

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГКСУВУЗТ ОШ КК)

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
30 августа 2023 года,
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКСУВУЗТ ОШ КК
Н.А. Лысенков
Приказ от 30 августа 2023 года № 189
Приложение № 1



Программа
воспитания обучающихся
ГКСУВУЗТ ОШ КК
(Срок реализации 2023 - 2026 г.г.)

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	21
2.2.2. Модуль «Классное руководство».....	24
2.2.3. Модуль «Патриотическое воспитание».....	27
2.2.4. Модуль «Профилактика и безопасность».....	28
2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	32
2.2.6. Модуль «Профорientация».....	33
2.2.7. Модуль «Внеурочная деятельность».....	35
2.2.8. Модуль «Основные школьные дела».....	37
2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения».....	40
2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа».....	42
2.2.11. Модуль «Организация предметно - пространственной и эстетической среды».....	43
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45
3.1. Кадровое обеспечение.....	45
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	49
3.3. Локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную работу в школе ГКСУВУЗТ ОШ КК.....	49
3.4. Социальное партнерство.....	51
3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образователь- ными потребностями.....	52
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявление активной жиз- ненной позиции обучающихся.....	53
3.7. Анализ воспитательного процесса.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	
календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год..	62

Пояснительная записка

Программа воспитания ГКСУВУЗТ ОШ КК (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), а так же план мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности школы с целью достижения обучающимися личностных результатов образования; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления учреждения; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения принятом в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание всех разделов Программы воспитания может изменяться (за исключение целевого раздела) в соответствии с особенностями школы организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1: ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники ГКСУВУЗТ ОШ КК, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в ГКСУВУЗТ ОШ КК: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служение Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в ГКСУВУЗТ ОШ КК: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом

принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следованию нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания , основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p>

	<p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p>

	<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое Формирование Культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Ответственное потребление.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

	<p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p>

	<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p>

	<p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость адаптирования в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p>

	<p>Ориентированный в деятельности на систему научных знаний о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности</p>

	(добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<p>Выражающий свою национальную этническую принадлежность приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союз мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>

	<p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического, эмоционального и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</p>

	<p>Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально-значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства Российской Федерации.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
---	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа общеобразовательная школа Краснодарского края (ГКСУВУЗТ ОШ КК) функционирует с 1937 года и является одним из старейших учебных заведений Краснодарского края. Деятельность школы направлена на реабилитацию и обучение несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания и требующих специального педагогического подхода.

Учреждение представляет собой новый формат, в основу которого положена философия развития личности и психопрофилактики. Школа призвана обеспечить психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию воспитанников, а также создать условия для получения основного общего, среднего общего и начального профессионального образования, необходимого для дальнейшей адаптации в социуме.

Большинство детей, прибывающих в учреждение испытывают трудности в обучении и в усвоении основ поведения. Такие подростки, чаще всего, педагогически запущены, имеют неблагоприятный опыт воспитания, вследствие чего, не желают и не умеют признавать свою вину, не способны конструктивно разрешать конфликты. Многие из них совершили по несколько преступлений. У некоторых более десяти

эпизодов. Такие воспитанники, называемые «трудными», имеющие отклонения в поведении, в основном не успевающие в учебе, нуждаются в реабилитационных мероприятиях, перевоспитании, то есть в перестройке установок, взглядов, способов поведения, в формировании устойчивых моделей эффективного поведения и противостоянии, в дальнейшем, неблагоприятному воздействию окружающей среды.

В отличие от обычных общеобразовательных школ в специальное учебно-воспитательное учреждение воспитанники поступают в течение всего календарного года и на различные сроки на основании приговора суда. Максимальный срок пребывания в учреждении не более 3 лет.

Специфика школы наряду с общеобразовательными программами требует обязательного включения программ внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования, воспитательных и психокоррекционных программ.

Воспитанники, как и обычные школьники, обучаются по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, сдают выпускные экзамены и получают документы установленного образца об образовании.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (для детей с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития).

Навыки трудовой деятельности подростки получают в учебно-производственных мастерских и во время занятий общественно-полезным трудом.

В настоящее время на базе школы действуют 12 кружковых объединений по направлениям: научно-технической, художественно-эстетической, художественной, спортивной, социально-педагогической. 100% воспитанников охвачены кружковой работой. В рамках дополнительного образования ведётся начальное профессиональное обучение по следующим специальностям: каменщик, повар, портной, овощевод.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка;
- ориентация на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого воспитанника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организации основных совместных дел воспитанников и педагогов;
- системности, целесообразности воспитания как условий эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе на высоком уровне ведется работа по духовно-нравственному воспитанию подростков. Оборудован класс для занятий по православной культуре, имеется молебная комната. Еженедельно насельницами Марие-Магдалинского женского монастыря станицы Роговской Тимашевского района проводятся уроки

живописи для воспитанников школы. Организовываются и проводятся встречи воспитанников с настоятелями храмов ст. Брюховецкой и ст. Переясловской Брюховецкого района.

Одним из основных и приоритетных направлений образовательной организации является гражданское и военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

На базе школы образовано школьное отделение поискового отряда местного отделения ДОСААФ России Брюховецкого района «Забывтый Полк» из числа воспитанников учреждения, деятельностью которого является архивно-исследовательская работа, а также организация и проведение экспедиций по поиску останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, при освобождении Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и их торжественном захоронении на территории муниципальных образований Краснодарского края. Ведется волонтерская работа, направленная на оказание социально-бытовой и др. помощи ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам боевых действий, ветеранам педагогического труда. Регулярно организуются выездные выставки экспонатов времен войны «Не забыть нам этих дней», «Мы идем снова там, где гремела война». Воспитанники школы принимают участие в несении «Почетной Вахты Памяти» на Посту № 1 у мемориалов и обелисков сельских поселений Брюховецкого района 1941-1945 годов. Осуществляется уход за захоронениями неизвестных солдат, а также могилой отца героя Советского Союза И.Ф. Масловского.

На территории школьного музея оборудован зал боевой славы, который посещают не только воспитанники школы, но и делегации других образовательных учреждений, в том числе и дошкольного образования.

Осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб военно-патриотического направления «Арсенал», в состав которого входят, как воспитанники, так и педагоги школы.

В рамках совместной творческой и патриотической деятельности педагогического коллектива и воспитанников Учреждения на базе кружкового

объединения дополнительного образования «Шанс» создана агитационная бригада «За мир!», которая выступает на территории всего Брюховецкого района.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание обучением реализуется через урочную деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках обучающиеся приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих одноклассников, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках обучающиеся коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил поведения воспитанника» и «Устава школы», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных

на сотрудничество с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- разработка и проведение специальных занятий, уроков-видеоэкскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета воспитывают любовь к прекрасному, к природе, Родине;

- организация проведения предметных недель, открытых уроков для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение в каникулярное время учителями-предметниками квест-игр, связанных единой темой, с целью усиления воспитательного потенциала школьных предметов;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», предметные викторины, литературные гостиные и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, видеоуроки, видеолекции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб,

комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование визуальных образов (наглядная агитация школьных предметных стендов (информация меняется еженедельно));

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы или сельского поселения, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти

в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Воспитание через внеклассную деятельность реализуется через проведение тематических классных часов, лекций, бесед, конкурсов, экскурсий, внеклассных традиционных мероприятий.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их представителями;
- работу с воспитателями данного класса.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителями; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданской, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

общения;

- сплочение коллектива класса через: подготовку классным коллективом общешкольных мероприятий, номеров для выступления на концертах и развлекательных мероприятиях; участие в конкурсах плакатов и стенгазет среди классных коллективов; участие в школьных конкурсах «Лучший класс» и «Лучший ученик»;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- реализация мероприятий плана профилактической работы с классом.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с воспитателями, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- мотивация воспитанников на участие в жизни класса, школы;

- мотивация воспитанников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с воспитанниками с целью коррекции поведения обучающегося.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (в телефонном режиме);

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (два раза в год в рамках «Дня матери» и «Дня семьи»);

- организация праздников, направленных на сплочение семьи и школы

Работа с воспитателями класса:

- регулярные консультации классного руководителя с воспитателями класса, направленные на формирование единства мнений и требований воспитателя и классного руководителя по ключевым вопросам воспитания;

- привлечение воспитателей к участию в мероприятиях, проводимых классным руководителем совместно с обучающимися, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников.

2.2.3. Модуль «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Содержание, виды деятельности:

- представление о политическом устройстве Российского Государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование умений и навыков патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Отечеству, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- формирование уважительного отношения к русскому языку, как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Пути реализации модуля «Патриотическое воспитание»



2.2.4. Модуль «ПРОФИЛАКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Психологическое сопровождение воспитанников в школе

С момента поступления в образовательное учреждение закрытого типа происходит психологическое сопровождение воспитанника.

На первоначальном этапе поступления подростка в школу начинается установление доверительного контакта на основе доверия и безопасности.

Систематически проводятся индивидуальные беседы с воспитанниками, педагогами и родителями, а также индивидуальные консультации по различным вопросам, которые направлены на психологическую поддержку, снятие психофизиологического напряжения, помощь в адаптации, подготовке к выпуску.

Диагностическая деятельность.

Целью психологической диагностики является - диагностика психологических особенностей, поведения для организации эффективной коррекционно-реабилитационной работы в условиях специальной школы. Диагностика начинается с анализа материалов личного дела вновь поступившего воспитанника. Затем проводится непосредственно диагностическое обследование для получения сведений о индивидуально-психологических особенностях. Полученная информация систематизируется, хранится в картах развития ребенка, которые хранятся в кабинете социально-психологического отдела и имеют ограниченный доступ. По результатам составляется психолого-педагогическая характеристика на каждого воспитанника, которая представляется на психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация работы ПМПК

Психолого-медико-педагогическая комиссия координирует работу всех специалистов в школе: воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-педиатра, она создана согласно Устава школы и формирует единый план сопровождения каждого воспитанника и определяет круг ответственных лиц за его реализацию.

На заседании ПМПК разрабатываются рекомендации по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения, которые помогают отслеживать динамику развития, коррекции и реабилитации подростков.

На заседаниях ПМПК рассматриваются не только вопросы динамики в личностном развитии каждого воспитанника за полугодичный период, но и вопросы состояния коррекционной работы. Каждый педагог дает отчет о проделанной работе с воспитанниками своей группы. Представления для ПМПК, заполняются педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальными педагогами, медицинскими работниками, классным руководителем, воспитателями, педагогом дополнительного образования. После всестороннего обсуждения изменений, составляется Комплексный план сопровождения воспитанника на последующий период (6мес.). Регулярно по срокам 1 мес., 6 мес., 1г., 1,5г., 2г., 2,5г. отслеживается динамика коррекции, развития и реабилитации воспитанников. На итоговом ПМПК утверждаются характеристика воспитанника и рекомендации по дальнейшей работе с ним для педагогов, родителей и медицинских работников.

Коррекционно-реабилитационная работа

После проведения ПМПК начинается коррекционно-реабилитационная работа. Коррекционно-реабилитационная работа делится на 2 вида: индивидуальную работу с воспитанником и групповую работу со всем классом. Индивидуальная коррекция направлена на снятие острых стрессов, агрессии, на умение выбирать способ действий, не приводящий к конфликту, на обучение адекватно выражать свои эмоции в стрессовой ситуации, коррекцию межличностных отношений, разрешению конфликтных ситуаций, формирование умения анализировать свои действия и поступки, предвидеть последствия своего поведения, формирование позитивного образа будущего. Исходя из этого, целью индивидуальной коррекции является информирование воспитанника о его индивидуально-психологических особенностях, раскрытие положительных сторон и ресурсных возможностей, подведение подростка к осознанию своих проблем и их решению. Групповая работа проводится со всем классом, при необходимости по подгруппам. Основная цель групповых занятий –

помочь воспитанникам лучше узнать друг друга, свои сильные и слабые стороны в построении взаимоотношений с окружающими. На психологических занятиях подростки обучаются приемам регулирования своего эмоционального состояния, внутреннему самоконтролю, сдерживанию негативных импульсов.

Участие в коррекционно-развивающих занятиях, как индивидуальных, так и групповых, дает возможность в той или иной мере разрешить проблемы в области социально-эмоциональных отношений, затрагивающих сферу контактов в коллективе, способствует улучшению взаимоотношений друг с другом и взрослыми, позволяет скорректировать самооценку, образ своего «Я», способствует положительному самопринятию и выработке новых форм поведения.

В целях определения индивидуальной профессиональной перспективы воспитанников разработан и реализуется план мероприятий, направленных на организацию сетевого взаимодействия со специалистами Центра занятости населения.

Учитывая то, что среди воспитанников учреждения есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья реализуется программа психокоррекционных занятий педагога-психолога по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Её задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психического развития и индивидуальных особенностей учащихся.

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты работы:

В результате освоения содержания курса у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные результаты.

Система работы школы в целом направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности трудного ребенка, помощь ему в процессе осознания и вытеснения эмоций и чувств, связанных с отрицательным опытом, адаптацию к жизни в обществе, наращиванию опыта жизнедеятельности.

Направления работы: социально-психологические диагностики, направленные на выявление индивидуальных особенностей воспитанника; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию, развитие и реабилитацию обучающихся в соответствии с результатами диагностик; консультирование, направленное на педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса; групповые занятия в соответствии с утвержденными программами «Дорога в жизнь», «Всё в твоих руках», «Калейдоскоп», направленными на формирование у воспитанников жизненных навыков и социальных компетенций, развитие правосознания, профилактику правонарушений и распространение криминальных субкультур, профилактику зависимостей (психотропных и наркотических веществ, и других форм зависимостей), проявления экстремизма, формирование жизнестойкости (профилактика суицидального поведения); Совет профилактики, направленный на создание системы деятельности учреждения по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; служба школьной медиации, направленная на помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов понимающей и восстановительной медиации с целью снижения количества правонарушений; психолого-медико-педагогическая комиссия, направленная на отслеживание динамики реабилитации несовершеннолетних в учреждении по результатам проведенных профилактических и реабилитационных мероприятий; штаб воспитательной работы, направленный на проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений, обеспечение межведомственного

взаимодействия, организация качественной воспитательной работы; межведомственное взаимодействие с муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Планируемые результаты: уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям; Профилактика употребления психоактивных веществ; Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях; Формирование у подростков представлений о здоровом образе жизни; Обучение навыкам социальной адаптации; Формирование позитивных жизненных целей.

2.2.5. Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Данный модуль направлен на сотрудничество и налаживание контакта с родителями или лицами их заменяющими, поскольку у многих воспитанников эта связь была утрачена. Часто причиной отсутствия взаимопонимания между родителями и детьми является низкий уровень культуры общения в семье, аморальный образ жизни членов семьи.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Направления работы

Групповые: социально-психологические диагностики, направленные на выявление особенностей взаимоотношений в классном коллективе; традиционные ежегодные мероприятия, проводимые на территории ГКСУВУЗТ ОШ КК, во время которых у родителей есть возможность ознакомиться с условиями проживания, обучения и организации досуга детей в образовательной организации. В ходе мероприятий родителям предоставляется право индивидуального общения с ребенком, а также получение консультаций по вопросам воспитания и обучения детей.

Индивидуальные: социально-психологические диагностики, направленные на выявление особенностей взаимоотношений в семье; консультирование, направленное на педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и индивидуального подхода с учетом личностных особенностей воспитанника; межведомственное взаимодействие с муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав с целью гармонизации детско-родительских отношений; взаимодействие с отделами (управлениями) по вопросам семьи и детства с целью контроля постановки на очередь по обеспечению жилым помещением детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, контроль начисления пенсий по случаю потери кормильца, контроль исполнения выплат по начислению алиментов; правовое консультирование, оказание помощи в оформлении личных документов воспитанников, направленное на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; профильные консультации родителей (законных представителей), на которых родители могут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, классных руководителей, воспитателей.

2.2.6. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, консультирование по проблемам профориентации, проведение психодиагностики.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа в данном направлении включает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационного курса, включенного в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов

Информационно – просветительская работа

Оформление стендов, буклетов по профориентации.

Организация тематических выставок по профориентации в школьной библиотеке.

Диагностика и консультирование

Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Реализация профориентационной работы

Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках и т.д.)

Проведение тематических классных часов и общешкольных мероприятий с освещением вопросов профориентации.

Организация работы кружковых объединений на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.

Организация работы по профессиональному обучению по профессиям: портной, каменщик, повар, овощевод в рамках кружковой деятельности.

Изучение читательских интересов обучающихся, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.

Участие в конкурсах профессиональной направленности.

Профориентационный курс в рамках ФГОС по организации профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности, трудоустройства, прохождения профессионального обучения.

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Центр занятости населения).

2.2.7. Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность в учреждении организуется в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности воспитанников в разнообразных развивающих средах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в учреждении происходит в рамках, следующих выбранных обучающими видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися видов деятельности:

Направление	Название курса	Вид деятельности					
		Познавательная деятельность.	Художественное творчество	Проблемно-ценностное общение	Спортивно-оздоровительная деятельность	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
художественное	Кудесники	+	+			+	
	Шанс	+	+			+	+
	Книга – окошко в мир	+		+			
	Витязь (вольная борьба)	+			+		+
	Белая ладья (шахматы)	+			+		+
	Юный футболист	+			+		+
социально-педагогическое	Творческая мастерская	+	+			+	
	Юный каменщик	+				+	
	Профессионал	+		+		+	
	Имидж	+	+	+		+	
	Юный овощевод	+				+	
	Тайны чародейки речи	+		+			
Ликвидируем пробелы	+		+				
художественно-эстетическое	Музыкальная планета	+	+				+
научно-техническое	Робототехника	+		+			+

2.2.8. Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников школы. Эти дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами школы совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся школы, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты ГКСУВУЗТ ОШ КК – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

1. Благоустройство внешкольных территорий.

Данное направление предусматривает проведение дел и мероприятий по благоустройству внешкольных территорий. Данной работой охвачены все воспитанники школы, а также служба воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования.

В весенний и осенний период воспитанниками школы совместно с педагогами проводятся работы по благоустройству центрального парка ст. Переясловской (по договоренности с администрацией Переясловского сельского поселения Брюховецкого района).

В течение всего года проводится совместная работа педагогов и воспитанников школы по наведению санитарного порядка на памятниках, мемориалах, солдатских захоронениях воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны при освобождении Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.

Оказание помощи монастырям и храмам Брюховецкого района по благоустройству территорий (прополка грядок, сбор урожая, полив, участие в эко-субботниках) в рамках соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с религиозной организацией «Ейская Епархия Русской Православной Церкви Московского Патриархата» (Екатерино-Лебяжский Николаевский мужской монастырь, Марие-Магдалинский женский монастырь, Свято-Духов мужской монастырь).

2. Работа с ветеранами.

Направление предусматривает организацию и проведение мероприятий по оказанию социально-бытовой помощи ветеранам Великой Отечественной Войны, боевых действий, а также ветеранам педагогического труда, работавшим в

образовательной организации. Поздравление в течение года с праздниками и вручение подарков, сделанных руками воспитанников.

Указанная работа проводится под руководством педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, администрации школы во взаимодействии с Советом ветеранов Переясловского сельского поселения Брюховецкого района.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые в ГКСУВУЗТ ОШ КК творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Основными общешкольными праздниками в учреждении являются «День матери» и «День семьи», проводимые в ноябре и мае-месяцах. Указанные праздники являются днями открытых дверей в школе. В эти дни приглашаются родные и близкие воспитанников, представители комиссий по делам несовершеннолетних муниципальных образований Краснодарского края, представители Министерства образования и молодежной политики края, представители местных органов управления.

Педагогами и воспитанниками проводятся праздничные концерты, театрализованные представления, выставки достижений, мастер-классы, совместные с родителями спортивные соревнования, конкурсы и викторины.

Кроме того, основными общешкольными праздниками являются:

1. Творческая деятельность школьной агитационной бригады «За Мир!» созданной из воспитанников и педагогов школы. Выступления агитбригады происходят не только в Учреждении, но и на территории Брюховецкого района;

2. Мероприятия, посвященные проведению праздников: «День защиты детей»; «День знаний»; «День Учителя»; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «Международный женский день 8 марта» и т.д.

Церемония награждения. Данному мероприятию уделяется особое внимание. По итогам года награждаются воспитанники и педагоги за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, в том числе конкурсах профессионального

мастерства, спортивных соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемония награждения проводится два раза в год при проведении традиционного школьного ежегодного мероприятия «Костер Дружбы».

В ходе мероприятия все классы школы под руководством классных руководителей и воспитателей показывают творческие номера (читают стихи, поют песни под гитару, танцуют и т.д.), соревнуются в спортивных состязаниях.

На индивидуальном уровне:

Педагогический коллектив Учреждения старается по возможности вовлекать каждого воспитанника в ключевые дела школы в одной или нескольких возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.д. В данном случае необходимо дать понять ребенку нужность, причастность и важность его участия в ключевых, общешкольных делах. Примером подражания для детей младших классов являются воспитанники старших классов, которые своим личным примером, совместно с педагогами школы, корректируют их деятельность в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел через совместную работу, решение основных задач, реализацию общих планов.

Оказывается индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел.

2.2.9. Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, здоровье и здоровый образ жизни.

Пояснительная записка: детское общественное объединение в ГКСУВУЗТ ОШ КК – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

1. Школьный спортивный клуб военно-патриотического направления «Арсенал», основными направлениями деятельности которого являются массовое привлечение детей к спорту, здоровому образу жизни, участие в военно-прикладных видах спорта и спортивных соревнованиях.

2. Школьное отделение поискового отряда местного отделения ДОСААФ России Брюховецкого района «Забытый Полк» основными направлениями деятельности которого является исследовательско-архивная работа, участие в поисковых экспедициях, как на территории Брюховецкого района, так и на территории Краснодарского края, организация выставок экспонатов и проведение просветительской работы в образовательных учреждениях Брюховецкого района, участие в волонтерских акциях, а также несение почетной «Вахты Памяти» на Посту №1,

Воспитание в детских общественных объединениях в нашем учреждении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих воспитанникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная социально-бытовая помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, помощь в благоустройстве территории Учреждения. Участие школьников в работе на территориях воинских мемориалов, памятников, солдатских захоронений Брюховецкого района и Краснодарского края;
- клубные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- военно-полевые сборы, проводимые в каникулярное время на базе Музейно-туристского комплекса «Казачий Остров». Здесь, в процессе совместной деятельности формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у воспитанника чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.10. Модуль «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

В образовательной организации одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Разновозрастная редакционная коллегия в составе воспитанников и консультирующих их педагогов образовательной организации освещает через школьную аналитическую газету «ШАГ» наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, работу кружковых объединений, деятельность учебных групп профессионального обучения. В рубриках газеты организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений и репортажей.

В состав редколлегии входят редакторы и корреспонденты из числа воспитанников школы.

2. Сотрудничество редколлегии школьной аналитической газеты «ШАГ» с редакцией районной газеты «Брюховецкие новости». В рамках данного взаимодействия на страницах районного печатного издания публикуется актуальная новостная информация о достижениях воспитанников и проводимых мероприятиях образовательного учреждения в разделе «Вести спецшколы».

3. Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество в составе воспитанников и консультирующих их педагогов образовательной организации, поддерживающее интернет-сайт школы <http://specshkola.com> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

4. Школьная разновозрастная группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, капустников и т.д.

5. Участие воспитанников в конкурсах школьных медиа, социальных видеороликов и фотоконкурсах различного уровня.

2.2.11. Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая воспитанника предметно-пространственная и эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Данное направление предусматривает проведение мероприятий по благоустройству территории учреждения (высадка деревьев, цветов, кустарников, обработка земли, уход за культурными растениями, озеленение пришкольной территории, разбивка газонов, клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных

категорий, оздоровительных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. В указанном благоустройстве задействованы все ученики совместно с воспитателями, учителями, педагогами дополнительного образования.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной и эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фасада, вестибюля, коридоров, залов и т.д.) государственной символикой Российской Федерации, муниципального образования Брюховецкий район (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символикой Краснодарского края;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Краснодарского края;

- размещение карт России, региона, муниципального образования с изображением значимых культурных объектов местности, Краснодарского края, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- размещение художественных изображений природы России, Краснодарского края, местности, предметов традиционной культуры и быта Кубани, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации, гимна Краснодарского края;

- оформление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, фотографии педагогов и лучших учащихся школы;

- популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип).

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и поддержание в школьной библиотеке, учебных классах и классах самоподготовки стеллажей, на которые обучающиеся, педагоги выставляют для общего использования книги;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной и эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

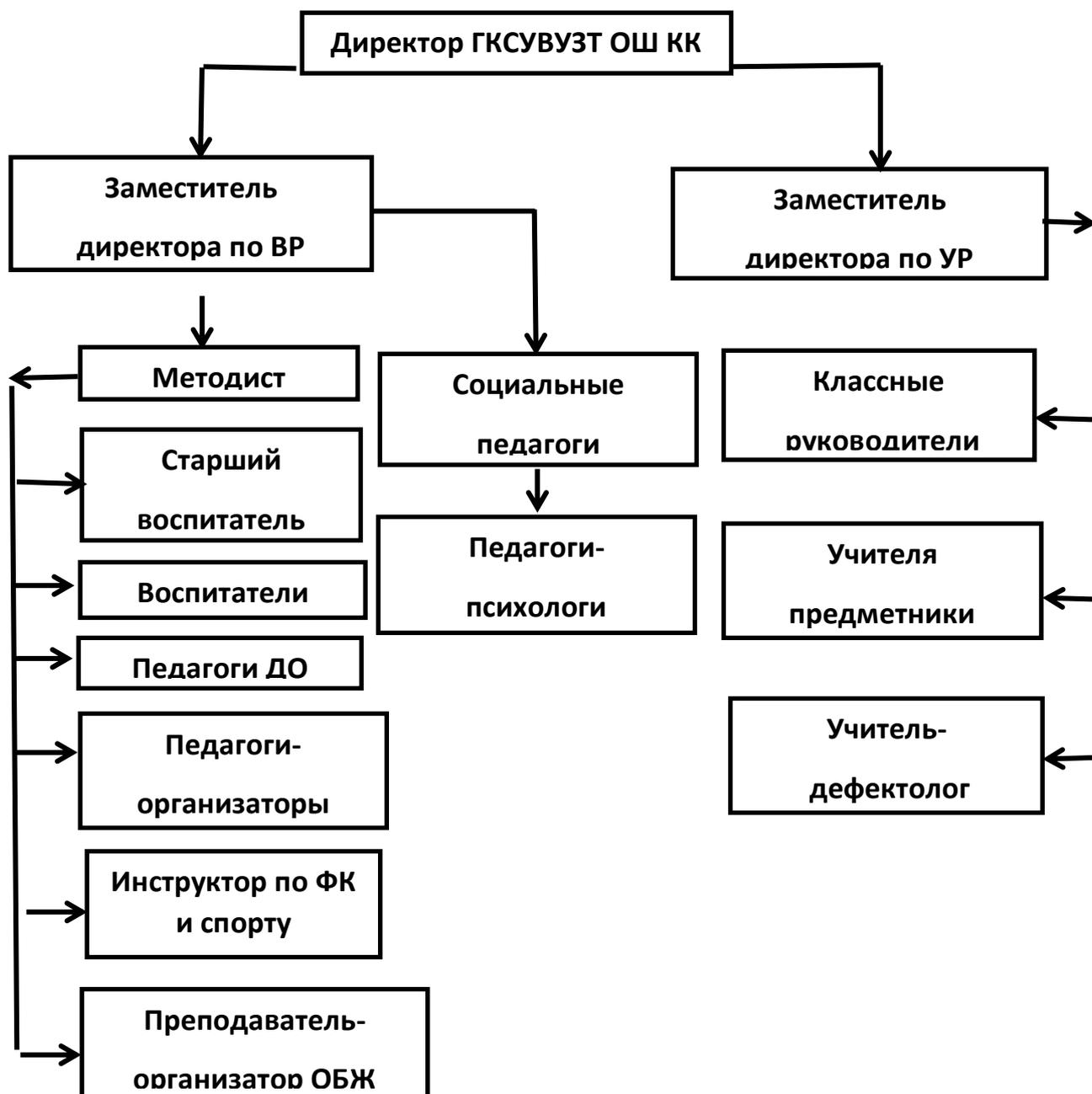
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий

качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Деятельность ГКСУВУЗТ ОШ КК по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются

следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучения организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной

- работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Материально-техническая база ГКСУВУЗТ ОШ КК – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Образовательные программы начального, основного и среднего образования;
- годовой план работы;
- календарный учебный график;
- календарное планирование классных руководителей и рабочие программы учителей предметников;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс;
- правила внутреннего распорядка школьников.

3.3. ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ГКСУВУЗТ ОШ КК

- Положение о штате воспитательной работы государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних (воспитанников) государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края

- Положение о внутришкольном контроле государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края

- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета воспитанников государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края

- Положение о службе школьной медиации в государственном казенном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школе Краснодарского края.

- Положение о воспитательной службе государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края

- Положение о системе поощрения и взыскания к воспитанникам государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края

- Положение о наставничестве в государственном казенном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края

- Положение о проведении общешкольных мероприятий государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края

- Положение о библиотеке государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края

- Положение о школьном спортивном клубе в государственном казенном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школе Краснодарского края

- Правила внутреннего распорядка для воспитанников государственного

казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края

3.4 «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Для организации успешного функционирования образовательного процесса, направленного на воспитание и социализацию личности воспитанников на ступени основного общего образования, модуль предполагает консолидацию и согласованность усилий школы с другими социальными субъектами, общественностью.

Возможные формы взаимодействия:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных тематических уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, района, края, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.5. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГКСУВУЗТ ОШ КК строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, сторонних организаций, их представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение классными руководителями школы портфолио обучающихся, собрание (накопление) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.7. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ГКСУВУЗТ ОШ КК осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляется исходя из ее целей, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий и проводится мониторинг результативности мероприятий в рамках воспитательной работы. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, подготавливается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа, направлен на формирование уважительного отношения, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, направлен на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- принцип развивающего характера самоанализа, направлен на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических сотрудников учреждения: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, направлен на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого в ГКСУВУЗТ ОШ КК воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

1. нормативно-методическое обеспечение;
2. кадровое обеспечение;
3. материально-техническое обеспечение;
4. удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

1. реализация внеурочной деятельности;
2. реализация воспитательной работы классных руководителей;
3. реализация дополнительных программ;

4. удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

5. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ГКСУВУЗТ ОШ КК.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения воспитанников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную таблицу по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в ГКСУВУЗТ ОШ КК совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями, воспитателями и обучающимися и их родителями, хорошо знакомыми с деятельностью спецшколы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (в телефонном режиме), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование раз в год в рамках Дня открытых дверей, посвящённого Дню семьи и празднованию последнего звонка.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

Качеством проводимых общешкольных ключевых дел.

Качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов.

Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности.

Качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Качеством профориентационной работы образовательной организации.

Качеством работы школьных и социальных медиа образовательной организации.

Качеством организации предметно-пространственной и эстетической среды школы.

Качеством взаимодействия школы с родителями (законными представителями).

Качеством профилактической работы образовательной организации.

Итогом анализа, организуемой в учреждении воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГКСУУЗТ ОШ КК:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструмент
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Заместители директора, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи	Методики, мониторинг уровня воспитанности, мониторинг уровня социализации
2.	Состояние организуемой в ГКСУВУЗТ ОШ КК совместной деятельности воспитанников и взрослых	Наличие интегральной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях МО классных руководителей, воспитателей или на	Заместители директора, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы	Анкеты, опросы для обучающихся по итогам проведения воспитательных мероприятий

			педагогическом совете школы.		
--	--	--	------------------------------	--	--

Показатели качества реализации программы воспитания:

№ п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
2	Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов		Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	Заместители директора, руководители МО воспитателей, классных руководителей, педагогов ДО, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, дефектолог, библиотекарь, педагоги-организаторы
4	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, инструктор ФК

5	Качество профориентационной работы образовательной организации;	Анализ профориентационной работы, диагностик по профориентации несовершеннолетних и динамики уровня самоопределения воспитанников	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей, воспитателей, педагогов ДО, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, библиотекарь
6	Качество работы школьных и социальных медиа образовательной организации	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной работы с воспитанниками	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
7	Качество организации предметно-пространственной и эстетической среды школы	Информация об оснащении учебных кабинетов и мастерских, о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха воспитанников и благоустройстве территории школы.	Заместители директора, заведующий АХЧ, старшие воспитатели, воспитатели
8	Качество взаимодействия школы с родителями (законными представителями)	Анализ динамики охвата воспитанников/родителей (законных представителей) и результативность проведенных совместных общешкольных мероприятий	Заместители директора, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи

9	Качество профилактической работы образовательной организации	Анализ динамики результативности проведенных мероприятий	Заместители директора, руководители МО классных руководителей, воспитателей, педагогов ДО, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, библиотекарь
---	--	--	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу государственного казенного
специального учебно-воспитательного
учреждения закрытого типа
общеобразовательной школы
Краснодарского края
от 30.08.2023г.№ 189

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (согласно рабочим программам и тематическому планированию работы учителей-предметников)				
Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Модуль «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Разговоры о важном	5-11	В течение года	Заместитель директора по УР, учителя, кл. руководители	
«День солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания Второй мировой войны»	5-11	3 сентября	Заместители директора по ВР и УР, начальник отдела по режиму, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	
«День бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова» (1812 год)	5-11	8 сентября	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	

«Международный день памяти жертв фашизма»	5-11	10 сентября	Заместители директора по ВР и УР, учителя-предметники, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	
«День образования Краснодарского края»	5-11	13 сентября	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	
«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ 1943 год»	5-11	9 октября	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	
«День народного единства»	5-11	4 ноября (по отд. плану)	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	
«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	5-11	8 ноября	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	
«День Государственного герба Российской Федерации»	5-11	30 ноября	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	
«День Неизвестного солдата – защитника Отечества»	5-11	3 декабря (по отд. плану)	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	
«День добровольца (волонтера) в России;		5 декабря	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	

«День героев Отечества»	5-11	9 декабря (по отд. плану)	Заместитель директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	
«День памяти погибших в вооружённом конфликте в Чечне»	5-11	11 декабря	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	
Памятная дата России. «День Конституции Российской Федерации»	5-11	12 декабря	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	5-11	27 января	Заместители директора по ВР и УР, учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, библиотекарь	
«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	5-11	2 февраля	Заместители директора по ВР и УР, учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, библиотекарь	
«День русской науки»	5-11	8 февраля	Заместители директора по ВР и УР, учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, библиотекарь	
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-11	15 февраля	Заместители директора по ВР и УР, учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, библиотекарь	

«День Защитника Отечества» <i>(праздничный концерт)</i>	5-11	23 февраля	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, педагоги ДО, педагоги-организаторы	
«День воссоединения Крыма с Россией»	5-11	18 марта	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, педагоги-организаторы	
«Международный день освобождения узников фашистских лагерей»	5-11	11 апреля	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, педагоги-организаторы	
«День космонавтики» <i>организация и проведение тематических мероприятий</i>	5-11	12 апреля (по отд. плану)	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	
«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-11	19 апреля	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	
Праздничный концерт посвященный «Дню Великой Победы»	5-11	6-8 мая	Заместители директора по ВР и УР, педагоги-организаторы, педагоги ДО, воспитатели	
«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне» 1941-1945 годов <i>Организация и проведение мероприятий</i>	5-11	9 мая (по отд. плану)	Заместители директора по ВР и УР, педагоги-организаторы, воспитатели, библиотекарь	
«День русского языка»	5-11	6 июня	Заместители директора по ВР и УР, педагоги-организаторы, воспитатели, учителя, библиотекарь	

«День России» <i>организация и проведение мероприятий, приуроченных к дате принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации</i>	5-11	12 июня (по отд. плану)	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	
«День Памяти и Скорби» <i>22 июня 1941 года начало Великой Отечественной Войны</i>	5-11	22 июня (по отд. плану)	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	
«День Государственного флага Российской Федерации»	5-11	22 августа (по отд. плану)	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы	
Участие в муниципальном этапе краевого слета «К защите Родины готов», посвященного памяти Героя России генерала Г.Н. Трошева	команда школы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы, инструктор по ФК и спорту	
Участие в соревнованиях муниципального и краевого уровней по военно-спортивным дисциплинам	команда школы	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, инструктор по ФК и спорту, педагоги-организаторы	
Посещение ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, ветеранов боевых действий на дому <i>(оказание социально-бытовой помощи, поздравления с праздниками в рамках общешкольной акции «Забота»)</i>	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы	
Посещение памятных мест и мемориалов, воинских захоронений, воинских частей,	5-11	В течение всего года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ,	

музейно-туристских комплексов на территории Краснодарского края			педагоги-организаторы	
Несение Почетной «Вахты Памяти» на Посту № 1 у мемориалов и обелисков Великой Отечественной войны 1941-1945 годов на территории МО Брюховецкий район	8-11	В течение года (по графику)	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, инструктор по ФК и спорту	
Просмотры художественных и документальных фильмов военно-патриотической тематики с последующим их обсуждением, используя Перечень «100 лучших фильмов для школьников», рекомендованный к просмотру Министерством образования, науки Российской Федерации	5-11	В течение года	Заместители директора по ВР и УР, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, методист, воспитатели	
Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»				
Направления работы	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Социально-психологические диагностики (выявление индивидуальных особенностей воспитанника)	5-11	При поступлении несовершенноверш. По мере необход.	Педагоги-психологи, социальные педагоги	
Консультирование (психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса)	5-11	По мере необходим.	Педагоги-психологи, социальные педагоги	

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с результатами диагностик	5-11	1 раз в месяц	Педагоги-психологи	
Групповые занятия в соответствии с утвержденной программой и календарно-тематическим планированием Программа «Все в твоих руках» (24ч.)	5-11	2 раза в месяц	Педагоги-психологи	
Групповые занятия в соответствии с утвержденной программой и календарно-тематическим планированием Программа «Дорога в жизнь» (12ч.)	5-11	1 раз в месяц	Социальные педагоги	
Работа Совета профилактики	5-11	1 раз в месяц	Члены Совета профилактики	
Работа Штаба воспитательной работы	5-11	1 раз в месяц	Члены Штаба воспитательной работы	
Работа службы школьной медиации	5-11	По мере необходим.	Члены службы школьной медиации	
Работа психолого-медико-педагогической комиссии	5-11	Ежемесячно, не реже 1 раза в месяц	Члены ПМПК	
Межведомственное взаимодействие	5-11	В течение периода реализации программы	Социальные педагоги	
Участие воспитанников в муниципальном фестивале «Формула успеха»	5 чел.	октябрь	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Брюховецкого района, педагоги ДО, социальные педагоги,	

			педагоги-организаторы	
Участие в муниципальном этапе конкурса среди несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МО Брюховецкий район «Здравствуй, мама!»	5-11	ноябрь	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Брюховецкого района, педагоги ДО, социальные педагоги, педагоги-организаторы	
Участие воспитанников в муниципальном фестивале «Кубанские каникулы»	Команда школы	Август	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Брюховецкого района, педагоги-организаторы, педагоги ДО	
Организация и проведение мероприятий по профилактике: - безнадзорности и правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, употребления несовершеннолетними спиртных напитков, наркотических, токсических, психотропных веществ; - жестокого обращения с несовершеннолетними, самовольных уходов несовершеннолетних из семьи, суицидального поведения подростков;	5-11	В течение года (по отд. плану)	Заведующая здравпунктом, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители	

- заболеваний, передающихся половым путем, принятию мер по обеспечению половой неприкосновенности несовершеннолетних				
Организация встреч воспитанников с настоятелем Свято-Троицкого храма ст. Переясловской	5-11	В течение года (по отд. плану)	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, воспитатели, настоятель Свято-Троицкого храма ст. Переясловской	
Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»				
Направления работы	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Консультирование	5-11	По мере необходим.	Педагоги-психологи, социальные педагоги	
Межведомственное взаимодействие	5-11	В течение периода реализации программы	Социальные педагоги	
Оказание помощи в оформлении личных документов воспитанников	5-11	По запросу, по мере необходим.	Социальные педагоги	
Профильные консультации родителей (законных представителей)	5-11	По запросу, по мере необходим.	Все специалисты учреждения	
Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»				
Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);	5-11	В течение периода реализации программы	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, учителя, педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, педагоги-организаторы, педагоги ДО	
Участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных тематических уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-11	В течение периода реализации программы	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, учителя, библиотекарь, педагоги-организаторы, педагоги ДО	
Проведение на базе организаций-партнеров уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-11	В течение периода реализации программы	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, учителя, библиотекарь, педагоги-организаторы, педагоги ДО	
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, района, края, страны;	5-11	В течение периода реализации программы	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, учителя, библиотекарь, педагоги-организаторы, педагоги ДО	
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,	5-11	В течение периода реализации программы	Заместители директора по ВР и УР, воспитатели, учителя, библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы,	

патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение			педагоги ДО	
Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Оформление стендов по профориентации	5-11	Сентябрь	Социальные педагоги	
Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в школьной библиотеке	5-11	Сентябрь-май	Библиотекарь	
Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	8-11	В течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги	
Проведение консультаций обучающихся (индивидуальных и групповых)	5-11	В течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги	
Проведение экскурсий на предприятия и организации.	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы	
Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках и т.д.)	5-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели	
Проведение тематических классных часов и общешкольных мероприятий с освещением вопросов профориентации.	5-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь, педагоги-психологи, социальные педагоги	

Организация работы кружковых объединений на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	5-11	Сентябрь-июнь	Заместитель по ВР, педагоги ДО, методист	
Организация работы по профессиональному обучению по профессиям: портной, каменщик, повар, овощевод в рамках кружковой деятельности.	8-11	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, методист	
Изучение читательских интересов обучающихся, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	5-11	В течение года	Библиотекарь	
Участие воспитанников в конкурсах профессиональной направленности краевого и Федерального уровней.	8-11	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, методист, педагоги ДО	
Профориентационный курс в рамках ФГОС по организации профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности, трудоустройства, прохождения проф. обучения.	9	Ежегодно в течение учебного года.	Заместитель директора по УР, учителя технологии	
Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Центр занятости населения)	8-11	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи	
Мониторинг жизнеустройства выбывших воспитанников		Постоянно	Социальные педагоги	

Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Отметка о выполнении
«Книга – окошко в мир»	5-11	2	Библиотекарь	
«Тайны чародейки речи»	5-7	1	Учитель-логопед	
«Учимся инициативности и самостоятельности»	5-8	2 раза (в месяц)	Педагоги-психологи	
«Калейдоскоп»	9-11	2 раза (в месяц)	Педагоги-психологи	
«Жизненные ориентиры»	5-11	1 раз (в месяц)	Социальные педагоги	
«Ликвидируем пробелы»	5-7	1	Учитель-дефектолог	
Дополнительное образование				
Название кружкового объединения	Классы	Кол-во часов	Ответственные	
«Творческая мастерская»	8-11	18 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения	
«Профессионал»	8-11	18 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения	
«Имидж»	8-11	18 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения	
«Юный каменщик»	8-11	18 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения	
«Юный овощевод»	7-11	18 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения	

«Витязь» (вольная борьба)	5-11	9 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения	
«Юный футболист»	5-11	9 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения	
«Белая ладья» (Шахматы)	5-11	9 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения	
«Шанс» (танцевальный кружок)	5-11	18 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения	
«Кудесники»	5-11	18 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения	
«Музыкальная планета» (вокальный кружок)	5-11	18 ч	Педагог ДО, руководитель кружкового объединения	
«Планета роботов»	5-11	6 ч	Воспитатель, руководитель кружкового объединения	
Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Благоустройство внешкольных территорий				
Проведение работ воспитанниками школы совместно и педагогами по благоустройству центрального парка ст. Переясловской (по договоренности с администрацией Переясловского сельского поселения Брюховецкого района)	5-11	Весенний и осенний период года	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы	
Проведение совместной работы педагогов и воспитанников школы по наведению санитарного порядка на памятниках,	5-11	В течение всего года	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы	

<p>мемориалах, солдатских захоронениях воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны при освобождении Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков</p>				
<p>Оказание помощи монастырям и храмам Краснодарского края по благоустройству территорий в рамках соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с религиозной организацией «Ейская Епархия Русской Православной Церкви Московского Патриархата» (Екатерино-Лебяжский Николаевский мужской монастырь, Марие-Магдалинский женский монастырь, Свято-Духов мужской монастырь)</p>	5-11	В течение всего года	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы	
Работа с ветеранами				
<p>Организация и проведение мероприятий во взаимодействии с Советом ветеранов Переясловского сельского поселения Брюховецкого района по оказанию социально-бытовой помощи ветеранам Великой Отечественной войны, боевых действий, а также ветеранам педагогического труда. Поздравление ветеранов с праздниками и вручение подарков, сделанных руками воспитанников школы</p>	5-11	В течение всего года	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы, администрация школы	

Общешкольные праздники				
<p>Организация и проведение праздника «Дня открытых дверей», посвященному международному празднику «Дню семьи»</p> <p><i>(торжественная линейка, праздничный концерт, выставка творческих работ воспитанников, классный час, спортивные состязания)</i></p>	5-11	Май месяц	Педагогический коллектив школы в полном составе, сотрудники службы режима	
<p>Организация и проведение праздника «Дня открытых дверей», посвященному международному празднику «Дню матери в России»</p> <p><i>(торжественная линейка, праздничный концерт, выставка творческих работ воспитанников, классный час, спортивные состязания)</i></p>	5-11	Ноябрь месяц	Педагогический коллектив школы в полном составе, сотрудники службы режима	
<p>Организация совместной творческой деятельности учащихся и педагогов в составе школьной агитационной бригады «За Мир!» на территории Брюховецкого района</p>	5-11	В течение года	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы, администрация школы	
<p>Организация и проведение мероприятий в рамках праздника «День знаний, Первый звонок»</p> <p><i>(Единый Всероссийский урок)</i></p>	5-11	1 сентября (по отд. плану)	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы, администрация школы	
<p>Организация и проведение мероприятий в рамках празднования международного «Дня защиты детей»</p>	5-11	1 июня (по отд. плану)	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы,	

			администрация школы	
«День молодежи»	1-5 отряды	27 июня	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы, администрация школы	
Организация мероприятий, посвященных празднику «День учителя в России»	5-11	4 октября	Воспитатели, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы, администрация школы	
Новогодняя ёлка (постановка новогоднего представления)	5-11	24-27 декабря	Заместители директора по ВР и УР, педагоги-организаторы, педагоги ДО	
Организация мероприятий, посвященных празднику «Международный женский день 8 марта»	5-11	8 марта	Педагоги ДО, педагоги- организаторы, классные руководители	
Выпускной вечер <i>торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9-х и 11-х классов</i>	5-11	25 июня	Заместитель директора по УР, педагоги ДО, педагоги- организаторы, воспитатели	
«День семьи, любви и верности» <i>праздничная линейка, игры, викторины, посещение Свято-Троицкого Храма, участие в праздничном концерте ДК Переясловский</i>	1-5 отряды	8 июля (по отд. плану)	Педагоги-организаторы, библиотекарь, воспитатели, педагоги ДО, учителя, воспитатели	
«Лето звонкое, прощай!» <i>выступление с творческими номерами отрядов воспитанников школы,</i>	1-5 отряды	30 августа	Заместители директора по ВР и УР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги ДО, воспитатели	

<i>подведение итогов летних каникул (церемония награждения), посиделки у костра</i>				
«День физкультурника» спортивный праздник (по отдельному плану)	1-5	август	Инструктор по ФК и спорту, учитель по ФК, педагоги- организаторы, воспитатели, учителя, педагоги ДО	
Церемония награждения				
Организация и проведение в рамках традиционного школьного ежегодного мероприятия «Костер Дружбы» церемонии награждения воспитанников и педагогов (за активное участие, защиту чести школы в конкурсах, в том числе профессионального мастерства, спортивных соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения)	5-11	июнь-август	Педагоги ДО, педагоги- организаторы, воспитатели, классные руководители	
Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Школьный спортивный клуб военно-патриотического направления «Арсенал»				
Организация и проведение спортивных мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	5-11	23 января – 23 февраля (по отд. плану)	Инструктор по ФК и спорту, учитель по ФК, педагоги - организаторы	
Участие во Всекубанском турнире по уличному баскетболу среди детских дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края	5-9	Июнь-июль (в соответствии с положением и графиком)	Инструктор по ФК и спорту, учитель по ФК, педагоги-организаторы	

Участие в районных соревнованиях по русской спортивной игре «Лапта»	9-11	Август (по плану ОДМ администрации МОБР)	Инструктор по ФК и спорту, учитель по ФК, педагоги-организаторы	
Участие в детских спортивных играх, в рамках проведения акции «Спорт против наркотиков»	5-11	Июнь-август (по плану отдела ФК администрации МОБР)	Инструктор по ФК и спорту, учитель по ФК, педагоги-организаторы	
Участие в спортивных состязаниях среди допризывной учащейся молодежи образовательных учреждений МО Брюховецкий район <i>(спартакиада допризывной молодежи, фестиваль по гиревому спорту, смотр допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу, смотр допризывной молодёжи по физической подготовке, посвященного Дню призвания, соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки)</i>	9-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, инструктор по ФК и спорту, учитель по ФК, педагоги-организаторы	
Организация и проведение дружественных встреч (соревнований) по видам спорта с образовательными организациями МО Брюховецкий район в рамках межведомственного взаимодействия	5-11	В течение года (весенний, зимний и летний каникулярный период по отд. плану)	Инструктор по ФК и спорту, учитель по ФК, педагоги-организаторы	

Посещение памятных мест и мемориалов, воинских частей, музейно-туристических комплексов на территории Краснодарского края	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы	
Участие команд ГКСУВУЗТ ОШ КК в спартакиаде учащихся муниципального образования Брюховецкий район	9-11	В течение года (в соответствии с положением и графиком проведения)	Инструктор по ФК и спорту, учитель по ФК, педагоги-организаторы	
Организация участия воспитанников школы в краевом летнем и зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций	5-11	Летний и зимний периоды	Инструктор по ФК, учитель по ФК	
Спортивные мероприятия в рамках межведомственного плана Спецшколы и органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МО Брюховецкий район	5-11	В течение года	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Брюховецкого района, инструктор по ФК и спорту, педагоги ДО, учитель по ФК	
Школьное отделение поискового отряда местного отделения ДОСААФ России Брюховецкого района «Забытый Полк»				
Проведение выставок экспонатов Великой Отечественной войны	5-11	В течение года	Педагог-организатор, воспитанники школьного отделения клуба	

Организация и проведение архивно-исследовательской работы	5-11	В течение года	Педагог-организатор, воспитанники школьного отделения клуба	
Организация и проведение поисково-разведывательных экспедиций на территории Брюховецкого района и Краснодарского края	5-11	Весенний, летний, осенний периоды	Педагог-организатор, воспитанники школьного отделения клуба	
Участие в мероприятиях по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества	5-11	В течение года	Педагог-организатор, воспитанники школьного отделения клуба	
Наведение порядка на воинских захоронениях и мемориалах, обелисках, памятниках	5-11	В течение года	Педагог-организатор, воспитанники школьного отделения клуба	
Модуль «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»				
Размещение созданных воспитанниками школы статей, рассказов, стихов, сочинений, репортажей на страницах школьной аналитической газеты «ШАГ»	5-11	В течение года	Редакторы газеты педагог-организатор, учитель русского языка и литературы	
Видео, фото съемка школьных и классных мероприятий	7-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели	
Подготовка воспитанников к участию в конкурсах школьных медиа, видеороликов, фотоконкурсах разных уровней	7-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели	
Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»				
Оформление интерьера школьных помещений (фасада, вестибюля,	5-11	Сентябрь	Заместители директора по ВР и УР, преподаватель-организатор	

коридоров, залов и т.д.) государственной символикой Российской Федерации, муниципального образования Брюховецкий район (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символикой Краснодарского края			ОБЖ, педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, учителя-предметники, библиотекарь	
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Краснодарского края	5-11	В течение года	Заместители директора по ВР и УР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы	
Размещение карт России, региона, муниципального образования с изображением значимых культурных объектов местности, Краснодарского края, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества	5-11	Сентябрь	Заместители директора по ВР и УР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, учителя-предметники, библиотекарь	
Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации, гимна Краснодарского края	5-11	В течение года	Заместители директора по ВР и УР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы	

Оформление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, фотографии педагогов и лучших учащихся школы	5-11	В течение года	Заместители директора по ВР и УР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы Старший воспитатель, воспитатели	
Обустройство классов самоподготовки, спальных комнат, бытовых комнат. Оформление стендов, озеленение классных и спальных комнат.	5-11	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (подготовка грунта, обработка земли, разбивка газонов клумб; высадка деревьев, цветов, кустарников; уход за культурными растениями.	5-11	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, педагог ДО (руководитель учебной группы по профессии «Овощевод»)	
Коллективно-творческая деятельность экологической направленности (участие в акциях, социальных проектов, субботниках)	5-11	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	
Тематические классные часы, творческие занятия, беседы, викторины, увлекательный круиз, встреча с интересными людьми	5-11	В течение года	Заместители директора по ВР и УР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели, классные руководители, библиотекарь	
Проведение настоятельницами Марие-Магдалинского женского монастыря	5-11	В течение года	Педагоги-организаторы, старший воспитатель, воспитатели	

ст. Роговской Тимашевского района уроков живописи для воспитанников ГКСУВУЗТ ОШ КК				
Организация работы по облагораживанию пришкольной территории и школьных помещений в рамках работы кружков: «Творческая мастерская», «Юный каменщик»	9-11	В течение года	Педагоги ДО, руководители кружковых объединений «Творческая мастерская», «Юный каменщик»	