новой лексики.	1		2,3, 4
35.	Урок чтения. Работа с	1	1, 3, 6, 8	

	текстом		<i>синонимических единицах и используют их в речи;</i>	
36.	Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения.	1	<i>▪ письменно переводят на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц;</i>	1, 3, 6, 8
37.	Формирование грамматических навыков.	1	<i>▪ знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют с их помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи;</i>	4, 5, 8
38.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<i>▪ знакомятся с особенностями английских причастий (participle I и participle II) и используют их в речи;</i>	4, 5, 8
39	Развитие навыков аудирования, говорения.	1	<i>▪ повторяют предложное управление и корректно используют предлоги в устной и письменной речи;</i>	1, 3, 6, 8
40	Контроль навыков чтения, говорения	1	<i>▪ знакомятся с -ing forms и используют их в речи;</i> <i>▪ знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола mind и используют их в речи;</i> <i>▪ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью look и используют их в речи;</i> <i>▪ продолжают работу по написанию параграфа с вычленением центральной идеи и совершают самопроверку написанного;</i> <i>▪ выполняют задания в формате ОГЭ;</i> <i>▪ выполняют проектные задания.</i>	1, 3, 6, 8
	Раздел 3 «Технический прогресс»	21		
41.	Развитие навыков чтения, аудирования.	1	Учащиеся: <i>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</i>	4, 5, 8
42	Урок чтения. Работа с текстом.		<i>▪ воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания;</i>	4, 5, 8

43.	Контроль навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и разучивают популярную песню; ▪ читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации; 	1, 3, 6, 8
44.	Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся чтению вслух по предложенному образцу; 	2, 3
45.	Развитие грамматических навыков. Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации; ▪ учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники; 	4, 5, 8
46.	Контрольная работа за вторую четверть.	1		2, 3
47.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся правильно использовать предлоги с глаголами to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate и др.; 	1, 3, 6, 8
48.	Развитие грамматических навыков, навыков аудирования.	1		1, 3, 6, 8
49.	Развитие грамматических навыков. Артикли.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам; 	1, 3, 6, 8
50.	Урок чтения. Работа с текстом.	1		2, 3
51.	Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией; знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; 	2, 3
52.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся корректно использовать инфинитив в речи; 	1, 3, 6, 8
53.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами enough и too; 	4, 5, 8
54.	Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью to break, используют его в речи; 	1, 3, 6, 8
55.	Развитие грамматических навыков. Словообразование.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос; 	4, 6, 8
56.	Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста; 	1, 3, 6, 8
57.	Введение и закрепление новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают тексты с целью получения новой информации; 	4, 6, 8
58.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст; 	1, 3, 6, 8
59.	Урок чтения. Работа с текстом.	1		4, 6, 8
60.	Развитие навыков	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют монологическое 	4, 5, 8

	аудирования, говорения.		высказывание на предложенную тему по заданному плану;	
61.	Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке; ▪ учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров; ▪ выполняют ряд заданий в формате ОГЭ; ▪ выполняют проектное задание 	4, 5, 8
	Раздел 4 «Проблемы молодежи»	20		
62.	Развитие навыков чтения, аудирования.	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; ▪ воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; ▪ воспринимают на слух и разучивают популярную песню; ▪ знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи; 	4, 6, 8
63.	Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи; 	1, 4
64.	Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем; 	1, 3, 6, 8
65.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с особенностями использования слов, которые представляют сложность при их дифференциации; 	4, 5, 8
66.	Контроль навыков чтения, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом 	1, 3, 6, 8
67.	Развитие грамматических навыков.	1		2, 3

68.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	get;	2, 3
69.	Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка; ▪ используют языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту; 	2, 3
70.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями; 	1, 6
71.	Контроль навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям; 	1,4,8
72.	Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками; 	1, 6
73.	Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками; 	1,5, 6
74.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; 	1,5, 6
75.	Урок чтения. Работа с текстом	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пишут письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах; 	1, 3, 6, 8
76.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением; 	4, 5, 8
77.	Развитие грамматических навыков.	1		4, 5, 8
78.	Контрольная работа за третью четверть.	1		4, 5, 8
79.	Урок чтения. Работа с текстом.	1		1, 6
80.	Урок чтения. Работа с текстом.	1		1, 3, 6, 8

81.	Развитие грамматических навыков	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.; ▪ знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ и готовятся к сдаче экзамена; ▪ выполняют проектное задание. 	4, 8
	Раздел 5 «Проблемы выбора профессии»	21		
82.	Развитие навыков чтения, аудирования.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; ▪ воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; <p>Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь. Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Гендерные различия в интеллектуальных способностях</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию; ▪ воспринимают на слух и воспроизводят песню; ▪ читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ прогнозируют содержание текста по заголовку; ▪ придумывают заголовки к 	1, 6
83.	Развитие навыков чтения, говорения.	1		1, 3, 6, 8
84.	Урок чтения. Работа с текстом.	1		1,6,8
85.	Формирование грамматических навыков	1		1, 3, 6, 8
86.	Урок чтения. Работа с текстом.	1		1, 3, 6, 8
87.	Развитие навыков чтения, аудирования.	1		4,8, 1
88.	Развитие грамматических навыков.	1		1, 6
89.	Развитие грамматических навыков.	1		1, 3, 6, 8
90.	Контроль навыков чтения, говорения.	1		4,8
91.	Развитие грамматических навыков.	1		1, 3, 6, 8
92.	Введение и закрепление новой лексики.	1		1,6
93.	Урок чтения. Работа с текстом.	1		4,8, 1

94.	Контроль навыков аудирования.	1	прочитанному тексту или его частям;	1, 6
95.	Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вычленяют причинно-следственные связи, 	1, 3, 6, 8
96.	Развитие грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте; 	4,8
97.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту; 	1, 3, 6, 8
98.	Контрольная работа за четвертую четверть.	1		4,8
99.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выявляют основную мысль прочитанного текста; 	1,3,6,8
100.	Развитие навыков аудирования, говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с конструкцией have/has sth done и используют ее в речи; ▪ запрашивают и сообщают информацию, работая в парах; 	3,6
101.	Урок чтения. Работа с текстом.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии; ▪ высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его; ▪ выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы; ▪ знакомятся со словом either/neither и конструкциями either... or/neither... nor и употребляют их в речи; ▪ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца дифференцируют наречие maybe и сочетание may be и используют указанные единицы в речи; ▪ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями; ▪ завершают предлагаемый текст; ▪ подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее; ▪ целенаправленно расспрашивают собеседников; ▪ знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выявляют характерные черты 	4,6
102.	Развитие грамматических навыков.	1		4,8,1

		<p>этой лексики и используют ее в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; ▪ знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи; ▪ знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи; ▪ знакомятся с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (business person), и используют их в речи; ▪ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; ▪ знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных job, profession, occupation, career и корректно используют эти слова в речи; <p>знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них; ▪ комментируют предлагаемые диаграммы; ▪ знакомятся с конструкциями ...had better/...would rather и используют их в речи; ▪ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом come; ▪ письменно завершают высказывания; ▪ письменно завершают диалоги и тексты; ▪ пишут параграф, посвященный своему видению их будущей работы; 	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ пишут приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера; ▪ выполняют задания в формате ГВЭ; ▪ выполняют проектное задание 	
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО учителей
 предметов гуманитарного цикла
 ГКСУВУЗТ ОШ КК
 от «27» августа 2021 года №1
 Руководитель МО
 _____ А. Г. Фурсова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 _____ В. Ю. Угрюмова
 «27» августа 2021 года