

## РЕЦЕНЗИЯ

### на коррекционно-развивающую психолого-педагогическую программу профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения на основе ресурсного подхода

Программа разработана А.В. Самарской, К.А. Бересневой, психологами государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения общеобразовательной школы Краснодарского края.

Представленная программа очень актуальна в современных условиях, связанных с активными социальными трансформациями, влекущими за собой проявления дивиантного поведения в подростковой и молодежной среде. Она направлена на развитие психологических умений и качеств, препятствующих возникновению социально-опасных форм поведения. Программа представляет собой структурированный материал, оформленный в соответствии с требованиями, направленный на формирование способности к профессиональному самоопределению воспитанников специального учебно-воспитательного учреждения.

В программе корректно поставлены цель и задачи, определены основные этапы и блоки работы, в приложении представлен диагностический и коррекционный инструментарий. В программе приведён библиографический список книг, которые можно использовать при подготовке к проведению классных часов, мероприятий, предусмотренных данной программой.

Реализация программы рассчитана на 1 учебный год, предусматривает 25 занятий.

Материал соответствует основополагающим положениям (закономерностям, принципам, подходам) современной педагогики, психологии, методики преподавания. Формы организации деятельности по воспитательной работе, предложенные автором, соответствуют заявленному возрасту детей.

Программа применима для различных видов образовательных организаций. Новизна рецензируемого материала заключается в том, в нем содержатся реальные рекомендации и алгоритм работы для педагогов, который можно практически применить в работе с обучающимися.

Программа имеет научную и практическую значимость, может быть полезна педагогам других образовательных организаций.

Содержание программы связано с реальной жизнью участников, предполагает развитие их способностей и использование знаний, умений и навыков, которые будут получены при реализации программы, в дальнейшей жизни. В приложении к программе представлены разработки психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование основных компонентов эмоционально-волевой сферы воспитанников.

На основании вышеизложенного считаю, что коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения

на основе ресурсного подхода, разработанная А.В. Самарской и К.А. Бересневой, психологами государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения общеобразовательной школы Краснодарского края, имеет практическую значимость, и может быть рекомендована для применения.

Председатель территориального  
методического совета, канд. пед. наук



И.Б. Фурсов

23.09.2019г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ  
(ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ  
(ГКСУВУ Спецшкола КК)



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 29.08.2019 года протокол № 1  
Председатель

Н. А. Лысенков

**Коррекционно-развивающая  
психолого-педагогическая программа:  
«Программа профилактики аддиктивного поведения  
подростков в условиях образовательного учреждения на основе  
ресурсного подхода»»**

**Ступень обучения (класс):** 11 кл.

**Количество часов:** 25 ч.

**Педагог-психолог:** Коноплева К. А., Самарская А. В.

## Пояснительная записка

Современное положение дел в области профилактики аддиктивного поведения подростков в образовательных учреждениях характеризуется, с одной стороны, высокой степенью активности педагогических коллективов в этой области, с другой стороны, наличием ряда проблем, которые препятствуют достаточной эффективности подобной работы. Среди этих проблем - недостаточная теоретическая обоснованность профилактических программ.

Отличительной особенностью данной программы является предложенный автором принципиально новый – ресурсный подход к профилактике аддиктивного поведения, суть которого заключается в выстраивании всей профилактической работы на основе активизации личностного ресурса развития подростков. Автор доказывает теоретическую обоснованность данного подхода как наиболее продуктивного, позволяющего выстраивать профилактическую работу с подростками в органичном единстве с процессами их психического развития.

Опираясь на психологический потенциал, введенных Л.С. Выготским представлений о зоне актуального и зоне ближайшего развития определены содержательные характеристики личностного ресурса развития подростка – способность к личностной рефлексии и способность к саморегуляции.

Впервые предложена модель ресурсного подхода к психолого-педагогической профилактике аддиктивного поведения подростков, которая легла в основу разработанной программы профилактической работы, направленной на активизацию личностного ресурса развития подростков на базе их обучения способам личностной рефлексии, эмоциональной саморегуляции и целеполагания.

Основная идея программы заключается в том, что целенаправленная активизация личностного ресурса развития подростков посредством специально организованного обучения способствует повышению идентификационного уровня личностной рефлексии и общего уровня саморегуляции – составляющих личностного ресурса профилактики риска аддиктивного поведения. По существу, речь идет о необходимости обеспечения условий для формирования у современных подростков основных возрастных новообразований, полноценность которых и является основой их личностного ресурса развития и личностного ресурса профилактики аддиктивного поведения.

Программа состоит из четырех блоков, которые включают: 1) обучение способам самопознания и личностной рефлексии; 2) обучение способам целеполагания 3) обучение способам эмоциональной саморегуляции; 4) анализ ситуаций, связанных с проявлением различных форм аддиктивного поведения.

Содержание программы составлено с учетом принципа системности и последовательности, что позволяет последовательно повышать уровень личностной рефлексии и саморегуляции у подростков. В связи с этим,

периодически возвращаясь к теме идентификации на протяжении всей программы, создается возможность для подростков осознать себя в контексте основных конструкторов идентификации: физического «Я», социальной роли и связи с другими людьми, осознания своих психологических качеств и динамических характеристик, рефлексии эмоциональных состояний, рефлексии своих желаний, потребностей, интересов, целей, ценностей. Повышению уровня саморегуляции способствуют занятия программы, направленные на обучение способам целеполагания, расширение репертуара способов эмоционального саморегулирования, побуждающие к самостоятельности в принятии решений (не перекладывать на других решение собственных проблем, понимать собственные задачи в конкретной ситуации, выбирать соответствующую линию поведения, осуществлять выбор на основе рефлексии ситуации, осознавать необходимость ограничений).

В содержание занятий с учетом принципа развивающей диагностики включены упражнения и ситуации, помогающие подросткам познавать себя, особенности своей личности и предоставляющие обратную связь об эффективности выбора форм реагирования и поведения.

Программой предусмотрено использование художественных фильмов, слайдов, историй и иллюстраций. Подобные произведения несут не только смысловую наполняемость, но и глубокую эмоциональную насыщенность. Весьма важной в данном случае является разработка вопросов для последующей рефлексии и структуры её проведения, т.к., лишь при последующей проработке увиденного или прочитанного материала можно закрепить осознанное отношение к аддиктивным формам поведения.

Программа содержит подробный тематический план занятий, методические рекомендации по их проведению, снабжена диагностическими материалами.

Программа может быть рекомендована практическим психологам, социальным педагогам, а также специалистам, занимающимся вопросами профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях образовательных учреждений.

### **1. Задачи программы**

1. Развитие у подростков способности к осознанию себя и своих возможностей, побуждение к рефлексии мыслей, чувств, действий.
2. Содействие осознанию жизненных целей и способов их достижения.
3. Расширение сферы осознания чувств и переживаний, развитие навыков эмоциональной саморегуляции.
4. Формирование осознанной сопротивляемости склонности к аддиктивному поведению.

### **2. Научные, методологические и методические основания программы.**

Основанием профилактической программы является ресурсный подход, который заключается в целенаправленной активизации личностного ресурса развития подростков.

Основой для определения понятия «личностный ресурс развития» служит концепция Л.С. Выготского (1983) о зоне ближайшего и зоне актуального развития. Личностный ресурс развития - это психологический феномен, представляющий единство актуального и потенциального уровня развития способностей индивида. В зоне актуального развития (ЗАР) – актуальный уровень развития способностей, отражающих достижения предшествующего возрастного периода, в зоне ближайшего развития (ЗБР) – потенциальный уровень развития способностей, отражающих задачи возраста, возрастные новообразования. Для успешного осуществления возрастного изменения (перехода из зоны актуального в зону ближайшего развития) необходима активизация личностного ресурса развития, заключающаяся в последовательном повышении уровня актуального развития способностей с ориентацией на зону ближайшего развития, т.е. на новообразования возраста.

Выделение способности к личностной рефлексии и способности к саморегуляции в качестве содержательных характеристик личностного развития обусловлено возрастными изменениями в самосознании и произвольной регуляции поведения в подростковом возрасте. Сформировавшаяся в недрах учебной деятельности в младшем школьном возрасте рефлексия выступает в роли важнейшего механизма развития самосознания у подростков. Впервые только у подростков она проявляется как личностная рефлексия, направленная на осознание себя в личностных качествах и характеристиках. В подростковом возрасте происходит развитие сферы саморегуляции. Развитие саморегуляции происходит, согласно Л.С. Выготскому, как «переход от «интерпсихического к интрапсихическому», как переход от внешней регуляции поведения к саморегуляции. Развитие способности к личностной рефлексии и саморегуляции – в зоне ближайшего развития подростков.

За основу взято понимание личностной рефлексии, предложенное в работах А.В. Карпова, И.М. Скитяевой (2004), В.И. Слободчикова (2000), рассматривающих данный феномен как способность развивающегося самосознания подростка интегрировать собственные представления о себе в целостный образ «Я». Опираясь на классификацию уровней рефлексии, предложенную В.И. Слободчиковым и Е.И. Исаевым (2000), и классификацию конструктов идентификации, описанную А.М. Прихожан (2000), выделены содержательные компоненты идентификационного уровня личностной рефлексии подростка: «физическое Я», «социальное Я», «психологическое Я», «трансцендентальное Я».

Понятие саморегуляции определяется исходя из научных работ О.А. Конопкина (2005), В.И. Морсановой (2000), А.К. Осницкого (2007), которые рассматривают саморегуляцию произвольной активности человека как системно организованный психический процесс по инициации, построению, поддержанию и управлению всеми видами и формами внешней и внутренней активности, направленных на достижение принимаемых субъектом целей.

Саморегуляция является внутренней психической активностью, в которой используются психологические средства, осуществляющие процессы

планирования и моделирования, программирования, оценки и коррекции результатов.

Несмотря на доказанную многочисленными исследованиями сензитивность подросткового возраста, развитие способности к личностной рефлексии и саморегуляции не происходит спонтанно, а требует специально организованного обучения.

В созданной модели ресурсного подхода к психолого-педагогической профилактике факторов риска аддиктивного поведения подростков представлен механизм активизации личностного ресурса развития (рис. 1).

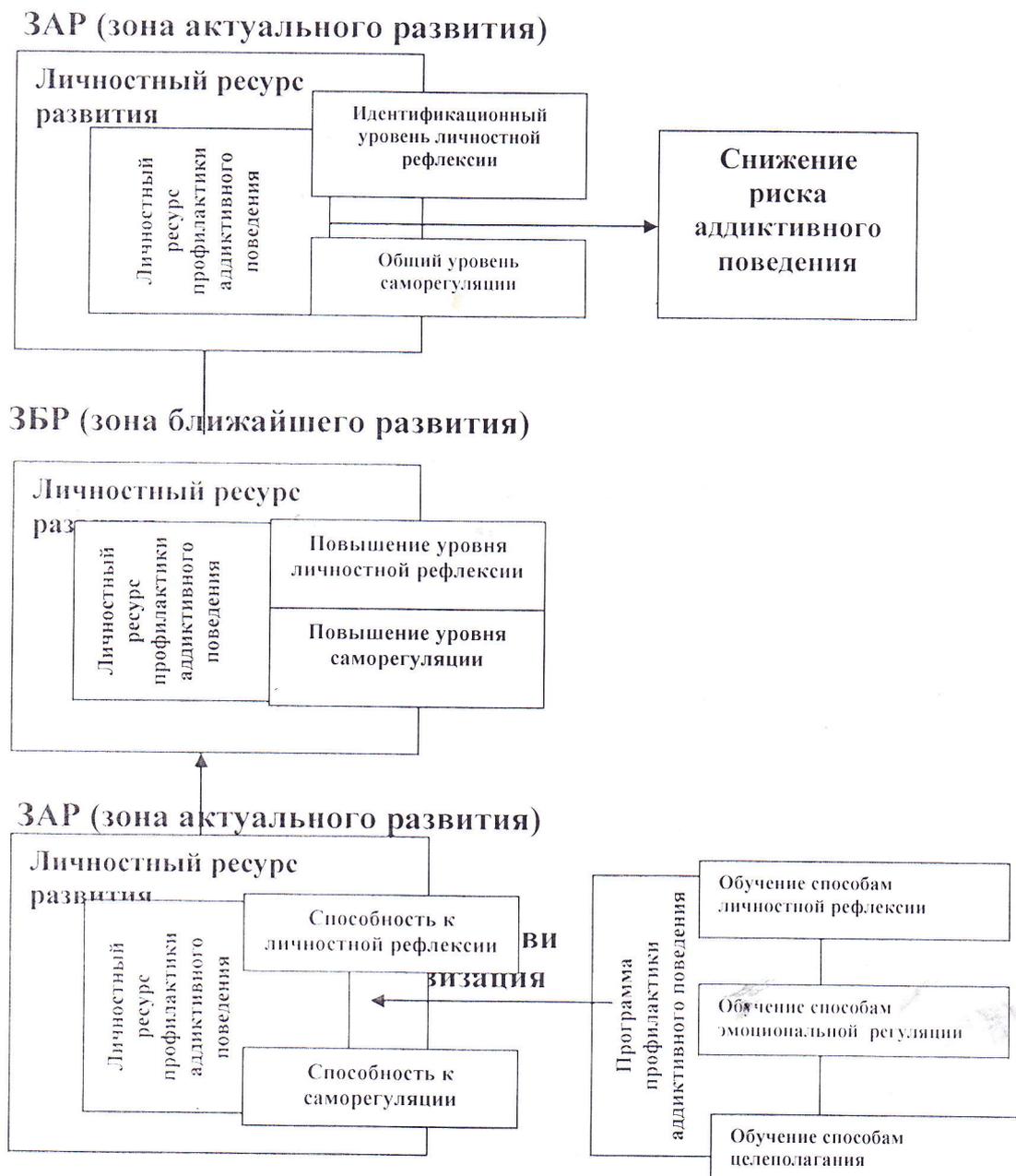


Рис. 1. Модель ресурсного подхода к психолого-педагогической профилактике риска аддиктивного поведения подростков

Целенаправленная активизация личностного ресурса развития подростков осуществляется посредством специально организованного обучения способам личностной рефлексии, целеполагания и эмоциональной саморегуляции и способствует развитию идентификационного уровня личностной рефлексии и общего уровня саморегуляции - составляющих личностного ресурса профилактики риска аддиктивного поведения.

Эта модель легла в основу программы профилактической работы, направленной на активизацию личностного ресурса развития подростков на базе их обучения способам личностной рефлексии, эмоциональной саморегуляции и целеполагания.

### **3. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.**

Современное положение дел в области профилактики аддиктивного поведения подростков в образовательных учреждениях характеризуется, с одной стороны, высокой степенью активности педагогических коллективов в этой области, с другой стороны, наличием ряда проблем, которые препятствуют достаточной эффективности подобной работы. Среди этих проблем - недостаточная теоретическая обоснованность профилактических программ.

Предложенная программа психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте построена на четких теоретических основаниях. Теоретическим основанием данной программы служит ресурсный подход, суть которого заключается в выстраивании профилактической работы на основе активизации личностного ресурса развития подростков. Этот подход является наиболее продуктивным, так как позволяет выстраивать профилактическую работу с подростками в органичном единстве с процессами их личностного развития.

Подростковый возраст является сензитивным периодом для развития способности к личностной рефлексии и саморегуляции. В возрасте 12 лет у подростков возникает желание понять, лучше узнать себя и появляется потребность в самооценке. Вместе с тем они чувствуют, что не умеют, не могут оценить себя, не знают, как, с помощью каких средств это сделать. Возникшее острое «чувство Я» сочетается со слабым развитием рефлексивного анализа - эта способность в зоне ближайшего развития подростков. Поэтому одна из задач предлагаемой программы - обучить подростков способам личностной рефлексии, дать ему средства для осознания себя и своих возможностей. Неспособность к рефлексивному анализу побуждает необходимость в дополнительных, искусственных способах для улучшения эмоционального состояния, повышает риск аддиктивного поведения.

Исследования, посвященные изучению подросткового возраста, указывают на развитие целеполагания в данном возрасте. Однако возможность владеть собой ради определенной цели часто сочетается с отсутствием целей такой

значимости, ради которой следовало бы это осуществлять. Цели, которые подросток ставит перед собой, часто не имеют личного смысла, ситуативны, заимствованы. Отсутствие способности выстраивать последовательность своих целевых действий, трудности при определении своих жизненных целей и перспектив – приводит к дефициту мотивации у подростков, влечет за собой ощущение скуки, увеличивает уязвимость к стрессу и увеличивает дезадаптацию, принимающую форму ухода в иллюзорно-компенсаторную деятельность, повышает риска возникновения аддиктивного поведения.

Подростки нуждаются в специальной помощи и поддержке в осуществлении процесса саморегуляции. Одна из задач предлагаемой программы – содействовать осознанию жизненных целей и способов их достижения, обучать способам целеполагания. Существенное значение имеет то, что данная программа также направлена на обучение подростков способам эмоциональной саморегуляции.

Основная идея программы заключается в том, что обучение подростков способам личной рефлексии, эмоциональной саморегуляции и целеполагания способствует активизации личного ресурса развития, повышению идентификационного уровня личной рефлексии и общего уровня саморегуляции – составляющих личного ресурса профилактики аддиктивного поведения, снижению риска возникновения аддиктивного поведения.

#### **4. Основное содержание программы «Путь к успеху»**

##### **Занятие 1. Знакомство**

**Цели:** Обеспечить создание позитивной, доверительной, комфортной атмосферы.

Начало занятия

Если вы впервые работаете с этой группой, вначале представьтесь им. Затем сообщите основные сведения о предполагаемом курсе, а именно: «В течение 16 занятий мы не будем изучать школьные дисциплины – математику, историю, химию. Речь пойдет совсем о другом – о вас, о вашем жизненном пути, о чем мечтаете, какие проблемы встают перед вами и какие решения вам приходится принимать. Мы узнаем об собственных ресурсах и способах их продуктивного использования для решения этих проблем. Мы будем учиться размышлять о качестве своей жизни, о свободе выбора и ответственности, о взаимоотношениях. Мы поведем разговор и о том, как избежать некоторых серьезных опасностей, которые могут омрачить вашу жизнь, стать препятствием на пути осуществления ваших жизненных планов».

Основная часть занятия

Сообщение целей занятия: «На первом занятии мы ближе познакомимся друг с другом и установим правила для работы в группе».

Упражнения на знакомство.

**Упражнение 1. «Разминка «Поиск сокровищ»**

Основное внимание уделяется обмену информацией о личных интересах и пристрастиях участников группы.

Предложить участникам записать три их увлечения (футбол, домашние животные, музыка...), а затем предложить им найти в аудитории, по крайней мере, двух человек со сходными пристрастиями.

Возможны и другие варианты: сгруппироваться по временам года, по любимому цвету и т.д.

Это упражнение создает непринужденную обстановку и позволяет участникам ближе познакомиться друг с другом.

### **Упражнение 2. «Раздели мою радость со мной»**

«Начинаем нашу работу с традиционной процедуры знакомства участников. Сейчас каждый из вас оформит себе визитную карточку. В ней нужно указать свое тренинговое имя. При этом вы вправе взять себе любое имя. Его нужно написать разборчиво и достаточно крупно, а затем закрепить свою визитку на груди так, чтобы все члены группы могли прочитать ваше имя. В дальнейшем на всем протяжении тренинга мы будем обращаться друг к другу по именам.

У вас 3 минуты для того, чтобы вы сделали свои визитки и подготовились к знакомству. Затем вам дается 10 минут, чтобы подойти к возможно большему количеству участников, поприветствовать друг друга, начиная диалог словами: «Здравствуй, раздели мою радость со мной...». Во время взаимных приветствий вам нужно рассказать партнеру о своей радости. Лучше, если каждый раз это будет новая радостная весть. Постарайтесь вспомнить что-то из последних событий, которые были вам приятны и радостны. Например, «Здравствуй, Макс, я хочу тебе сказать, что мне удалось помириться со своим очень хорошим другом».

### **Упражнение 3. «Снежный ком»**

Участники по очереди называют свое имя и какое-то личное качество, начинающееся с первой буквы имени. Каждый следующий участник сначала называет имена и качества предыдущих участников, а затем себя. Таким образом, каждый последующий называет все больше имен и качеств. Это облегчает запоминание и помогает разрядить обстановку.

### **Упражнение 4. «Поменяйтесь местами те, кто...»**

Все садятся в круг, ведущий стоит в центре. После слов ведущего: «Поменяйтесь местами те, кто...» (называется один из признаков, присущий участникам, например: у кого есть собака; кто любит читать; кто смелый; кто проснулся бодрым и др.), участники меняются местами.

Задача ведущего занять стул, пока все перемещаются. Тот участник, которому не хватило места, становится ведущим. Эта игра приносит удовлетворение всем участникам, независимо от возраста, способствует раскрепощению.

### **Упражнение 5. Рисуем «Прогноз погоды»**

Инструкция: «Возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас «плохая погода» или «штормовое предупреждение», а может быть, для вас «светит солнце».

Далее по кругу проводится презентация рисунков и пояснения. По необходимости тренер задает вопросы каждому участнику.

### **Упражнение 6. «Интервью»**

Назначение: развитие умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки; сокращение коммуникативной дистанции между участниками тренинга.

Участники разбиваются на пары и в течение 10 минут беседуют со своим партнером, пытаясь узнать о нем как можно больше. Затем каждый готовит краткое представление своего собеседника. Главная задача - подчеркнуть его индивидуальность, непохожесть на других. После чего участники по очереди представляют друг друга.

### **Упражнение 7. «Здравствуйте!»**

Участники свободно перемещаются, подходят друг к другу, здороваются, начинают разговор следующей фразой: «Здравствуйте! Меня зовут.... Мне в жизни повезло тем, что...»

### **Упражнение 8. «Правила нашей группы»**

Участникам предлагаетсяделиться на малые группы и приготовить список правил, которые они хотели бы выполнять на занятиях тренинга. В группе необходимо определить того, кто запишет правила и того, кто сообщит их всей группе (роли: докладчик, секретарь, хронометрист). Каждый пункт правил обсуждается и принимается всей группой открытым голосованием. Возможно, эти правила записать каждому участнику на обложках тетрадей с внутренней стороны или сделать плакат с правилами, иллюстрировав его и расположить на видном месте.

#### **Правила группы**

- 1. Закон «ноль-ноль»** (о пунктуальности).
- 2. Правило поднятой руки:** высказываются по очереди, когда один говорит, остальные молча слушают и, прежде чем взять слово, поднимают руку.
- 3. Без оценок:** принимаются различные точки зрения, никто друг друга не оценивает, обсуждаем только действия: критика должна быть конструктивной.
- 4. Конфиденциальность:** то, что происходит на занятии, остается между участниками.
- 5. Правило «Стоп»:** если обсуждение какого-то личного опыта участников становится неприятным, тот, чей опыт обсуждается, может закрыть тему, сказав «Стоп».
- 6. Активность:** чаще всего, те, кто проявляют активность на занятиях, приобретают по окончании тренинга больше, чем те, кто был пассивен.

Заключительная часть занятия

Все участники садятся в круг и рассказывают, что нового узнали друг о друге, и интересно ли было общаться.

Какие чувства были у участников, когда они говорили «Мне в жизни повезло...», возникли ли трудности.

### **Занятия 2-5 Обучение умениям определять цели и действовать в соответствии с ними**

**Цели:** актуализация осознания жизненных целей, способов их достижения, а также препятствий, которые могут помешать в их осуществлении.

Начало занятия

#### **Упражнение 1. «Мой портрет в лучах солнца»**

Данное упражнение способствует эмоциональной включенности в процесс взаимодействия с собственным «Я».

Инструкция: Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей. Это будет ответ на вопрос «Почему я заслуживаю уважение?»

Поблагодарите участников за откровенные ответы.

Основная часть занятия

Сообщение целей занятия: «Сегодня на занятии мы будем говорить о своих жизненных целях, способах их достижения, препятствиях, которые могут помешать в их осуществлении».

#### **Упражнения на актуализацию жизненных целей.**

##### **Упражнение 2. «Карта моих целей»**

Это упражнение используется для того, чтобы помочь подросткам понять, на что им следует направить свои усилия для достижения выбранных целей. Вначале каждому участнику предлагается сделать рисунок «Карта моих целей».

Объяснить назначение «Карты целей». Например, таким образом: эта карта может помочь составить план достижения своих целей. Представьте себе, что цель – это место, куда вы стремитесь. «Остановки» на карте – это те места, которые вам придется посетить на своем пути.

Разбить участников на пары и попросить их обсудить, что бы они хотели получить в результате изменения своего поведения. Пусть каждый запишет это вверху рисунка рядом со словом «цель».

Собрать группу участников и спросить каждого, какую цель он себе выбрал. Когда они будут рассказывать об этом, помогите им определить, какие остановки необходимо сделать на пути к главной цели. Попросите их нанести эти остановки на карту целей и обсудите способы, которыми они будут отмечать свое продвижение к финишу.

##### **Упражнение 3. «Овладение целью»**

В этом упражнении участники стремятся проиграть свои жизненные планы.

Инструкция: «Постарайтесь, не ставя себе никаких ограничений, нарисовать свою будущую жизнь – так, как вы хотели бы, чтобы она сложилась, с теми дорогами, по которым вы хотели бы пройти, с теми вершинами, на которые вы хотели бы взойти. Начните со списка того, о чем вы мечтаете, кем хотите стать, каким хотите стать, где жить, чем заниматься, что иметь. Дайте волю своему воображению, отбрасывайте ограничения. Если какие-то сомнения, ограничения все же будут приходиться вам в голову, представьте себе мысленно, что вы выводите их с поля, удаляете с ринга.

Записывая то, чего вы хотели бы в результате достичь, следуйте таким правилам:

- 1) формулируйте свои мечты в позитивных терминах;
- 2) будьте предельно конкретны: постарайтесь ясно представить себе, как это выглядит, как пахнет, как звучит, какое на ощупь; чем сенсорно богаче ваше описание, тем лучше оно задействует ваш мозг для достижения цели;
- 3) постарайтесь составить ясное представление о результате: что именно будет, когда вы достигните своей цели, что вы будете тогда чувствовать, что и кто вас будет окружать, как это будет выглядеть, как вообще узнать, что ты достиг того, к чему стремился;
- 4) важно сформулировать такие цели, достижение которых в принципе зависит от вас; то, к чему вы стремитесь, должно принадлежать вам, исходить от вас, быть вашим;
- 5) спроецировав в будущее последствия ваших сегодняшних целей, подумайте, не нанесут ли они ущерба другим людям; ваши результаты должны приносить пользу и вам и другим.

#### **Упражнение 4. «Апробирование цели»**

Цель этого упражнения – составить список необходимых для достижения целей ресурсов, которыми уже обладает каждый участник тренинга.

1) Опишите, что у вас уже есть – это могут быть какие-то черты характера, друзья, которые вас поддерживают и помогут, финансовые ресурсы, уровень вашего образования, вашей энергии на конец времени, которым вы располагаете, и т.д.

2) Попробуйте припомнить те случаи из своей жизни, когда вы чувствовали себя абсолютно успешным. Какие из перечисленных ресурсов вы тогда использовали максимально эффективно? Это может быть все, что угодно: от удачного ответа на уроке до вечера, проведенного с друзьями. Припомните 3-5 таких случаев. Запишите это, зафиксируйте на бумаге, что вы делали тогда, когда добились успеха, какие свои качества, возможности, ресурсы вы использовали. Что вообще эта была за ситуация, в которой вы чувствовали себя успешно.

3) А теперь опишите, каким человеком вы должны были быть, чтобы достигнуть своих целей. Может быть, следовало бы быть более собранным, дисциплинированным, а быть может более раскованным, спонтанным. Может быть, вы хотели бы научиться лучше распоряжаться своим временем или повысить свою самооценку. Подумайте и заполните такими записями о своей личности, как минимум, одну страницу.

4) Сформулируйте в нескольких тезисах, что мешает иметь все то, о чем вы мечтаете, к чему стремитесь прямо сейчас. Что конкретно вам мешает? Что вас ограничивает?

#### **Упражнение 5. «Как научиться строить перспективу движения к намеченной цели»**

Для этого рассмотрите список и установите приоритет для каждой цели. В колонке справа от списка желаний пронумеруйте цели в зависимости от их важности для вас. Расстановка приоритетов важна для определения, какая цель имеет для вас сейчас наибольшее значение и заслуживает приложения немедленных усилий, а какой из маршрутов может подождать до лучших времен.

Важна не только сама расстановка приоритетов. Этот процесс заодно экономит ваше время, деньги и нервы, поскольку некоторые цели должны быть достигнуты раньше других.

Теперь рассортируйте оставшиеся цели по трем категориям: долгосрочные, промежуточные и ближайшие. Обратите внимание на то, что промежуточные и ближайшие цели протягивают день за днем цепочку к вашей долгосрочной, может быть, жизненной цели. Они определяют дела на каждый день и действия, которые вы можете совершить на этой неделе.

Ближайшей целью может быть все, требующее для достижения от одного дня до одного месяца. Вашей промежуточной целью может быть все, требующее для достижения от месяца до полугода. Долгосрочной целью может быть все, требующее для достижения от полугода до года.

Теперь, перечислив ваши цели и установив их очередность, вы приступаете к составлению эффективного плана действий.

1. Описание цели. Опишите свою цель в позитивных терминах, будьте предельно конкретны. Определение цели в самой простой и ясной форме поможет вам в точности узнать, чего вы на самом деле хотите. Четкое описание – ваш первый шаг на пути к успеху. Перечислите все препятствия, которые могут встретиться на пути к успеху, например, недостаток умений, негативные предубеждения, ваши собственные внутренние сомнения и т.д. Первое правило при любых затруднениях – хорошо изучить проблему. Установив, в чем камень преткновения, вы сможете выработать стратегию.

Стратегия. Выйдите на релаксационное расслабление, используйте свое воображение и творческие способности для выработки стратегии преодоления каждого препятствия, которое может вам повстречаться.

Конечная дата. Определив и уточнив стратегию преодоления препятствий, выберите дату, к которой вы должны достичь намеченной цели. Назначьте разумные сроки – пощадите себя. Назначив дату уже сегодня, вы придадите себе импульс для движения вперед. Лучше установить временной диапазон, а не крайний срок. Рассчитывайте добиться успеха к назначенному времени, однако оставьте временной запас, чтобы при необходимости можно было подкорректировать сроки.

Личное вознаграждение. Распишите, какое вознаграждение и какие преимущества вы получите, когда достигните успеха. Предвкушение удовольствий поможет вам повысить мотивацию и обрести решимость,

необходимую для поддержки горячего энтузиазма. Вы избежите отклонности откладывать и мешкать и сможете эффективнее придерживаться своего курса к успеху.

Установите пусковой механизм. Подберите пусковое слово, фразу или действие, которое будет напоминать вам о маршруте.

Текущий отчет. Время от времени отслеживайте уровень своего прогресса в достижении намеченной цели. При необходимости скорректируйте, например, временные рамки. Разбейте свой путь к успеху на отрезки так, чтобы можно было легко заметить и оценить прогресс. Когда достигните цели, отметьте эту дату. Празднуйте! Отмечайте свои успехи. Сохраните заполненную таблицу успеха и просматривайте ее каждый раз, когда вам понадобится повысить уверенность в себе или повысить мотивацию, добиться нового успеха. Достигая цели, отмечайте события. И вспоминайте свои успехи. Все будет о-т-л-и-ч-н-о. Празднуйте и наслаждайтесь своими достижениями.

**Анкета достижения успеха.** Скопируйте эту анкету на чистый лист бумаги и держите ее в папке для ежедневной проверки вашего прогресса:

Установление маршрута

Препятствия

Стратегия

Предполагаемая дата завершения

Личное вознаграждение

Пусковой механизм

Текущий отчет

Дата завершения

Дневник целеустремленного человека. Заведите дневник, где будете фиксировать все случаи, когда вы достигли цели.

Записывайте, когда и что произошло, благодаря кому и чему цель была достигнута, какие черты вашего характера способствовали этому.

Формируйте уверенность в себе, которая вырабатывается за счет успешного выполнения трудных задач. Начать можно и с небольших дел, постепенно поднимая планку. Первым делом надо, конечно, решить, чего вы хотите добиться. Выберите три цели, которых вы хотели бы достичь в течение ближайшего месяца. Пусть эти цели будут конкретными и выполнимыми.

После того, как первый шаг успешно сделан, наградите себя комплиментом, походом в кино, мороженым – тем, что вы, по вашему мнению, заслужили.

Затем приступайте к следующему шагу. И так далее, пока не будет достигнута главная цель.

Насладитесь ощущением успеха. Громко похвалите себя за сделанное дело. После этого обратитесь к следующей цели, можно также подразделить ее и приступить к выполнению. Все, чего вы хотите в жизни, может быть разбито на более мелкие задачи и осуществлено шаг за шагом.

### **Упражнение 6. «Я справился!»**

Одним из важных источников самоуважения является осознание того, что мы смогли преодолеть трудность, выполнить очень сложную задачу. Для

детей большое значение имеет возможность представлять окружающим свои большие и маленькие успехи и получать от них подтверждение, что они и на самом деле сделали нечто важное. Их собственная система оценок еще весьма нестабильна, поэтому ее укрепляют положительные эмоции, пережитые вместе со значимыми для них людьми.

Материалы: Каждому ребенку нужны бумага и восковые мелки.

Инструкция: Удавалось ли тебе когда-нибудь делать что-то, что было для тебя очень сложным? Задача была непростой, но ты все же справился с ней! Возможно, остальные не обратили внимания на то, что ты сделал что-то очень важное для себя, но сам ты был горд и доволен, что смог преодолеть себя и справиться с такой сложной работой. Вспомни пару таких случаев из твоего личного опыта и нарисуй их. Нарисуй себя во время выполнения этого сложного дела.

По завершении дети показывают свои рисунки классу и рассказывают о них. При этом Вы сами как можно активнее выражайте свои чувства по поводу рисунков и побуждайте других детей делать это.

Анализ упражнения:

- Когда у тебя что-нибудь хорошо получается, кому ты рассказываешь об этом?

- Когда ты гордишься собой, в какой части своего тела ты ощущаешь гордость?

- По каким признакам окружающие могут заметить, что ты гордишься собой?

- Что тебе потребовалось, чтобы сделать то, о чем ты рассказываешь в своем рисунке?

- Когда тебе нужно сделать что-то очень сложное, сколько попыток ты предпринимаешь?

- В каких случаях ты бываешь готов сдаться и все бросить?

### **Упражнение 7. «Круг нашей жизни»**

На листе нарисовать большой круг и разделить его на сегменты пунктирными линиями. Каждый сегмент – то, на что вы тратите свое время в течение дня. Покажите, сколько времени уходит на сон, школу, друзей, домашнее задание, одиночество, работу по дому, занятия за компьютером и что еще?

Глядя на круг своей жизни, задайте себе вопросы:

1. Довольны ли вы тем, как проходит день?
2. Пусть в идеале, но какие границы хотелось бы изменить?
3. Что легко и что трудно изменить в своей жизни?

### **Заключительная часть занятия**

Все участники снова садятся в круг и делятся тем, насколько упражнения помогли лучше осознать свои жизненные цели, способы их достижения, препятствия к их осуществлению.

Для педагога: важно подвести детей к тому, что их дальнейшая жизнь должна быть свободна от вредных привычек и только в этом случае мечты и планы будут реализованы.

## Занятия 6-11. Обучение способам личностной рефлексии

**Цели:** актуализация процесса самопознания; актуализация собственных потребностей и ценностей; актуализация собственных проблем.

### Упражнение 1. Проективная рисуночная проба «Нарисуй букву Я»

Данное упражнение способствует фокусированию внимания на собственном «Я». Основное назначение данной методики состоит в выявлении неосознаваемого эмоционального отношения к себе, к своим установкам, к своему поведению, **чувствам**. При интерпретации рисунков используются различные параметры рисунка: расположение рисунка на листе (центральное, смещение влево-вправо, вверх-вниз), размер буквы, использование разных цветов, дополнительных предметов, украшений, форма буквы и др.

### Упражнение 2. Проективная проба «Рисунок «Мой мир»

Данное упражнение способствует эмоциональной включенности в процесс взаимодействия с собственным «Я».

Регистрируемые показатели: количество цветов в рисунке, модифицированный вариант количество нарисованных образов предметов в рисунке.

Основная часть занятия

Сообщение целей: сегодня и на последующих занятиях мы будем учиться познавать себя и открывать в себе новые возможности

### 3. Тест 20 утверждений на самоотношение (М. Кун, Т. Макпартленд)

Инструкция: В течение 12 минут дать 20 различных ответов на вопрос, обращенный к самому себе: «Кто Я такой?»

Далее проводится работа со списком ответов: выбор наиболее важных черт и их описание, разделение на категории (зависит от меня, зависит от других, ни от чего не зависит, от судьбы, от рока) – каких ответов больше?

### Упражнение 4. «Торт потребностей»

Данное упражнение направлено на осознание своих потребностей.

Предлагается ответить на вопрос, какие основные потребности есть у человека... пить, есть, защищаться, заботиться о здоровье, продолжить род и др. Кроме этого существуют и другие важные потребности, как любить, быть любимым, иметь успех в жизни, возможность выбора, радости жизни, потребность учиться, исследовать.

Предложить участникам распределить эти потребности на ступенях пирамиды. Нарисовать круг (это индивидуальная работа) и разделить на 5 секторов. Назовем его «Торт потребностей».

Обозначьте первый кусок торта словом «любовь» и впишите имена тех, кто вас любит. Второй кусок торта назовите «уважение» и впишите имена тех, кто вас уважает. Третий кусок – «свобода», где пишутся имена тех, с кем вы чувствуете свободу и простоту в общении. В четвертом куске «шутка» напишите, с кем вы часто шутите. В последнем куске «защита» напишите имена тех, кто вас защищает, с кем вы себя чувствуете в безопасности.

Разделитесь на пары и расскажите партнеру, чьи имена вписаны в «торт потребностей».

Всей группой обсудите, чьи имена хотелось бы иметь в торте, а затем обсудите, кого бы еще хотелось внести в этот список.

### **5. «История рубашки счастливого человека»**

Осознание жизненных ценностей и ценности «Я».

У короля был сын, которого он очень любил. Король надеялся, что после его смерти сын будет править королевством. Но его сын был очень несчастлив, ничто не радовало его. Король пытался развеселить сына разными способами. Он покупал ему самые разные игрушки, ездил с ним в самые экзотические места на земле, водил в самые лучшие театры и кинотеатры, преподносил ему всевозможные сюрпризы и заставлял других детей приходить во дворец и играть с ним. Но ничего не помогало, сын оставался несчастным. Король позвал личного врача: «Обследуй моего ребенка и определи, что с ним», - сказал он. Но доктор сообщил, что ничего не может поделать и предложил позвать предсказателя.

Долго-долго беседовал предсказатель с королем и его сыном, а затем долго-долго думал. После этого он сказал: «Мальчику нужна рубашка счастливого человека!». После обсуждения советники короля спросили: «А где мы возьмем такую рубашку?» «В королевстве», - был ответ.

Король приказал своим подданным найти самого счастливого человека, который и предстал перед королевским судом. Своими шутками он рассмешил всех, и его признали самым счастливым человеком. Но шут сообщил всем присутствующим, что он не так уж и счастлив. Ему было очень грустно тогда, когда он ломал голову над тем, какие шутки и забавы покажет королевскому суду.

Королю представили другого, самого богатого человека. Возможно, он самый счастливый из всех? Но в действительности оказалось, что он не так уж счастлив, так как приходится ежедневно думать, как преумножать богатства, сохранить деньги и сторожить их каждую ночь.

И опять перед судом предстал человек, на этот раз в рваных ботинках и старом плаще. Выглядел как бедняк. Он подошел к королю и сказал: «Я слышал, вы ищете самого счастливого человека на земле, - и добавил: - Я и есть этот счастливчик». Все члены королевского суда запаниковали: «Как он может быть счастлив?» «У меня нет денег, - сказал он. - Я не беспокоюсь об их преумножении и сохранении. У меня нет завистников. У меня много времени для счастья». Король ответил: «добрый человек, мой сын очень несчастлив, и только рубашка счастливого человека может спасти его. Я тебе дам все, что ты захочешь, только отдай мне твою рубашку!» «Я и так счастлив, мне ничего не надо», сказал «счастливчик». - Если бы я хотел помочь тебе, то не смог бы». И он распахнул свой старый плащ, под которым не было никакой рубашки.

Участникам предлагается обсудить вопрос, что бы они сделали на месте короля в этой истории (король пытался найти внешние причины несчастья своего сына, не заглянув ему в душу).

Возможные варианты для работы с «Историей...»

1. закончить историю;

2. прочитать историю до того момента, когда богач говорит, что он несчастлив и попросить детей закончить ее;
3. желающие могут прочитать свой вариант «истории» перед группой;
4. «история» может быть началом обсуждения проблемы, что такое счастье.

Как вы себе представляете счастливого человека? Назовите причины своего счастья. Как помочь тому, кто несчастлив?

#### **Упражнение 6. «Ящик с проблемами»**

Объяснить подросткам, что дети и подростки, как и взрослые, могут иметь трудности в жизни и они нуждаются в помощи. Пусть дети приведут примеры тех проблем, с которыми они встречаются в жизни и скажут, к кому они обращаются за помощью в том или ином случае.

Каждому участнику предлагается написать письмо, в котором он рассказывает о своей проблеме. Когда все участники напишут письма, их надо собрать и положить в специальный ящик.

В группах по 4 человека наугад выбираются 4 «проблемы». Участники каждой группы играют в «редактора журнала», которому необходимо разрешить каждую проблему. Тренер подчеркивает, что ответы должны быть полезными и конструктивными, и нельзя забывать главное правило – не критиковать! В некоторых случаях возможно дать сочувственный ответ, так как не способны дать конструктивный.

Обратная связь: узнать, кто хотел бы выступить перед всеми, рассказать, как он решил проблему. Напомнить детям, что всегда можно обратиться за помощью, если возникли какие-то трудности.

Педагогу необходимо обратить внимание на то, что некоторые дети действительно нуждаются в помощи в связи с реальными проблемами, иметь в виду, что некоторые дети опишут проблемы очень близкие им в данный момент.

### **Занятия 12-17. Обучение способам эмоциональной саморегуляции**

**Цели:** Расширить сферу осознания чувств и переживаний, совершенствовать навыки эмоционального саморегулирования.

Начало занятий

#### **Упражнения на развитие невербальных средств выражения эмоций**

##### **Упражнение 1. «Разговор через стекло» (разработано В.Б. Березкиной-Орловой, М.А. Баскаковой)**

Участники разбиваются на пары. Тренер: «Представьте себе, что вас и вашего партнера разделяет окно с толстым, звуконепроницаемым стеклом, а вам надо передать ему какую-то информацию. Говорить запрещено - ваш партнер вас все равно не услышит. Не договариваясь с партнером о содержании разговора, попробуйте передать через стекло все, что нужно, и получить ответ. Встаньте друг против друга. Начинайте». Все остальные участники внимательно наблюдают, не комментируя происходящее. После окончания этюда все обсуждают увиденное.

## **Упражнение 2. «Отражение» (разработано В.Б. Березкиной-Орловой, М.А. Баскаковой)**

Участники группы стоят по кругу.

«Пусть каждый из нас по очереди сделает движение, отражающее его внутреннее состояние, а мы все будем повторять это движение 3-4 раза, стараясь вчувствоваться в состояние человека, понять это состояние».

После завершения упражнения можно задать группе вопрос: «Какое, по вашему мнению, состояние?» После того как относительно состояния кого-либо из участников будет высказано несколько гипотез, следует обратиться к нему за объяснением его действительного состояния.

## **Упражнение 3. «Изобрази эмоцию»**

Заранее подготовьте набор карточек, на которых отметьте эмоции и части тела человека, при помощи которых следует эти эмоции выразить. Например, карточка «Грусть. Руки» означает, что эмоцию грусти следует выразить при помощи рук.

На карточках могут быть отмечены следующие эмоции: «Горе. Лицо», «Радость. Губы», «Чванство. Правая рука», «Гордость. Спина», «Страх. Ноги» и др.

Основная часть занятий

## **Упражнения на развитие вербальных средств выражения эмоций**

## **Упражнение 4. «Мое сильное переживание» (разработано Н.Ю. Хрящевой)**

Упражнение направлено на развитие навыков вербализации состояний, дает возможность получать дополнительные представления о субъективных особенностях их переживаний, способствует сплочению участников и улучшению групповой атмосферы.

Упражнение проводится в тройках (четверках). Состав троек определяют сами участники по критерию наилучшего знания партнеров.

«В опыте каждого из нас есть ситуации, которые сопровождались глубокими эмоциональными переживаниями. Вспомните одну из таких ситуаций и расскажите о ней в группе. Постарайтесь описать свое состояние в тот момент как можно детальнее, чтобы слушатели смогли «вчувствоваться» в него».

## **Упражнение 5. «Мое внутренне состояние - какого я цвета?» (Н.Ю.Хрящева)**

Это упражнение направлено на развитие способности осознавать свое эмоциональное состояние и находить слова для его обозначения. Говорят, что японские дети различают несколько десятков оттенков черного цвета и около трехсот красного, так как знают их названия. Аналогично: расширяя словарный запас, который мы используем для обозначения чувств, состояний, можно расширить и свои возможности идентификации этих состояний.

Участники группы сидят по кругу.

Тренер: «Каждый из нас, подумав некоторое время, скажет, какого он (или она) сейчас цвета. При этом речь идет не о цвете вашей одежды, а об отражении в цвете вашего состояния. (Дается некоторое время на

обдумывание задания, после чего каждый из участников говорит всем, какого он сейчас цвета.)

Теперь расскажите, пожалуйста, о том, как изменялось ваше состояние, настроение в течение утренних часов с момента, как вы проснулись, и до того, как вы пришли сюда, — и с чем были связаны эти изменения. В заключение своего рассказа охарактеризуйте то состояние, в котором вы находитесь сейчас и поясните, почему вы выбрали для его обозначения именно тот цвет, который вы назвали».

### **Упражнение 6. Говорю, что вижу. Упражнение «Говорю, что вижу»**

Сидя в круге, сейчас вы наблюдаете за поведением других и, по очереди, говорите, что видите относительно любого из участников. К примеру: «Коля сидит, положив ногу на ногу, он чувствует умиротворение», «Катя улыбается, наверное, у него хорошее настроение».

Информация для тренера:

Тренер следит за тем, чтобы не использовались оценочные суждения и умозаключения. После выполнения упражнения обсуждается, часто ли наблюдалась тенденция использовать оценки, было ли сложным это упражнение, что чувствовали участник.

### **Упражнение 7. «Самопроверка»**

Проводится индивидуально. Каждый участник на листе бумаги пишет ответы на вопросы. Далее может проходить рефлексия (по желанию участников).

1. Какое личное содержание обычно передается партнерам в ваших эмоциях?

доброжелательность или злобность

доверчивость или подозрительность

радушные или ехидство

простота или высокомерие

миролюбие или агрессия

спокойствие или нервозность

оптимизм или пессимизм

великодушные или скопидомство

Итак, что вы можете сказать о личностном компоненте своих эмоций:

2. Как вы смеетесь: хи-хи, ха-ха, хо-хо, хе-хе или как-то иначе?

3. Как вы сердитесь: со злостью, добродушно ворчите или оскорбляете партнера?

4. Как вы жалуетесь: пытаетесь найти сочувствие, обвиняя кого-либо, нападая при этом или переживая чувство неловкости?

5. Как вы требуете: воодушевляя или принижая партнера, категорично или допуская возражения, поощряя или укоряя личность?

6. Как вы делаете замечания: уважая или обижая партнера, спокойно или раздраженно, терпеливо или нетерпеливо, в мягкой или жесткой форме?

7. Как вы реагируете на критику, агрессивно, зло, раздраженно или с чувством юмора, а может быть, с искренней признательностью?

8. Как вы отзываетесь о большинстве своих знакомых, с чувством зависти, обиды, неудовлетворенности или благожелательно?

9. Как вы реагируете на недомогающего близкого человека: с раздражением, стараясь скорее отделаться от него или с сочувствием, пониманием, с готовностью помочь?

### **Упражнения на осознание эмоций других людей**

Возможность понимать эмоции, испытываемые другими людьми, по их вербальному и невербальному поведению, дифференцировать истинные и ложные проявления чувств других людей, определять изменение интенсивности эмоции и переходы от одной эмоции к другой.

Ключ к использованию эмоциональной компетентности при общении с другими такой же, как и при использовании ее для себя, — стать объективным наблюдателем. Всегда, перед тем как начать разговор, вам нужно определить, способны ли вы разговаривать с собеседником в нейтральном тоне. Мысленно ответьте себе на вопросы:

- Как вы себя чувствуете? Вы можете говорить с другими людьми таким образом, чтобы они видели возможность нахождения новых способов совместной деятельности?

Вполне возможно, вам нужно сделать глубокий вдох, остановить внутренний монолог и сфокусироваться на итогах того, что вы делаете, спросив себя: «Как я хочу, чтобы закончилась беседа (эта ситуация)?»

### **Упражнение 8. Игра «На что похоже мое настроение»**

Участникам предлагается нарисовать свое настроение. Затем каждый участник передает свой рисунок своему соседу. Задача соседа — угадать, какое настроение изображено на рисунке.

### **Упражнение 9. «Случай в лифте»**

Это упражнение прекрасно подойдет для иллюстрации того, как проявляются наши чувства.

Восемь участников занимают центр комнаты. Вокруг них выставляются стулья, спинками внутрь — это имитирует лифт. Остальные участники становятся наблюдателями.

Предложить желающим выйти в центр (8 человек). Остальным участникам объяснить, что они становятся наблюдателями.

Участникам объясняют сюжет игры:

«Вы все — жильцы одного дома. И вот однажды, утром отправляясь по своим делам, вы застреваете в лифте. При этом у вас возникают разные чувства. Какие именно — вы узнаете, когда вытаскете карточку».

Раздайте карточки с перечисленными на них названиями чувств и состояний.

Варианты карточек:

1. радость, восторг, удовольствие;
2. интерес, волнение, возбуждение;
3. горе, страдание, печаль, депрессия;
4. злость, раздражение, негодование, возмущение;
5. страх, тревога, опасение;
6. презрение, высокомерие, пренебрежение;
7. стыд, самоуничижение, неловкость;
8. удивление, изумление.

Ваше поведение должно быть продиктовано тем состоянием, которое написано на карточке. Называть словом нельзя.

Участники разыгрывают ситуацию в течение 10-15 минут.

Наблюдатели высказывают свои предположения, какие чувства кто демонстрировал.

Вопросы к участникам:

- Как удалось передать состояние?
- Как в жизни я проявляю это чувство?
- Как часто я испытываю это чувство, и в каких ситуациях?

Вопросы к наблюдателям:

- Каким образом удалось определить, кто какие эмоции продемонстрировал?

- Насколько это трудно было сделать?

Способы контроля собственных эмоций

**Упражнение 10. «Что ты делаешь, когда хочешь успокоиться, улучшить свое настроение?»**

Каждый участник по кругу отвечает на вопрос. Все ответы можно свести к нескольким уровням эмоциональной саморегуляции: от пассивного созерцания до активного взаимодействия с окружающей средой, обращения к другим за помощью и поддержкой.

**11. Анкета на определение способов преодоления эмоционального дискомфорта** (в основу положена идея В.В. Лебединского и соавторов о различии в активности уровней базальной системы эмоциональной регуляции, а также работы А.О. Прохорова, Р.М. Грановской, И.М. Никольской о способах саморегуляции школьниками отрицательных психических состояний).

Инструкция: каждый человек старается справиться с плохим настроением или сильным переживанием и для этого выбирает различные способы поведения. Прочтите внимательно перечисленные способы поведения и против каждого обведите цифру справа. Если вы не используете такое поведение, чтобы справиться с волнением, тревогой, обидой и другими неприятными эмоциями, то обведите цифру 1, если иногда используете – 2, если используете часто – 3.

1. Когда у меня дома плохое настроение, мне становится легче, если:

1) пройду в одиночестве 1 2 3

2) активно подвигаюсь, послушаю музыку 1 2 3

3) сделаю что-то важное для себя, чтобы убедиться в своей силе воли, настойчивости

1 2 3

4) расскажу кому-нибудь из близких о моих переживаниях 1 2 3

5) схожу в гости 1 2 3

6) проучу обидчика или что-нибудь сломаю 1 2 3

7) съем что-нибудь вкусное 1 2 3

8) рассматриваю пейзаж, наблюдаю за животными 1 2 3

2. Когда у меня в школе плохое настроение, мне легче становится, если:

1) отвлекусь, посмотрю в окно 1 2 3

- 2) вспомню что-то хорошее 1 2 3
- 3) помечтаю, что потом будет хорошо 1 2 3
- 4) поделюсь с другом своими переживаниями 1 2 3
- 5) обращусь к учителю за поддержкой 1 2 3
- 6) стукну или обзову кого-нибудь 1 2 3
- 7) поиграю, побегаю на перемене 1 2 3
- 8) сам себя успокою, уговорю 1 2 3

Подсчитываются суммы баллов в первой и во второй частях анкеты по следующим пунктам: 1 и 8 - первый уровень эмоциональной саморегуляции; отражает развитие пассивного способа преодоления эмоционального дискомфорта.

2 и 7 – второй уровень саморегуляции; связан с потребностью в приятных ощущениях.

3 и 6 – третий уровень саморегуляции; связан с активной адаптацией к нестабильной ситуации. При недостаточном развитии других уровней саморегуляции, особенно четвертого, эта активность может проявляться в агрессивном поведении.

4 и 5 – четвертый уровень эмоциональной регуляции; отражает степень взаимодействия с другими людьми в тревожащей ситуации.

Тренер обращает внимание на то, какие способы используются подростком для преодоления дискомфорта, часть подростков характеризуется предпочтением какого-либо одного стиля поведения в тревожащей ситуации.

### Упражнение 12 «Как улучшить настроение» (Работа с таблицей)

Таблица 1.

Способы саморегуляции эмоционального состояния

Уровни системы эмоциональной саморегуляции	Способы преодоления эмоционального дискомфорта
1. Пассивные формы психической адаптации	Самовнушение, пассивная разрядка: «остаюсь сам по себе», «старюсь расслабиться, оставаться спокойным»
2. Выработка стереотипов чувственного контакта с миром	Двигательная активность: «обнимаю», «глажу», «бегаю», «гуляю», «катаюсь на велосипеде», «смотрю телевизор», «слушаю музыку» и др.

<b>3. Активная адаптация к нестабильной ситуации</b>	Создание аффективных образов: «рисую», «мечтаю», «представляю»; волевые действия: «дерусь», «вмешиваюсь в действия тех, кто вызывает неприятные переживания»
<b>4. Эмоциональное взаимодействие с другими людьми</b>	Общение: «прошу прощения или говорю правду», «говорю с кем-нибудь», «прошу помощи у других»

### Управление эмоциями других людей

Умение определять возможную причину возникновения эмоции у другого человека, и предполагать последствия ее развития, изменение эмоционального состояния другого человека (интенсивности эмоции, перехода на другую эмоцию) с помощью вербальных и невербальных средств; способность вызывать нужную эмоцию в людях. В отличие от манипулятивной игры на эмоциях других, такое взаимодействие помогает людям развивать навыки эмоциональной компетентности

#### Упражнение 13. «Утешь друга»

Все участники садятся по кругу.

##### Вариант 1

Работа в парах. (Тренер называет состав пар, подобранных с учетом субъективных предпочтений участников и их психологических особенностей.) Сядьте так, чтобы каждой паре было удобно работать. Решите сами, кто из вас начнет выполнять упражнение. (Тренер убеждается, что в каждой паре определен участник, который будет начинать упражнение.) Начинаящий примет вид грустного, чем-то расстроенного, вялого человека. Попытайтесь найти средства для того, чтобы войти в это состояние. Напарник должен, используя различные средства, изменить состояние грустного участника в позитивную сторону, вызвать у него улыбку, смех, активизировать его, не прибегая к физическому контакту. Когда вы справитесь с задачей, поменяйтесь ролями».

##### Вариант 2

Все участники садятся по кругу.

«Сейчас нам нужно решить такую задачу: изменить состояние N, которому грустно. Он расстроен и не расположен с нами разговаривать. (Тренер заранее договаривается с N о его участии в упражнении.) Мы можем рассказывать N истории, говорить что-либо приятное и т. д.»

Так как в этом случае усилия всей группы концентрируются на одном участнике, то его состояние меняется быстро. В ходе обсуждения обращается

внимание на действия, фразы, которые в наибольшей степени влияли на изменение состояния N, а также на то, что было для него безразличным или неприятным.

#### **Упражнение 14. «Меняющаяся комната»**

Давайте сейчас будем медленно ходить по комнате... А теперь представьте, что комната наполнена жвачкой и вы продираетесь сквозь нее... А теперь комната стала оранжевой – оранжевые стены. Пол и потолок, вы чувствуете себя наполненными энергией, веселыми и легкими как пузырьки в «Фанте» ... А теперь пошел дождь, все вокруг стало голубым и серым. Вы идете печально, грустно, усталые...

#### **Упражнение 15. «Передача движения по кругу» (разработано В.Б. Березкиной-Орловой, М.А. Баскаковой)**

Это упражнение направлено на развитие навыков эмпатии и коммуникабельности.

Все садятся в круг. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом так, чтобы его можно было продолжить. Сосед повторяет действие и продолжает его. Таким образом предмет обходит круг и возвращается к первому игроку. Тот называет переданный им предмет и каждый из участников называет, в свою очередь, что передавал именно он. После обсуждения упражнение повторяется еще раз.

#### **Игра 16. «Праздник вежливости» (разработано Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)**

Цель. Стимулировать желание радовать и поддерживать друг друга с помощью слов.

Ход игры

«Сейчас в нашей группе, объявляется праздник вежливости! Вежливые люди отличаются тем, что никогда не забывают благодарить окружающих. Сейчас у каждого из вас появится шанс проявить свою вежливость и поблагодарить других за что-нибудь. Вы можете подойти к любому и сказать: «Спасибо тебе за то, что ты...». Вот увидите, благодарить очень приятно. Постарайтесь никого не забыть и подойти к каждому, ведь истинно вежливые люди еще и очень внимательны. Готовы? Тогда начинаем»

#### **17. «Я к вам пишу...»**

Педагог: сейчас мы займемся эпистолярным жанром. В конце занятия каждый получит по письму, в написании которого примут участие все присутствующие. Но прежде подпишите свой лист в правом нижнем углу (имя, фамилия – как вам захочется) и передайте его соседу справа.

У вас в руках оказался лист, на котором стоит имя вашего соседа. Адресуйте ему несколько слов. Что писать? Все, что хочется сказать этому человеку: добрые слова, пожелания, признания, сомнения, это может быть рисунок. Но ваше общение должно состоять из одной-двух фраз. Для того, чтобы ваши слова не были прочитаны никем, кроме адресата, нужно загнуть верхнюю часть листа. После этого листок передается соседу справа. А вам приходит новый лист, на котором вы можете написать короткое послание следующему человеку. Так продолжается до тех пор, пока вы не получите листок с вашими собственными именем и фамилией.

Это письмо, сделав круг, побывало в руках каждого участника, и каждый написал вам то, что может быть, давно хотел сказать.

Педагог советует этот листок сохранить в трудные минуты жизни и заглядывать в него, чтобы вспомнить, каким «веселым», «надежным», и т.д. видят тебя окружающие.

Заключительная часть занятий

1. Заполнение анкеты обратной связи

Анкета обратной связи

Твое имя.....

- 1) Степень твоей включенности:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 9 10 (обведи кружком соответствующий балл)

- 2) Что мешает тебе быть включенным в занятие?

- 3) Самые значимые для тебя эпизоды, упражнения, во время которых удалось сделать определенный «прорыв», что-то лучше понять в себе, в чем-то разобраться.

2. Общий рисунок эмоционального состояния всех участников тренинга

## **Занятия 18—23 Анализ ситуаций, связанных с проявлением различных форм аддиктивного поведения**

**Цели:** сформировать представление о зависимости (аддикции), актуализировать эмоциональные состояния, переживаемые в состоянии общения с зависимым человеком, актуализировать собственный опыт зависимого поведения, сформулировать осознанное отношение к проблеме зависимости (аддикции).

Начало занятия

### **Упражнение 1. «Мир моих увлечений»**

Данное упражнение способствует актуализации готовности к взаимодействию с собственным «Я».

Участники садятся в круг, передают по кругу мяч и говорят о себе, о своих увлечениях и хобби, начиная предложение словами: «Никто из вас не знает, что я...», «Никто из вас не знает, что у меня...»

Основная часть занятия

Сообщение целей: «На предыдущем занятии мы говорили о том, что нам помогает и мешает в осуществлении жизненных целей. В качестве препятствий к осуществлению жизненных планов назвали вредные привычки. Сегодня и на следующих занятиях мы будем обсуждать тему вредных привычек и проблемы с ней связанные.

Как известно, к числу вредных привычек относят табакокурение, употребление спиртных напитков, переизбыток, увлечение азартными играми, зависимость от компьютера, Интернета и др.

### **Упражнение 2. Синонимы слова «зависимость»**

Инструкция: Назовите синонимы к слову «зависимость».

Это упражнение проводится со всей группой, синонимы слова сообщаются в круг и оформляются на доске. Педагог разъясняет подросткам, что наряду со словом «зависимость», в научной литературе используется термин «аддикция».

Термин «аддикция» происходит от латинского слова, означающего рабство, несвободу, принуждение, приговаривание к рабству за долги. Именно несвобода – фундаментальный признак зависимости. Человек знает, что нечто плохо для него, но повторяет и повторяет нечто. Этим «нечто» может быть что угодно: алкоголь, наркотик, азартная игра, патологическая привязанность к другому человеку, к еде, к работе. Управление жизнью передается чему-то внешнему. Отсюда, сужение жизни на предмете зависимости. В ущерб всему прочему человек отдает себя предмету зависимости.

### **3. Показ слайда (изображение скульптурного памятника М.Шемякина «Дети – жертвы пороков общества»)**

Комментарий педагога: «На Болотной площади Москвы расположен скульптурный памятник М.Шемякина – «Дети – жертвы пороков общества». Среди фигур выделяется фигура азартного игрока или лудомана. Мы выделили эту фигуру не случайно, ведь она символизирует один из человеческих пороков – зависимость от азартных игр. Ведь ещё в Библии говорится: «А кто предаётся пороку с играми, да соблазняется сам и соблазняет других, тот проклят будь!»

Поднимите красные сигналы те, у кого демонстрация вызвала положительные и весёлые ассоциации, и синие сигналы те, кто почувствовал тревогу и негатив, кто же остался равнодушен, с сигналами не работайте. (Подсчет результатов мини – теста и оглашение результатов с объяснением цели тестирования подростков.) Следовательно, актуальность проблемы зависимости ясна даже на модели нашей группы.

4. Демонстрация художественного фильма «Друг». (Мосфильм, 1987. Автор сценария Э.Акопов. Режиссер - Л. Квинихидзе. В главной роли - Сергей Шакуров).

Вопросы для обсуждения:

1. От чего был зависим герой фильма?
2. Почему Вы решили, что это зависимость?
3. Что вы чувствовали вовремя просмотра фильма?

### **Упражнение 5. Актуализация опыта общения с человеком с зависимым человеком**

Инструкция: Постарайтесь вспомнить ситуацию, когда Вам приходилось общаться с зависимым человеком, кратко опишите ее, отвечая на вопросы:

1. Что это была за ситуация?
2. Что это был за человек?
3. От чего или от кого он был зависим?
4. Почему Вы решили, что это зависимость?
5. Что вы чувствовали при общении с этим человеком
6. Что, по вашему мнению, чувствовал этот человек при общении с вами?

Рекомендуется проводить это упражнение в парах или тройках с последующим обсуждением в круге. В общий круг достаточно вынести одну, наиболее яркую ситуацию по выбору мини - группы.

Результаты упражнения: появляется перечень зависимостей, с которыми столкнулись участники тренинга и два списка: Мои чувства. Его чувства.

#### **Упражнение 6. «Ситуация острой нужды»**

Инструкция: Постарайтесь вспомнить и расскажите ситуацию острой нужды, потребности в чем-то, ком-то, когда казалось, что без этого просто не обойтись. Выпишите те чувства, которые вы переживали, находясь в этой ситуации.

Рекомендуется проводить это упражнение в парах или тройках когда участники рассказывают о своей ситуации, актуализируя опыт ее эмоционального переживания с последующим обсуждением в круге. В общий круг достаточно вынести одну, наиболее яркую ситуацию по выбору мини группы.

Результат работы - два списка: первый: перечень ситуаций, в чем состояла нужда, второй - перечень эмоциональных состояний, которые испытывал человек в ситуации острой нужды. Сравнение списков (упр. 3.), установление факта схожести или даже идентичности. Вывод: у каждого из нас есть опыт переживания зависимости.

#### **7. «Сказка для подростков» (Приложение 1.)**

Ведущий задает вопрос: «Почему люди, знающие об опасности наркотических веществ, испытывающие на себе их разрушительное действие, все же продолжают ими увлекаться?».

#### **Упражнение 8. «Марионетка»**

Участники разбиваются на тройки. В каждой выбирается «марионетка» и два «кукловода». Упражнение заключается в том, что каждой подгруппе предлагается разыграть маленькую сценку кукольного представления, где «кукловоды» управляют всеми движениями «марионеток». Сценарий сценки участники разрабатывают самостоятельно, ничем не ограничивая своего воображения.

После обдумывания и репетиций подгруппы по очереди представляют свой вариант остальным участникам, которые выступают в роли зрителей. После того как все выступают, ведущий проводит групповое обсуждение, во время которого все желающие делятся своими впечатлениями. Хорошо, если в обсуждении будет сделан акцент, как на чувствах «марионетки», так и на чувствах «кукловодов», управлявших ее движениями.

Участники могут говорить о разных чувствах: неудобстве, напряжении или, наоборот, чувстве собственного превосходства, комфорта.

Обсуждение: В каких ситуациях люди становятся марионетками? (алкогольная, наркотическая зависимость, слабыхарактерность, отсутствие собственной точки зрения, трусость, обжорство и т.д.)

Действительно, когда человек перестает контролировать ситуацию самостоятельно, испытывая зависимость от другого человека или какой-то вещи, вещества, то он перестает быть человеком, а становится марионеткой. Вот вам пример марионетки: мужчина рано утром собирается на работу.

Надевает красивый костюм (он должен хорошо выглядеть, т.к. находится на руководящей должности). У него есть маленькая вредная привычка: по утрам он любит после завтрака перед выходом выпить чашку кофе и выкурить сигарету. В одно прекрасное утро он обнаружил, что сигареты закончились. Ему надо было уже выходить, а он все никак не мог найти сигареты, обыскал весь дом. Тут он вспомнил, что когда-то он уронил одну сигарету за кресло и полегил достать. С облегчением он, в шикарном костюме, встает на колени, отодвигает кресло и копается в пыли в поисках сигареты. В этот момент он остановился: «Что я делаю? Я, высокопоставленный человек, уважающий себя, стою на коленях перед сигаретой, валяющейся в пыли?» После этого глубокого переживания он бросил курить.

### **9. «Мозговой штурм»:**

Почему люди начинают курить, употреблять алкогольные напитки, принимать наркотики? (Интересно, круто, для расслабления, давление компании, избавиться от проблем, любопытно, слабый характер и т.д.).

Начало возникновения вредных привычек – в душе. Люди, испытывающие трудности, стрессы, люди, недовольные собой и окружающим миром, легче и быстрее встают на путь вредных привычек. Не имея успешного межличностного общения, человек может придти к пониманию, что существует определенный способ, суррогат, с помощью которого можно изменить свое психическое состояние. Человек, не испытывающий зависимости, наоборот, попав в трудную ситуацию, ищет поддержки не в суррогатах, а в межличностном общении.

Еще одна причина: нет четких принципов («Я не курю, потому что это вредит моему здоровью и здоровью моих будущих детей»), нет четких целей в жизни («Я не пью и не употребляю наркотиков, потому что я хочу стать счастливым человеком, принести счастье и любовь другому человеку, добиться успеха в работе, творчестве»).

Заключительная часть занятия

Участники садятся в круг и делятся тем, какие упражнения больше запомнились, и почему.

Для педагога: необходимо подвести к выводу, что любую естественную потребность человека можно удовлетворить здоровым способом, а любую проблему можно решить, если от нее не отворачиваться. Проблема нездоровых привычек состоит в том, что мы не знаем себя, своих возможностей и не умеем строить конструктивные взаимоотношения с людьми. Этому можно научиться.

## **Занятия 24-25 Свобода выбора и ответственность**

**Цели:** Сформулировать собственные жизненные ценности; объяснить, как эти ценности влияют на нашу жизнь; оценить уровень своей ответственности в ситуации выбора и принятия решения.

**Игра «На что потратить жизнь?»**

Начало занятия

Слово педагога: «Сегодня мы проведем игру, которая называется «На что потратить жизнь?»

Перед началом игры я раздам вам по десять жетонов и попрошу подписать их. Каждый жетон представляет частицу вас самих, одну десятую вашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех ваших качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность.

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: потратить жетоны или сэкономить. На продажу будут выставляться сразу две вещи. Вы вправе выбрать любую из них или никакую, но только не обе сразу. Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить.

Основная часть занятия

Процедура проведения игры (Приложение 2).

Обсуждение игры. Участникам предлагаетсяделиться на группы по три-пять человек, обсудить свои покупки, ответить на вопросы: «Какой покупкой вы больше всего довольны? Пришлось ли вам пожалеть о том, что чего-то не приобрели? Хотели бы вы что-то изменить в правилах игры?»

Слово педагога: большинство ваших предложений действительно разумно и правильно. Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает. Нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как невозможно отменить последствия ранее принятого решения. За все, что вы для себя выберете, придется платить какую-то цену, и во многих случаях цена окажется выше, чем вы предполагали.

Это была всего лишь игра. Но то, как мы расходует свое время, свои возможности, силы в реальной жизни, позволяет достаточно верно судить о наших подлинных ценностях.

Заключительная часть занятия

Слово педагога: вспомните, какие ценные вещи вы выбрали из предложенных в игре. Кто-то из вас, наверное, может поздравить себя и сказать: «Я отдал жизнь не даром: я выбрал правильно и приобрел то, что действительно ценно». Другой, возможно, осознал, что потратил жизнь совсем не так. Кто-то пожалеет, что поспешил израсходовать себя, либо, слишком долго выжидал, и что-то упустил. А многие подумали: «Вот бы повторить игру! Тогда я повел бы себя гораздо умнее».

И, если вы действительно сожалеете, могу вас обрадовать: у вас есть возможность сделать правильный выбор – и не в игре, а в реальной жизни!

Когда придет время решать, чьему себя посвятить, прошу вас об одном: не продавайте свою жизнь дешево. Она стоит значительно дороже, чем вы думаете!

### **Игра «Какая дорога лучше»**

Начало занятия

Слово педагога: Сегодня нам предстоит игра «Какая дорога лучше». Ее цель – помочь вспомнить все, о чем вы узнали на наших занятиях, и еще раз задуматься, о последствиях своих поступков». Сегодня вы можете по-новому взглянуть на свою жизнь, осмыслив полученные знания.

Основная часть занятия

Объяснение правил и процедура игры.

Представьте, что вы живете в небольшом городке, расположенном в долине живописных гор. Чтобы попасть в горы, нужно ехать на машине два часа. Столько же времени занимает путь к океану. И за те же два часа можно добраться до ближайшего крупного города. Завтра выходной день, и вам очень хочется куда-нибудь поехать.

Сформируйте из числа желающих «поехать в горы» первую группу и укажите им место старта на 1 – м маршруте. Выберите желающих «поехать к морю» и укажите им место на 2 - м маршруте. Сформируйте третью группу из числа желающих «поехать в крупный город» и укажите им место на 3 – м маршруте. Выберите в каждой группе капитана команды, который будет объявлять мнение группы.

Итак, путь по городу пролегает с множеством перекрестков. На каждом из них – как минимум, два направления (на выбор). Задача игроков каждой команды – предсказывать последствия выбора пути на каждом перекрестке. Прогнозы команд оценивают «судьи», которые выбираются из числа участников в количестве трех человек. Высший балл получает команда, прогноз которой отражает знания, полученные на занятиях по данной программе.

Ведущий: «Итак, сейчас я вам зачитаю описание первого перекрестка, а вы за две минуты должны определить, что вас ждет после поворота направо и что – налево. Потом капитаны объявят решения своих команд. Затем, пока вы будете обсуждать второй перекресток, судьи вынесут решение по первому заданию».

«Вы готовы выйти на первый перекресток?»

Ведущий показывает карточки с названием улиц первого перекрестка и комментирует: «Улица, уходящая влево, называется «Улица высшего сорта». На ней легко заметить «Магазин уникальных вещей», «Изысканное кафе», «Ресторан для знатоков».

Улица, ведущая вправо, называется «Полезная». Здесь почти целый квартал занимает «Рынок сравнительных достоинств», где каждая вещь и каждый человек имеет цену в зависимости от того, какую пользу они могут принести.

Итак, за три минуты вы должны назвать последствия выбора левой и правой улиц («если свернуть налево, то...»). После истечения времени капитаны команд по очереди объявляют результаты работы команд».

«Теперь мы переходим к второму перекрестку:

Повернув направо, мы окажемся на улице «Характерная». Каждый человек, оказавшись на этой улице, должен отвечать за свои поступки и относиться к другим с уважением.

Налево уходит улица «Зависимая», где уважение и ответственность не в цене. Здесь мы можем делать все, что пожелаем, идти туда, куда захотим».

Через три минуты скажите, что время истекло, и попросите капитанов по очереди объявить, к каким последствиям приведут повороты налево и направо.

«И вот мы уже у третьего перекрестка: повернув направо, мы окажемся на «Уязвимом проспекте». По нему гуляет множество симпатичных,

дружелюбных людей, ищущих веселья. Они и слышать не хотят ни о каких проблемах, рассчитывая на то, что «все как-нибудь само утрясется».

Свернув налево, мы попадем на «Бульвар воздержания». Люди, которых вы здесь встретите, не менее дружелюбны, чем их соседи, но их слова звучат не столь успокоительно. Они говорят о том, что человек может делать все, что захочет, но не забывать об ответственности за свой выбор и свои поступки».

«Перед нами четвертый перекресток: если на этом перекрестке мы свернем налево, то окажемся на улице «Безнадежной». Табличка на этой улице снабжена пояснением: «Если ты хоть раз оступился, оставь надежду навсегда».

Если мы свернем направо, то окажемся на улице «Обновления». Здесь на табличке написано: «начни сначала и научись отвечать за свои поступки».

Пока судьи совещаются, поинтересуйтесь у остальных участников, какие последствия труднее всего было предсказать.

Поблагодарите всех участников за интересные и откровенные рассуждения.

Слово педагога: «Наблюдая за игрой, вы заметили, что вы можете влиять на ход событий нашей жизни, делать осознанный выбор, опираясь на знания и ценности. И еще вы открыли для себя одну важную истину: успех в достижении цели во многом зависит от ваших отношений с другими людьми. Путешествия по жизни мы совершаем не в одиночку. Многие решения мы принимаем под влиянием других людей. В сегодняшней игре, отправляясь в путешествие, вы могли бы никого с собой не брать. Но в реальной жизни именно отношения с близкими людьми определяют наши успехи и неудачи».

Заключительная часть занятия

Слово педагога: «Надеюсь, что знакомство с программой заставило вас в чем-то изменить свои взгляды на жизнь, по-новому взглянуть на проблему зависимости, пересмотреть свои жизненные ценности, принять важные решения.

Предлагаю вам вспомнить все самое важное, что вы узнали на наших занятиях и перечислить обещания, которые вы дали самим себе».

**Диагностический модуль программы** включает диагностические методики на изучение уровня личностной рефлексии и саморегуляции и авторский диагностический опросник предназначенный для выявления признаков риска склонности к аддиктивному поведению у подростков.

Опросник составлен в соответствии с критериями риска аддиктивного поведения, выделенными в литературе. Поведенческий критерий риска характеризуется частотой реализации деятельности, отсутствием контроля времени за «любимым» занятием и невозможностью остановиться. Эмоциональный критерий риска характеризуется повышенным фоном настроения во время занятий «любимой» деятельностью и неспособностью регулировать частоту и интенсивность переживания отрицательных эмоций (раздражительность, подавленность, гнев) при потере или внезапном сокращении возможности заниматься «любимой» деятельностью. Мотивационный критерий риска характеризуется доминирующей мотивацией на занятие «любимой» деятельностью в ущерб другим видам деятельности

(учеба, социальная жизнь, другие интересы), а также общению с членами семьи и друзьями.

Результаты диагностики являются ориентировочными и указывают на тенденцию риска склонности к аддиктивному поведению, не являясь основанием для постановки конкретного диагноза.

## **5. Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 25 часов и может быть реализована в течение учебного года.

Реализация программы включает 3 этапа: 1) констатирующий этап (цель - выявить начальный уровень личностной рефлексии, уровень саморегуляции и выраженность признаков риска склонности к аддиктивному поведению у подростков – проводится в течение первой недели; 2) формирующий этап (цель – реализация программы) – осуществляется в течение учебного года; 3) контрольный этап (цель – выявить изменения в уровне личностной рефлексии, саморегуляции и признаках риска склонности к аддиктивному поведению) и анализ успешности реализации программы - проводится в конце учебного года.

## **6. Ожидаемые результаты.**

### **Промежуточные**

- заинтересованность занятиями и их посещаемость учащимися;
- положительные отзывы о занятиях по программе от участников образовательного процесса.
- изменения в показателях идентификационного уровня личностной рефлексии, общего уровня саморегуляции и выраженности признаков риска склонности к аддиктивному поведению.

### **Итоговые**

По окончании прохождения программы у подростков должно быть сформировано:

- осознание себя в контексте основных конструктов идентификации: физическое Я («каков Я на уровне тела»), социальное Я (осознание своих желаемых и реализуемых социальных ролей; иерархии значимости ролей, связь с другими людьми - как я отношусь и проявляю себя по отношению к другим, какого отношения к себе ожидаю от других);
- способность адекватно описывать чувства и переживания свои и других, владеть способами эмоциональной саморегуляции;
- умение формулировать собственные цели, способы их достижения;
- умение проявлять самостоятельность в принятии решений (не перекладывать на других решение собственных проблем), осуществлять выбор на основе рефлексии ситуации, осознавать необходимость ограничений;
- представление об аддиктивных формах поведения, их негативных последствиях, осознанное отношение к проблеме зависимости.

## **7. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Контроль за реализацией программы осуществляется ее автором.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

- качественные (отзывы учащихся, родителей и педагогов);
- количественные (результаты диагностики)

### **Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:**

- программа апробирована на базе СОШ 132 г. Самары;
- срок апробации – сентябрь 2009 – апрель 2010 года
- количество участников – 72 человека
- другая информация:
  - результаты реализации программы докладывались на городском методическом семинаре «Профилактика аддиктивного поведения подростков в образовательной среде: современные подходы»;
  - по результатам реализации программы опубликованы 3 статьи («Роль личностного ресурса в профилактике аддиктивного поведения подростков», «Оценка эффективности ресурсного подхода к психолого-педагогической профилактике факторов риска аддиктивного поведения в подростковом возрасте», «Психологические особенности ресурсного подхода к профилактике риска аддиктивного поведения в подростковом возрасте»;
  - опубликована программа с методическими рекомендациями «Программа профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения на основе ресурсного подхода».

**Учебно – тематическое планирование программы  
«Программа профилактики аддиктивного поведения подростков в  
условиях образовательного учреждения на основе ресурсного подхода»**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

Тема	Упражнения	Кол-во часов
Занятие 1. Знакомство	Упражнение 1. Разминка «Поиск сокровищ» Упражнение 2. «Раздели мою радость со мной» Игра 3. «Снежный ком» Игра 4. «Поменяйтесь местами, кто...» Упражнение 5. Рисуем «Прогноз погоды» Упражнение 6. «Интервью» Упражнение 7. «Здравствуйте» Упражнение 8. «Правила нашей группы»	1
Занятия 2-5. Обучение умениям определять цели и действовать в соответствии с ними	Упражнение 1. «Мой портрет в лучах солнца» Упражнение 2. «Карта моих целей» Упражнение 3. «Овладение целью» Упражнение 4. «Апробирование цели» Упражнение 5. «Как научиться строить перспективу движения к намеченной цели» Упражнение 6. «Я справился» Упражнение 7. Круг нашей жизни»	4
Занятия 6-11. Обучение способам личностной рефлексии	Упражнение 1. Проективная рисуночная проба «Нарисуй букву «Я» Упражнение 2. Проективная проба «Рисунок «Мой мир» (описана С. Т. Посоховой) <sup>1</sup> 3. Тест 20 утверждений на самоотношение (М.Кун, Т.Макпартленд) <sup>2</sup> 4. Упражнение 4. «Торт потребностей» 5. «История рубашки счастливого человека» 6. Упражнение 3. «Ящик с проблемами»	6
Занятия 12-17. Обучение способам эмоциональной саморегуляции	Упражнение 1. «Разговор через стекло» (разработано В.Б.Березкиной – Орловой, М.А.Баскаковой) <sup>3</sup> Упражнение 2. «Отражение» (разработано В.Б.Березкиной – Орловой, М.А.Баскаковой) Упражнение 3. «Изобрази эмоцию» Упражнение 4. «Мое сильное переживание» (разработано Н.Ю.Хрящевой) <sup>4</sup>	6

<sup>1</sup> Посохова С.Т. Особенности представлений школьников о мире, как индикатор дефицита музейной культуры // Экология визуальности и изобразительное искусство. Научно-исследовательский проект "Экологическая роль изобразительного искусства в условиях интенсивного визуального потока". Доклады и тезисы выступлений / Научный редактор Столяров Б.А. СПб, 2007.

<sup>2</sup> Общая психодиагностика. Учебное пособие, под ред. Бодалева А. А., Столина В. В. Санкт-Петербург: "Речь", 2006. С.365-366.

<sup>3</sup> Березкина-Орлова В.Б., Баскакова М.А. Телесно-ориентированная психотехника актера (методические рекомендации к проведению тренинга) // Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Под ред. В. Баскакова. М.: Смысл, 1997.

<sup>4</sup> Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. 220 упражнений для развития способностей. – СПб: Речь, 2006.

	<p>Упражнение 5. «Мое внутреннее состояние – какого я цвета?» (разработано Н.Ю. Хрящевой)</p> <p>Упражнение 6. «Говорю, что вижу»</p> <p>Упражнение 7. «Самопроверка»</p> <p>Упражнение 8. «На что похоже мое настроение»</p> <p>Упражнение 9. «Случай в лифте»</p> <p>Упражнение 10. «Что ты делаешь, когда хочешь успокоиться, улучшить свой настрой?»</p> <p>Анкета на определение способов преодоления эмоционального дискомфорта</p> <p>Упражнение 11. «Как улучшить настроение» (работа с таблицей «способы саморегуляции эмоционального состояния»)</p> <p>Упражнение 12. «Утешь друга»</p> <p>Упражнение 13. «Меняющаяся комната»</p> <p>Упражнение 14. «Передача движения по кругу» (разработано В.Б.Березкиной – Орловой, М..А.Баскаковой)</p> <p>Игра «Праздник вежливости» (разработано Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой)<sup>5</sup></p> <p>«Я к вам пишу...»</p>	
<p>Занятия 18-23. Анализ ситуаций, связанных с проявлением различных форм аддиктивного поведения.</p>	<p>Упражнение 1. «Мир моих увлечений»</p> <p>Упражнение 2. «Синонимы слова «зависимость»</p> <p>Показ слайда (изображение скульптурного памятника М.Шемякина «Дети – жертвы пороков общества»)</p> <p>демонстрация художественного фильма «Друг»</p> <p>Упражнение 3. «Актуализация опыта общения с зависимым человеком»</p> <p>Упражнение 4. «Ситуация острой нужды»</p> <p>Сказка для подростков</p> <p>Упражнение 5. «Марионетка»</p> <p>Мозговой штурм</p>	6
<p>Занятия 24-25. Свобода выбора и ответственность</p>	<p>Игра 1. «На что потратить жизнь»</p> <p>Игра 2. «Какая дорога лучше»</p>	2

<sup>5</sup> Смирнова, Е. О. Конфликтные дети / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова.- М.: Эксмо, 2009.

**Рецензия**  
**на методические рекомендации**  
**«Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка**  
**несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических**  
**учетах»**

Авторы:

Левенко Е.Е., педагог-организатор ГКСУВУЗТ ОШ КК;

Любинцева Н.В., методист отдела воспитания и дополнительного образования  
ГКСУВУЗТ ОШ КК;

Самарская А.В., педагог-психолог ГКСУВУЗТ ОШ КК;

Рыдлева И.Н., социальный педагог ГКСУВУЗТ ОШ КК;

Лысенков Н.А., директор ГКСУВУЗТ ОШ КК, руководитель проекта

Методические рекомендации, разработанные в соответствии с ФГОС основного общего образования, определяют стратегию обучения и воспитания в вопросах профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, а также обеспечивают развитие обучающихся в соответствии с задачами, направленными на профессиональное самоопределение обучающихся.

Четко сформулированная цель методических рекомендаций, а также структура и содержание находятся в логическом соответствии между собой и с требованиями, которые предъявляются к материалам такого уровня. Представленный материал построен на принципах системности, научности и доступности, что позволяет обеспечить преемственность и перспективность в решении поставленных задач.

Несмотря на информационную емкость, структура методических рекомендаций доступна и логична. Практические мероприятия,

представленные авторами, соответствуют возрастным особенностям обучающихся и служат достижению поставленной цели.

В целом методические рекомендации изложены грамотно, с должным профессиональным подходом. Авторы показали способность формулировать собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме.

Сформулированные в рекомендациях выводы достаточно обоснованы и могут быть использованы в практической деятельности. Существенных недостатков в работе не выявлено.

Рецензент:

Первый проректор-проректор по учебной работе ФГБОУ ВО КГТУ ФКСТ  
канд. пед. наук, профессор



  
А.А. Тарасенко

10.10.2021

## Рецензия

на методические рекомендации

Социальный проект: «Верный путь» - «Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах»

Авторы:

Левенко Е.Е. педагог-организатор ГКСУВУЗТ ОШ КК;

Любимцева Н.В., методист отдела воспитания и дополнительного образования ГКСУВУЗТ ОШ КК;

Самарская А.В., педагог-психолог ГКСУВУЗТ ОШ КК;

Рыдлева И.Н., социальный педагог ГКСУВУЗТ ОШ КК;

Лысенков Н.А., директор ГКСУВУЗТ ОШ КК, руководитель проекта.

Методические рекомендации по направлению социальный проект: «Верный путь» для организации работы с несовершеннолетними, состоящими на различных профилактических учетах, являются своевременными, структурированными и логично выстроенными. В них излагаются не только основные принципы работы с обучающимися, но и приводятся практические подходы по их реализации.

Организация и проведение мероприятий направленных на профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку, помогут обучающимся найти правильное направление в жизни, а педагогам проводить целенаправленно работу с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Методические рекомендации, является остроактуальными и основаны на широком круге личностных показателей и характеристик, что обеспечит самоопределение обучающихся и спланировать их профессиональную карьеру. Правильный выбор профессии поможет обучающимся получить

реальное место работы, в соответствии с полученными компетенциями в профессиональных образовательных организациях, и встать на Верный путь.

Представленный в методических рекомендациях материал, отражает направление на достижение результатов, определяемых ФГОС основного общего образования, стратегию обучения и воспитания в сложившихся условиях.

Представленные методические рекомендации обоснованы, изложены грамотно и отражают авторскую точку зрения по рассматриваемым вопросам.

Рецензент:

Директор ГАПОУ КК

«Брюховецкий многопрофильный техникум»,

канд. пед. наук, Почетный работник

НПО Российской Федерации



*И.Б. Фурсов*

И.Б. Фурсов

10.10.2021



Государственное казенное специальное учебно-воспитательное  
учреждение закрытого типа общеобразовательная школа  
Краснодарского края

# ВЕРНЫЙ ПУТЬ

(Профессиональная ориентация и предпрофессиональная  
подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных  
профилактических учетах)

Отпечатано в ООО «Редакция газеты «Каневские зори»  
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 9,5. Тираж \_\_\_\_ экз.  
Заказ № \_\_\_\_\_

353730, Краснодарский край, Каневской район,  
станция Каневская, ул. Черноморская, 21

  
**ФОНД  
ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТЕЙ** находящихся  
в трудной  
жизненной  
ситуации

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное  
учреждение закрытого типа общеобразовательная школа  
Краснодарского края

## ВЕРНЫЙ ПУТЬ

(Профессиональная ориентация и предпрофессиональная  
подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных  
профилактических учетах)

ст. Переясловская – 2021

Авторы-составители:

Е.Е. Левенко, Н.В. Любимцева, А.В. Самарская, И.Н. Рыдлева

**ВЕРНЫЙ ПУТЬ** (Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах): методическое пособие. - Переясловская, 2021. – 151 с.

В методическом пособии раскрыта сущность и содержание инновационного социального проекта «Верный путь» (Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах), направленного на развитие эффективных практик поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Книга адресуется педагогам, социальным педагогам, педагогам-психологам работающим в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а так же специалистам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*Издание выполнено при финансировании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Раздел 1. Проект «Верный путь»: цели, задачи, содержание	7
Раздел 2. Программа по профориентации «Путешествие в мир профессий»	12
Раздел 3. Мониторинг социально-психологической самоидентификации обучающихся	25
Раздел 3.1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)	25
Раздел 3.2. Опросник «Определение профессиональных склонностей» (опросник Л. Йовайши)	35
Раздел 4. Разработка и реализация программы профессионального обучения по профессии «Овощевод»	46
Раздел 5. Цикл мероприятий, предполагающих дифференцированную помощь подросткам в формировании начальных профессиональных навыков и профессионального самоопределения	57
Раздел 5.1. Профконсультации и профориентационные мероприятия с участием специалистов, как одни из методов профориентационной работы в школе	58
Раздел 5.2. Организация профориентационных экскурсий в рамках проекта	66
Раздел 5.3. Участие обучающихся целевой группы в профессиональных пробах в рамках мастер-классов на базе образовательных профессиональных учреждений	84
Раздел 5.4. Организация и проведение профессиональных проб как одно из направлений профессионального самоопределения обучающихся ГКСУВУЗТ ОШ Краснодарского края	90
Раздел 5.5. Организация и проведение внутришкольного фестиваля профессий «Профессионал»	137
Заключение	148
Литература	150
Сведения об авторах	151

## Введение

Основная цель профориентационной работы в казенном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края – оказание реальной помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении.

Обоснованный профессиональный выбор – это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития. Такую ответственность готовы принять далеко не все взрослые, а подросток в период выбора профессии особо нуждается в помощи со стороны специалистов: педагогов, родителей, психологов.

Высший уровень профориентации – самостоятельное профессиональное самоопределение учащихся, планирование профессиональной карьеры. На этом уровне человек готов к самостоятельному и осознанному принятию решения о собственной профессиональной самореализации, причем без посторонней помощи. Для достижения такого уровня в учебном заведении должна сформироваться полноценная системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения.

Сложная экономическая ситуация в России, проблемы демографического характера, разрушение связей между профессиональным обучением и профессиональным трудом – все это породило немало проблем, касающихся как выпускников системы общего и профессионального образования, так и работодателей, и состояния рынка профессионального труда в целом.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на развитие личности выпускника («портрет выпускника основной школы»), и ориентирует на такие его характеристики как:

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Перечисленные детали «портрета выпускника» современной школы будут способствовать его успешной социализации, в том числе профессиональной.

Процесс профессионального самоопределения обучающихся в условиях специальных образовательных организациях закрытого типа играет особую роль в успешной постинтернатной адаптации выпускников данных учреждений. Данный процесс направлен в первую очередь на формирование субъектной активности воспитанников, освоение новых образовательных пространств.

Основным средством формирования готовности к профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением в условиях специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа выступают разнообразные по содержанию формы и методы профориентационной работы.

В связи с этими ориентирами и для более эффективной работы по профориентации воспитанников педагогический коллектив Переясловской спецшколы в 2019 году принял участие в конкурсе инновационных социальных проектов среди специальных учебно-воспитательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением открытого и закрытого типа, объявленном Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва).

Данный проект по итогам конкурса инновационных социальных проектов, направленных на развитие эффективных практик профориентационной работы с несовершеннолетними, отобран для финансовой поддержки Фондом. Инновационный социальный проект «Верный путь» (реализован в 2020 - 2021 годах).

В учебном пособии представлены следующие разделы:

- в первом разделе раскрыта сущность и содержание проекта «Верный путь»: цели, задачи, содержание;
- во втором разделе представлена программа по профориентации «Путешествие в мир профессий», методики, целью которых является контроль эффективности профориентационной работы;
- в третьем разделе можно ознакомиться с программой профессионального обучения по профессии «Овощевод»;
- в четвертом разделе представлен цикл мероприятий профориентационной направленности (профконсультации, профориентационные занятия с привлечением специалистов, экскурсии, мастер классы, открытые уроки). Организация и проведение профессиональных проб.

Представленный материал может быть полезен для совершенствования системы профориентационной работы с учащимися СУВУ, а также при выборе профессии, профиля обучения в образовательных учреждениях.

## Раздел 1. Проект «Верный путь»: цели, задачи, содержание

Инновационный социальный проект Верный путь (Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах), направлен на развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних обучающихся в Государственном казенном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школе Краснодарского края.

Актуальность профориентационной помощи несовершеннолетним, состоящим на различных профилактических учетах очевидна, так как подростки данной категории испытывают затруднения в профессиональном самоопределении и не имеют возможности получения начальных профессиональных навыков. Это связано с педагогической запущенностью и трудной жизненной ситуацией, в которой оказались подростки. Целевая группа – это несовершеннолетние правонарушители, направленные в спецшколу по решению суда за совершение преступлений различной степени тяжести. Для подростков с девиацией в поведении, со значительными пробелами в знаниях и отклонениями в интеллектуальном развитии определиться с выбором профессии достаточно тяжело, так как зачастую их самооценка неадекватна, так же их родители не могут реально оценивать возможности и способности своих детей и оказать помощь в выборе будущей специальности. Эта категория детей является менее социально-адаптированной и профессионально-ориентированной, что подтверждается результатами ежегодного тестирования воспитанников Центром занятости населения Брюховецкого района Краснодарского края. Ребята не ориентируются на спрос рынка труда.

Важной задачей государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края считаем повышение уровня социальной адаптации воспитанников и обучение профессиональным трудовым навыкам для

дальнейшего благополучного жизнеустройства. В соответствии с этой задачей и с обозначенными проблемами подростков данной категории было принято решение о необходимости разработки и реализации социально значимого проекта.

В инновационном социальном проекте государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края «Верный путь» был разработан и использован механизм профориентационной работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета с целью приобретения начальных профессиональных навыков и профессионального самоопределения.

**Цель проекта:** Формирование единой профориентационно-образовательной среды в государственном казенном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школе Краснодарского края.

**Задачи проекта:**

1. Разработка и реализация программы профориентации подростков на базе государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края.

2. Формирование начальных профессиональных навыков по профессиям «повар», «каменщик», «портной».

3. Разработка и реализация основной профессиональной программы в рамках начального профессионального обучения на базе дополнительного образования по специальности «овощевод».

4. Разработка мероприятий в рамках проекта, предполагающих дифференцированную помощь подросткам в формировании начальных профессиональных навыков и профессионального самоопределения в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого.

5. Привлечение общественного внимания к проблеме профессионального самоопределения детей, состоящих на различных формах профилактических учетов, вынужденных жить вне семьи.

6. Создание методических материалов по итогам реализации инновационного социального проекта

### **Целевая группа проекта:**

60 воспитанников ГКСУВУЗТ ОШ КК, состоящих на различных формах профилактического учета, родители (законные представители) несовершеннолетних, состоящих на различных формах профилактических учетов. В данном проекте целевой группой являются подростки 11-17 лет, состоящие на различных профилактических учетах, совершившие правонарушение и находящиеся в специальном учреждении закрытого типа по решению суда.

Результатами реализации проекта считается получение участниками проекта свидетельств об уровне квалификации по профессиям «каменщик», «повар», «портной», «овощевод», осознание участниками проекта своей профессиональной принадлежности, расширение возможностей при последующем жизнеустройстве после вывода из учреждения.

### **Соисполнители мероприятий проекта:**

1. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

2. Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования Брюховецкий район.

3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж».

4. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Брюховецкий многопрофильный техникум».

5. Отдел по делам молодежи муниципального образования Брюховецкий район.

6. «Центр занятости населения» Брюховецкого района.

### **Комплексный план мероприятий проекта:**

1. Создание и деятельность рабочей группы по управлению проектом.

2. Формирование целевой группы проекта.

3. Разработка программы профориентации подростков «Путешествие в мир профессий».

4. Создание кабинета по профориентации обучающихся.

5. Реализация программы профориентации подростков «Путешествие в мир профессий».

6. Реализация программ начального профессионального обучения по профессиям «повар», «каменщик», «портной».

7. Разработка и реализация основной профессиональной программы в рамках начального профессионального обучения в рамках дополнительного образования по специальности «овощевод».

8. Разработка мероприятий, предполагающих дифференцированную помощь подросткам в формировании начальных профессиональных навыков и профессионального самоопределения в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

8.1. Обучение специалистов новым методикам проведения профориентации несовершеннолетних.

8.2. Профконсультации «Шаг за шагом».

8.3. Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам профессионального самоопределения несовершеннолетних, создания возможностей для их профессионального образования и трудовой деятельности.

8.4. Разработка и издание памяток и буклетов по вопросам дальнейшего трудоустройства несовершеннолетних.

8.5. Выездной семинар по обмену опытом по организации профориентационной работы с несовершеннолетними воспитанниками учреждения закрытого типа.

8.6. Участие несовершеннолетних целевой группы в акциях.

8.7. Профориентационные экскурсии в образовательные учреждения и на предприятия Краснодарского края.

8.8. Мастер-классы специалистов Брюховецкого аграрного колледжа «Мастерская профессий».

8.9. Участие несовершеннолетних целевой группы в фестивале Брюховецкого многопрофильного техникума «Формула успеха».

8.10. Профориентационные занятия с привлечением специалистов рабочих профессий.

8.11. Профориентационный открытый урок «Такая нужна профессия – портной».

8.12. Профориентационный открытый урок «Моя профессия – самая лучшая!».

8.13. Мастер-класс учебной практики по выполнению каменных работ «Кладка стен средней сложности (ограничения) толщиной в 1,5 кирпича с расшивкой швов».

8.14. Мастер-класс «Пикировка рассады ранних овощных культур».

8.15. Внутришкольный фестиваль «Профессионал».

8.16. Итоговый форум по результатам реализации социального проекта «Верный путь».

9. Размещение информации о ходе реализации проекта.

10. Создание портфолио достижений и успехов несовершеннолетних по итогам проекта.

11. Создание сборника методических разработок по итогам реализации проекта.

## Раздел 2. Программа по профориентации «Путешествие в мир профессий»

(Срок реализации 2020 - 2021 г.г.)

### 1. Пояснительная записка

Актуальность профориентационной помощи несовершеннолетним, состоящим на различных профилактических учетах очевидна, так как подростки данной категории испытывают проблемы в профессиональном самоопределении. Это связано с педагогической запущенностью и трудной жизненной ситуацией, в которой оказались дети. Целевая группа, с которой учреждение будет работать в рамках социального проекта – это несовершеннолетние правонарушители, которые направляются в спецшколу по решению суда за совершение преступлений различной степени тяжести. Для подростков с девиацией в поведении, с большими пробелами в знаниях и отклонениями в интеллектуальном развитии определиться с выбором профессии достаточно тяжело, так как зачастую их самооценка неадекватна, и самое главное, их родители не могут реально оценивать возможности и способности своих детей и помочь сделать верный выбор будущей специальности. Современная ситуация в России, в совокупности с проблемами которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на профориентационную работу в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа.

Создание условий по профориентационному сопровождению подростков состоящих на различных формах профилактических учетов поможет решению проблемы по самоопределению и социализации целевой группы, а значит и улучшит качество жизни детей и их семей. Активная деятельность спецшколы по профориентации и трансляция полученного опыта позволит привлечь внимание директоров образовательных учреждений, работодателей, общественности и дополнительные средства к решению проблемы, связанной с

определением индивидуального маршрута выбора и получения профессии. Разработка индивидуальных профессиограмм, маршрутов профориентационного сопровождения с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников расширит их возможности по самоопределению и реализации своих трудовых навыков.

Стоит отметить, что спецшколой систематически ведется мониторинг по жизнеустройству воспитанников и поступлению в профессиональные учебные заведения выпускников 9-11 классов после вывода из учреждения. Каждые полгода в адрес нашего учреждения предоставляется информация о социальной адаптации подростков по месту жительства, в которой указывается занятость подростка на данный момент. Благодаря реализации социального проекта «Верный путь» количество воспитанников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения Краснодарского края, значительно возрастет.

## 2. Нормативное обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

### 3. Цели и задачи программы

#### Цели программы:

формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий;

повышение эффективности профориентационной работы и подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями каждой личности.

#### Задачи программы:

— оказывать первичную помощь в выборе профессиональных предпочтений, наиболее отвечающих индивидуальным особенностям, склонностям и способностям;

— формировать готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний; — выявить направленность личности подростков, первичные профессиональные намерения и их динамику;

— выявить направленность личности подростков, первичные профессиональные намерения и их динамику;

— раскрыть содержание профессионального самоопределения для подростков;

— повысить уровень психологической компетентности в процессе профессионального выбора;

— формировать навыки конструктивного взаимодействия, уверенности в своих возможностях относительно самореализации в будущей профессии.

### 4. Аспекты и этапы реализации программы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику

школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

12-14 лет:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют

соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

15-18 лет:

-уточнение образовательного запроса в ходе занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### 5. Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «Путешествие в мир профессий» для учащихся младшей возрастной группы

№ п/п	Тема занятия	Направленность
	12-14 лет	
Блок 1 «Тайны моего «Я»		
1	Кто я? Какой я? Самооценка и уровень притязаний.	Психологическая
2	Кто я? Какой я? Мой темперамент	Психологическая
3	Что такое профессия?	Социально-педагогическая
4	Мои память и внимание	Психологическая
5	Как я думаю. Определение типа мышления	Психологическая
6	Образ Я и мои жизненные цели	Социально-педагогическая

7	Чувства, эмоции и их влияние на мою жизнь	Психологическая
8	Стресс и стрессоустойчивость	Психологическая
9	Склонности и интересы в профессиональном выборе	Социально-педагогическая
10	Мои сильные и слабые стороны	Психологическая
11	Самоопределение. Место в жизни.	Психологическая
12	Профессиональные качества личности	Социально-педагогическая
13	Мой мир. Моя вселенная.	Психологическая
Блок 2 «Мир профессий в мире людей»		
14	Виды классификаций профессий	Психологическая
15	Профессии, которые нас окружают	Социально-педагогическая
16	Профессии типа «человек - природа»	Психологическая
17	Профессии типа «человек - природа»	Психологическая
18	Классификация профессий	Социально-педагогическая
19	Профессии типа «человек - техника»	Психологическая
20	Профессии типа «человек - техника»	Психологическая
21	Человек и профессия	Социально-педагогическая
22	Профессии типа «человек - знаковая система»	Психологическая
23	Профессии типа «человек - знаковая система»	Психологическая
24	Конфликты и технологии разрешения конфликтов	Социально-педагогическая
25	Профессии типа «человек- человек»	Психологическая
26	Профессии типа «человек- человек»	Психологическая
27	Навыки самопрезентации	Социально-педагогическая
28	Профессии типа «человек - художественный образ»	Психологическая

29	Профессии типа «человек - художественный образ»	Психологическая
30	Востребованные профессии. Престижные профессии. Профессии, потерявшие престиж	Социально-педагогическая
31	Профессии прошлого, настоящего и будущего	Психологическая
Блок 3 «Я в мире профессий»		
32	Слагаемые моей будущей профессии	Психологическая
33	Первый шаг в выборе профессии, выбор профиля обучения.	Социально-педагогическая
34	Диагностическое занятие	Психологическая
35	«Я через 20 лет»	Психологическая
36	Моя будущая профессия	Социально-педагогическая

Тематическое планирование курса «Путешествие в мир профессий» для учащихся старшей возрастной группы

№ п/п	Тема занятий	Направленность
	15-18 лет	
Блок 1. Внутренний мир человека и система представлений о себе.		
1.	Введение. Сходства и различия между людьми	Психологическая
2.	Как выбрать профессию? Что влияет на выбор профессии? Анкета «Мой профессиональный выбор»	Психологическая
3.	Выбор профессии – дело серьезное.	Социально-педагогическая
4.	Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.	Психологическая
5.	Стресс и тревожность	Психологическая

6.	Кем быть?	Социально-педагогическая
7.	Определение типа мышления	Психологическая
8.	«Я – концепция или «теория самого себя»	Психологическая
9.	Понятие Я- концепции и личностное самоопределение	Социально-педагогическая
Блок 2. Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития.		
10.	Классификация профессий. Многообразие мира профессий	Психологическая
11.	Определение типа будущей профессии	Психологическая
12.	Личность и профессия	Социально-педагогическая
13.	Определение профессиональных предпочтений	Психологическая
14.	Профессия, специальность, должность	Психологическая
15.	Интересы и склонности	Социально-педагогическая
16.	Интересы и склонности в выборе профессии	Психологическая
17.	Игровые упражнения «Многообразие мира профессий»	Психологическая
18.	Мои способности	Социально-педагогическая
19.	Профессия и здоровье	Психологическая
Блок 3. Хочу, могу, надо.		
20.	Мотивы и потребности	Психологическая
21.	Мир профессий	Социально-педагогическая
22.	Ошибки в выборе профессии	Психологическая
23.	Современный рынок труда	Психологическая

24.	Конфликты и технологии разрешения конфликтов	Социально-педагогическая
25.	Пути получения профессии	Психологическая
Блок 4. Самоконтроль готовности к выбору профессии.		
26.	Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении	Психологическая
27.	Навыки самопрезентации	Социально-педагогическая
28.	Навыки самопрезентации	Психологическая
29.	Практическая работа по написанию резюме	Психологическая
30.	Пути получения профессии	Социально-педагогическая
31.	Рынок образовательных услуг	Психологическая
32.	Виды и формы получения профессионального образования	Психологическая
33.	Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе	Социально-педагогическая
34.	Выбор места учёбы. Подготовка к экзаменам	Психологическая
35.	Куда пойти учиться?	Психологическая
36.	Итоговое. Моя будущая профессия	Социально-педагогическая

Сроки реализации программы: сентябрь 2020 – август 2021

4. Предполагаемые результаты реализации программы:

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

- повышение мотивации обучающихся к труду;
- оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретут опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

Структура деятельности социально-психологического отдела по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности	Функции
Социальный педагог	- оказывает педагогическую поддержку обучающимся в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.</li> </ul>
Школьный психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;</li> <li>- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование и диагностирование учащихся;</li> <li>- проведение занятий-тренингов по профориентации учащихся;</li> <li>-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;</li> <li>-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;</li> </ul>

## 5. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

-достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда.

Сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника.

От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

#### 6. Заключительная часть.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся

продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

### **Раздел 3. Мониторинг социально-психологической самоидентификации обучающихся**

#### **Раздел 3.1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)**

**Цель:** определение готовности учащихся к выбору профессии.

**Ход проведения:** учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

**Инструкция:** прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.

8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

**Обработка и интерпретация результатов:** проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

1.	2.	Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:  0 – 6 баллов – неготовность, 7 – 12 баллов – низкая готовность, 13 – 18 баллов – средняя готовность, 19 – 24 балла - высокая готовность.
3.	4.	
6.	5.	
7.	9.	
8.	10.	
11.	13.	
12.	15.	
14.	18.	
16.	21.	
17.	24.	
19.		
20.		
22.		
23.		

**Аналитическая справка по итогам опросника для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)**

По результатам опросника для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) были выявлены следующие результаты:

1. 53 % обучающихся показали неготовность или низкую готовность к профессиональному самоопределению

2. 42 % обучающихся показали средний уровень готовности к профессиональному самоопределению

3. 5 % обучающихся показали высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Исходя из ответов младших подростков можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство не проявляют интереса к выбору профессии, но заинтересованы в получении информации о профессиях. Таким образом, можно сделать вывод о том, что трудности с самоопределением возникают из-за недостатка представлений о разнообразии профессий, их видов, необходимых навыков для овладения специальностями, и в целом о рынке труда.

Исходя из ответов старших подростков можно сделать вывод о том, что в целом ребята имеют представление о

профессиях, но возникли трудности с конкретизацией в выборе специальности, в связи с чем требуется проведение дополнительной диагностики. А так же имеются сложности в формировании представлений о себе, собственных способностей, которые могут повлиять на определение профессиональных предпочтений. Кроме того, воспитанники не владеют знаниями о востребованности профессий на рынке труда и профессиональных учебных заведениях.

Необходимо отметить, что ребята, обучающиеся по программам для детей с умственной отсталостью испытывают особые затруднения в выборе будущей профессии, в связи с чем существует необходимость в адаптированном виде программы по профориентации.

Таким образом, учитывая уровень готовности подростков к выбору профессии, были сформированы группы для реализации программы «Путешествие в мир профессий».

### **Профессиональная мотивация**

**Цель теста:** изучение мотивов профессиональной деятельности.

Под мотивацией традиционно понимаются побуждения, вызывающие активность и определяющие ее направленность. Мотивация, обуславливая поведение и деятельность, оказывает влияние на профессиональное самоопределение, на удовлетворенность человека своим трудом. Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

Профессиональная ориентация динамична, изменчива и представляет собой непрерывный процесс, протекающий под постоянным воздействием объективных и субъективных факторов. Структуру профессиональных мотивов можно выявлять на разных этапах становления (развития) профессионала: на этапе выбора профессии или специальности (взвешиваются все плюсы и минусы предлагаемой работы); в

процессе работы по избранной специальности; при смене рабочего места (переход с одной работы на другую).

При рассмотрении проблем, связанных с профессиональной мотивацией, вопрос о влиянии мотивации на успешность деятельности является одним из основных. *Общепризнано, что от выраженности профессиональных мотивов зависит эффективность деятельности.*

### **Тест профессиональной мотивации**

**Инструкция:** «Предлагаемый опросник состоит из ряда утверждений, каждое из которых имеет три различных окончания. Необходимо из трех вариантов окончания выбрать наиболее верный. Далее в бланке ответов следует отыскать соответствующий ответ и отметить его, обведя кружком. Будьте внимательны: для каждого утверждения должен быть выбран и помечен только один ответ. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

#### **Бланк ответов:**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
1а	4б	9в	10б	7а	8б
2в	5в	13в	14а	14б	11а
13а	13б	15а	15б	15в	14в
2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
1б	4в	9а	10в	7б	8в
3а	6а	16в	12б	17б	17в
16а	16б	18б	17а	18в	18а
3.1	3.2	3.3	3.4		
1б	5а	7в	8а		
2а	6б	12а	19в		
3б	11б	19б	20а		
4.1	4.2	4.3	4.4		

2б	4а	9б	10а		
3в	5б	12в	19а		
1в	6в	20в	20б		

1. Мне нравится:

а) выполнять любую работу, если я знаю, что мой труд не пропадет даром

б) учиться всему новому для того, чтобы достигнуть поставленных в жизни целей

в) делать все как можно лучше, потому что это поможет мне в жизни.

2. Я думаю, что:

а) надо делать все, что поручают, как можно лучше, так как это поможет мне в жизни

б) своей работой надо приноситься пользу окружающим, тогда и они ответят тем же

в) можно заниматься чем угодно, если это приближает к достижению поставленных целей.

3. Я люблю:

а) узнавать что-то новое, если мне это пригодится в будущем

б) выполнять любую работу как можно лучше, если это будет кем-то замечено

в) делать любое дело как можно лучше, так как это приносит работать окружающим.

4. Я считаю, что:

а) главное в любой работе – это то, что она приносит пользу окружающим

б) в жизни необходимо все испытать, попробовать свои силы во всем

в) в жизни главное – это постоянно учиться всему новому.

5. Мне приятно:

а) когда я делаю любую работу так хорошо, как я это могу

б) когда моя работа приносит пользу окружающим, так как это главное в любой работе

в) выполнять любую работу, потому что работать всегда приятно.

6. Меня привлекает:

а) процесс приобретения новых знаний и навыков

б) выполнение моей работы на пределе моих возможностей

в) процесс той работы, который приносит явную пользу окружающим.

7. Я уверен в том, что:

а) любая работа интересна тогда, когда она важна и ответственна

б) любая работа интересна тогда, когда она приносит мне пользу

в) любая работа интересна тогда, когда я могу мастерски ее выполнить.

8. Мне нравится:

а) быть мастером своего дела

б) делать что-то самому, без помощи взрослых

в) постоянно учиться чему-то новому.

9. Мне интересно:

а) учиться

б) делать все то, что заметно окружающим

в) работать.

10. Я думаю, что:

а) было бы лучше, если бы результаты моей работы были видны окружающим

б) в любой работе важен результат

в) необходимо скорее овладеть нужными знаниями и навыками, чтобы можно было самому делать все, что хочется.

11. Мне хочется:

а) заниматься только тем, что мне приятно

б) любое дело делать как можно лучше, поскольку таким образом можно сделать действительно хорошо

в) чтобы моя работа приносила пользу окружающим, так как это поможет мне в будущем.

12. Мне интересно:

а) когда я делаю какое-то дело так хорошо, как это могут сделать не многие

б) когда я обучаюсь делать то, чего не умел раньше

в) делать те вещи, которые обращают на себя внимание.

13. Я люблю:

а) делать то, что очень всеми ценится

б) делать любое дело, если мне не мешают

в) когда мне есть чем заняться.

14. Мне хочется:

а) выполнять любую работу, так как мне интересен результат

б) выполнять ту работу, которая приносит пользу

в) выполнять ту работу, которая мне нравится.

15. Я считаю, что:

а) в любой работе самое интересное – это ее процесс

б) в любой работе самое интересное – это ее результат

в) в любой работе самое интересное – это то, насколько она важна для других людей.

16. Мне приятно:

а) учиться всему, что мне потом пригодится в жизни

б) учиться всему новому, независимо от того, насколько это нужно

в) учиться, поскольку нравится сам процесс учения.

17. Меня привлекает:

а) перспектива, которая откроется мне после окончания учебы

б) то, что после учебы стану нужным человеком

в) в учебе то, что она полезна для меня.

18. Я уверен в том, что:

а) то, чему я научусь, всегда мне пригодится

б) мне всегда будет нравиться учиться

в) после учебы я стану нужным человеком.

19. Мне нравится:

а) когда результаты моей работы видны окружающим

б) когда я выполняю свою работу мастерски

в) когда я выполняю любое дело так хорошо, как это могут сделать не многие.

20. Мне интересно:

а) когда я качественно выполняю порученное мне дело

б) делать все то, что заметно для окружающих

в) если все знают, что я делаю в своей работе.

Результаты: После заполнения бланка ответов подсчитывается сумма кружков в каждой строке (или блоке, например, все кружки в блоке 1.(1,2,3,4,5,6), отдельно в блоке 2.(1,2,3,4,5,6) и т.д.). Вначале находится абсолютная сумма баллов по каждой из четырех групп мотивов. Для этого складывается отдельно сумма всех столбиков: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; 2.1 ... 2.6 и т.д. Однако в различных группах мотивов выделено неодинаковое количество. Для их сравнения абсолютные суммы баллов первой и второй групп необходимо умножить на 2, а третьей и четвертой на 3. Полученные суммы имеют одинаковый «вес» баллов и могут сравниваться друг с другом.

1,2,3 и 4 блоки означают, соответственно, преобладание определённых мотивов:

1 – мотивы собственного труда,

2 – мотивы социальной значимости труда,

3 – мотивы самоутверждения в труде,

4 – мотивы профессионального мастерства.

**Аналитическая справка по итогам опросника для выявления готовности к выбору профессии (по В. Б. Успенскому) и тестирования «Профессиональная мотивация»**

На протяжении третьего периода реализации проекта была проведена промежуточная диагностика в форме тестирования с целью изучения мотивов профессиональной деятельности, в котором приняли участие 74 воспитанника, в том числе 12 прибывших.

Из 30 вновь прибывших воспитанников 100% прошли как первичную, так и промежуточную диагностику. Однако, они посетили не все мероприятия в рамках проекта, что необходимо учитывать при анализе результатов.

По результатам первичной диагностики 27 человек (90%) показали неготовность или низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению, 3 человека (10%) показали средний уровень готовности к профессиональному самоопределению.

По результатам промежуточной диагностики «Профессиональная мотивация» было выявлено следующее: 15 человек (50%) преобладает мотив собственного труда, 14 человек (47%) ориентированы на самоутверждение в труде, у одного человека (3%) преобладает мотив профессионального мастерства.

Исходя из вышеизложенного следует, что несовершеннолетние неготовые или имеющие низкий уровень готовности к самоопределению предпочитают мотив собственного труда при выборе профессии (это младшие подростки или подростки с ОВЗ), а мотив самоутверждения предпочитают подростки средней возрастной группы.

Несовершеннолетние, ставшие участниками всех мероприятий проекта «Верный путь» первого, второго и третьего периодов (44 человека) показали следующие результаты: среди тех, кто при первом тестировании показали неготовность или низкий уровень готовности (22 человека(50%)) в профессиональном самоопределении руководствуются мотивами собственного труда, 10 человек (23%), мотивами самоутверждения в труде 11 человек (26%) и мотивами профессионального мастерства 1 человек (2%); среди тех, кто показал средний уровень готовности 22 человека (50%) руководствуются мотивом самоутверждения 14 человек (32%), мотивом собственного труда – 1 человек (2%), мотивом социальной значимости труда – 1 человек (2%) и 4 человека (9%) руководствуются мотивом профессионального мастерства; 2 несовершеннолетних с высоким уровнем готовности

профессиональному самоопределению руководствуются мотивом профессионального мастерства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подростки, прошедшие мероприятия в первом, втором и третьем периодах наиболее подготовлены к профессиональному самоопределению, в отличие от вновь прибывших.

**Раздел 3.2. Опросник «Определение профессиональных склонностей» (опросник Л. Йовайши)** (из профориентационного комплекса диагностик «ВЫБОР» для школьников и взрослых (консалтинговая компания «Персонал»))

Методика определения профессиональных предпочтений литовского психолога Л. А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Опросник позволяет определить предрасположенность человека к деятельности в сфере умственного или физического труда, технических интересов, искусства, работы с людьми.

В первую очередь методика ориентирована на школьников, подростков.

Инструкция:

Опросник состоит из 30 вопросов.

Укажите, к какому из двух ответов на вопрос вы отдаете предпочтение. Некоторые вопросы могут показаться вам одинаково интересными или неинтересными, в таком случае отдайте все же предпочтение одному из них, выбрав ответы «Скорее вариант А, чем Б» или «Скорее вариант Б, чем А».

Начало формы

**1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:**

**а) цвет, совершенство форм;**

**б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).**



Определенно вариант А



Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**2.Какие черты характера в человеке вам больше нравятся:**

**а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;**

**б) мужество, смелость, выносливость.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**3.Служба быта оказывает людям разные услуги.**

**Считаете ли вы необходимым:**

**а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;**

**б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**4.Какое награждение вас больше бы обрадовало:**

**а) за общественную деятельность;**

**б) за научное изобретение.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**5.Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:**

**а) слаженность ходьбы, грациозность участников парада;**

**б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**6.Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:**

**а) чем-либо практическим (ручным трудом);**

**б) общественной работой (на добровольных началах).**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**7.Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:**

**а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);**

**б) новых продовольственных товаров.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**8.Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали:**

**а) музыкальный;**

**б) технический.**

- Определенно вариант А

- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили большее внимание:**

- а) на сплоченность коллектива;**
- б) на создание необходимых удобств.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:**

- а) литературно-художественные;**
- б) научно-популярные.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**11. Что важнее для человека:**

- а) создавать себе благополучный, удобный быт;**
- б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**12.Для благополучия общества необходимо:**

**а) техника;**

**б) правосудие.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**13.Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:**

**а) о развитии науки;**

**б) о достижениях спортсменов.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**14.В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность:**

**а) о машине нового типа;**

**б) о новой научной теории.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**15.Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекала:**

**а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);**

**б) работа с машинами.**

- Определенно вариант А

- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**16.Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:**

**а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;**

**б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**17.Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:**

**а) то, что они несут людям искусство и красоту;**

**б) то, что они выполняют общественно полезную работу.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**18.Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:**

**а) физика;**

**б) физическая культура.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**19. Что обществу принесет больше пользы:**

**а) забота о благосостоянии граждан;**

**б) изучение поведения людей.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**20. Какого характера научную работу вы бы выбрали:**

**а) работу с книгами в библиотеке;**

**б) работу на свежем воздухе в экспедиции.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**21. Представьте, что вы профессор университета. Чему бы вы отдали предпочтение в свободное от работы время:**

**а) занятиям по литературе;**

**б) опытам по физике, химии.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**22. Вам предоставляется возможность совершить поездку в разные страны. В качестве кого вы охотнее поехали бы:**

**а) как известный спортсмен на международные соревнования;**

**б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**23. Какие лекции вы бы слушали с большим интересом:**

**а) о выдающихся художниках;**

**б) о выдающихся ученых.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**24. Что вас больше привлекает при чтении книг:**

**а) яркое изображение храбрости героев;**

**б) прекрасный литературный стиль.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**25. Вам предоставляется возможность выбора профессии. Какой из них вы отдали бы предпочтение:**

**а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;**

**б) работе, связанной с движением.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**26. Какие выдающиеся ученые вызывают у вас наибольший интерес:**

**а) Попов и Циолковский;**

**б) Менделеев и Павлов.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:**

**а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;**

**б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**28. Что бы вас больше всего заинтересовало в печати:**

**а) сообщение об открывшейся художественной выставке;**

**б) известие о митинге в защиту прав человека.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали:**

**а) главного инженера завода;**

**б) директора универмага.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**30.Как вы считаете, что важнее:**

**а) много знать;**

**б) создавать материальные блага.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

Конец формы

### **Аналитическая справка по результатам опросника Л. Йовайши (определение профессиональных склонностей)**

В период с 23.08.2021 г. по 30.08.2021 г. было проведено итоговое тестирование с целью выявления склонностей к различным видам профессиональной деятельности.

Опросник направлен на выявление склонностей к различным сферам профессиональной деятельности (работа с людьми; исследовательская, интеллектуальная деятельность; практическая деятельность, работа на производстве; эстетические виды деятельности; плановые, структурированные виды деятельности).

В выборе профессии основополагающее значение принадлежит системе ценностей человека. Каждая конкретная личность характеризуется своей иерархией типов ценностей и направленностью активности в соответствии с преобладающими у неё потребностями.

Стремление личности к определённому виду профессиональной деятельности начинается с интереса. Интерес порождает склонность, которая является реализацией интереса к конкретной деятельности. Интерес связан с направленностью на познание каких-либо явлений, а склонность – с деятельностью. Склонность – это любая сильная, постоянная тенденция к действию, какому-либо занятию.

В итоге тестируемые получили оценку степени выраженности склонностей к каждому виду деятельности.

Высокую или выше среднего степень выраженности профессиональных склонностей показали 49 обучающихся, что составляет 78 % от общего количества. У большинства из них при тестировании был выявлен средний или низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению. Необходимо отметить, что 43 из них (88%) – это обучающиеся, которые стали участниками всех мероприятий, проводимых в рамках проекта.

У 14 обучающихся, что составляет 22 %, показавших при первичном тестировании неготовность к профессиональному самоопределению, по итогам тестирования выявлена средняя и ниже средней степень выраженности профессиональных склонностей. В основном, это подростки младшего возраста и несовершеннолетние, прибывшие в учреждение после реализации большей части мероприятий проекта. Эти подростки в ходе посещения мероприятий получили знания и представления о мире профессий, способствующие профессиональному самоопределению в будущем.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что программа по профориентации подростков «Путешествие в мир профессий» была реализована в полном объеме, поставленные цели достигнуты и задачи решены.

## **Раздел 4. Разработка и реализация программы профессионального обучения по профессии «Овощевод»**

С нового 2020-2021 учебного года в рамках инновационного социального проекта при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в учебно-производственных мастерских, появилась возможность открытия новой профессии «Овощевод», открывающая новые возможности и перспективы для наших воспитанников. Обучаясь по программе, «овощевод» наши дети получают знания по уходу и выращиванию растений в открытом и закрытом грунте, в областях ботаники, основ почвоведения, географии. В программе предусмотрено проведение наблюдений за ростом и развитием овощных культур, постановка опытов на учебно-опытном участке и учебно-производственной мастерской.

### **ПРОГРАММА**

Профессионального обучения

Профессия

15415 Овощевод

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Овощевод 2 разряда

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные основания для разработки программы профессионального обучения по профессии 15415 Овощевод:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 г. N 1348, от 28.03.2014 г. N 244, от 27.06.2014г. N 695, от 03.02.2017г. N 106);

- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. N 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 21.08.2013 N 977, от 20.01.2015 N 17, от 26.05.2015 N 524, от 27.10.2015 N 1224);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- Профессиональный стандарт по профессии «Овощевод» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014 г.);

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии НПО

Программа включает требования к результатам ее освоения, структуре и содержанию подготовки, а также условиям ее реализации.

**Требования к результатам освоения программы** сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к овощеводу. В требованиях к результатам освоения рабочей программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения рабочей программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретается практический опыт при выращивании овощных культур.

**Структура и содержание программы представлены:**

- рабочим учебным планом;

- рабочими программами с тематическими планами по учебным предметам;

В учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение

предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение. В рабочем тематическом плане по учебному предмету раскрывается последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по разделам и темам.

**Требования к условиям реализации программы** представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями спецшколы, осуществляющей подготовку овощеводов.

***Требования к организации учебного процесса:***

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется педагогом дополнительного образования в соответствующей учетной документации.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут), включая время на подведение итогов, оформление документации.

Теоретическое и практическое обучение проводятся в оборудованных мастерских с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки портных.

По завершению обучения проводится квалификационный экзамен в соответствии с «Положением об итоговой аттестации обучающихся в ГКСУВУЗТ ОШ КК» и присвоением квалификации лицам, овладевающим профессией «Овощевод».

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом и выдается свидетельство о прохождении обучения действующего образца.

**Требования к результатам освоения программы**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы овощевод должен:

**знать:**

- овощные и декоративные культуры открытого и защищенного грунта; почвенные смеси, субстраты;
- сельскохозяйственную технику и оборудование; технологические процессы производства продукции растениеводства.

**уметь:**

- выращивать овощные культуры в открытом и защищенном грунте.
- выращивать декоративные культуры в открытом и защищенном грунте.

**иметь практический опыт:**

- подготовки почвосмесей и субстратов, выращивания овощных и декоративных культур в открытом и защищенном грунте.

Теоретическое и практическое обучение проводятся в оборудованном кабинете и лаборатории с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки овощевода.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная (УП) и производственная (ПП). Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. .

Производственная практика проводится на территории ГКСУВУЗТ ОШ КК.

В приложении к ОПОП приводятся рабочие программы учебной и производственной практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей.

**Требования к кадровому обеспечению учебного процесса:**

Педагог должны иметь образование не ниже среднего (полного) общего, непрерывный стаж не менее трех лет.

Проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

**Организация, осуществляющая подготовку, имеют право:**

- изменять последовательность изучения разделов и тем учебного предмета при условии выполнения программы учебного предмета;

- увеличивать количество часов, отведенных как на изучение учебных предметов, вводя дополнительные темы и упражнения, учитывающие региональные особенности

**Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

## **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности выпускников:** выполнение работ по производству и первичной переработке продукции растениеводства

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- сельскохозяйственные культуры (полевые, овощные), их сорта и гибриды, семена, посадочные материалы и товарная продукция;

- почва и ее плодородие;

- удобрение;

- сельскохозяйственная техника и оборудование;

- технологические процессы производства и первичной обработки продукции растениеводства.

Обучающийся по профессии овощевод готовится к следующим видам деятельности:

- обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур;

- производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур;

- производство продукции растениеводства;

- подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства.

## 1.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

### Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

## Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
ПК.1.1.	Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.
ПК.1.2.	Выполнять работы по основной обработке почвы
ПК.1.3.	Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.
ВПД 2	Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур
ПК.2.1.	Выполнять работы по производству семян сельскохозяйственных культур.
ПК.2.2.	Выполнять работу по производству рассады и посадочного материала.
ПК.2.3.	Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке и реализации.
ВПД 3	Производство продукции растениеводства
ПК.3.1	Производить посев, посадку сельскохозяйственных культур.
ПК.3.2	Выполнять работы по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
ПК.3.3	Проводить мероприятия по защите растений от вредителей, болезней, сорняков.
ПК.3.4	Собирать урожай и транспортировать к месту хранения.
ВПД 4	Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства

ПК.4.1.	Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.
ПК.4.2.	Осуществлять хранение продукции растениеводства.
ПК.4.3.	Проводить первичную переработку урожая.

## **2. Характеристика подготовки по профессии овощевод**

### **2.1.Сроки получения квалификации по профессии овощевод:**

10 месяцев независимо от уровня образования для обучающихся с 14 до 17 лет.

## **3. Пояснительная записка**

### **к учебному плану профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (профессии «овощевод», код профессии 15415)**

Учебный план профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих сориентирован на профессиональную подготовку воспитанников в возрасте до 18 лет, в том числе не имеющих основного общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой формой умственной отсталости), по профессиям 1-й ступени квалификации в соответствии с Перечнем профессии, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Минобрнауки от 20.07.2013г. №513.

Учебный план составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.2 ст.13) и в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 года №292.

При разработке учебного плана профессиональной подготовки с учетом специфики профессии определены:

- срок обучения;
- количество часов на дисциплины общепрофессионального и профессионального циклов, учебной и производственной практик, итоговой аттестации;
- полный перечень изучаемых предметов;
- годовой календарный учебный график.

При организации образовательного процесса учитываются особенности контингента воспитанников:

- отставание образовательного ценза вновь поступающих воспитанников от их возрастного ценза;
- наличие у воспитанников различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функции внимания, памяти, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);
- наличие серьезных пробелов в знаниях воспитанников;
- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;
- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуск воспитанников

### **Рабочий учебный план**

**Учебный план подготовки** квалифицированных рабочих на базе основного общего образования без получения среднего (полного) общего образования в Государственном казённом специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школе Краснодарского края

**Профессия по ОК 010-2014:** код 15415 Овощевод

**Квалификация:** Овощевод 2 разряд

**Форма обучения** - очная

**Срок обучения:** 1 год

## Учебный план

№п/п	Курсы, предметы	Учебная нагрузка в часах в год
<b>ОП.00.</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>113</b>
ОП.01	Биологические основы агрономии	64
ОП.02.	Экологические основы природопользования	13
ОП.03.	Экономические и правовые основы производственной деятельности	22
ОП.04.	Охрана труда	14
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>621</b>
ПМ 01. МДК 01.01.	Обработка почвы к посеву Технология предпосевной и основной обработки почвы	22
ПМ.02  МДК 02.01.	Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур Технология производства семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур	20
ПМ. 03	Производство продукции растениеводства	45
ПМ.04  МДК 04.01.	Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства Технология подготовки продукции растениеводства к хранению	31
<b>УП.00.</b>	<b>Учебная практика</b>	294
<b>ПП.00.</b>	<b>Производственная практика</b>	165
	<b>Консультации</b>	6
	<b>Квалификационный экзамен</b>	6
	<b>Всего</b>	<b>734</b>

#### **4. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик**

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

##### **Учебные дисциплины:**

ОП.01 Биологические основы агрономии;

ОП.02. Экологические основы природопользования;

ОП.03. Экономические и правовые основы производственной деятельности;

ОП.04. Охрана труда

##### **Профессиональные цикл:**

- ПМ. 01. Обработка почвы к посеву;

- ПМ.02. Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур;

ПМ. 03. Производство продукции растениеводства;

ПМ.04. Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства;

- учебная практика;

- производственная практика.

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки по рабочей профессии Овощевод, включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и итоговую квалификационную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний промежуточная аттестация и итоговая квалификационная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и условия проведения текущего контроля знаний и итоговой аттестации профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Профессиональная подготовка завершается итоговой квалификационной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Необходимым условием допуска к итоговой квалификационной аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практики.

Квалификационный экзамен проводится в 1 этап:

1-ый этап – проверка теоретических знаний и практических навыков на квалификационном экзамене.

По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификационный разряд и выдаётся свидетельство установленного образца по профессии Овощевод.

## **Раздел 5. Цикл мероприятий, предполагающих дифференцированную помощь подросткам в формировании начальных профессиональных навыков и профессионального самоопределения**

### **5.1. Профконсультации и профориентационные мероприятия с участием специалистов, как одни из методов профориентационной работы в школе**

В рамках комплексного плана мероприятий инновационного социального проекта «Верный путь» с целью формирования устойчивого профессионального интереса к профессиональной деятельности популярных рабочих профессий, профессионального самоопределения обучающихся спецшколы образовательным учреждением организованы профориентационные консультации и занятия с привлечением специалистов рабочих профессий и мастеров производственного обучения, которые прошли на базе ГКСУВУЗТ ОШ КК в форме профессионального просвещения несовершеннолетних. Мероприятия прошли в формате информационно-разъяснительных лекций с элементами беседы.

Профориентационная работа в общеобразовательной организации включает в себя следующие формы работы: профессиональное просвещение, развитие профессиональных

интересов и склонностей, профессиональную консультацию, психологоэмоциональную поддержку и оказание помощи в принятии решения.

Профессиональное просвещение – сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.

Планировать работу по профессиональному просвещению в образовательной организации, следует в соответствии с предварительной профдиагностикой. Только на основе такого подхода можно проводить соответствующую работу с учащимися, направленную на формирование сознательного отношения к выбору профессии.

Составной частью профпросвещения является профпропаганда, а основными формами ее проведения – встречи с представителями различных профессий, лекции о различных отраслях народного хозяйства, производствах и профессиях и т.д.

Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники или представители различных профессий. Такие беседы можно посвящать ознакомлению с какой-то одной профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости их правильного выбора для человека. При этом тематика бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся.

Профессиональное просвещение–предусматривает наполнение обучающихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание у воспитанников положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе

которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Исходя из того, что профпросвещение – процесс активный, следует больше опираться на такие методы работы, которые требуют непосредственного участия учащихся в самом процессе получения информации.

Чтобы работа по профпросвещению имела положительные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом. Ориентируя на профессии, в которых страна и общество испытывают недостаток, нужно избегать всякого рода нажима. Неумелое давление на человека может привести лишь к окончательной потере интереса к данной профессии. Главный принцип, которым следует руководствоваться в работе по профпросвещению, связь его с жизнью.

Исходя из этого, основные направления работы в этой области можно выразить так: профпросвещение предполагает формирование целостного, многопланового представления учащихся о народном хозяйстве страны, его отраслях, предприятиях, профессиях; в процессе проведения работы по профессиональному просвещению необходимо учитывать направленность в развитии отраслей народного хозяйства данного экономического региона, сложившиеся трудовые традиции, наличие общеобразовательных и профессиональных учебных заведений; профессиональное просвещение молодежи должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях; ознакомление с миром профессий следует тесно увязывать с профессиональными интересами, склонностями и способностями молодежи и динамикой развития этих особенностей молодых людей. Содержание работы по профессиональному просвещению должно учитывать состав учащихся по возрасту, полу.

Профпросвещение тесно связано с профвоспитанием, а поэтому, рассказывая обучающимся о профессиях, нельзя забывать, что одной из задач профориентационной работы является воспитание у школьников добросовестного отношения

к труду. Учащимся нужно дать понять, что труд — это первая жизненная потребность человека. Для достижения этой цели учитель в разговоре о профессиях должен освещать такие вопросы, как роль труда на разных этапах социального развития нашего общества, решающая роль трудящихся масс в создании материальных и духовных благ, трудовые традиции наших людей. Очень важно в беседе с учащимися использовать конкретный материал, который, как правило, оказывает на них положительное влияние. На примерах из жизни педагог может глубоко знакомить учащихся с экономическими и научно-техническими основами производства, раскрывать перед ними общественную значимость профессий рабочего, хлебороба, технолога и т. д. Только опираясь на факты, можно пробудить интерес к непопулярным, но нужным государству профессиям.

В ходе инновационного социального проекта «Верный путь» профпросвещение воспитанников прошло в виде профконсультаций и профориентационных мероприятий с участием специалистов в групповой форме, благодаря чему познакомились с представленными профессиями смогли все участники целевой группы проекта.

### **Профконсультации «Шаг за шагом»**

Мероприятия организованы при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью формирования устойчивого профессионального интереса к профессиональной деятельности популярных рабочих профессий, профессионального самоопределения участников инновационного социального проекта «Верный путь».

#### *Профконсультация по профессии «Автомеханик»*

Профконсультацию провел мастер производственного обучения Брюховецкого многопрофильного техникума. Мастер познакомил учащихся школы с профессией автомеханика, её востребованностью на рынке труда и потребностью в кадровой подготовке. Поделится с воспитанниками своим опытом работы

в Брюховецком многопрофильном техникуме и достижениями своих выпускников. В ходе лекции участникам проекта была представлена презентация «Профессия 23.01.03 «Автомеханик», из которой учащиеся узнали о работе профессионального обучения учащихся техникума, работе кружковых объединений по данной профессии, на которых студенты подготавливаются к региональным чемпионатам WORLDSKILL RUSSIA, к профессиональным олимпиадам, к региональным и Всероссийским первенствам по автотехнике. После информационного мероприятия с воспитанниками была проведена беседа, дети с большим интересом слушали ответы на интересующие их вопросы. Мастер ПО в свою очередь пожелал воспитанникам успехов в выборе профессии и пригласил учиться в Брюховецкий многопрофильный техникум.

*Профконсультация по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»*

Профконсультацию провел мастер производственного обучения Брюховецкого многопрофильного техникума. В рамках данной профконсультации учащиеся спецшколы узнали о том, что профессия «Мастер сельскохозяйственного производства» включает в себя несколько специальностей: тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории В,С,Д, Е,Ф; слесарь по ремонту с\х машин и оборудования; оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм; водитель автомобиля категории В и С. Данная профессия очень востребована на рынке труда, особенно на территории Краснодарского края. Детям рассказали о преимуществах обучения по данной профессии, о перспективах профессионального роста на сельскохозяйственном производстве после получения диплома по представленной специальности. Педагог познакомил учащихся со спецификой обучения в Брюховецком многопрофильном техникуме по данной профессии, показал творческую презентацию профессии «Мастер сельскохозяйственного производства». По итогам консультации с участниками мероприятия была проведена беседа, в ходе

которой мастер производственного обучения подробно ответил на все интересующие вопросы воспитанников и поделился своим опытом работы по специальности «Мастер сельскохозяйственного производства».

*Профконсультация по профессии «Механизация сельского хозяйства»*

Профконсультацию провел мастер производственного обучения Брюховецкого аграрного колледжа. Мастер познакомил учащихся школы со спецификой и особенностями представленной специальности, её востребованностью на рынке труда и потребностью в кадровой подготовке. Поделился с воспитанниками своим опытом работы в Брюховецком аграрном колледже и достижениями студентов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Более подробно учащимся спецшколы рассказали об учебной и производственной практике студентов аграрного колледжа, возможностях и перспективах обучения в данном среднем специальном учебном заведении. Также преподаватель поделился своим опытом работы в сфере сельского хозяйства. Вниманию детей была представлена презентация «Моя профессия – мое будущее», где была отражена работа по профессиональному обучению студентов, дана информация о квалификации и сроках обучения по специальности «Механизация сельского хозяйства». В ходе своего выступления вниманию участников проекта «Верный путь» мастер производственного обучения представил профориентационные видеофильмы «Механизация сельского хозяйства», «WORLD SKILL RUSSIA», «Техник-механик».

По итогам консультации с участниками мероприятия была проведена беседа, в ходе которой мастер производственного обучения подробно ответил на все интересующие вопросы воспитанников и поделился своим опытом работы по специальности «Механизация сельского хозяйства».

### *Профконсультация по профессии «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»*

Профконсультацию для воспитанников провел мастер производственного обучения Брюховецкого аграрного колледжа. В рамках данной профконсультации учащиеся спецшколы узнали о том, что представленная специальность является одной из самых востребованных и перспективных в настоящее время. Квалификация, присваиваемая выпускникам колледжа по данной специальности – «техник». В ходе лекции участникам проекта рассказали о преимуществах обучения по данной профессии, востребованности техников в качестве операторов газовых котельных, диспетчеров эксплуатационных организаций, специалистов по обслуживанию газовых систем. Подробно мастер рассказал об особенностях работы техников, которые осуществляют монтаж оборудования и систем газоснабжения и газораспределения, присоединяют вновь построенные газопроводы к существующим и выполняют пуск газа в газовые сети и оборудование. Также учащихся познакомили со спецификой обучения в Брюховецком аграрном колледже по данной профессии, показал презентацию «Специальность «Монтаж эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» и презентационный видеоролик по данной специальности.

По итогам консультации с участниками мероприятия была проведена беседа, в ходе которой мастер производственного обучения подробно ответил на все интересующие вопросы воспитанников и поделился своим опытом работы в сфере эксплуатации и монтажа газового оборудования.

### **Профориентационные занятия с привлечением специалистов**

#### *Профориентационное мероприятие по ознакомлению воспитанников с основами профессии «Агроном»*

Мероприятие для воспитанников спецшколы провел мастер производственного обучения Брюховецкого многопрофильного техникума с целью формирования у обучающихся интереса к

профессиям сферы сельского хозяйства, готовности к трудовой деятельности и поддержки воспитанников в выборе будущей профессии.

В рамках встречи дети узнали об особенностях работы по профессии «Агроном», содержании деятельности, условиях труда, требованиях к знаниям и умениям специалиста, области применения данной профессии и перспективах карьерного роста. Особое внимание мастер ПО уделил теме личностных качеств грамотного специалиста в данной профессиональной сфере, таких как: аналитический ум, наблюдательность, чувство ответственности, способность быстро принимать решения и реагировать на экстренные и нестандартные ситуации. В завершение профориентационного занятия с воспитанниками была проведена беседа на тему интереса к данной профессии, в рамках которой мастер производственного обучения отвечал на интересующие вопросы целевой группы проекта.

По итогам мероприятия можно сделать вывод, что поставленные задачи были выполнены, воспитанники получили подробную информацию о профессии «агроном», познакомились с условиями труда и содержанием деятельности, смогли проанализировать в рамках беседы полученную информацию, а также проявили интерес к данной профессии. Многие воспитанники согласились с тем, что в Краснодарском крае данная специальность востребована и перспективна.

*Профориентационное мероприятие по ознакомлению воспитанников с основами профессии «Рабочий по эксплуатации газового оборудования»*

Мероприятие для воспитанников спецшколы провел мастер производственного обучения Брюховецкого аграрного колледжа с целью формирования у обучающихся интереса к профессиям связанным с монтажом и эксплуатацией газового оборудования, готовности к трудовой деятельности и поддержки воспитанников в выборе будущей профессии.

В рамках встречи дети узнали об особенностях работы по профессии «Рабочий по эксплуатации газового оборудования»,

содержании деятельности, условиях труда, требованиях к знаниям и умениям специалиста, области применения данной профессии и перспективах карьерного роста. Особое внимание на лекции было уделено вопросам техники безопасности при работе с газовым оборудованием и охране труда. В ходе профориентационного занятия учащимся была представлена презентация «Сигнализатор автоматического контроля загазованности». В ходе демонстрации мультимедийной презентации учащимся подробно рассказали о том, что сигнализатор применяется для измерения, сигнализации и перекрытия потока газа к газовым приборам при его утечке, показали примеры газоснабжения жилого дома и познакомили с различными типами сигнализаторов для устройства внутри помещений. Учащиеся просмотрели профориентационный видеоролик «Сигнализаторы загазованности - монтаж в частном доме - проверка срабатывания клапана». Для наглядности мастер ПО подготовил стенд «Монтажная схема сигнализатора СИКЗ» и продемонстрировал работу оборудования при срабатывании датчика на утечку газа в помещении, также рассказал инструкцию по эксплуатации прибора.

В завершение профориентационного занятия с воспитанниками была проведена беседа на тему интереса к данной профессии, в рамках которой мастер производственного обучения отвечал на интересующие вопросы целевой группы проекта.

## **Раздел 5.2. Организация профориентационных экскурсий в рамках проекта**

Одним из составляющих реализации программы проекта «Верный путь» является проведение профориентационных экскурсий, а также виртуальных мультимедийных экскурсий на предприятия и профессиональные образовательные организации Краснодарского края. Экскурсии – это важная форма наглядного ознакомления воспитанников с производством, миром труда и профессионального образования.

В соответствии с целевой установкой различаются два варианта экскурсий:

1) первоначальное общее ознакомление с производством, учебным заведением; назначение экскурсии состоит в том, чтобы ввести воспитанников в производство, дать о нем общее представление;

2) более обстоятельное и глубокое ознакомление с процессами производства, с определенными производственными участками и профессиями.

Экскурсии, проводимые по второму варианту, позволяют воспитаннику основательно и детально ознакомиться с конкретными профессиями. Эффективность экскурсии тем выше, чем лучше разработан ее план и продумано содержание, заблаговременно и тщательно проведена необходимая организация и методическая подготовка. Организуя экскурсию, педагог предварительно сам знакомится с производством, выбирает перечень наиболее поучительных объектов для наблюдения, составляет маршрут экскурсии, продумывает содержание отдельных наблюдений и составляет краткие к ним пояснения. Для получения результата продумываются творческие задания, в которых ребята продемонстрировали бы те знания, которые получают в ходе наблюдения.

*Первая профориентационная экскурсия* прошла на территории Каневского аграрно-технологического колледжа станицы Стародеревянской Краснодарского края. В рамках встречи для воспитанников в актовом зале была организована ознакомительная беседа, в ходе которой участники целевой группы проекта познакомились с историей колледжа, узнали о педагогическом коллективе, в котором трудятся Заслуженные преподаватели и мастера производственного обучения Российской Федерации и Кубани. Также старшекласникам рассказали об профессиональной подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена в колледже и современном материально-техническом оснащении учебных кабинетов и лабораторий. После ознакомительной участникам провели экскурсию по территории учреждения, производственным

мастерским и лабораториям по специальностям механизация сельского хозяйства, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, технология продукции общественного питания, электрификация и автоматизация сельского хозяйства, мастер общестроительных работ и мастер жилищно-коммунального хозяйства. После насыщенной экскурсии ребят пригласили в столовую колледжа и угостили выпечкой, которую приготовили студенты колледжа, получающие профессию «Технология продукции общественного питания». За сладким столом участники экскурсии обсудили полученный материал. По итогам мероприятия участники проекта получили возможность познакомиться с разнообразием профессией, получаемых в колледже, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей, некоторые воспитанники ГКСУВУЗТ ОШ КК проявили интерес к профессиям, которые можно получить в данном колледже и приняли активное участие в беседе с руководителем учреждения.

*Вторая профориентационная экскурсия* прошла на базе мастерских Брюховецкого аграрного колледжа. В начале встречи мастер производственного обучения, заведующий мастерскими колледжа, провел с участниками целевой группы проекта ознакомительную экскурсию. Вниманию воспитанников были представлены мастерские по компетенциям: «Кузовной ремонт», «Обслуживание тяжелой техники», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание грузовых автомобилей», «Окраска автомобилей». Учащимся рассказали о техническом оснащении учебных мастерских колледжа, познакомили со спецификой работы на современном оборудовании и напомнили о соблюдении техники безопасности. После чего воспитанники приняли участие в мастер-классе по управлению мини-экскаватором JCB 65R-1.

*Третья профориентационная экскурсия* была проведена в кафе «Паук» станицы Брюховецкой. Экскурсию для

воспитанников организовала ведущий специалист, старший инспектор центра занятости населения муниципального образования Брюховецкий район. В ходе профориентационной экскурсии участникам целевой группы проекта рассказали о содержании деятельности профессий необходимых на предприятии общественного питания таких как: администратор кафе, повар, официант, бармен, технолог, кухрабочий, и техслужащий. Напомнили о востребованности на рынке труда представленных профессий и перспективах карьерного роста. После чего официант кафе провела для группы участников обучающий мастер-класс по сервировке стола для банкета, что дало возможность ребятам запомнить основные и вспомогательные предметы сервировки, их назначения, а главное – создавать композиции в зависимости от формы столов, от повода и формы обслуживания. Особое внимание было уделено теме по подготовке столового белья, посуды, приборов и стекла к сервировке, общим правилам сервировки стола для завтрака, обеда, ужина и банкета, а также техники работы официанта и правильной организации его труда. Затем, главный повар предприятия, представила, внимаю экскурсантов «Меню» и рассказала об особенностях и тонкостях формирования меню для торжеств и банкетов. Завершением встречи стала экскурсия по большому и малому залу кафе, где участникам проекта рассказали о правилах оформления помещений предприятия общественного питания и разнообразии интерьера.

*Четвертая профориентационная экскурсия* состоялась на базе крестьянско-фермерского хозяйства «Крестьяне Кубани» Брюховецкого района. При встрече ребят встретил руководитель КФХ, который рассказал об истории создания предприятия, познакомил воспитанников с техникой необходимой для проведения работ по посеву и уборке овощей. После чего воспитанникам провели экскурсию по полям, на одном из которых шла уборка моркови. В ходе экскурсии учащиеся задавали много вопросов о профессиях, необходимых для работы КФХ, основных перспективах работы в сфере сельского

хозяйства в районе и Краснодарском крае. Руководитель КФХ с радостью отвечал на вопросы участников экскурсии, в доступной форме донес всю интересующую их информацию. Завершением встречи стала дегустация продукции, которую «Крестьяне Кубани» вырастили на своих полях, а также участники проекта смогли попробовать себя в роли собирателей огурцов.

*Пятая профориентационная экскурсия* состоялась на предприятии ООО «АРИА-ЛАЙН», которое занимается производством нерафинированного масла из семян подсолнечника. В ходе экскурсии воспитанникам показали весь процесс начиная от приемки семечки и заканчивая выпуском готовой продукции. В цеху участники проекта смогли подробно узнать о тех машинах и аппаратах с помощью которых и получается масло. Наибольший интерес вызвали такие аппараты, как пресс для отжима, и машина которая отделяет само зерно семечки от ее шелухи. В завершение показали емкость в которой хранится масло и котельную, которая работает на шелухе от семечек. По итогам экскурсии воспитанники задавали интересующие их вопросы, узнали, люди каких профессий работают на маслозаводе.

*Шестая профориентационная экскурсия* состоялась на МКУ «Аварийно-спасательный отряд Брюховецкого района». В ходе экскурсии ребята узнали об истории создания и развития спасательной службы, о трудной, но интересной работе спасателей. Ребятам рассказали, какие задачи стоят перед спасателями, об экстремальных ситуациях и мужестве, которые проявляют люди этой удивительной профессии. В завершении экскурсии воспитанникам показали аварийно-спасательную технику и автомобили, на которых осуществляются выезды на оперативные вызовы и даже разрешили примерить на себя роль спасателя. Экскурсия получилась не только познавательной, но и увлекательной. После экскурсии с участниками была проведена беседа, в ходе которой спасатели АСОБР ответили на все интересующие вопросы учащихся.

## Виртуальные мультимедийные экскурсии

Виртуальная профориентационная экскурсия – это организационная форма, задача которой – помочь обучающимся соотнести их профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выбрать профессиональный путь, наиболее соответствующий личностным качествам и интересам.

Основными преимуществами виртуальной экскурсии являются:

1. Доступность – возможность осмотра различных предприятий без больших материальных и временных затрат.
2. Возможность многократного просмотра экскурсии и прилагаемой информации.
3. В обновлении устаревшей информации не возникает проблем. В экскурсию можно так же вносить дополнительную информацию и после её создания.
4. Эффект присутствия и детализированная визуализация около или в обследуемом объекте.
5. В виртуальной экскурсии может принять участие большой охват целевой аудитории.

В ходе «Виртуальной экскурсии» посетители не только видят кабинеты и учебные мастерские. Сопровождающий экскурсию аудиоряд дает возможность в полной мере раскрыть особенности профессий и специальностей, в том числе и людям с ограниченными возможностями здоровья, для которых непосредственное посещение техникума сопряжено с дополнительными трудностями.

**Виртуальная экскурсия  
(на предприятие общественного питания  
в кафе «Дольче Вита»)  
Разработка виртуальной экскурсии**

**Тема:** «Виртуальная экскурсия на предприятие общественного питания»

**Разработчик:** педагог-организатор.

**Цель:** расширение кругозора воспитанников о мире профессий, ознакомление учащихся с деятельностью предприятий общественного питания.

**Планируемые результаты:**

- дать представление об особенностях предприятия, представителей профессий работающих на предприятиях;
- формировать уважительное отношение к людям разных профессий, к труду; привлечь внимание к проблеме выбора будущей профессии.

**Форма проведения:** групповая

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация.

**План проведения виртуальной экскурсии**

1. Приветствие ведущего мероприятия, знакомство с основной информацией об объекте экскурсии.	5 мин.
2. Ознакомление участников мероприятия с понятием «Предприятие общественного питания; классификацией	5 мин.

предприятий общественного питания; перечнем профессий, необходимых для организации работы предприятий общественного питания.	
3. Просмотр видео-экскурсии предприятия общественного питания – банкетный зал станции Брюховецкой «Дольче Вита».	12 мин.
4. Подведение итогов. Проведение беседы-обсуждения по теме экскурсии, обмен мнениями с участниками мероприятия. Заполнение анкет-отзывов участниками о полученной информации в рамках виртуальной экскурсии.	13 мин.

### **Ход виртуальной экскурсии**

#### **1. Организационный момент**

Ведущий мероприятия напоминает воспитанникам, что в рамках социального проекта «Верный путь», который реализуется в ГКСУВУЗТ ОШ КК при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводится работа по профориентации воспитанников, в которую включены профконсультации, профессиональные пробы и экскурсии на предприятия и профессиональные образовательные организации Краснодарского края. После чего ведущий рассказал о том, что проводится виртуальная экскурсия, раскрыл понятие «виртуальная экскурсия», план проведения экскурсии. Также учащимся сообщили, что в рамках экскурсии он присмотрят фильм о работе предприятия общественного питания на примере Кафе «Дольче Вита». Демонстрация презентации.

## **2. Просмотр видеоролика**

Виртуальная экскурсия на «Предприятие общественного питания «Дольче Вита», демонстрация видеоролика. Использование проектора для презентаций и компьютера.

## **3. Подведение итогов.**

После просмотра видеоэкскурсии проводится подведение итогов с устной обратной связью.

Из экскурсии воспитанники узнали, что основной вид деятельности кафе «Дольче Вита» – организация банкетов, производство и поставка комплексных обедов в образовательные организации Брховецкого района. Участники проекта узнали о необходимости соблюдения правил санитарии и гигиены в процессе приготовления пищи, познакомились с ассортиментом и организацией рабочего места, современным оборудованием и инвентарем, используемым на предприятии. Особый интерес у ребят вызвало специальное оборудование в цехе питания, а именно овощерезка и картофелечистка. Также участники экскурсии узнали, как осуществляется тепловая обработка продуктов, и о механизме работы такого современного теплового оборудования как многофункциональный пароконвектомат. Беседа, опрос,

## **4. Рефлексия**

Беседа с воспитанниками о впечатлениях. Отзывы воспитанников.

**Виртуальные экскурсии  
(ОАО кондитерский комбинат «Кубань»)  
Разработка виртуальной экскурсии**

**Тема:** «Виртуальная экскурсия на кондитерский комбинат».

**Разработчик:** педагог-организатор.

**Цель:** составление наглядного ознакомления обучающихся с разнообразием профессий, техникой и технологией, организацией производства, углубление знаний воспитанников в области кондитерских изделий, знакомство с профессией технолог.

**Планируемые результаты:**

- познакомить воспитанников с современным производством и перспективами его развития на кондитерском комбинате; расширить представления участников социального проекта о содержании производственных профессий, прививать интерес к ним;
- формировать уважительное отношение к людям разных профессий, к труду, помочь определиться с предпочтениями в различных сферах производительного труда.

**Форма проведения:** групповая.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация.

**План проведения виртуальной экскурсии**

1. Приветствие ведущего мероприятия, знакомство с основной информацией об объекте экскурсии.	5 мин.
--	--------

Ознакомление участников мероприятия с историей кондитерского комбината.	
2. Ознакомление участников мероприятия с маршрутом виртуальной экскурсии по цехам кондитерского комбината «Кубань».	15 мин.
3. Просмотр видео-экскурсии на кондитерский комбинат.	18 мин.
4. Дегустация кондитерских изделий комбината «Кубань».	5 мин.
5. Подведение итогов. Проведение беседы-обсуждения по теме экскурсии, обмен мнениями с участниками мероприятия. Заполнение анкет-отзывов участниками о полученной информации в рамках виртуальной экскурсии.	13 мин.

## **Ход виртуальной экскурсии**

### **1. Организационный момент**

Ведущий мероприятия напоминает, что в рамках проекта «Верный путь», который реализуется в ГКСУВУЗТ ОШ КК при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, были организованы и проведены несколько профориентационных экскурсий. Еще одна экскурсия состоится на кондитерский комбинат «Кубань». Что мероприятие пройдет в формате виртуальной мультимедийной экскурсии. Кондитерский комбинат «Кубань» - крупнейшее предприятие кондитерской отрасли Юга России, выпускающее более 20 тысяч тонн продукции в год. Признанный лидер потребительского рынка Краснодарского края, успешно работает с 1988 года.

Конфеты, печенье, вафли, пряники, шоколад, соломка и колечки... Свыше 350 наименований сладкой продукции насчитывает ассортимент, выпускаемый кондитерским комбинатом.

## **2. Маршрут виртуальной экскурсии**

Ведущий объявляет о маршруте профориентационной экскурсии по цехам Кондитерского комбината «Кубань». Представление вниманию воспитанников организации работы цехов мучного, шоколадного, вафельного производства. Материал сопровождается презентацией.

## **3. Присмотр видеоролика**

Просмотр видео-экскурсии – «Гусиные истории – кондитерский комбинат «Кубань».

## **4. Подведение итогов**

После просмотра видео-экскурсии проводится подведение итогов с устной обратной связью. Благодаря данной экскурсии участники целевой группы проекта ознакомились с современным производством и перспективами его развития, расширили представление о содержании производственных профессий, познакомились с технологическими процессами, организацией и условиями труда на предприятии и трудовыми традициями комбината «Кубань». Более подробно учащимся рассказали о профессии Технолог пищевой промышленности.

## **5. Рефлексия**

Беседа воспитанников о впечатлениях. Отзывы воспитанников.

## **Виртуальные экскурсии (ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж») Разработка виртуальной экскурсии**

**Тема:** «Виртуальная экскурсия по специальностям профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж».

**Разработчик:** педагог-организатор.

**Цель:** оказание помощи несовершеннолетним целевой группы проекта в выборе учебных заведений, подготавливающих востребованные профессии в Краснодарском крае.

### **Планируемые результаты:**

- Расширить представления учащихся о типах учебных заведений, предлагающих среднее профессиональное образование, овладение мыслительной деятельностью применительно к выбору учебного заведения для дальнейшего обучения по окончании школы.

- Развить навыки выбора учебного заведения. Способствовать познавательному интересу к рынку образовательных услуг.

- Привить качества самостоятельности и ответственности за свой профессиональный выбор.

**Форма проведения:** групповая.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация.

**Наглядный материал:** буклеты Брюховецкого аграрного колледжа «Сделай шаг на пути к успеху!», видеоролик «БАК – лучший колледж на земле».

## План проведения виртуальной экскурсии

1. Приветствие ведущего мероприятия, знакомство с основной информацией об объекте экскурсии.	5 мин.
2. Информирование участников мероприятия о типах учебных заведений, предлагающих среднее профессиональное образование.	5 мин.
3. Доведение до участников экскурсии исторической справки о деятельности колледжа и т.д. Распространение, среди участников экскурсии, информационных буклетов «Сделай шаг на пути к успеху!».	5 мин.
4. Просмотр видео-экскурсии в Брюховецкий агарный колледж.	14 мин.
5. Проведение анкетирования воспитанников по вопросам профессионального самоопределения с целью выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся.	10 мин.
6. Подведение итогов. Проведение беседы-обсуждения по теме экскурсии, обмен мнениями с участниками мероприятия.	5 мин.

### Ход виртуальной экскурсии

## **1. Организационный момент**

Ведущий мероприятия напоминает, что в рамках проекта «Верный путь», который реализуется в ГКСУВУЗТ ОШ КК при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, были организованы и проведены несколько профориентационных экскурсий. Еще одна экскурсия состоится по специальностям «Брюховецкого аграрного колледжа». Что мероприятие пройдет в формате виртуальной мультимедийной экскурсии. Участники экскурсии узнали о том, что Брюховецкий аграрный колледж — это современное профессиональное образовательное учреждение, одно из крупнейших в Краснодарском крае, также ведущий рассказал о том, что на сегодняшний день мастерские учебного заведения оснащены современным оборудованием с целью создания условий для подготовки компетентных специалистов, способных работать на уровне мировых стандартов.

## **2. Присмотр видеоролика**

Присмотр участниками проекта видеоролика о Брюховецком аграрном колледже «БАК – лучший колледж на земле», из которого они узнали более подробную информацию о работе профессионального учебного заведения, специальностях, которые можно получить на базе данного колледжа. После чего участникам экскурсии раздали информационные буклеты Брюховецкого аграрного колледжа «Сделай шаг на пути к успеху!».

## **3. Профориентационное анкетирование**

Проведение анкетирования воспитанников по вопросам профессионального самоопределения с целью выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся.

## **4. Подведение итогов**

После просмотра видеоролика и полученного материала проводится подведение итогов с устной обратной связью. Благодаря данной экскурсии некоторые участники проекта

задумались о поступлении в Брюховецкий аграрный колледж и заинтересовались теми профессиями, которые можно получить на базе данного образовательного учреждения.

## **5. Рефлексия**

Беседа воспитанников о впечатлениях. Отзывы воспитанников.

### **Виртуальные экскурсии (ГБПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»)**

#### **Разработка виртуальной экскурсии**

**Тема:** «Виртуальная экскурсия по специальностям профессионального образовательного учреждения «Ленинградский социально-педагогический колледж»».

**Разработчик:** педагог-организатор.

**Цель:** оказание помощи несовершеннолетним целевой группы проекта в выборе учебных заведений, подготавливающих востребованные профессии в Краснодарском крае.

#### **Планируемые результаты:**

- Расширить представления учащихся о типах учебных заведений, предлагающих среднее профессиональное образование, овладение мыслительной деятельностью применительно к выбору учебного заведения для дальнейшего обучения по окончании школы.

- Развить навыки выбора учебного заведения. Способствовать познавательному интересу к рынку образовательных услуг.

- Привить качества самостоятельности и ответственности за свой профессиональный выбор.

**Форма проведения:** групповая.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация.

### **План проведения виртуальной экскурсии**

1. Приветствие ведущего мероприятия, знакомство с основной информацией об объекте экскурсии.	5 мин.
2. Доведение до участников экскурсии исторической справки о деятельности колледжа, материально-техническом оснащении учебных мультимедийных лабораторий, специальностях, которые можно получить обучаясь в данном профессиональном образовательном учреждении.	5 мин.
3. Присмотр видеоролика о социально-педагогическом колледже.	17 мин.
4. Подведение итогов. Проведение беседы-обсуждения по теме экскурсии, обмен мнениями с участниками мероприятия. Заполнение анкет-отзывов участниками о полученной информации в рамках виртуальной экскурсии.	13 мин.

### **Ход виртуальной экскурсии**

#### **1.Организационный момент**

Ведущий мероприятия напоминает, что в рамках проекта «Верный путь», который реализуется в ГКСУВУЗТ ОШ КК при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, были организованы и проведены несколько профориентационных экскурсий. Еще одна экскурсия состоится в «Ленинградский социально-педагогический колледж». Что мероприятие пройдет в формате виртуальной мультимедийной экскурсии. Участники экскурсии узнали о том, что Ленинградский социально-педагогический колледж основан в 1931 году и на сегодняшний день ведет подготовку педагогических кадров, а также на базе учреждения реализуются сервисные специальности, социальная работа и специальности по информационным технологиям.

## **2. Присмотр видеоролика**

Присмотр участниками проекта видеоролика о социально-педагогическом колледже «День открытых дверей Ленинградского социально-педагогического колледжа -2021».

## **3. Подведение итогов**

После просмотра видеоролика и полученного материала проводится подведение итогов с устной обратной связью. Благодаря данной экскурсии некоторые участники проекта задумались о поступлении в Ленинградский социально-педагогический колледж и заинтересовались теми профессиями, которые можно получить на базе данного образовательного учреждения.

## **4. Рефлексия**

Беседа воспитанников о впечатлениях. Отзывы воспитанников.

### **Раздел 5.3. Участие обучающихся целевой группы в профессиональных пробах в рамках мастер-классов на базе образовательных профессиональных учреждений**

С целью формирования у обучающихся школы способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям и интересам, а также получения практических навыков по специальностям рабочих профессий рабочей группой ГКСУВУЗТ ОШ КК были организованы мастер-классы на базе образовательных учреждений, соисполнителей проекта «Верный путь».

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Целенаправленно указанные задачи в условиях общеобразовательной школы призвана решать образовательная область «Технология», а одним из методов их решения является профессиональная проба.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности школьников к выполнению проб;

- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Формы и сочетания профессиональных проб. Профессиональные пробы могут реализовываться в следующих формах или их сочетании:

- трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций);

- серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.);

- осуществление комплекса агротехнических действий по выращиванию растений, животных, лечебно-профилактических, реабилитационных, воспитательных воздействий и многое другое.

Результат профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;

- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;

- определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;

- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Основными формами профессиональных проб проводимыми ГКСУВУЗТ ОШ КК в рамках профориентационной работы являются:

- проба-знакомство – формирование первоначальных представлений о профессии и ее особенностях;

- проба – мастер-класс – одна из форм организации профессиональной пробы, при которой для отработки практических навыков по различным видам профессий с целью повышения профессионального уровня и обмена опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям профессиональных знаний.

- проба – испытание - профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы дают возможность учащимся попробовать себя в роли той или иной профессии. Мастер-класс – один из наиболее эффективных современных способов распространения информации о профессиональной среде, в процессе которого его участники приобретают соответствующие практические навыки. Обучающиеся в рамках мастер-класса, имеют возможность примерить на себе социальные роли, связанные с выбранной областью деятельности. Мастер-класс дает несовершеннолетним возможность на практике проверить уровень своих знаний и умений в этой области, а также получить шанс пообщаться со специалистом и задать ему вопросы, чтобы составить полное впечатление о деле и профессии, которыми они хотят в дальнейшем заниматься. Именно поэтому в ходе реализации инновационного социального проекта были организованы профориентационные мастер-классы по специальностям рабочих профессий «Мастерская профессий».

Цель проведения профориентационных мастер-классов: формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда, прививая интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

#### *Мастер-класс по профориентации «Выбираем профессию «Автомеханик»*

В рамках мастер-класса детям рассказали об строении двигателя легкового автомобиля, техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта, условиях его эксплуатации, также показали приемы обслуживания ходовой части действующего автомобиля Шевроле. Каждый участник мастер-класса попробовал себя в роли автомеханика заменив свечи

зажигания и продемонстрировал действия, которые необходимо применить при проколе колеса и замены его на запасное. Участники профессиональной пробы проявили интерес к профессии «Автомеханик», в ходе мероприятия педагог в доступной форме, учитывая возрастные особенности объяснил принцип работы по профессии, рассказал о перспективе данной профессии на рынке труда. В завершение мероприятия опрос участников целевой группы проекта показал, что полученный опыт на мастер-классе будет учтен и в дальнейшем может повлиять на профессиональное самоопределение несовершеннолетних.

#### *Мастер-класс на базе Брюховецкого многопрофильного техникума*

В рамках проекта группа воспитанников приняла участие в профориентационном мастер-классе на базе Брюховецкого многопрофильного техникума. Мастер-класс был проведен по двум станциям. На первой станции воспитанники посетили лабораторию автомехаников по ремонту и обслуживанию легкового и грузового автомобилей. Предварительно с воспитанниками была проведена инструкция по технике безопасности. Здесь учащиеся попробовали свои возможности в разборке-сборке шести-клапанного двигателя легкового автомобиля, коробки передач автомобиля «Гранта». Также на модуле «ходовая автомобиля» ребята смогли заменить колёса при помощи пневмогайковерта. В рамках встречи мастер производственного обучения провел для воспитанников экскурсию и представил наглядные стенды по электрооборудованию автомобилей, электрооборудованию автомобиля с запуском двигателя и экспонаты транспортных средств сельскохозяйственного производства.

На станции «Полигон» для воспитанников была организована учебная езда на сельскохозяйственной технике. Дети пробовали свои возможности в управлении трактором и профессиональным комбайном «Нива Эффект СК-5-МЭ». Предварительно с воспитанниками была проведена инструкция

по технике безопасности. Все участники мастер-класса смогли прокатиться по полигону на представленных сельскохозяйственных машинах.

В процессе обучения по станциям участники целевой группы проекта «Верный путь» получили возможность самостоятельно выбирать и структурировать представленный материал, анализировать полученную информацию. Кроме того по итогам мероприятия воспитанники смогли получить практические навыки по специальностям автомеханик и тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. По итогам мастер-класса воспитанники получили глубокое представление о профессиях автомеханика, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

#### *Мастер-класс на базе Каневского аграрно-технологического колледжа*

В рамках социального проекта «Верный путь» группа воспитанников приняла участие в профориентационном мастер-классе на базе Каневского аграрно-технологического колледжа станции Стародеревянковской.

Предварительно перед началом проведения мастер-класса с воспитанниками была проведена инструкция по технике безопасности. В рамках профессиональной пробы, учащиеся выполняли задания на станциях по профессиям и специальностям технического и технологического направления: мастер жилищно-коммунального хозяйства; электрификация и автоматизация сельского хозяйства; технология продукции общественного питания. Ребята получили уникальную возможность попробовать себя в будущей профессии. Вместе с мастерами производственного обучения и студентами колледжа воспитанники спецшколы своими руками изготовили композицию «Букет из овощей» методом карвинга, собирали электрическую схему на электромонтажном модуле с показом

профессиональных приёмов и освоили азы работы жилищно-коммунального хозяйства на практике.

После практических мастер-классов воспитанники посетили мастерскую по окраске автомобиля, где мастер производственного обучения познакомил ребят с некоторыми аспектами технологии окраски. Здесь же воспитанники своими руками попробовали подготовить деталь автомобиля к дальнейшей окраске, а точнее получили практические навыки по шлифовке капота легкового автомобиля.

Профориентационный мастер-класс поспособствовал глубокому пониманию учащихся сути профессионального выбора и показал значимость, востребованность профессий через демонстрацию результата. В процессе данной работы учащиеся получили возможность самостоятельно выбрать и структурировать представленный материал, анализировать полученную информацию, смогли получить практические навыки по специальностям Каневского аграрно-технологического колледжа. По итогам мастер-класса многие участники заинтересовались теми специальностями, которые можно получить в данном образовательном учреждении и рассматривают возможность поступления в колледж после 9 классов школы. Из чего можно сделать вывод, что в ходе профессиональной пробы учащиеся школы получили глубокое представление о представленных профессиях и смогли более точно сформировать свой профессиональный выбор.

#### *Мастер-класс на базе мастерских Брюховецкого аграрного колледжа*

В рамках проекта группа воспитанников приняла участие в профориентационном мастер-классе, который прошел на базе мастерских Брюховецкого аграрного колледжа. В начале встречи мастер производственного обучения, заведующий мастерскими колледжа провел с участниками целевой группы проекта ознакомительную экскурсию. Вниманию воспитанников были представлены мастерские по компетенциям: «Кузовной ремонт», «Обслуживание тяжелой техники», «Ремонт и обслуживание

легковых автомобилей», «Обслуживание грузовых автомобилей», «Окраска автомобилей». Учащимся рассказали о техническом оснащении учебных мастерских колледжа, познакомили со спецификой работы на современном оборудовании и напомнили о соблюдении техники безопасности. После чего воспитанники приняли участие в мастер-классе по управлению мини-экскаватором JCB 65R-1. Профессиональная проба состоялась на учебном полигоне, где мастер производственного обучения рассказал воспитанникам об особенностях работы на экскаваторе, как научиться тянуть ровно ковш управляя данной техникой, его технических характеристиках и незаменимости при производстве большого количества видов землеройных работ.

По итогам мастер-класса воспитанники получили глубокое представление о профессии машиниста экскаватора, узнали, что к управлению экскаватором допускаются лица, имеющие удостоверение тракториста-машиниста с соответствующей категорией (В, С, Д, Е) и документ об образовании, подтверждающий получение профессии «Машинист экскаватора». Все участники профессиональной пробы приобрели первоначальные профессиональные навыки по управлению мини-экскаватором, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

#### **Раздел 5.4. Организация и проведение профессиональных проб как одно из направлений профессионального самоопределения обучающихся ГКСУВУЗТ ОШ Краснодарского края**

В последнее десятилетие получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения российских школьников. Президент России Владимир Путин в ходе Прямой линии 16 апреля 2015 года заявил, что профориентацией молодежи следует заниматься на самой ранней стадии, ещё в школе.

Проблема подготовки обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной.

Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа - это один из важнейших социальных институтов, которые должны оказывать обучающимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для формирования их социально-личностной жизнеспособности и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

Педагогами ГКСУВУЗТ ОШ КК накоплен педагогический опыт по организации и проведению с обучающимися профориентационных мероприятий, в число которых входят и профессиональные пробы, педагогической задачей, которых является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Одним из методов решения задачи профессионального самоопределения обучающихся выступает профессиональная проба.

Благодаря пробам воспитанники ГКСУВУЗТ ОШ КК понимают, подходит ли им эта профессия, смогут ли они быть в ней успешны. А помогают им в этом опытные педагоги.

В нашем учреждении создана хорошая материально-техническая база. За счет средств гранта в добавок к уже имеющимся открыта новая учебно-производственная мастерская. Все это дает возможность проводить профессиональные пробы качественно и интересно для воспитанников.

Пробы – еще один эффективный вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта

деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая законченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. Профессиональной пробой может быть:

результат (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.) занятий в кружках, клубах, школьных курсах профессиональной направленности;

некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала и др.

Профессиональные пробы, выполняющие познавательную, развивающую и диагностическую функции, могут осуществляться как в учебном процессе, так и во внеурочной работе. В ходе профессиональных проб осуществляются следующие виды деятельности:

моделируются различные элементы профессиональной деятельности; определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб;

обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В ходе профессиональных проб обучающимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

В содержании профессиональной пробы выделяют два этапа: подготовительный и практический. На каждом этапе решаются определенные задачи

На первом этапе (подготовительном) обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников к выполнению пробы и при анализе результатов её выполнения в целом.

Второй (практический) этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств (ПВК) специалиста.

Приобретенный социальный опыт поможет школьникам определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны. Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный

процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству – с другой.

На каждом практическом этапе обучающиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на трех уровнях сложности. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся.

В нашем учреждении профессиональные пробы реализуются в рамках дополнительного образования в социально-педагогической направленности при прохождении программ начального профессионального обучения по профессиям: повар, портной, каменщик, овощевод. Комплектование групп для участия в профессиональных пробах осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор профессии (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения.

Таким образом, профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе нашего учреждения позволяет решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий, что, в свою очередь, создает условия для урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

### **Профориентационный открытый урок в рамках профессиональной пробы «Моя профессия – самая лучшая»**

#### **Разработка урока**

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе среднего образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

В ходе проведения профессиональной пробы обучающийся получит представление о специальности, профессиональных компетенциях, получит практический опыт общения и работы с растениями.

Цель: получить информацию о профессии.

Задачи профессиональной пробы:

определить вызывает ли интерес специальность у обучающегося;

помочь выявить способности, которые соответствуют данной специальности;

- определить пользуется спросом данная профессия на рынке труда.

### **Общая информация о профессии**

На сегодняшний день профессия «Повара» является престижной, она вошла в ТОП- 50 востребованных профессий.

Повар – это важная и нужная профессия, без которой нельзя обойтись в современном обществе. Кроме того, работа данных специалистов очень интересная и творческая, именно поэтому многие молодые люди мечтают стать поварами высокого уровня.

Поварское ремесло имеет довольно древние корни. Так, считается, что оно возникло раньше, чем гончарство и кузнечное дело. Происхождение профессии напрямую связано с практической деятельностью и повседневной жизнью древнего человека.

На протяжении всей истории человечества профессия повара развивалась и видоизменялась. На сегодняшний день высококлассными поварами считаются те, кто владеет большим количеством техник приготовления пищи, знает правила сочетания продуктов и обладает целым рядом других профессиональных знаний, навыков и умений.

**Общие сведения о профессии:** Повар - человек, профессия и специальность которого связана с приготовлением пищи. Он отвечает за всю цепочку этапов кулинарии, начиная от свежести ингредиентов, способа их нарезки и подготовки, заканчивая конечным видом изделия, его температурой и ароматом.

**Основной целью вида профессиональной деятельностью по профессии является** организация технологического процесса приготовления пищи.

**Трудовые функции:** Приготовление блюд и кулинарных изделий, подлежащих кулинарной обработке. Порционирование и оформление заказных и фирменных блюд. Соблюдение норм закладки продуктов и выхода блюд согласно нормативно-технологическим картам.

**Базовые знания:** микробиология, основы товароведения продовольственных товаров, калькуляция, основы кулинарии, безопасность жизнедеятельности.

**Обладатель данной профессии должен знать:** законодательство, постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы и материалы, касающиеся организации питания; санитарно–эпидемиологические правила и нормативы; рецептуру, технологию приготовления, требования к качеству, правила комплектации, сроки и условия хранения блюд; виды, свойства и кулинарное назначение продуктов;

признаки и органолептические методы определения доброкачественности продуктов; правила, приемы и последовательность выполнения операций по подготовке продуктов к тепловой обработке; назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.

**Профессиональные качества:** обонятельная и тактильная чувствительность, обонятельная память, хорошее вкусовое и цветовое восприятие, вкусовая память, хороший глазомер, изысканный вкус, фантазия, склонность к творчеству.

Личностные качества: оперативность, физическая выносливость: умение интенсивно работать в течение длительного времени без снижения результативности, энергичность, ответственность, предусмотрительность, коммуникабельность.

**Медицинские требования:** физическая выносливость, наблюдательность, оперативная и долговременная память.

### **Описание профессиональной пробы**

Курс предназначен для желающих, овладеть практическими навыками и правилами современного поварского искусства.

Профессиональная проба включает материал по технологии приготовления, оформлению и подачи холодных блюд и закусок.

В результате прохождения профессиональной пробы учащиеся будут иметь представление о профессии и научатся выполнять несложные работы по приготовлению холодных блюд и закусок.

Место проведения профессиональной пробы: ГКСУВУЗТ ОШ КК.

Руководитель пробы: педагог дополнительного образования.

Согласно, профессиональному стандарту по профессии «Повар» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г.);

*Трудовая функция:* Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий и другой продукции под руководством повара.

*Трудовые действия:* Подготовка к работе основного производства организации питания и своего рабочего места в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания. Подготовка по заданию повара пряностей, приправ, зерновых и молочных продуктов, плодов, муки, яиц, жиров, сахара и других продуктов для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий

*Умения:* Готовить блюда, напитки и кулинарные изделия по технологическим картам под руководством повара. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда. Аккуратно обращаться с сырьем в процессе приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий и экономно расходовать его

*Знания:* Технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий. Требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, условия их хранения. Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания

Профессиональные пробы предназначены для самоопределения обучающихся, на конечный результат в выборе трудовой деятельности и активизации творческого потенциала

личности. Включает себя моделирующие элементы производственного процесса, и способствует формированию целостного представления о профессии «Повар».

Профессиональная проба направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

- планировать собственную деятельность;
- работать с инвентарем и посудой;
- готовить и оформлять холодные блюда и закуски;

Для реализации профессиональных проб имеется учебная мастерская по профессии «Повар». Оснащение мастерской:

- рабочее место мастера;
- рабочие места для обучающихся (5-8 чел.);
- необходимое оборудование;
- инвентарь;
- посуда;
- рабочая форма мастера и обучающихся;
- инструктажи по технике безопасности;
- набор плакатов;

В соответствии с ФГОС специальности «Повар» обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- ПК 2. Готовить и оформлять салаты, бутерброды.
- ПК 3. Готовить и оформлять простые холодные закуски.
- ПК 4. Готовить и оформлять простые холодные блюда.
- ПК.7. Готовить и оформлять простые холодные напитки.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

***Функции обучающегося:***

- узнать больше о специальности;
- изучить профессию, и проанализирует качества, которые у него уже есть, чтобы быть успешным.

Для прохождения профессиональных проб предъявляют следующие требования: не должны допускаться обучающиеся имеющие аллергические реакции, нарушение зрения.

Профессиональная проба должна проводиться с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены при работе с почвой, растениями и химическими веществами.

Знания, умения и компетенции которые вы приобретете после прохождения профессиональной пробы: умение использовать различные технологии приготовления и оформления холодных блюд и закусок, выбрать производственный инвентарь и оборудование для приготовления холодных блюд и закусок соблюдать технологию приготовления холодных блюд и закусок.

### ***Профессиональная проба проходит в три этапа***

Первый этап состоит из теоретического обучения. Вы изучите историю развития науки. Особенности специальности «Повар», профессиональные и личностные требования к будущему специалисту, возможные места работы. Основные термины, применяемые в профессиональной деятельности. Ознакомьтесь с инструментами для работы с продуктами.

Второй этап профессиональной пробы представлен практическими работами. Используя полученные знания и умения на первом этапе вы под руководством руководителя пробы выполните задания.

При проведении профессиональной пробы преподаватель следит за выполнением работы и соблюдением техники безопасности.

Третий этап профессиональной пробы представлен выполнением самостоятельной работы, где вы представите свою работу.

### ***Дневник профессиональной пробы***

Профессиональная проба рассчитана на 12 часов. Распределение часов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Наименование раздела	Из них		Результат профессиональной пробы

	Лекции	ПЗ	Вид деятельности	
Знакомство с профессией по теме: «Будущая профессия моими глазами»	1		Общие сведения о профессии «Повар», о значимости профессии и знакомство с профессиональной характеристикой.	Знать терминологию связанную с профессиональной деятельностью; основы кулинарии
Практическое занятие №1. «Приготовление бутерброда «топаз»	1	3	Правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования при приготовлении бутербродов «Топаз», нарезка гастрономических продуктов, овощей, фруктов. Способы приготовления бутербродов «Топаз» и подачи.	Приготовить бутерброды «Топаз» и производить нарезку гастрономических продуктов, хранить холодные закуски.
Практическое занятие № 2. «Карвинг из овощей и фруктов»	1	3	Изучить правила работы карвинга; Освоение новых, простых и более сложных приемов резки овощей и фруктов;	Вырезать из овощей и фруктов в технике «карвинг», декорировать блюда и фруктовые тарелки

			Создание своими руками украшения из овощей и фруктов с наименьшими материальными затратами.	
Демонстрация полученных навыков		3	Демонстрация навыков работы с инструментами и оборудованием при приготовлении холодных блюд	Демонстрирует готовые изделия из овощей и фруктов; бутерброды «Топаз» соблюдает технику безопасности
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		

### ***Практическая работа №1 «Приготовление бутерброда «Топаз»***

***Цель:***

Познакомить с технологией приготовления бутерброда «Топаз», приобрести навыки приготовления бутербродов.

Формировать у учащихся интерес к профессии повар, кондитер.

Способствовать развитию творческой активности школьников в профессиональной деятельности.

***Задачи:***

Получить первоначальный навык по приготовлению бутербродов «Топаз» и нарезки гастрономических продуктов, овощей, фруктов.

***По итогам профессиональной пробы школьники должны:***

***Знать:***

Основные правила безопасности труда, санитарии и гигиены, при работе в производственной лаборатории.

Правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования при приготовлении бутербродов «Топаз» и нарезки гастрономических продуктов, овощей, фруктов.

Способы приготовления бутербродов «Топаз» и подачи, правила хранения, приемы оформления.

#### ***Уметь:***

Приготавливать бутерброды «Топаз» и производить нарезку гастрономических продуктов, хранить холодные закуски.

### ***Содержание профессиональной пробы***

#### ***Введение***

Профессиональная проба направлена на формирование интереса к профессии «Повар», а также способствует саморазвитию и самоопределению учащихся, способных в дальнейшем к обучению по данной профессии.

Профессиональная проба дает понятие о гигиене труда, личной гигиене работников общественного питания. Санитарных требований к рабочему месту повара. Санитарные правила приготовления бутербродов «Топаз». Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по приготовлению бутербродов «Топаз».

Профессиональная проба предназначена для изучения технологии приготовления и приготовления холодных закусок, для развития творческих способностей учащихся.

#### ***Изготовление бутербродов «Топаз»***

Багет нарезают на куски, смазывают маслом и обжаривают. Сыр взбивают со сливками и чесноком. На багет выкладывают сырную массу, сверху кладут черри и вареное яйцо.

#### ***Презентация готового изделия***

На закусочную тарелку выкладываем готовые бутерброды, оформляем зеленью.

## ***Практическая работа №2 «Карвинг из овощей и фруктов»***

***Цель:*** получить первичный навык по нарезке, первичной обработке и формовке традиционных видов овощей и фруктов. Развивать умения и навыки в области искусства карвинга, используя творческий подход к выполнению задания.

### ***Задачи:***

Рассмотреть варианты изготовления резки овощей и фруктов;

Изучить правила работы карвинга;

Освоить новые, простые и более сложные приёмы резки овощей и фруктов;

Создать своими руками украшения из овощей и фруктов с наименьшими материальными затратами.

### ***По итогам профессиональной пробы учащиеся должны:***

#### ***Знать:***

*Основные правила безопасности труда, санитарии, гигиены при работе в производственной лаборатории.*

*Правила использования и применения инструментов, материалов при нарезке овощей и фруктов.*

*Технику обработки овощей и фруктов.*

*Способы минимизации отходов при нарезке и обработке овощей и фруктов.*

#### ***Уметь:***

*Вырезать из овощей и фруктов в технике «карвинг», декорировать блюда и фруктовые тарелки.*

### ***Содержание профессиональной пробы***

#### ***Введение***

Общие сведения о профессии «Повар». Понятия о гигиене труда, личной гигиене работников общественного питания. Санитарные требования к рабочему месту повара. Санитарные правила нарезке овощей и фруктов. Требования техники безопасности при работе с ножами, ножницами, посудой. Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по нарезке овощей и фруктов.

Технология работы:

#### **Помидор.**

1. Разрезаем его пополам и отрезаем ненужную часть.
2. Затем острым ножом тонко нарезаем одну из половинок помидора.

Если он маленький, то можно соединить две нарезанные половинки в одну.

3. После этого «растягиваем» помидор, как можно тоньше и начинаем его закручивать в цветок.

4. Чтобы аккуратно перенести готовый цветок на блюдо, необходимо обхватить его обеими руками, прижимая его со всех сторон.

5. Нашему цветку чего-то не хватает. Можно добавить зелень петрушки или сделать колокольчики из огурца. Для этого нужно положить огурец на ладонь. Острым маленьким ножом, направляя его на себя, надрезаем огурец в форме лепестка, погружая лезвие ножа до середины. Затем поворачивая его, надрезаем еще два лепесточка.

6. Должен получиться колокольчик с тремя лепесточками. Чтобы отделить цветок от огурца нужно слегка его повернуть и, он сам отпадет.

Дальше можно продолжить в том же порядке, пока огурец не закончится.

В серединку колокольчиков можно добавить полоски из перца или маслинки.

### **Лепестки из огурца.**

1. Разрезать огурец вдоль на две половинки.
2. Сделать один надрез, не прорезая до конца, вторым движением отрезать раздвоенную пластинку.

Вариант №1. Один лепесток завернуть вовнутрь. Опустить на 5 минут в ледяную воду.

Вариант №2. Нарезать огурец на пластинки толщиной 1-1,5 мм, не прорезая до конца. Разделить «пачками» с нечетным количеством пластинок.

Загнуть лепестки во внутрь, опустить на 5 минут в ледяную воду.

Вариант №3. Вдоль огурца сделать бороздки на кожице. Нарезать огурец пластинками толщиной 1-1,5 мм, не дорезая до конца. Разделить «пачки». Разложить веером.

### **Цветок из моркови.**

1. Почистить морковь и сделать заготовку длиной 3-5 см. с равномерными бороздками.

2. Сделать заготовку шаровидной формы диаметром 3-4 см со срезом внизу для основы цветка.

3. Сверху на основе цветка нанести узор мелкой клетки или любой другой.

4. По бокам основы сделать в шахматном порядке толстые и глубокие прорезы для укрепления в них лепестков. Закрепить лепестки, украсить центр.

### **Роза из картофеля, свеклы, моркови, редиса.**

Вариант вырезания «вовнутрь».

1. Сделать заготовку из продукта диаметром 5-7 см и высотой около 3 см. Придать, с одной стороны, более округленную форму.

2. Разделить заготовку на 5 частей и ножом вырезать первый лист розы.

3. Вырезать мякоть из-под первого лепестка.

4. Вторым лепестком начинать вырезать из-под первого. Каждый последующий лепесток должен заходить под предыдущий на 1/4.

5. Вынуть мякоть из-под второго лепестка аналогично первому. Прорезать все лепестки и еще раз выровнять площадку для вырезания второго ряда.

6. Вырезать второй ряд лепестков, расположив их в шахматном порядке относительно первого ряда.

7. Аналогично сделать и дальнейшие ряды, постепенно уменьшая размер лепестков и изменяя их наклон.

### **Оформление фруктовой тарелки.**

Для этого нам необходимо нарезать половинку апельсина. То же самое проделываем с лимоном. Цветок из лимона очень

хорошо подходит к рыбным продуктам. Далее разрезаем киви. Можно украсить тарелку или разложить в таком виде на фрукты.

### **Крылышки из яблок и груш.**

Нам понадобятся половинки фруктов.

Зрительно яблоко делим пополам. На одной из половинок находим середину и погружаем нож слегка углубляя. Чтобы было легче представить, мы как бы срезаем кожуру. Нужно, чтобы получилась половинка лепесточка. Затем, с другой стороны, делаем тоже самое, но надрезаем ровно до сделанных уголков. Нужно следить, чтобы лишнее не срезали. Получился листочек. Отступив от вырезанного 2-3 мм вырезаем следующий листик. Вырезаем до тех пор, пока не дойдем до нашей «границы» яблока. Теперь все детали соединяем и раздвигаем так, чтобы получилось крылышко. Такие крылышки смотрятся как лепесточки, поэтому их можно использовать в кулинарии при украшении любых блюд. А, чтобы яблоко не темнело его нужно сбрызнуть лимоном или опустить в подкисленную воду.

Из груши можно сделать такие же крылья. Украшаем ими наше блюдо.

У нас на тарелке остается место. Поэтому можно положить туда ягоды или оформить фруктами уже известным нам способом.

### **Презентация готового изделия**

Демонстрация готовых изделий из овощей и фруктов.

## **Профориентационный открытый урок в рамках профессиональной пробы «Такая нужна профессия - портной»**

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной

профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе среднего образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

В ходе проведения профессиональной пробы обучающийся получит представление о специальности, профессиональных компетенциях, получит практический опыт общения и работы с растениями.

Цель: получить информацию о профессии.

Задачи профессиональной пробы:

определить вызывает ли интерес специальность у обучающегося;

помочь выявить способности, которые соответствуют данной специальности;

- определить пользуется спросом данная профессия на рынке труда.

### ***Общая информация о профессии***

Профессия швеи, портного, оператора швейного производства сейчас очень востребованы. Работники этих специальностей могут шить не только одежду, но также обувь, кожгалантерейные аксессуары, автомобильные чехлы и другие вещи. Платья, пальто, брюки, сумки, шубы, дубленки, – все это продукты труда людей этих специальностей.

История профессии уходит далеко вглубь веков. Необходимость в швейных услугах появилась тогда, когда человеку впервые пришла идея защитить свое тело одеждой – в каменном веке. Тогда каждый сам себе был швеей: мужчины-охотники добывали пищу, а вместе с ней – шкуры животных; женщины шили из них примитивную одежду (набедренные повязки, накидки, головные уборы и т. п.). Прошло много сотен лет до той поры, когда появились всем известные ткани (шелковые, парчовые, шерстяные, атласные, фланелевые и др.) вместе с новыми технологиями пошива такой одежды, которая бы была по плечу очень искусному мастеру.

**Общие сведения о профессии:** Портной — это специалист, занимающийся пошивом одежды для разных категорий населения.

**Основной целью вида профессиональной деятельности по профессии** является организация технологического процесса изготовления и пошива изделий из различных тканей.

**Трудовые функции:** Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. Пошив одежды как вручную, так и с помощью специальных машин.

**Обладатель данной профессии должен знать:** технологию швейного производства, ассортимент швейной продукции и свойства материалов; методы и приемы выполнения операций по пошиву одежды из различных материалов; конструктивные особенности обслуживаемых машин, современные направления моды, особенности художественного оформления, а также - владеть технологией конструирования и раскроя.

**Профессиональные качества:** отличное зрение и точный объемный глазомер; хорошая координация, ловкость и сноровка рук; высокая тактильная чувствительность пальцев; наглядно-образная память; физическая выносливость; способность интенсивно работать в течение длительного времени без снижения результативности.

**Личностные качества:** терпение, склонность к выполнению однообразных и монотонных действий, устойчивое внимание, усидчивость, аккуратность.

**Медицинские требования:** физическая выносливость, наблюдательность, оперативная и долговременная память.

### **Описание профессиональной пробы**

Профессиональная пробы по профессии «Портной» представляет собой методическую разработку, включающую комплекс тематических практико-ориентировочных мероприятий по профессии.

В результате прохождения профессиональной пробы учащиеся сформируют представлений, необходимые для принятия осознанного решения относительно выбора или отказа от получения профессии «Портной».

Место проведения профессиональной пробы: ГКСУВУЗТ ОШ КК.

Руководитель пробы: педагог дополнительного образования.

Согласно, профессиональному стандарту по профессии «Портной», утвержденный приказом от 02.08.2013 №770 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. №390, зарегистрированного Министерством юстиции (№29655 от 20 августа 2013 года)

*Трудовая функция:* Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. Пошив одежды как вручную, как и с помощью специальных машин.

*Знания:* технологию, методы и приемы пошива, ремонта, влажно-тепловой обработки, штопки указанного ассортимента швейных изделий ассортимент, конструкцию, составные части и детали изделий, виды швов, виды и свойства применяемых материалов, порядок устранения мелких неполадок в работе применяемых машин.

Профессиональные пробы предназначены для самоопределения обучающихся, на конечный результат в выборе трудовой деятельности и активизации творческого потенциала личности. Включает себя моделирующие элементы производственного процесса, и способствует формированию целостного представления о профессии «Портной».

Профессиональная проба направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

- Органолептическое определение качества текстильных материалов.

- Ознакомление с организацией рабочего места работницы-ручницы
- Освоение навыков посадки, положения рук и ног при шитье.
- Подбор ниток в соответствии с видом, цветом ткани.
- Освоение навыков правильного отмера и отрыва нитки.
- Освоение навыков вдевания нитки в иголку и завязывания узелка.
- Освоение навыков выполнения строчек простых стежков и специального крестообразного стежка

### ***Формализованные результаты обучения:***

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

### ***Профессиональная проба проходит в три этапа***

Первый этап состоит из теоретического обучения. Вы изучите историю развития науки. Особенности специальности «Портной», профессиональные и личностные требования к будущему специалисту, возможные места работы. Основные термины, применяемые в профессиональной деятельности. Ознакомитесь с инструментами для работы с продуктами.

Второй этап профессиональной пробы представлен практическими работами. Используя полученные знания и умения на первом этапе вы под руководством руководителя пробы выполните задания.

При проведении профессиональной пробы преподаватель следит за выполнением работы и соблюдением техники безопасности.

Третий этап профессиональной пробы представлен выполнением самостоятельной работы, где вы представите свою работу.

### ***Дневник профессиональной пробы***

Профессиональная проба рассчитана на 6 часов. Распределение часов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Наименование раздела	Из них			Результат профессионал ной пробы
	Лек ции	ПЗ		
	Лек ции	ПЗ	Вид деятельности	
Знакомство с профессией	1		Общие сведения о профессии «Портной», о значимости профессии и знакомство с профессиональной характеристикой.	Знать терминологию связанную с профессиональной деятельностью.
Практическая работа №1 Изготовление «весёлых брелоков»	1	3	Система первоначальных профессиональных умений при изготовлении «весёлых брелоков»	Изготовление «весёлых брелоков»
Демонстрация полученных навыков		1	Демонстрация навыков работы с инструментами и оборудованием при работе с текстилем	Демонстрирует готовые изделия соблюдает технику безопасности.
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

***Практическое занятие №1.***

***Цель:*** Реализация творческих способностей учащихся.

### **Задачи:**

- Формировать систему первоначальных профессиональных умений при изготовлении «весёлых брелоков»

- Развивать творческое мышление и профессиональную интуицию.

- Воспитывать интерес к профессии.

### **Материально-техническое оснащение:**

- столы для ручных работ - 2;
- швейные машины 97 кл. - 10;
- инструменты и приспособления для ручных работ – 10 комплектов;

- нитки – 10 бабин;
- обрезки джинсовой ткани
- наполнитель для подушек
- 2,0м шнура
- Перламутровые краски для ткани

### **Информационно-методическое оснащение:**

- презентация «Весёлые брелоки»
- презентация «Техника безопасности при работе в швейной мастерской».

### **Оформление доски:**

- тема занятия;

### **Содержание профессиональной пробы**

*На златом крыльце сидели*

*И не просто так, при деле*

*Автослесарь и водитель,*

*и художник-оформитель,*

*Плотник – просто супермен*

*Пекарь, сварщик и бармен,*

*И маляр, и продавец*

*Оператор-удалец*

*Повара-кондитера*

*Все собрались на «УРА»!*

*Каждый здесь мастеровой*

*Нынче будешь ты – ПОРТНОЙ!*

Впереди у нас много праздников, поэтому вы изготовите сувениры-брелоки. Очень симпатично смотрятся брелоки, прицепленные к рюкзачку.

Их можно подарить друзьям, которые коллекционируют фигурки собачек, кошечек, лягушек. Эта идея применима ко всем животным.

Прежде, чем мы перейдем непосредственно к изготовлению брелоков, необходимо повторить условия техники безопасности при выполнении ручных и машинных работ.

### ***Ручные работы***

- *Пользоваться только исправным инструментом.*
- *Ручные иглы и булавки хранить только в игольницах.*
- *Обрезки ниток, ткани, пустые катушки убирать в мусоросборники.*
- *Ножницы передавать только кольцами вперёд.*
- **ЗАПРЕЩАЕТСЯ!**
- *Передавать предметы через работающие машины.*
- *Машинные работы*
- *Проверить заземление!*
- *Не держать ногу на педали электрического привода при заправке машины.*
- *Не класть ножницы возле вращающихся частей машины.*
- *Не наклонять голову близко к машине, чтобы не получить удар движущегося нитепротягивателя.*
- *При появлении постороннего звука или запаха гари от электромотора нужно выключить машину и сообщить мастеру.*

У каждого на столе лежат обрезки джинсовой ткани, наполнитель, шнур, краски и наборы ручных инструментов.

Начнём изготовление брелоков. Вырежьте шесть небольших шаблонок, похожих на апельсиновые косточки.

Подколите их булавками к полоске джинсовой ткани и ножницами вырежьте по контуру.

Сшейте пять «косточек» между собой с изнанки, затем выверните ткань, набейте внутрь наполнитель. Пришейте шестую деталь, чтобы получился мячик

Перламутровыми красками нарисуйте мордочку. Пришейте верёвочную петлю.

Предлагаю самостоятельно принять решение – какую зверюшку вы хотите получить. Меняя размеры деталей ушек и рисунки мордашек мы получаем разные зверюшки –брелоки ушки –треугольные, у вас получится котик, овальной формы собачка и т.д.

Проверяем качество изготовления брелока все вместе.

Участникам в подарок вручаются изготовленные ими весёлые брелоки.

Для обсуждения результатов все приглашаются за круглый стол, где каждый участник высказывает свое мнение о проведенном мероприятии (что понравилось, что надо бы было изменить, дополнить и др.).

Педагог благодарит участников.

### **Алгоритм работы на швейной машине**

*Правильная посадка работающего, освоение приёмов работы способствует повышению производительности труда. Изделие должно находиться на расстоянии 30-40см от глаз работающего, а локти - на одном уровне с крышкой стола.*

1. Необходимо повторить условия техники безопасности при выполнении машинных работ (слайд №2 или №5)

2. Работающий должен сесть напротив головки машины, правая нога должна находиться на педали.

3. Проверить заправку швейной машины

4. Правой рукой поднять рычаг подъёма лапки

5. Положить материал под лапку

6. Опустить рычаг подъёма лапки

7. Отустить иглу в ткань (при помощи махового колеса)

8. Правой рукой включить машину - нажать на кнопку «пуск»

9. Правой ногой плавно нажать на педаль

10. После выполнения строчек остановить машину (нажать на кнопку «стоп»)

Внимание! Категорически запрещено заправлять нить в иглу швейной машины при включенном двигателе.

## **Проориентационный открытый урок в рамках профессиональных проб «Начинающий каменщик»**

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе среднего образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

В ходе проведения профессиональной пробы обучающийся получит представление о специальности, профессиональных компетенциях, получит практический опыт общения и работы с растениями.

Цель: получить информацию о профессии.

Задачи профессиональной пробы:

определить вызывает ли интерес специальность у обучающегося;

помочь выявить способности, которые соответствуют данной специальности;

- определить пользуется спросом данная профессия на рынке труда;

- показать преимущества данной профессии.

### ***Общая информация о профессии***

Профессия каменщика никогда не теряла своей актуальности, она одна из самых древних. Еще с первобытных времен существуют каменные строения. Последующие эпохи оставили нам в наследство множество уникальных сооружений, монументальных и величественных. Тайны мастерства древних каменщиков, передающихся из поколения в поколение, до сих

пор во многом не открыты. Самые прекрасные здания, красивейшие города на земле созданы руками каменщиков.

В настоящее время технические условия сооружения зданий изменились, появились монолитные каркасы, ускорились темпы строительства. Но это все не вытеснило ручную каменную кладку. Сегодня многие хотят придать своим домам, офисам и общественным зданиям уникальный вид, которого невозможно добиться без использования труда каменщиков. Потребность в кирпичной кладке и хороших профессионалах по этой части тоже, соответственно, растет и растут зарплаты таких профессионалов.

***Общие сведения о профессии:*** Каменщик - строительный рабочий, занимающийся возведением или ремонтом каменных и кирпичных конструкций; специалист по кладке кирпича или камня.

***Трудовые функции:*** Выращивание рассады и выполнение технологических операций по уходу за овощными культурами. Подготовка почвы, семенного и посадочного материала для выращивания овощных культур. Защита овощных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков.

***Базовые знания:*** охрана труда, электробезопасность, строительное черчение, материаловедение, безопасность жизнедеятельности.

***Обладатель данной профессии должен знать:*** виды и свойства основных материалов, применяемых в каменных работах при капитальном ремонте жилых и общественных зданий, состав и способы приготовления растворов; основные виды, порядки возведения каменных конструкций зданий, основные системы перевязки швов в кладке; инструменты и приспособления, применяемые при производстве каменных работ; способы механизированной транспортировки на рабочее место строительных материалов; особенности каменной кладки в зимнее время; виды и причины брака каменных работ, меры предупреждения и способы устранения.

**Профессиональные качества:** внимательность; отличная память; точный глазомер; ответственность; отсутствие физических дефектов; выносливость; аккуратность; отсутствие акрофобии; ловкость; коммуникабельность.

**Личностные качества:** внимательность, умение работать самостоятельно и в группе, умение принимать решения, организаторские способности и навыки, ответственность, аккуратность, терпеливость.

**Медицинские требования:** физическая выносливость, наблюдательность, оперативная и долговременная память.

### **Описание профессиональной пробы**

Профессиональная проба состоит из теоретического и практических занятий. После выполнения заданий у вас будет возможность оценить свои способности, выявить положительные и отрицательные стороны профессии, а также выявить трудности.

Место проведения профессиональной пробы: ГКСУВУЗТ ОШ КК.

Руководители пробы: педагог дополнительного образования (по специальности «каменщик»).

Согласно, профессиональному стандарту по профессии «Каменщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1150н, профессиональной компетенции «WorldSkillsRussia» определен вид профессиональной деятельности:

Организация и выполнение каменных работ.

**Трудовая функция:** Кладка простейших каменных конструкций.

**Трудовые действия:** Приготовление раствора для кладки и кладка вручную простейших каменных конструкций.

**Умения:** выполнять простейшие работы при кладке и ремонте каменных конструкций.

**Знания:** виды и свойства основных материалов, применяемых в каменных работах при капитальном ремонте жилых и общественных зданий, состав и способы приготовления растворов; основные виды, порядки возведения каменных

конструкций зданий, основные системы перевязки швов в кладке.

В соответствии с ФГОС специальности «Каменщик» обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.

ПК 3.2 Производить общие каменные работы средней сложности.

ПК 3.6 Контролировать качество каменных работ.

#### ***Функции обучающегося:***

- узнать больше о специальности;
- изучить профессию, и проанализирует качества, которые у него уже есть, чтобы быть успешным.

Для прохождения профессиональных проб предъявляют следующие требования: не должны допускаться обучающиеся имеющие аллергические реакции, нарушение зрения. Профессиональная проба должна проводиться с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены при выполнении каменных работ.

Знания, умения и компетенции, которые вы приобретете после прохождения профессиональной пробы: умение выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда; соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными.

#### ***Профессиональная проба проходит в три этапа.***

Первый этап состоит из теоретического обучения. Вы изучите историю развития науки. Особенности специальности

«Каменщик», профессиональные и личностные требования к будущему специалисту, возможные места работы. Основные термины, применяемые в профессиональной деятельности. Ознакомьтесь с инструментами при выполнении каменных работ.

Второй этап профессиональной пробы представлен практическими работами. Используя полученные знания и умения на первом этапе вы под руководством руководителя пробы выполните задания.

При проведении профессиональной пробы преподаватель следит за выполнением работы и соблюдением техники безопасности.

Третий этап профессиональной пробы представлен выполнением самостоятельной работы, где вы представите свою работу.

### ***Дневник профессиональной пробы***

Профессиональная проба рассчитана на 16 часов. Распределение часов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Наименование раздела	Из них			Результат профессиональной пробы
	Лекции	ПЗ	Вид деятельности	
Основы материаловедения	1		Введение в профессию	Знать терминологию связанную с профессиональной деятельностью. Понимать сущность и социальную

				значимость профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Практическое занятие №1. Подготовка инструмента, материалов и рабочего места каменщика.	1	3	Применение полученных знаний в выполнении подготовительных работ	Организация работы при выполнении практических работ
Практическое занятие № 2. Выполнение кладки элементов стен из моделей кирпича толщиной в ½ кирпича и 1 кирпич и плит перекрытия.	2	6	Соблюдение правил безопасности при выполнении каменных работ. Использование теоретических знаний по выполнению кладки различной сложности.	Самостоятельно выполнять практическую работу, своевременно исправлять допущенные ошибки.

Демонстрация полученных навыков		3	Демонстрация навыков выполнения сложных архитектурных элементов.	Демонстрирует алгоритм действий при выполнении каменных работ, соблюдает технику безопасности
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		

### ***Содержание профессиональной пробы***

**Целью** профессиональной пробы является привлечение внимания к профессии «Каменщик» через приобретение элементарных навыков кладки камина.

Для её реализации поставлены следующие задачи:

Дать базовые сведения о профессиональной деятельности.

Методом проб выявить интересы учащихся к этому виду практической деятельности.

Показать преимущества профессии «Каменщик».

Технология организации профессиональных проб предполагает прохождение трех этапов: подготовительного, практического, рефлексивно-коррекционного.

**Подготовительный этап** состоит из двух частей: обучающая часть и диагностическая. Включает в себя следующие виды работ: информирование, диагностика, консультирование. На подготовительном этапе накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью в ходе просмотра видео сюжетов, встреч с профессионалами из области предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. Диагностика проводится как педагогом-психологом, так и преподавателем с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Практическая реализация** профессиональной пробы осуществляется в форме выполнения обучающимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершенного процесса.

**Рефлексивно-коррекционный этап** характеризуется осмыслением результатов профессиональной пробы, оценкой (внешней) и самооценкой, выявлением проблем.

### **Материально-техническое обеспечение профессиональной пробы**

№ п/п	Наименование	Кол-во, ед.
<i>Инструменты, материалы</i>		
1	Мастерок	10
2	Отвес	10
3	Расшивка	10
4	Уровень короткий 25 см.	10
5	Карандаш.	10
6	Ведро	10
7	Корыто для раствора	2
8	Шнур-причалка	10
9	Рулетка	10
<i>Дидактическое обеспечение</i>		
10	Инструкции по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда.	10
11	Инструкционные карты	10
12	Технологические карты	10

### **Краткое описание занятий**

#### **Занятие №1. Введение в профессию.**

Ознакомление с мастерской, рабочим инструментом. Техника безопасности и охрана труда в мастерской каменщика. Мотивационная беседа об актуальности профессии, в которой

участникам профессиональной пробы предстоит ответить на вопрос: Хотите освоить новое хобби, которое может приносить от 70 000 рублей в месяц, или мечтаете жить в загородном доме с камином? Краткий рассказ о специфике профессии, ее истории и месте в современном строительстве.

Демонстрация инструментов и оборудования с пояснениями. По окончании теоретического занятия проводится тест (Приложение 1)

### ***Занятие №2. Подготовка инструмента, материалов и рабочего места каменщика.***

Краткие пояснения о том, как подготовить рабочее место наиболее рационально. Выполнение разметки. Замес раствора. Подготовка кирпича, инструментов.

Практическое занятие. Самостоятельное выполнение разметки, замешивание раствора.

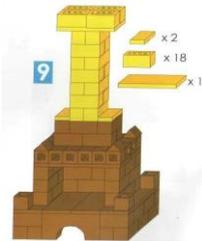
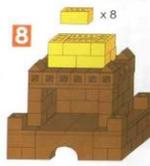
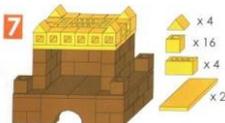
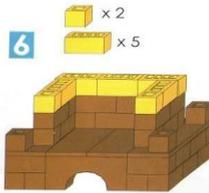
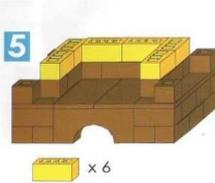
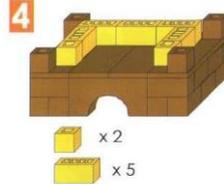
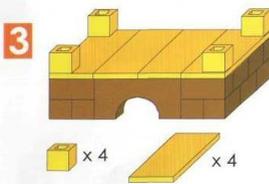
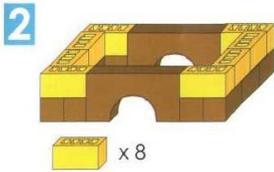
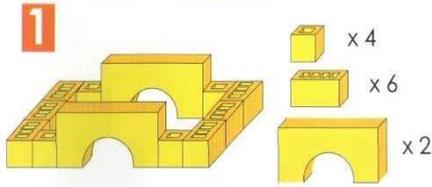


### ***Занятие №3. Выполнение кладки элементов стен из моделей кирпича толщиной 1/2 кирпича и 1 кирпич и плит перекрытия.***

Демонстрация с объяснениями типовых операций по нанесению и разравниванию раствора, укладке кирпича. Контроль качества кладки.

Практическое занятие. Практическое выполнение кладки элементов

стены толщиной 1/2 кирпича, в 1 кирпич и плит перекрытия. Выполнение операций по заполнению швов.



#### ***Занятие №4. Демонстрация полученных навыков.***

Презентация и обсуждение лучших работ. Беседа на тему выбора профессии. Подведение итогов.

#### ***Результаты реализации профессиональной пробы:***

Главным результатам проведенной профессиональной пробы является положительный отзыв ее участников, мотивированность на получение профессии приобретение первичных навыков кладки камина, удовлетворенность совместной деятельностью, что выявляется в совместном обсуждении того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающихся и какие они испытывали сложности при выполнении профессиональной пробы в конце каждого занятия.

#### ***Тестовое задание***

#### ***«Выполнение каменных работ. Кирпичная кладка»***

Задание: вставьте пропущенные слова, чтобы предложение носило верный смысл необходимое согласование. Выберите нужное из предложенных слов и словосочетаний: смешанную, каменная кладка, тычковым, кирпичную, бутовую, каменную кладку, облегченная, ложковым, пористо, пустотелых

1. \_\_\_\_\_ — это конструкция из камней, кирпичей, уложенных на строительном растворе в определенном порядке.

2. При строительстве зданий и сооружений применяют следующие виды кладки: \_\_\_\_\_: из керамических камней и искусственных крупных блоков, изготавливаемых из бетона, кирпича или керамических камней.

3. При строительстве зданий и сооружений применяют следующие виды кладки: \_\_\_\_\_ из природных неотесанных камней, имеющих неправильную форму.

4. При строительстве зданий применяют \_\_\_\_\_ кладку (кладка бутовая, облицованная кирпичом; из бетонных камней, облицованных кирпичом)

5. \_\_\_\_\_ выполняют на известковых, смешанных цементноизвестковых и цементных растворах, а также на цементно-глиняных.

6. Кладку из керамического пустотелого или \_\_\_\_\_ - пустотелого кирпича рекомендуется использовать для стен зданий.

7. Кладка из керамических \_\_\_\_\_ камней как наиболее эффективного штучного материала употребляется преимущественно для возведения наружных стен отапливаемых зданий.

8. \_\_\_\_\_ кирпичная кладка характеризуется тем, что в ней часть кирпичей для снижения их расхода и уменьшения теплопроводности стен заменяют легкобетонными камнями с засыпкой пористыми строительными материалами или воздушными прослойками.

9. Ряд кладки из кирпичей, обращенных к наружной поверхности стены длинной боковой гранью, называют \_\_\_\_\_.

10. Ряд кладки из кирпичей, обращенных к наружной поверхности стены короткой гранью, называют \_\_\_\_\_.

### **Мастер-класс в рамках профессиональной пробы «Пикировка рассады ранних овощных культур»**

Профессиональная проба разработана для педагогов и обучающихся, который можно использовать при проведения профессиональной пробы на базе ГКСУВУЗТ ОШ КК с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной

профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе среднего образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

В ходе проведения профессиональной пробы обучающийся получит представление о специальности, профессиональных компетенциях, получит практический опыт общения и работы с растениями.

Цель: получить информацию о профессии.

Задачи профессиональной пробы:

определить вызывает ли интерес специальность у обучающегося;

помочь выявить способности, которые соответствуют данной специальности;

- определить пользуется спросом данная профессия на рынке труда.

### ***Общая информация о профессии***

У меня растут года,

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда?

Чем заниматься?

(В.Маяковский)

Выбор профессии у вас впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно прежде всего хорошо знать, какие профессии вообще есть на свете. Мы предлагаем тебе познакомиться с одной из древнейших профессий.

Человек с древности занимался возделыванием земли. Он отслеживал зависимость факторов погоды на качество урожая. Сегодня существует специальная наука – агрономия, которая занимается изучением сельскохозяйственного производства. А специалистов этой сферы деятельности именуют агрономами,

овощеводами, растениеводами, ландшафтные дизайнеры, плодоовощеводы, садоводы, селекционеры, цветоводы.

**Общие сведения о профессии:** Овощевод — это квалифицированный специалист сельского хозяйства, целью работы которого является посадка и выращивание качественных овощных культур.

**Основной целью вида профессиональной деятельности по профессии является** организация технологического процесса выращивания продукции растениеводства.

**Трудовые функции:** Выращивание рассады и выполнение технологических операций по уходу за овощными культурами. Подготовка почвы, семенного и посадочного материала для выращивания овощных культур. Защита овощных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков.

**Базовые знания:** биология, почвоведение, физиология растений, безопасность жизнедеятельности.

**Обладатель данной профессии должен знать:** технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы; требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами; требования охраны труда в сельском хозяйстве.

**Профессиональные качества:** чувство ответственности; организованностью и самодисциплина; наблюдательность; скрупулезностью; коммуникабельностью и организаторские способности.

**Личностные качества:** внимательность, умение работать самостоятельно и в группе, умение принимать решения, организаторские способности и навыки, ответственность, аккуратность, терпеливость.

**Медицинские требования:** физическая выносливость, наблюдательность, оперативная и долговременная память.

### ***Описание профессиональной пробы***

Профессиональная проба состоит из теоретического и практических занятий. После выполнения заданий у вас будет возможность оценить свои способности, выявить положительные и отрицательные стороны профессии, а также выявить трудности.

Место проведения профессиональной пробы: ГКСУВУЗТ ОШ КК.

Руководители пробы: учитель технологии.

Согласно, профессиональному стандарту по профессии «Овощевод» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014 г.) определен вид профессиональной деятельности:

Организация и выполнение работ по производству продукции растениеводства.

Трудовая функция 3.1.2.: Проведение мероприятий по выращиванию и первичной обработке продукции растениеводства.

Трудовые действия: организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по предпосевной обработке почвы.

Умения: определять посевные качества семян.

Знания: посевные показатели качества семян; норма высева посевного материала и технология высадки, глубина и схема высадки.

В соответствии с ФГОС специальности «Овощевод» обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК.1.1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.

ПК.2.1. Выполнять работы по производству семян сельскохозяйственных культур.

ПК.3.1 Производить посев, посадку сельскохозяйственных культур.

ПК.4.1. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.

***Функции обучающегося:***

узнать больше о специальности;

изучить профессию, и проанализирует качества, которые у него уже есть, чтобы быть успешным.

Для прохождения профессиональных проб предъявляют следующие требования: не должны допускаться обучающиеся имеющие аллергические реакции, нарушение зрения. Профессиональная проба должна проводиться с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены при работе с почвой, растениями и химическими веществами.

Знания, умения и компетенции, которые вы приобретете после прохождения профессиональной пробы: умение определять посевные качества семян, знать посевные показатели качества семян, норму высева посевного материала и технологии высадки, глубину и схемы высадки, умение работать самостоятельно и в группе, готовить посевной и посадочный материал.

***Профессиональная проба проходит в три этапа***

Первый этап состоит из теоретического обучения. Вы изучите историю развития науки. Особенности специальности «Овощевод», профессиональные и личностные требования к будущему специалисту, возможные места работы. Основные термины, применяемые в профессиональной деятельности. Ознакомитесь с инструментами для работы с почвой и растениями.

Второй этап профессиональной пробы представлен практическими работами. Используя полученные знания и умения на первом этапе вы под руководством руководителя пробы выполните задания.

При проведении профессиональной пробы преподаватель следит за выполнением работы и соблюдением техники безопасности.

Третий этап профессиональной пробы представлен выполнением самостоятельной работы, где вы представите свою работу.

### ***Дневник профессиональной пробы***

Профессиональная проба рассчитана на 16 часов. Распределение часов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Наименование раздела	Из них		Вид деятельности	Результат профессиональной пробы
	Лекция	ПЗ		
Основы агрономии	3		Реализация агротехнологий различной интенсивности Защита почв от эрозии, воспроизводство плодородия	Знать терминологию связанную с профессиональной деятельностью; основы растениеводства
Практическое занятие №1. Подготовка почвы и семян к посеву	2	3	Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство плодородия.	Подготовить почву и семена к посеву

Практическое занятие № 2. Пикировка рассады овощных культур	2	3	Реализация агротехнологий различной интенсивности.	Определить фазу развития растения и провести пикировку сельскохозяйственной культуры
Демонстрация полученных навыков		3	Реализация агротехнологий различной интенсивности Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство плодородия	Демонстрирует алгоритм действий при работе с растениями, соблюдает технику безопасности
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>9</b>		

***Практическое занятие № 1. Подготовка почвы и семян к посеву***

***Цель:*** научиться подготавливать почву и семена к посеву, производить обеззараживание почвы и семян перед посевом.

***Требование к технике безопасности перед началом и во время работы:***

Внимательно изучить содержание и порядок проведения практической работы, этапы ее выполнения.

Подготовить рабочее место, убрать посторонние предметы.

Расположить инструменты и приборы для удобного их применения.

**ЗАПРЕЩЕНО** производить прием жидких и твердых веществ, а также семян.

Не оставлять свое рабочее место.

***Задание:***

Взять необходимое количество почвенной смеси;

Провести обеззараживание почвенного грунта, предложенными преподавателем препаратами.

Подготовить тару к посеву семян.

Определить семена и набрать необходимое количество.

Провести обеззараживание семян.

**Оборудование и инструменты:** почвенные смеси, семена, препараты для обеззараживания семян, халаты, перчатки, посуда для почвенной смеси.

**Межпредметные связи:** Почвоведение, Ботаника, Биология.

### ***Краткий теоретический обзор.***

Основной компонент почвосмеси для рассады составляет земля (огородная, лесная, полевая). Ее необходимо заготовить еще с осени и перед использованием обязательно обеззаразить. Чтобы ее обеззаразить достаточно в течение зимы 2-3 раза внести грунт в теплое помещение на 7-10 дней, чтобы проросли сорняки и проснулись вредители, после чего, вновь вынести ее на холод. Попав в холод, вредители и сорняки погибают. Если такой возможности нет, можно использовать биопрепараты (например Экстрасол) или обычную марганцовку (разводим светло розовый раствор и проливаем почву перед посевом или посадками).

Перед посевом очень важно обеззаразить и рассадные емкости. Их (даже новые) надо обязательно продезинфицировать в растворе хлорной извести (200 г на 10 л воды) или медного купороса (100 г на 10 л воды), на крайний случай обдать кипятком. Рассадные емкости должны иметь хороший дренаж, а также отверстия, чтобы вода не застаивалась и корни не загнивали.

Перед посевом необходимо выделить полновесные семена. Для этого в раствор соли 3-5% (30-50 гр на 1 литр воды) концентрации помещают семена. Полновесные семена опускаются на дно сосуда, а легковесные остаются на поверхности. Их сливают вместе с жидкостью. Оставшиеся в растворе семена промывают водой и подсушивают. Этот прием позволяет повысить показатель всхожести семян.

Протравливание семян можно проводить в растворе марганцовки. Прием позволяет обеззаразить семена от возбудителей болезней. Семена помещают в 1% раствор марганцовки (1гр на 100мл воды) и выдерживают в нем 20-30 минут. Так протравливают семена томат, огурца и других культур.

Затем подсушивают и используют для посева.

### ***Практическое занятие № 2. Пикировка рассады овощных культур.***

Цель: научиться правильно пикировать овощную рассаду.

Требование к технике безопасности перед началом и во время работы:

Внимательно изучить содержание и порядок проведения практической работы, этапы ее выполнения.

Подготовить рабочее место, убрать посторонние предметы.

Расположить инструменты и приборы для удобного их применения.

**ЗАПРЕЩЕНО** производить прием жидких и твердых веществ, а также семян.

Не оставлять свое рабочее место.

#### ***Задание:***

Провести осмотр рассады на наличие признаков заболевания и вредителей.

Набрать подготовленную почвенную смесь в подготовленную тару.

Выбрать необходимую глубину для пикировки рассады.

Произвести пикировку рассады.

***Оборудование и инструменты:*** почвенная смесь, тара, рассада растений для пикировки, халат, перчатки, вода для полива, лопатки.

***Межпредметные связи:*** Почвоведение, Ботаника, Биология.

#### ***Краткий теоретический обзор.***

Пикировка – это пересадка сеянцев в отдельные емкости в фазе первых настоящих листьев с целью предоставления растениям большей площади питания.

При появлении первых настоящих листочков на растениях сеянцы пикируют (рассаживают). Можно, конечно, выращивать рассаду и без этой процедуры, однако корневая система пикированных растений развита лучше, и они, соответственно, сильнее.

Пикировку производят под колышек. Стержневой корень сеянца укорачивают на одну треть или половину его длины. Данная операция спровоцирует нарастание большого количества боковых мочковатых корней, которые будут питать растение и удерживать земляной ком при дальнейшей пересадке.

Главное при пикировке сеянцев – сохранить корневую систему растений. Поэтому накануне рассаду обязательно поливаем и действуем аккуратно. Сеянцы осторожно поднимаем снизу колышком для посадки (небольшой деревянной палочкой) и размещаем в более просторные глубокие ящики. При этом отбираем наиболее сильные, хорошо сформировавшиеся растения.

После пикировки растения лучше всего на 2 - 3 дня притенить от солнечных лучей, так рассада лучше приживется.

Сделать выводы о проделанной работе и заполнить протокол оценки.

### ***Демонстрация полученных навыков***

***Цель:*** показать алгоритм выполнения при работе с растениями.

***Требование к технике безопасности перед началом и во время работы:***

Внимательно изучить содержание и порядок выполнения задания, этапы ее выполнения.

Подготовить рабочее место, убрать посторонние предметы. Расположить инструменты и приборы для удобного их применения.

**ЗАПРЕЩЕНО** производить прием жидких и твердых веществ, а также семян.

Не оставлять свое рабочее место.

**Задание:**

Получить задание и набор для проведения демонстрации – почва, обеззараживающий материал, семена, рассада культурных растений.

Демонстрация навыков работы с полученным материалом.

Дать заключение или сделать вывод.

**Оборудование и инструменты:** почвенная смесь, семена, обеззараживающий материал, тара, рассада растений для пикировки, халат, перчатки, вода для полива, лопатки.

**Межпредметные связи:** Почвоведение, Ботаника, Биология.

## **Раздел 5.5. Организация и проведение внутришкольного фестиваля профессий «Профессионал»**

В ходе проведения Дня Семьи и профориентационной работы с обучающимися ГКСУВУЗТ ОШ КК, в рамках проекта «Верный путь» был организован фестиваль профессий «Профессионал».

Во время фестиваля были подготовлены и проведены следующие профориентационные конкурсы: «Профессиональный хит-парад», выставка профессионального мастерства «Мастер золотые руки», конкурс рисунков «Моя профессия - моё будущее», мастер класс «Очень интересные разные профессии».

Воспитанники спецшколы представили профессии в разных жанрах: рисунки, коллажи, мастер-классы.

Обучающиеся профессиональных групп по профессиям «Каменщик», «Повар» и «Портной» под руководством педагогов дополнительного образования подготовили фотоколлажи о своих профессиях и показали мастер классы: «Секреты изготовления необычных цветов из ткани», «Удивительные способы украшения блюд», «Нарезки плитки на под прямым углом и под углом 45 градусов на круглопильном станке для влажной резки кирпича и плитки».

В творческой и уютной атмосфере желающие смогли как пообщаться, так и научиться тому, что было продемонстрировано в ходе мастер классов.

**Положение  
о внутришкольном фестивале профессий «Профессионал» в  
государственном казенном специальном учебно-  
воспитательном учреждении закрытого типа  
общеобразовательной школе Краснодарского края**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок и сроки проведения Фестиваля профессий «Профессионал» (далее – Фестиваль), требования к конкурсам и работам, критерии оценки и подведения итогов Фестиваля.

1.2. Фестиваль проводится в мае месяце текущего учебного года.

1.3. Общее руководство организацией и проведением Фестиваля осуществляет администрация образовательного учреждения.

1.4. Руководство Фестиваля осуществляет следующие функции:

- определяет порядок и сроки проведения Фестиваля;
- утверждает порядок проведения и содержание номинаций Фестиваля;
- осуществляет общее руководство по подготовке и проведению Фестиваля;
- рассматривает предложения по совершенствованию порядка проведения Фестиваля;
- осуществляют планирование мероприятий в рамках проведения Фестиваля;
- формирует состав жюри.

1.5. Участниками Фестиваля являются обучающиеся государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края.

1.6. Конкурсы Фестиваля предполагают, как индивидуальное, так и командное участие с последующим награждением участников.

1.7. Участие обучающихся личное или командное в конкурсах (перечень указан в положении) является рекомендательным и учитывается при подведении итогов.

## **2. Цели и задачи Фестиваля**

2.1. Цель: содействие профессиональному и личностному самоопределению подростков, вовлечение их в профессиональную деятельность, повышение социального престижа профессий, востребованных на рынке труда региона.

2.2. Задачи:

- продвижение в молодежной среде ценностей труда, профессионализма и применения собственного творческого потенциала в будущей профессии;

- повышение профессиональной активности подрастающего поколения;

- стимулирование профессионального самопознания, расширение кругозора и формирование интереса к будущей профессии;

- демонстрация достижений творческой, личной самореализации обучающихся.

## **3. Мероприятия Фестиваля**

**1. Профорientационный конкурс «Профессиональный хит-парад»**

2. Выставка профессионального мастерства «Мастер золотые руки»

3. Конкурс рисунков «Моя профессия - моё будущее»

4. Мастер класс «Очень интересные разные профессии»

3.1. Профорientационный конкурс «Профессиональный хит-парад»

3.1.1. Форма проведения конкурса: очная.

3.1.2. Участники конкурса: обучающиеся профессиональных групп ГКСУВУЗТ ОШ КК.

3.1.3. Содержание конкурса: участникам конкурса предлагается создать фотоколлаж на тему «Моя профессия - ».

3.1.4. Требования к работе:

- на конкурс принимается коллаж не более чем из 10 фотографий;

- коллаж должен иметь название;

- коллаж должен представлять одну профессию/специальность;

- от одного участника или команды принимается не более 1 работы.

3.1.5. Критерии оценки конкурса:

- оригинальность идеи;

- соответствие содержания фотоколлажа теме Конкурса;

- качество исполнения работы и ее содержание;

- эстетичность оформления работы.

## **3.2. Выставка профессионального мастерства «Мастер золотые руки»**

3.2.1. Цель конкурса: повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, дальнейшее совершенствованию их профессиональной компетентности, реализация творческого потенциала обучающихся.

3.2.2. Форма проведения конкурса: очная.

3.2.3. Участники конкурса: к участию приглашаются обучающиеся и команды обучающихся ГКСУВУЗТ ОШ КК.

3.2.4. Содержание конкурса: на выставку рекомендуются изделия, созданные за последние два года.

3.2.5. Требования к проведению и критерии оценивания конкурса: на выставку представляются изделия, соответствующие следующим требованиям:

- оригинальность работы;

- художественная, практическая ценность;

- аккуратность исполнения;

- мастерство исполнения.

## **3.3. Конкурс рисунков «Моя профессия - моё будущее»**

3.3.1. Цель конкурса: привлечение внимания детей к выбору будущего профессионального пути реализация творческого потенциала обучающихся.

3.3.2. Форма проведения конкурса: очная.

3.3.3. Участники конкурса: к участию приглашаются обучающиеся ГКСУВУЗТ ОШ КК.

3.3.4. Содержание конкурса: на конкурс предоставляются индивидуальные работы обучающихся. Конкурс проводится по трем возрастным группам:

- обучающиеся 4-7 классов;
- обучающиеся 8-9 классов;
- обучающиеся 10-11 классов.

3.3.5. Требования к проведению и критерии оценивания конкурса: на конкурс принимаются рисунки по профессиям/специальностям, соответствующие следующим требованиям:

- выполненные на бумаге (ватманском листе) формата А 3;
- рисунки могут быть выполнены в любом жанре и технике (карандаш, фломастер, гуашь, акварель, пастель, коллаж, аппликация и т.д.).

3.3.6. Критерии оценки работ:

- соответствие работы целям и задачам Конкурса;
- оригинальность работы;
- мастерство и художественное исполнение рисунка;
- яркость и выразительность работы.

#### **3.4. Мастер-классы «Очень интересные разные профессии»**

3.4.1. Форма проведения конкурса: очная.

3.4.2. Участники конкурса: к участию приглашаются обучающиеся ГКСУВУЗТ ОШ КК.

3.4.3. Содержание конкурса: творческие площадки организуются участниками Фестиваля. Площадки носят деятельностный характер. В рамках работы площадок создаются

условия для повышения интереса участников к вопросу профессионального самоопределения и повышения уровня профессионального мастерства.

#### 4. Награждение участников

4.1. Победителям и призерам Фестиваля вручаются грамоты государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края.

### Приложение 1

#### Фотоколлаж на тему «Моя профессия»

Название конкурса	Критерии			
«Профессиональный хит-парад» «Моя профессия - »	оригинальность идеи (от 2 до 5 баллов)	соответствие содержания фотоколлажа теме Конкурса (от 2 до 5 баллов)	качество исполнения работы и ее содержание (от 2 до 5 баллов)	эстетичность оформления работы (от 2 до 5 баллов)
	Команда «Овощевод»			
	Команда «Портной»			
	Команда «Повар»			
	Команда «Каменщик»			

Название конкурса	Критерии			
Выставка профессионального мастерства «Мастер золотые руки»	оригинальность работы (от 2 до 5 баллов)	художественная, практическая ценность (от 2 до 5 баллов)	аккуратность исполнения (от 2 до 5 баллов)	мастерство исполнения (от 2 до 5 баллов)
	Команда «Овощевод»			
	Команда «Портной»			
	Команда «Повар»			
	Команда «Каменщик»			

Название конкурса	Класс	Критерии			
Конкурс рисунков «Моя профессия - моё будущее»		соответствие работы целям и задачам (от 2б. до 5 б.)	оригинальность работы (от 2б. до 5 б.)	мастерство и художественное исполнение рисунка (от 2б. до 5 б.)	яркость и выразительность работы (от 2б. до 5 б.)
	4а				
	5-6				

	7а				
	8а				
	9а				
	9б				
	10а				
	10б				
	11а				
	6-7 корп				
	9 корп				

**Протокол оценки  
творческих работ обучающихся, участников Фестиваля**

---

(название конкурса)

**государственного казенного специального учебно-  
воспитательного учреждения закрытого типа  
общеобразовательной школы  
Краснодарского края (ГКСУВУЗТ ОШ КК)**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Представлено:  
оценочных ведомостей – \_\_\_\_\_ .

Состав жюри:  
Председатель: \_\_\_\_\_

Члены жюри:  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**Итоги подсчета набранных баллов:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название работы, Ф.И. обучающегося</b>	<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Место участника конкурса</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Название работы, профессиональной группы</b>	<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Место в конкурсе</b>

**Решение жюри  
Фестиваля творческих работ обучающихся**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Признать победителями Фестиваля обучающихся/группу обучающихся В

« \_\_\_\_\_ » (I место):

*(название конкурса)*

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » (I место):  
**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » (I место):  
**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » (I место):  
**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

2. Признать лауреатами Фестиваля обучающихся/группу обучающихся

« \_\_\_\_\_ » (II место):

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » (II место):  
**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » (II место):  
**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »(II место):

**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

3. Признать лауреатами Фестиваля обучающихся/группу обучающихся

« \_\_\_\_\_ » (III место):  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »(III место):

**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ »(III место):  
**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »(III место):

**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

Председатель жюри: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Члены жюри: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **Заключение**

В настоящее время профориентации школьников уделяется большое внимание, и она является предметом множества исследований. Поэтому одной из задач современного образования является подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.

Профориентация — это очень значительное явление не только в сфере педагогической отрасли, но и в жизни каждой личности. Есть несколько определений о понятии профориентации, но все сводится к одному: профессиональная ориентация — это система научно-практической подготовки молодёжи к свободному и самостоятельному выбору профессии. Её цель - подготовка подрастающего поколения к сознательному выбору профессии.

Благодаря реализации проекта «Верный путь» обучающиеся нашего учреждения вооружились ценной информацией в выборе профессии, получили возможность впервые оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Реализация проекта позволила воспитанникам изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основными результатами реализации инновационного социального проекта «Верный путь» стали:

- разработка и внедрение социально-психологическая программа профориентации «Путешествие в мир профессии»;
- в рамках дополнительного образования разработана и внедрена программа профессионального обучения по профессии «Овощевод».
- разработка эффективного педагогического инструментария (мастер классы, виртуальные экскурсии,

профессиональные пробы, профориентационные беседы, лекции (с привлечением специалистов), открытые профориентационные уроки, квест).

Таким образом, можно сделать вывод, что профориентационная работа в спецшколе действительно помогает определиться с выбором будущей профессии, соотнести свои желания, способности и сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

## Список литературы

Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015 - № 4– С. 19 –21.

Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А. М. Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.

Матерова Т.А. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах, г. Барнаул, 2007 г.

Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: ТЦ Сфера, 2005. 157 с.

Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.

Прудникова И.В. Профориентационная работа в детском социозащитном учреждении, Сборник информационных и методических материалов, оригинал макет и. В. Прудникова. Подписано в печать 18.11.2010. Бумага офсетная. Формат а5. Гарнитура newtonc. Тираж 40 экз.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки, Генезис, 2017 г.

Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

Сухогузова И. Г., Басуева Г. А., Комылятова И. В., Устюгова И. А. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы. Поведенческие программы. Учитель, 2020 г.

Тюшев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков. —СПб.: Питер, 2009.

Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы), Генезис, М., 2010.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы) Генезис, М., 2010.

Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 96 с.

Чистякова, С.Н. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой) / Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Рабинович . - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011.

### **Сведения об авторах**

Левенко Евгения Евгеньевна – педагог-организатор  
ГКСУВУЗТ ОШ КК (Переясловская спецшкола)

Любимцева Надежда Валерьевна – методист (отдела  
воспитания и дополнительного образования) ГКСУВУЗТ ОШ КК  
(Переясловская спецшкола)

Самарская Альбина Владимировна – педагог-психолог  
ГКСУВУЗТ ОШ КК (Переясловская спецшкола)

Рыдлева Ирина Николаевна – социальный педагог  
ГКСУВУЗТ ОШ КК (Переясловская спецшкола)

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на коррекционно-развивающую психолого-педагогическую программу «Калейдоскоп»**

Программа разработана А.В. Самарской, К.А. Бересневой, психологами государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения общеобразовательной школы Краснодарского края.

Предоставленная на рецензирование программа представляет собой структурированный материал, оформленный в соответствии с требованиями, направленный на формирование моральных качеств обучающихся, формирование социального интеллекта воспитанников специального учебно-воспитательного учреждения.

Реализация программы рассчитана на 1 учебный год, предусматривает 24 занятия по следующим разделам.

Реализация целей данной коррекционно-развивающей программы базируется на выделенных автором принципах:

принцип соблюдения интересов ребенка – решать проблему в интересах ребенка;

принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;

принцип реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации.

Настоящая программа направлена на создание социально – психологических условий для обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Определена перспектива повышения психологической компетентности педагогов.

Актуальность коррекционно-развивающей программы в развитии социально-психологических навыков взаимодействия и сотрудничества ребёнка. Содержание программы предусматривает занятия по изучению психических процессов человека, основ культуры и этикета, роли подростка в обществе, а также по обеспечению нравственной позиции.

Пояснительная записка к авторской программе содержит не только цели, задачи и принципы реализации программы, но и общую информацию о содержании занятий, рекомендации по их проведению, условиях реализации программы, кадровом обеспечении.

Материал соответствует основополагающим положениям (закономерностям, принципам, подходам) современной педагогики, психологии, методики преподавания. Формы организации деятельности по воспитательной работе, предложенные автором, соответствуют заявленному возрасту детей.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Калейдоскоп», разработанная А.В. Самарской, К.А. Бересневой, психологами государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения общеобразовательной школы Краснодарского края, имеет

научную и практическую значимость, может быть полезна педагогам других образовательных организаций.

На основании вышеизложенного считаю, что коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Калейдоскоп» имеет практическую значимость, и может быть рекомендована для применения.

Председатель территориального  
методического совета, канд. пед. наук



И.Б. Фурсов

3.10.2021г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
(ГКСУВУЗТ ОШ КК)



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 27.08.2021 года протокол № 1

Председатель

Н. А. Лысенков

**Коррекционно-развивающая  
психолого-педагогическая программа:  
«Калейдоскоп»**

**Ступень обучения (класс):** 9-10 кл.

**Количество часов:** 24 ч.

**Педагог-психолог:** Самарская А. В., Береснева К. А.

## Пояснительная записка

Программа «Калейдоскоп» даст возможность в образовательных учреждениях создать систему учебно-воспитательной работы на основе компетентного подхода. Программа сформирует у выпускников закрытых учреждений следующие ключевые компетенции: умения принимать самостоятельные решения, работать в команде, адаптироваться в социальной и профессиональной среде, принимать адекватные в сложившейся ситуации решения и планировать свое будущее.

Основной целью программы «Калейдоскоп» является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности.

### 1. Задачи программы

- 1.1 Формирование личности, способной осознать себя, понимать других, планировать и реализовывать свои жизненные планы;
- 1.2 Развитие у воспитанников потребностей в созидательном труде, здоровом образе жизни, создании семьи;
- 1.3 Подготовка подростков к осознанному профессиональному самоопределению и трудовой деятельности;
- 1.4 Повышение социальной компетентности воспитанников.

### 2. Научные, методологические и методические основания программы.

Современные социально-экономические условия, сложившиеся в России, неоднозначно сказываются на процессе вхождения в самостоятельную жизнь подрастающего поколения (С.А. Беличева, Г.М. Иващенко, М.М. Плоткин, Л.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн). В настоящее время лишь начинают складываться институты поддержки молодежи в ее взрослении (М.Н. Руткевич, В.П. Потапов, Л.С. Яковлев). Молодые люди, лишенные помощи семьи, зачастую оказываются в сложных житейских, бытовых, социальных обстоятельствах (В.В. Беляков, В.И. Брутман, О.В. Заводилкина, В.Ф. Кондратюшко, С.А. Левин, Н.В. Малярова, Н.Н. Юдицева).

Воспитание в имеющихся условиях не обеспечивает в должной мере формирования необходимых в самостоятельной жизни личностных качеств, знаний и умений, что приводит к неуспешности выпускников в решении задач независимого жизнеустройства (И.В. Дубровина, И.А. Коробейников, В.С. Мухина, А.Г. Рузская, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, В.А. Юницкий). По данным Российского детского фонда, в течение года после выхода из учреждений интернатного типа треть выпускников становится преступниками, пятая часть не имеет определенного места жительства, каждый десятый совершает самоубийство.

Методологической основой программы являются диалектические положения о единстве человека и социальной среды, культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, рассматривающая процесс становления личности как путь от социального к индивидуальному; психологические концепции личности, деятельности, общения (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин);

исследования, обосновывающие необходимость целенаправленной психолого-педагогической поддержки социально-эмоционального развития личности, в том числе и в условиях депривации (В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.); исследования Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, Г.М. Дульнева, В.И. Лубовского, В.Г. Петровой, Б.И. Пинского и др., описывающие подходы к формированию личности ребенка в ходе его специального образования.

Общенаучный уровень методологии составляет системный подход; гуманистический подход, который предусматривает понимание и восприятие человека как ценности, создание условий для его свободного развития, деятельностный и комплексный подходы.

Конкретно научный уровень методологии: теория активизации самостоятельности (Т.И. Шамова); исследования рефлексии; теория психолого-педагогического взаимодействия; технология психолого-педагогической, социально-педагогической, педагогической поддержки воспитанника (О.С. Газман), технология индивидуального сопровождения выпускника Григорьева В.А., Кузьмичева М.Ю., Савина Ю.А.

Состояние воспитанников закрытых учреждений, стоящих на пороге выхода из учреждения, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Дело в том, что, несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей. Реализация данного выбора затруднена, чаще всего, отсутствием у этих детей близких людей, заинтересованных в их судьбе. Выпускник находится чаще всего в состоянии психологического стресса. Объясняется это тем, что в учреждении позиция ребенка носит в значительной мере «объектный» характер, о нем заботятся, его обеспечивают всем необходимым. При выходе из учреждения характер позиции этого же ребенка нормативно становится «субъектным». Он сам должен обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Иначе говоря, выпускнику фактически предстоит самостоятельно и впервые выстроить и организовать свое жизненное пространство, поскольку, как правило, отсутствуют преемственность, опыт для подражания. Можно сказать, что выпускник на какое-то время оказывается «вытолкнутым» из учреждения и «не встроеным» в новую социальную структуру. В итоге перед ребенком стоят две насущные задачи:

- 1) перейти на самостоятельное жизнеобеспечение;
- 2) выстроить границы своего нового жизненного пространства.

Анализ проблем выпускников подобных учреждений показывает, что они являются следствием тех недостатков, которые до сих пор имеют место в деятельности интернатных учреждений. Это иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах; трудности в общении там, где оно свободно, произвольно, где требуется строить отношения; инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы; перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения и пр.

Основными факторами, препятствующими успешной социализации воспитанников являются:

1. Особенности психического развития. По мнению многих специалистов, особенности психического развития воспитанников интернатных учреждений, особенно в подростковом возрасте, проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми. Искажения в общении со взрослыми лишают детей важного для их психологического благополучия переживания своей значимости и ценности для других и одновременно переживания ценности другого человека, глубокой привязанности к нему.

2. Формирование личности. Большое значение для формирования личности воспитанников имеют стремления, желания, надежды, то есть отношение к своему будущему. Однако, как показывает практика, для них характерно жить сегодняшним днем, важны ближайшие конкретные планы, а не отдаленное будущее. Если же перспективные планы и намечаются, то они не заполнены реальным содержанием. Неуверенность в себе, низкая самооценка приводят к тому, что подростки – воспитанники не ориентированы на совершенствование своего образовательного уровня, на приобретение профессии, зачастую не знают, что для этого необходимо делать. Они рассчитывают на общество, государство и других попечителей. В результате у выпускников формируются боязнь внешнего мира, недоверие к нему.

3. Усвоение норм и ценностей. Чтобы молодой человек успешно вошел в жизнь, он должен знать и усвоить соответствующие нормы и ценности, иметь соответствующие навыки общения и стремиться войти в окружающий его внешний мир.

Дети, воспитывающиеся в интернатных учреждениях и обучающиеся в общеобразовательной школе, как правило, учатся на «3» и «4», а 18% не успевают по многим предметам. Интерес к учению проявляют лишь 45% воспитанников. По мнению самих воспитанников, их учебе мешают лень, недостаток знаний за прошлые годы, а нередко и просто нежелание учиться. По окончании базовой школы продолжить обучение в школе, профессиональном училище или колледже желают до 90% воспитанников. В то же время свыше 9% респондентов не задумываются об этом. Большинство выпускников (60%) не считают уровень образования решающим фактором в жизни.

Отношение детей к своему будущему во многом определяется взаимоотношениями подростка со значимыми для него людьми, их поддержкой и помощью. Понимая всю сложность положения выпускников учреждений интернатного типа, специалисты Областного государственного автономного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» разработали программу «Путь к успеху» для подготовки подростков к самостоятельной жизни. Под уровнем готовности к самостоятельной жизни и деятельности выпускников необходимо понимать:

– социальную готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);

– трудовую готовность (сформированность общих житейских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);

– морально-волевую (психологическую) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка);

– физическую готовность (формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности).

### **3. Ожидаемые результаты.**

*Воспитанники должны знать:*

- свои индивидуально-личностные особенности
- основные ценности семьи
- нормы и правила здорового образа жизни
- свои права и обязанности;

*воспитанники должны уметь:*

- понимать себя и других людей
- адекватно оценивать собственные возможности
- заботиться о своем здоровье, противостоять вредным привычкам
- пользоваться нормативно – правовыми документами;

*воспитанники должны иметь навыки:*

- управления своим поведением и эмоциональным состоянием
- эффективного общения
- социально-бытовой и профессионально-трудовой ориентации.

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что  
материал

*Самарской Ольгины Владимировны и  
Кочеповой Кристины Анатольевны,*

педагогов-психологов ГКСУВУЗТ ОШ КК  
Краснодарского края

Программа по профориентации «Путешествие в мир профессий»

опубликован на сайте [moy-rost.ru](http://moy-rost.ru).

Ссылка на материал:

<https://moy-rost.ru/proforientatcionnaya-rabota>

Номер публикации: 520129

Директор Центра «РОСТ»

Заместитель директора



Ю.С. Раскатова

А.В. Алейник



Центр профессионального и личного развития «РОСТ»

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что  
статья на тему:

Разработка занятия на тему:

Общение - великий дар

Самарской Альбины Владимировны,

педагога-психолога  
ГКСУВУЗТ ОШ КК,

опубликована в Банке педагогического опыта на  
сайте moy-rost.ru в разделе РостОК.

[https://moy-rost.ru/psikhologiya-logopediya-](https://moy-rost.ru/psikhologiya-logopediya-korrekcionnaya-pedagogika)  
[korrekcionnaya-pedagogika](https://moy-rost.ru/psikhologiya-logopediya-korrekcionnaya-pedagogika)

Номер публикации: 520061

Образовательное СМИ. Зарегистрировано 4 августа 2020 года,  
серия Эл № ФС77-78787

Директор Центра «РОСТ»

О.С. Раскатова

Заместитель директора

А.Г. Целуйко



# ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОГО РАЗВИТИЯ «РОСТ»

## П Р И К А З

№ 46

от 13 июля 2020 года

### **О подведении итогов Всероссийской педагогической конференции, посвященной Дню семьи, любви и верности**

В соответствии с планом мероприятий Центра профессионального и личного развития «РОСТ», на основании протоколов экспертной комиссии Всероссийской педагогической конференции, посвященной Дню семьи, любви и верности, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рейтинговую таблицу Всероссийской педагогической конференции, посвященной Дню семьи, любви и верности (приложение).
2. Разработать дипломы победителей, призеров и лауреатов Конкурса.
3. Осуществить рассылку наградных материалов по электронным адресам, указанным в заявках участников.
4. Материалы победителей опубликовать на сайте [my-rost.ru](http://my-rost.ru).
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.
6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Ю.С. Раскатова

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу Центра  
профессионального и личного  
развития «РОСТ»  
от 13 июля 2020 года № 46

РЕЙТИНГОВАЯ ТАБЛИЦА

Участников Всероссийской педагогической конференции, посвященной Дню семьи, любви и верности

*Организация взаимосвязи семьи и учреждения. Разработки*

№ п/п	ФИО участника	Регион	ОО	Должность	Тема работы	Количество баллов	Результат
1	Семенова Ольга Владимировна	Тамбовская область	МАОУ "СОШ №5 "НТЦ им.И.В. Мичурина" г. Мичуринск Тамбовская обл.	учитель начальных классов	Родительское собрание «Мастер-класс «Создание учебных проектов»	250	победитель
2	Кливиткина Вера Николаевна	Московская область	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Светлячок»	заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Проект «Моя семья»	242	призер
3	Ивашкина Ольга Тимофеевна	Ростовская область	МБОУ СОШ № 14	учитель начальных классов	Классный час "Наши дети"	200	лауреат
4	Христова Марина Михайловна	Челябинская область	МБДОУ «Детский сад №32»	воспитатель	«Квест-игра как средство развития детей дошкольного возраста в семье».		участник
5	Зыкова Наталья Владимировна	Пермский край	МАДОУ «Детский сад №287»	воспитатель	Сценарий конкурса «Семья года»		участник

6	Ермакова Наталья Александровна	Тюменская область	МАУДО "Детский сад №7"	воспитатель	Сценарий развлечения "День семьи, любви и верности"		участник
---	--------------------------------------	----------------------	------------------------	-------------	---	--	----------

**Организация взаимосвязи семьи и учреждения. Из опыта работы**

№ п/п	ФИО участника	Регион	ОО	Должность	Тема работы	Количество баллов	Результат
1	Абдуллаев Шамиль Исламович	Адыгея	МБОУ «Лицей «35»,	педагог- психолог	Основные направления работы педагога- психолога с семьей в условиях ОУ	230	победитель
2	Медведская Ирина Викторовна	Нижегородская область	МАДОУ детский сад №2	воспитатель	Авторская сказка как эффективное средство взаимодействия семьи и образовательного учреждения	220	победитель
3	Кристина Александровна Приходченко	Республика Крым	МБОУ Новосельская средняя школа	учитель начальных классов	ОТНОШЕНИЯ «УЧИТЕЛЬ» НЕ РАВНО «РОДИТЕЛЬ»». ПУТИ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.	220	победитель
4	Метелькова Лилия Александровна	Томская область	МАОУ «СОШ 80»	педагог- психолог	«Школа ответственного родительства» как одна из форм эффективного взаимодействия образовательного учреждения и семьи	215	призер
5	Анохина Елена Валерьевна	Челябинская область	МБДОУ "Детский сад №30"	старший воспитатель	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями	210	призер

					воспитанников в рамках реализации проекта «Родительский клуб»		
6	Алешкина Ирина Николаевна	Ханты-Мансийский автономный округ- Югра	МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"	учитель	Педагогическое проектирование классного руководителя- эффективный способ организации взаимосвязи семьи и школы.	210	призер
7	Куляшкина Татьяна Ивановна	Челябинская область	МБДОУ "Детский сад №32"	учитель-логопед	«Консультирование как эффективная форма взаимодействия с родителями детей ОВЗ»	190	лауреат
8	Богданова Оксана Александровна	Тамбовская область	МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №26 "Колосок"	старший воспитатель	Взаимодействие ДОУ и семьи в адаптационный период	190	лауреат
9	Щербак Лариса Витальевна	Краснодарский край	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение- детский сад комбинированного вида №13 хутора Лебеди	музыкальный руководитель	Семейное творчество - одно из приоритетных направлений в развития личности ребенка дошкольного возраста.	182	лауреат
10	Кошкина Тамара Александровна	Волгоградская область	МКОУ ДО ЦДТ	педагог дополнительного образования		180	лауреат
11	Петренко Нина Николаевна	Краснодарский край	МБДОУ д/с №12	учитель-дефектолог	Организация взаимодействия семьи и детского сада компенсирующего вида	150	лауреат
12	Садило Екатерина Александровна	Краснодарский край	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад	воспитатель	Организация взаимосвязи семьи и учреждения	140	лауреат

			комбинированного вида №13 хутора Лебеди				
13	Мухаметзянова Светлана Владимировна	Челябинская область	МБДОУ «Детский сад №32»	воспитатель	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения		участник
14	Коньшкова Ирина Юрьевна	Сахалинская область	МБДОУ №2 Детский сад "Сказка"	воспитатель	Формирование традиционных семейных ценностей у детей. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения.		участник
15	Батчаева Земфира Мустафаевна	Карачаево- Черкесская республика	МБДУ "Детский сад"Теремок"	воспитатель	Взаимодействие ДОУ и родителей		участник
16	Лебединцева. С.А.	Краснодарский край	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района		Организация взаимосвязи семьи и учреждения		участник
17	Горбенко Юлия Викторовна	Краснодарский край	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 "Ромашка"	воспитатель	Проектирование детско- родительских спортивных мероприятий в ДОУ		участник
18	Петрова Елена Петровна	ХМАО-Югра	МАДОУ «Чебурашка»	старший воспитатель	«Работа консультационного пункта в ДОУ»		участник
19	Чинных Дарья Сергеевна	Пермский край	МАОУ "Школа №18 для обучающихся с	учитель - логопед	Организация взаимосвязи семьи и педагогов		участник

			ограниченными возможностями здоровья"		образовательного учреждения		
20	Лебединцева Светлана Александровна	Краснодарский край	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района"	учитель-логопед	Организация взаимосвязи семьи и учреждения		участник

**Организация работы с семьями особых социальных категорий (семьи СОП, ТЖС, семьи с опекаемыми детьми)**

№ п/п	ФИО участника	Регион	ОО	Должность	Тема работы	Количество баллов	Результат
1	Ирина Шкатова	Мурманская область	МБДОУ №6 "Светлячок"	педагог-психолог	ОРГАНИЗАЦИЯ И ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	250	победитель
2	Иващенко Лидия Сергеевна	Краснодарский край	МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко	заместитель директора по воспитательной работе	Организация работы с семьями особых социальных категорий	250	победитель
3	Киреева Алиса Борисовна	Краснодарский край	МБОУ СОШ № 1 имени В.С. Устинова	социальный педагог	Организация работы с семьями особых социальных категорий	220	призер
4	Рыдлева Ирина Николаевна	Краснодарский край	ГКСУВУЗТ ОШ КК	социальный педагог	Особенности работы с детьми особых социальных категорий в СУВУ	210	призер

5	Самарская Альбина Владимировна	Краснодарский край	ГКСУВУЗТ ОШ КК	педагог- психолог	Организация работы с семьями особых социальных категорий	210	призер
6	Коноплева Кристина Владимировна	Краснодарский край	ГКСУВУЗТ ОШ КК	педагог- психолог	Организация работы с семьями особых социальных категорий	210	призер
7	Рахманина Фаина Павловна	Омская область	МБОУ СОШ № 4575	социальный педагог	Организация работы с семьями особых социальных категорий	187	лауреат
8	Заморина Вера Степановна	Ростовская область	МБОУ СОШ №1	социальный педагог	Организация работы с семьями особых социальных категорий	180	лауреат
9	Лоншакова Ирина Васильевна	Пермский край	МКОУ ООШ № 24	педагог- психолог	Организация работы с семьями особых социальных категорий	150	лауреат

***Формирование иерархии моральных ценностей у детей всех возрастных категорий***

№ п/п	ФИО участника	Регион	ОО	Должность	Количество баллов	Результат
1	Шендря Надежда Васильевна	ХМАО-Югра	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты - Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»	учитель начальных классов	250	победитель
2	Самарская Альбина Владимировна	Краснодарский край	ГКСУВУЗТ ОШ КК	педагог- психолог	200	призер

3	Коноплева Кристина Владимировна	Краснодарский край	ГКСУВУЗТ ОШ КК	педагог- психолог	200	призер
4	Щендригина Рада Александровна	Краснодарский край	ГКСУВУЗТ ОШ КК	социальный педагог	200	призер
5	Попова Марина Николаевна	Иркутская область	МБОУ ООШ № 12	педагог- психолог	180	лауреат
6	Жадан Ольга Дмитриевна	Волгоградская область	МАОУ СОШ № 19	педагог- психолог	150	лауреат



Центр профессионального и личного  
развития «РОСТ»

# ДИПЛОМ

ПРИЗЕРА

*Награждается*

*Самарская Альбина Владимировна,*

*педагог-психолог,  
ГКСУВУЗТ ОШ КК,*

*за участие во Всероссийской педагогической конференции,  
посвященной Дню семьи, любви и верности*

***Номинация: Организация работы с семьями  
особых социальных категорий  
(семьи СОП, ТЖС, семьи с опекаемыми детьми)***

*Тема работы: Организация работы с семьями особых социальных категорий*

*(Приказ Центра профессионального и личного развития «РОСТ»  
№ 46 от 13 июля 2020 года)*

***Номер документа: 0520858***

Директор центра «РОСТ»

Заместитель директора

*Лесина  
Мет*



О.С. Раскятова

Г. Целуйко

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОГО  
РАЗВИТИЯ «РОСТ»**

**П Р И К А З**

№ 51

от 4 августа 2020 года

**О подведении итогов Всероссийской педагогической конференции  
«Формирование коммуникативных навыков у обучающихся»**

В соответствии с планом мероприятий Центра профессионального и личного развития «РОСТ», на основании протоколов экспертной комиссии, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рейтинговую таблицу Всероссийской педагогической конференции «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся» (приложение).
2. Разработать дипломы победителей, призеров и лауреатов Конкурса.
3. Наградить сертификатами педагогов, подготовивших участников конкурса.
4. Осуществить рассылку наградных материалов по электронным адресам, указанным в заявках участников.
5. Разместить материалы победителей на сайте [moу-rost.ru](http://moу-rost.ru) в разделе РостОК.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.
7. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Ю.С. Раскатова

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу Центра  
профессионального и личного  
развития «РОСТ»  
от 04 августа 2020 года № 51

### РЕЙТИНГОВАЯ ТАБЛИЦА

Участников Всероссийской педагогической конференции  
«Формирование коммуникативных навыков у обучающихся»

№	ФИО	Регион	ОО	Должность	Тема работы	Количество баллов	Результат
1	Самарская Альбина Владимировна	Краснодарский край	ГКСУВУЗТ ОШ КК	педагог-психолог	Разработка занятия на тему: Общение - великий дар	230	ПОБЕДИТЕЛЬ
2	Заворотынская Светлана Владимировна	Ставропольский край	ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж»	Преподаватель филологических дисциплин	Методические рекомендации	215	ПОБЕДИТЕЛЬ
3	Тимохович Светлана Валерьевна	Тюменская область	МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева	учитель истории и обществознания	Формирование коммуникативных качеств у обучающихся через создание модели учебно-воспитательного пространства в образовательном процессе	210	ПРИЗЕР
4	Коноплева Кристина Анатольевна	Краснодарский край	ГКСУВУЗТ ОШ КК	педагог-психолог	Формирование коммуникативных качеств обучающихся в условиях закрытого образовательного учреждения	210	ПРИЗЕР
5	Рыдлева Ирина Николаевна	Краснодарский край	ГКСУВУЗТ ОШ КК	социальный педагог	Формирование коммуникативных качеств обучающихся в условиях закрытого образовательного учреждения	207	ПРИЗЕР

6	Колосов Павел Владимирович	Тверская область	ГБПОУ "Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина"	преподаватель	205	ЛАУРЕАТ
7	Коробкина Светлана Васильевна	Ставропольский край	ГБПОУ "Минераловодский региональный многопрофильный колледж"	преподаватель русского языка и литературы	200	ЛАУРЕАТ
8	Ширгазина Галия Вениловна	Республика Башкортостан	МДОБУ ЦРР детский сад "Ляйсан" с. Авдон			УЧАСТНИК



Центр профессионального и личного  
развития «РОСТ»

# ДИПЛОМ

**ПОБЕДИТЕЛЯ**

*Награждается*

Самарская Альбина Владимировна,

*педагог-психолог,  
ГКСУВУЗТ ОШ КК,*

*за победу во Всероссийской педагогической конференции  
«Формирование коммуникативных качеств у обучающихся»*

*Разработка занятия на тему: Общение - великий дар*

*(Приказ Центра профессионального и личного развития «РОСТ»  
№ 51 от 4 августа 2020 года)*

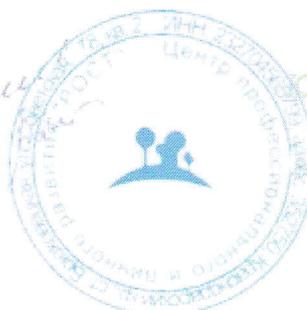
**Номер документа: 0521398**

Образовательное СМИ. Зарегистрировано 4 августа 2020 года,  
серия Эл № ФС77-78787

Директор центра «РОСТ»

Заместитель директора

*Альбина Владимировна Самарская*  
*М.С.*



О.С. Раскатова

Г. Целуйко

# ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОГО РАЗВИТИЯ «РОСТ»

## П Р И К А З

№ 87

от 01 ноября 2020 года

### **О подведении итогов Всероссийской педагогической конференции «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении в условиях пандемии»**

В соответствии с планом мероприятий Центра профессионального и личного развития «РОСТ», на основании протоколов экспертной комиссии ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рейтинговую таблицу Конференции (приложение).
2. Разработать дипломы победителей, призеров и лауреатов Конференции.
3. Осуществить рассылку наградных материалов по электронным адресам, указанным в заявках участников.
4. Материалы победителей опубликовать на сайте [mou-rost.ru](http://mou-rost.ru) в разделе РостОК.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.
6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Ю.С. Раскатова

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к приказу Центра  
профессионального и личного  
развития «РОСТ»  
от 01 ноября 2020 года № 87

**РЕЙТИНГОВАЯ ТАБЛИЦА**  
всероссийской педагогической конференции «Организация воспитательной работы  
в образовательном учреждении в условиях пандемии»

**1. Учреждения дошкольного образования**

№	ФИО	Регион	ОО	Должность	Тема	Количество баллов	Результат
1	Чевардина Оксана Игоревна	Челябинская область	МКДОУ №6 Аша	учитель-логопед	Использование интерактивной песочницы в ДОУ во время пандемии.	220	ПОБЕДИТЕЛЬ
2	Ольга Геннадьевна Пендурова	Челябинская область	МКДОУ "Еткульский детский сад "Одуванчик"	Воспитатель	Творческий проект в старшей группе «Разноцветное лето»	210	ПРИЗЕР
3	Сидельник Марина Николаевна, Фоминых Галина Валерьевна	Иркутская область	МБДОУ №9 г. Байкальск	Воспитатель	Психолого педагогическое сопровождение детей и взрослых в период пандемии	210	ПРИЗЕР
4	Бельтюкова Екатерина Геннадьевна	Пермский край	Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение Д/С №17 "Ромашка"	Воспитатель	«Эффективность применения логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в педагогическом процессе ДОУ»	200	ЛАУРЕАТ
5	Пуминова Анастасия Александровна	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	МКДОУ ХМР "Детский сад "Чебурашка" с. Тюли"	заведующий	Организация воспитательной работы в детском саду в период пандемии	200	ЛАУРЕАТ

6	Щербинина Ольга Николаевна	Челябинская область	МКДОУ "Еткульский детский сад "Одуванчик"	Воспитатель	Творческий проект "Матрешка"	190	ЛАУРЕАТ
7	Устьянцева Наталья Владимировна	Челябинская область	МКДОУ "Еткульский детский сад "Одуванчик"	Музыкальный руководитель	Мастер-класс «Использование логоритмики на музыкальных занятиях».	180	ЛАУРЕАТ
8	Тимирбаева Ольга Айдубаевна	Челябинская область	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 20» города Аши Челябинской области	Воспитатель	Отчет о дистанционном взаимодействии с родителями и воспитанниками старшей логопедической группы «Угадайки » в период пандемии.		УЧАСТНИК
9	Дымова Инга Григорьевна	Пензенская область	МБДОУ №2 г. Нижний Ломов	воспитатель	Организация воспитательной работы в образовательном учреждении в период пандемии.		УЧАСТНИК

## 2. Школы, СПО, учреждения дополнительного образования

№	ФИО	Регион	ОО	Должность	Тема	Количество баллов	Результат
1	Маслова Светлана Николаевна, Маслиёва Елена Александровна	Белгородская область	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского района »	Учителя иностранного языка	Методические разработки «Мой дистанционный урок» для 10-11 классов	240	ПОБЕДИТЕЛЬ
2	Мачула Наталья Викторовна	Ставропольский край	Государственное бюджетное профессиональная образовательная организация "Георгиевский колледж"	Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов в	230	ПОБЕДИТЕЛЬ

					условиях пандемии.		
3	Дмитрий Владимирович Кочетов	Ставропольский край	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» (ГБПОУ ГТМАУ)	преподаватель, руководитель музея истории ГБПОУ ГТМАУ	«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МУЗЕЯ ИСТОРИИ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ ГТМАУ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ»	220	ПРИЗЕР
4	Рыдлева Ирина Николаевна	Краснодарский край	ГКСУВУЗТ ОШ КК	Социальный педагог		210	ПРИЗЕР
5	Самарская Альбина Владимировна	Краснодарский край	ГКСУВУЗТ ОШ КК	педагог-психолог		210	ПРИЗЕР
6	Прохорова Марина Михайловна	Пермский край	ГБПОУ «Соликамский горно- химический техникум»	Преподаватель русского языка и литературы		200	ЛАУРЕАТ
7	Маслова Светлана Николаевна, Маслиёва Елена Александровна, Зюзюкина Ирина Александровна	Белгородская область	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского района »	Учителя иностранного языка, Учитель начальных классов	«Проектная деятельность, как одна из составляющих успешной работы по краеведческому воспитанию»	200	ЛАУРЕАТ
8	Коноплева Кристина Анатольевна	Краснодарский край	ГКСУВУЗТ ОШ КК	педагог-психолог		210	ПРИЗЕР
9	Щендригина Рада Александровна	Краснодарский край	ГКСУВУЗТ ОШ КК	Социальный педагог		210	ПРИЗЕР
10	Соболева Оксана Фаизовна	Челябинская область	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Ашинский городской детско-юношеский	Педагог-психолог	«Опыт работы Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Ашинского городского детско-	190	ЛАУРЕАТ

			центр»		юношеского центра», с детьми с особыми возможностями здоровья и детьми-инвалидами»		
11	Табунова Татьяна Николаевна	Челябинская область	МКОУ СОШ № 27 г. Нязепетровска	учитель географии	Культурное наследие родного края	175	ЛАУРЕАТ



# Рост

центр профессионального  
и личного развития

## ДИПЛОМ

ПРИЗЕРА  
Награждается

*Самарская Альбина Владимировна,*

педагог-психолог  
ГКСУВУЗТ ОШ КК

за участие во Всероссийской педагогической конференции  
«Организация воспитательной работы в образовательном  
учреждении в период пандемии»

(Приказ центра профессионального и  
личного развития «РОСТ» от  
01 ноября 2020 года № 87)

Номер документа: 05325992

Директор Центра «РОСТ»

Заместитель директора



Ю.С. Раскатова

А.В. Алейник

Образовательное СМИ. Зарегистрировано  
4 августа 2020 года, серия Эл № ФС77-78787

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОГО  
РАЗВИТИЯ «РОСТ»**

**П Р И К А З**

№ 100

от 7 декабря 2020 года

**О подведении итогов Всероссийской педагогической конференции  
«Взаимодействие образовательной организации с семьей  
на всех уровнях образования»**

В соответствии с планом мероприятий Центра профессионального и личного развития «РОСТ», на основании протоколов экспертной комиссии ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рейтинговую таблицу Конференции (приложение).
2. Разработать дипломы победителей, призеров и лауреатов Конференции.
3. Осуществить рассылку наградных материалов по электронным адресам, указанным в заявках участников.
4. Материалы победителей опубликовать на сайте [mou-rost.ru](http://mou-rost.ru) в разделе РостОК.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.
6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Ю.С. Раскатова

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу Центра  
профессионального и личного  
развития «РОСТ»  
от 7 декабря 2020 года № 100

**РЕЙТИНГОВАЯ ТАБЛИЦА**  
всероссийской педагогической конференции  
«Взаимодействие образовательной организации с семьей на всех уровнях образования»

№	ФИО	Регион	МО	ОО	Должность	Тема	Количество баллов	Результат
1а	Сердюкова Ольга Владимировна	Волгоградская область	город Камышин	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №46 городского округа - город Камышин	воспитатель	Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам речевого развития детей	245	ПОБЕДИТЕЛ Ь
2	Яковлева Владлена Алексеевна	Московская область	Кашира	МБДОУ "Детский сад №1"	Педагог- психолог	Психологический тренинг «Мой ребёнок уникален» для родителей детей с ОВЗ	245	ПОБЕДИТЕЛ Ь
3а	Токарева Марина Владимировна	Иркутская область	Усть-Кутское муниципально е образование	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 УКМО	Учитель начальных классов	Программа детско- родительского клуба «Взаимодействие»	235	ПОБЕДИТЕЛ Ь
4	Хромых Татьяна Викторовна	Карачаево- Черкесская Республика	Карачаевский городской округ	МКДОУ "ДЕТСКИЙ САД №10 "ТОПОЛЕК" П.ОРДЖОНИКИДЗЕВСКИЙ	Заведующа я	Взаимодействие образовательной организации с семьями на всех уровнях образования"	230	ПОБЕДИТЕЛ Ь
5	Кузьмина	Республика		ГБОУ РС(Я) "Чурапчинская	учитель	"Семейный	230	ПОБЕДИТЕЛ

Акулина Николаевна	Саха (Якутия)		республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им. Д.П.Коркина"	родного (якутского) языка и литературы	дистанционный конкурс литературно- художественных композиций "Хотой"		Б
Калугина Екатерина 6Ивановна	Удмуртская Республика	город Можга	МАДОУ «Детский сад № 24»	воспитатель	РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО РЭМП «МАТЕМАТИКА И Я – ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ»	230Б	ПОБЕДИТЕЛ
Саитгалина Айгуль 7Маратовна	ЧАО	город Билибино	МАОУ ДО БШИ	заведующи й отделением фортепиано	Взаимодействие семьи и школы искусств в формировании у детей базовых ценностей	230Б	ПОБЕДИТЕЛ
Титова Юлия 8Сергеевна	Оренбургская область	город Оренбург	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка» ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка»	Методист БПОО	Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка»	230Б	ПОБЕДИТЕЛ
Щендригина Рада Александров 9на	Краснодарски й край	Брюховецкий район	ГКСУВУЗТ ОШ КК	социальный педагог	Формы и методы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	225	ПРИЗЕР
1Рыдлева 0Ирина	Краснодарски й край	Брюховецкий район	ГКСУВУЗТ ОШ КК	социальный педагог		225	ПРИЗЕР

Николаевна							
Бурянина Людмила Анатольевна, Исаджанян Анна Николаевна	Краснодарский край	Новороссийск	МАДОУ общеразвивающего вида детский сад №10 "Вишенка" муниципального образования город Новороссийск	старший воспитатель, воспитатель	"Организация работы школы "Компетентный родитель" с целью формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетических способностей"	225	ПРИЗЕР
Самарская Альбина Владимировна	Краснодарский край	Брюховецкий район	ГКСУВУЗТ ОШ КК	педагог-психолог	Роль педагога-психолога во взаимодействии социальной службы образовательной организации с родителями	225	ПРИЗЕР
Коноплева Кристина Анатольевна	Краснодарский край	Брюховецкий район	ГКСУВУЗТ ОШ КК	педагог-психолог		225	ПРИЗЕР
Фёдорова Елена Николаевна	Иркутская область	Усть-Кутское муниципальное образование	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 Усть-Кутского муниципального образования	педагог-психолог I квалификационной категории	Родительское собрание в классах для детей с ОВЗ: «Как защитить детей от насилия»	225	ПРИЗЕР
Лия Амирановна Яненко	Краснодарский край	Павловский район	ПМПК	руководитель	Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии с семьями, воспитывающими детей с	220	ПРИЗЕР

						ОВЗ посредством инновационных технологий.		
Аллаберенова Наталья Ивановна, Худошина Татьяна Алексеевна	Белгородская область	Яковлевский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бутовская средняя общеобразовательная школа"	воспитатель и дошкольных групп	Методическая разработка «Организация интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» с родителями (законными представителями) по методике М. Монтессори»	220	ПРИЗЕР	
Фомиченко Галина Валериевна	Волгоградская область	городской округ-город Камышин	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 городского округа-город Камышин	старший воспитатель	Проектная деятельность, одна из форм взаимодействия образовательной организации с семьей	220	ПРИЗЕР	
Бобрихина Галина Геннадьевна	Московская область	г.о. Электрогорск	МДОУ ЦРР детский сад № 41 "Гнёздышко"	инструктор по физо	Взаимодействие инструктора по фк и родителей в вопросах укрепления здоровья детей	220	ПРИЗЕР	
Зимовец Наталья Викторовна	Краснодарский край	Брюховецкий район	ГКСУВУЗТ ОШ КК	учитель русского языка и литературы	Роль общения в процессе взаимодействия учителей и родителей	220	ПРИЗЕР	
Наталья Николаевна Зотова	Ставропольский край, Петровский городской округ, город Светлоград	Светлоградский педагогический колледж	Государственное бюджетное педагогическое образовательное учреждение	Преподаватель математических дисциплин	"Взаимодействие образовательной организации с семьей на всех уровнях образования"	215	ПРИЗЕР	
Романова Елена	Челябинская область	Карабашский городской	МКОУ "ОШИ" г. Карабаша	социальный педагог	Роль психолого-педагогического	215	ПРИЗЕР	

Алексеевна		округ			сопровождения в взаимодействии образовательной организации с семьей		
Ермолаева 2 Анжелика 2 Геннадьевна	Краснодарский край	Новороссийск	МБДОУ "Детский сад № 80"	музыкальный руководитель	методическая разработка "Музыкальная гостиная"	215	ПРИЗЕР
Повенко 2 Ольга 3 Викторовна	Алтайский край	Тальменский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Озерская средняя общеобразовательная школа" Тальменского района Алтайского края	заместитель директора по воспитательной работе	Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребёнка. Сотрудничество, а не конфронтация.	210	ПРИЗЕР
Алёхина 2 Нелля 4 Юрьевна	Волгоградская область	городской округ- город Камышин	МБОУ СШ № 4	учитель начальных классов	Методические рекомендации о взаимодействии образовательной организации с семьёй	210	ПРИЗЕР
Ирина 2 Вячеславовна 5 Плешакова	Московская область	г.щ. Электрогорск	МДОУ ЦРР д/с №41 "Гнездышко"	педагог-психолог	Методическая разработка по работе с семьей "С детьми играйте вместе"	210	ПРИЗЕР
Шендря 2 Надежда 6 Васильевна	Ханты – Мансийский автономный округ - Югра	п. Горноправдинск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты - Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»	учитель начальных классов	Формы работы с родителями	210	ПРИЗЕР
Шишканова 2 Екатерина 7 Николаевна	Краснодарский край	Тихорецкий	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы	Педагог дополнительного образования	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА	210	ПРИЗЕР

				«Гармония»	я	ПРИМЕРЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИ Я СТУДИИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «МАЛЫШОК»		
2 8	Журавлёва Наталья Михайловна	Челябинская область	г. Карабаш	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша	учитель- дефектолог	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОГ О ДИАЛОГА И СОТРУДНИЧЕСТВА, НАПРАВЛЕННОГО НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЛАВНОЙ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА- РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО- АДАПТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ	200	ЛАУРЕАТ
2 9	Леонтьева Ольга Валерьевна	Иркутская область	Нижеилимск ий район	МОУ "Рудногорская СОШ"	педагог- организатор	Праздник День семьи	200	ЛАУРЕАТ
3 0	Беспалова М.А., Галинурова Л.А., Кадомцева Л.Г.	Челябинская область	город Троицк	МБДОУ «ЦРР-детский сад №19»	старший воспитатель , педагог- психолог, учитель- логопед	«Семья - дошкольное учреждение» - личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, школа для родителей «Пеликан»	200	ЛАУРЕАТ
3	Беликова	Волгоградская	город	Муниципальное бюджетное	воспитатель	"Семья - важнейший	200	ЛАУРЕАТ

1	Наталья Александровна	область	Камышин	дошкольное образовательное учреждение Детский сад №46 городского округа - город Камышин		институт воспитания детей. Опыт, трудности, проблемы"		
3	Дунюшкина Ольга Владимировна	Республика Башкортостан	Благовещенский район г. Благовещенск	МОБУ ООШ № 3 г. Благовещенска	учитель начальных классов	"Взаимодействие классного руководителя с родительской общественностью в учебном воспитательном процессе"	200	ЛАУРЕАТ
3	Ирина Николаевна	Удмуртская Республика	город Можга	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 общеразвивающей направленности» города Можги	музыкальный руководитель	Конспект совместного праздника взрослых и детей во второй группе детей раннего возраста «Прощай, ясли!»	190	ЛАУРЕАТ
3	Мамаева Наталья Леонидовна., Горшунова Юлия Сергеевна	Удмуртская Республика	город Можга	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 24 общеразвивающей направленности" города Можги	старший воспитатель, воспитатель	Творческий семейный проект "Галерея творчества Климса Гузо: каким я вижу Александра Невского?"	190	ЛАУРЕАТ
3	Акборисова Ирина Николаевна	Удмуртская Республика	город Можга	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 общеразвивающей направленности» города Можги	музыкальный руководитель		190	ЛАУРЕАТ
3	Захарова Мотрена Николаевна	Республика Саха (Якутия)	Амгинский улус	МБОУ "Абагинская СОШ им.А.Е.Кралина" Амгинского улуса	учитель начальных классов	Сотрудничество семьи и школы	170	ЛАУРЕАТ
3	Моисеева Евдокия Михайловна	Республика Саха (Якутия)	Хангаласский улус с.Булгунняхтах	МБДОУ №12 "Кэрэчээн"	Музыкальный руководитель	Развитие вокальных способностей у детей старшего дошкольного возраста	150	ЛАУРЕАТ

3 8	Лучинина Эльвира Викторовна	Удмуртская Республика	город Можга	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 24 общеразвивающей направленности"	Инструктор по физической культуре	Совместный проект детей, родителей, инструктора по физической культуре "Вместе с семьей"		УЧАСТНИК
3 9	Кузьмина Галина Александровна	Тюменская область	Омутинский район	Южно-Плетневская СОШ филиал МАОУ Вагайская СОШ	учитель начальных классов	«Педагогический опыт»		УЧАСТНИК
4 0	Поддубная Кристина Геннадьевна	Иркутская область	Усть-Кутское муниципальное образование	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 УКМО	Учитель начальных классов	Педагогический союз школы и родителей – могучая воспитательная сила		УЧАСТНИК
4 1	Доцу Татьяна Ивановна	Тверская область	Нелидовский городской округ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3	Музыкальный руководитель	Инновационные подходы взаимодействия музыкального руководителя с родителями ДОУ		УЧАСТНИК
4 2	Грицаенко Ирина Николаевна	Тверская область	Нелидовский городской округ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3	Старший воспитатель	«Взаимодействие детского сада и семьи по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» при организации работы семейного клуба «Крепыш»		УЧАСТНИК



# Рост

центр профессионального  
и личного развития

## ДИПЛОМ

ПРИЗЕРА  
Награждается

*Самарская Альбина Владимировна,*

педагог-психолог,  
ГКСУВУЗТ ОШ КК  
Краснодарский край Брюховецкий район

за участие во Всероссийской педагогической конференции  
«Взаимодействие образовательной организации  
с семьей на всех уровнях образования»

Тема: Роль педагога-психолога во взаимодействии социальной  
службы образовательной организации с родителями

(Приказ центра профессионального и  
личного развития «РОСТ» от  
7 декабря 2020 года № 100)

Номер документа: 05328837

Директор Центра «РОСТ»

Заместитель директора



Ю.С. Раскатова

А.В. Алейник

Образовательное СМИ. Зарегистрировано  
4 августа 2020 года, серия Эл № ФС77-78787

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОГО  
РАЗВИТИЯ «РОСТ»**

**П Р И К А З**

№ 128

от 7 февраля 2021 года

**О подведении итогов Всероссийской педагогической конференции  
"Создание условий для профессиональной ориентации детей"**

В соответствии с планом мероприятий Центра профессионального и личного развития «РОСТ», на основании протоколов экспертной комиссии ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рейтинговую таблицу Конференции (приложение).
2. Разработать дипломы победителей, призеров и лауреатов Конкурса.
3. Осуществить рассылку наградных материалов по электронным адресам, указанным в заявках участников.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Ю.С. Раскатова

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу Центра  
профессионального и личного  
развития «РОСТ»  
от 7 февраля 2021 года № 128

**РЕЙТИНГОВАЯ ТАБЛИЦА**  
всероссийской педагогической конференции "Создание условий для профессиональной ориентации детей"

№	ФИО	Регион	МО	ОО	Должность	Тема работы	Количество баллов	Результат
1	Самарская Альбина Владимировна, Коноплева Кристина Анатольевна	Краснодарский край	Брюховецкий район	ГКСУВУЗТ ОШ КК	педагог-психолог	Программа по профориентации «Путешествие в мир профессий»	250	ПОБЕДИТЕЛЬ
2	Рыдлева Ирина Николаевна, Щендригина Рада Александровна	Краснодарский край	Брюховецкий район	ГКСУВУЗТ ОШ КК	педагог-психолог	Программа по профориентации «Путешествие в мир профессий»	250	ПОБЕДИТЕЛЬ
3	Лазарева Чээнэ Анатольевна	Республика Саха Якутия	Верхневилуйский район	МБОУ Верхневилуйская средняя общеобразовательная	учитель родного языка и	Экологическая профориентация в классе	245	ПОБЕДИТЕЛЬ

	на			школа №2	литературы, классный руководите ль 11 класса			
4	Василюк Наталья Евгеньевна	Челябинска я область	Ашинский район город Аша	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17»	учитель- логопед	Открытое занятие по познавательному, рече вому развитию «Все профессии нужны, все профессии важны»	245	ПОБЕДИТ ЕЛЬ
5	Тотонова Галина Прокопьев на	Республика Саха (Якутия)	Верхневиллой ский район, село Верхневиллой ск	организации МБОУ ВЕРХНЕВИЛЮЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН АЯ ШКОЛА №2 имени М.Т.Егорова	Учитель английского языка	Выбор будущей профессии	241	ПОБЕДИТ ЕЛЬ
6	Корякина Варвара Николаевн а	Республика Саха (Якутия)	Горный улус, с. Магарас	МБОУ "Магарасская СОШ им. Л.Н.Харитонова"	учитель якутского языка и литературы, классный руководите ль	Проект родителей 9 класса "Путь мир в профессии"	240	ПРИЗЕР
7	Евдокимов а Мария Николаевн а	Республика Саха (Якутия)	Верхневиллой ский район, село Верхневиллой ск	организации МБОУ ВЕРХНЕВИЛЮЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН АЯ ШКОЛА №2 имени М.Т.Егорова	Учитель начальных классов	Профориентация в начальных классах	240	ПРИЗЕР
8	Мойтохоно ва Варвара Михайловн а	Республика Саха (Якутия)	Верхневиллой ский район, село Верхневиллой	организации МБОУ ВЕРХНЕВИЛЮЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН	Учитель начальных классов	Работа по профориентации в начальной школе	240	ПРИЗЕР

			ск	АЯ ШКОЛА №2 имени М.Т.Егорова				
9	Уракова Татьяна Владимировна, Черкасенко Ольга Юрьевна	Нижегородская область	Арзамас	ГКОУ "Коррекционная школа 8"	учитель	ПРОЕКТ Профессия и Я	240	ПРИЗЕР
10	Тихонова Любомира Александровна	Республика Саха (Якутия)	Верхневиллюйский район, село Верхневиллюйск	организации МБОУ ВЕРХНЕВИЛЛЮЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени М.Т.Егорова	Учитель истории и обществознания	Профорientационная работа в классе.	238	ПРИЗЕР
11	Ковина Марина Владимировна	Челябинская область	Ашинский муниципальный район	МКДОУ №22 г.Аши Челябинской обл.	Инструктор по физической культуре	Сценарий спортивного развлечения для детей подготовительной к школе группы «Есть такая профессия – Родину защищать»	235	ПРИЗЕР
12	Хабарова Айталиа Петровна	Республика Саха	город Якутск		учитель	Проектная деятельность в начальной школе "Все работы хороши, выбирай на вкус"	235	ПРИЗЕР
13	Сортолова Галина Степановна	Республика Саха (Якутия)	Верхневиллюйский район, село Верхневиллюйск	организации МБОУ ВЕРХНЕВИЛЛЮЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени М.Т.Егорова	учитель начальных классов	В мире профессий	235	ПРИЗЕР

14	Шалашова Екатерина Александр овна	Хабаровски й край	Комсомольск ий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Кретова Александра Федоровича Нижнетамбовского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края	заместитель директора по учебно- методическ ой работе	Статья "Наставничество как форма профориентации школьников на педагогическую деятельность "	235	ПРИЗЕР
15	Алексеева Ульяна Васильевна	Республика Саха (Якутия)	Верхневиллой ский район, село Верхневиллой ск	организации МБОУ ВЕРХНЕВИЛЮЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН АЯ ШКОЛА №2 имени М.Т.Егорова	учитель начальных классов	Первые шаги в мире профессий	234	ПРИЗЕР
16	Михайлова Евдокия Васильевна	Республика Саха (Якутия)	Верхневиллой ский район, село Верхневиллой ск	организации МБОУ ВЕРХНЕВИЛЮЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН АЯ ШКОЛА №2 имени М.Т.Егорова	Учитель технологии	Прекрасное моими глазами	233	ПРИЗЕР
17	Степанова Марина Владимиро вна	Республика Башкортост ан	Ишимбайски й МР	МОРБУ ЦПМСС "Инсайт"	педагог- психолог высшей категории	методическая разработка, занятия с элементами тренинга	232	ПРИЗЕР
18	Коротких Валерия Викторовн а	Мурманска я область	город Гаджиево	МБДОУ "Детский сад № 1 "Семицветик"	Воспитател ь	Статья "Создание условий для ранней профориентации детей дошкольного	231	ПРИЗЕР

						возраста"		
20	Осорова Любамира Александровна и Иванова Эльза Тимофеевна	Республика Саха (Якутия)	Верхневилуйск	МБОУ Верхневилуйская СОШ № 2 им. М.Т. Егорова	классный руководитель	Проект: «Медицинский класс: условие для обеспечения потребностей в кадрах улуса »	230	ПРИЗЕР
21	Хабибуллина Зиля Ахмедовна	республика Башкирия	Ишимбайский район	МБОУ ДО СЮТ г. Ишимбай	Педагог ДО	Создание условий для профессиональной ориентации детей в системе дополнительного образования	230	ПРИЗЕР
22	Иванова Ольга Валентиновна	Ленинградская	Волховский	МДОБУ" Детский сад №15 "Вишенка"	Воспитатель	Опыт работы "Воспитание у детей интереса к художественной литературе"	225	ЛАУРЕАТ
23	Кузьмина Марияна Алексеевна	Республика Саха (Якутия)	Якутск	МОБУ СОШ №15	Воспитатель	Организация профориентационной работы в школе	223	ЛАУРЕАТ
24	Федорова Кристина Игоревна	Челябинская область	Ашинский муниципальный район	МКДОУ №22 г.Аши Челябинской обл.	Воспитатель	Нетрадиционные формы работы по ранней профориентации в ДОУ	220	ЛАУРЕАТ
25	Селюнина Елена Александровна	Челябинская область	Ашинский район город Аша	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №	воспитатель	Открытое занятие по познавательно-исследовательской деятельности «Чудо – вода»	220	ЛАУРЕАТ

				17»				
26	Волкова Елена Владимировна	Мурманская обл.	г. Полярный ЗАТО Александровск	МБДОУ ДС №1 "Сказка"	музыкальный руководитель	Юные исследователи в мире музыки	220	ЛАУРЕАТ
27	Слюгрова Светлана Трофимовна	Республика Саха (Якутия)	Верхневиллюйский район, село Верхневиллюйск	организации МБОУ ВЕРХНЕВИЛЛЮЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени М.Т.Егорова	Учитель начальных классов	Диалог с природой	220	ЛАУРЕАТ
28	Егорова Жанетта Алексеевна	Республика Саха (Якутия)	Верхневиллюйский район, село Верхневиллюйск	организации МБОУ ВЕРХНЕВИЛЛЮЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени М.Т.Егорова	Учитель начальных классов	Анализ профориентационной работы в 4 классе	220	ЛАУРЕАТ
29	Филатова Ольга Владимировна	Краснодарский край	город Ейск	ГКОУ школа-интернат № 1	учитель трудового обучения	Из опыта проведения недели профориентации в школе интернате	220	ЛАУРЕАТ
30	Михайлова Юлия Дмитриевна	Республика Саха (Якутия)	Якутск	МОБУ СОШ №15	Заместитель директора	Программа внеурочной деятельности по саморазвитию "Творим вместе"	219	ЛАУРЕАТ
31	Колпакова Ольга Александровна	Челябинская область	Ашинский муниципальный район	МКДОУ № 22	воспитатель	Конспект "Профессии"	218	ЛАУРЕАТ
32	Виктория Николаевна	Ленинградская область	Волховский район г.Сясьстрой	№15 Вишенка	Воспитатель	"Влияние устного народного творчества на развитие речи"	218	ЛАУРЕАТ

	Плетухина					детей"		
33	Гильманова Зульфия Чинтимеровна	Республика Башкортостан	Ишимбайский район	МОРБУ ЦПМСС "Инсайт"	педагог-психолог	методическая разработка, тренинг "Путь доверия"	217	ЛАУРЕАТ
35	Фомиченко Галина Валериевна	Волгоградская область	городской округ-город Камышин	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 городского округа-город Камышин	старший воспитатель	«Обучение дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах» (опыт работы МБДОУ Дс №4)	215	ЛАУРЕАТ
36	Рылова Марина Александровна	Иркутская область	город Братск	МБДОУ «ДСОВ № 88»	Воспитатель	Современный воспитатель – траектория успеха	200	ЛАУРЕАТ
37	Тихонова Ксения Викторовна	Белгородская область	Яковлевский городской округ	МБОУ Бутовская СОШ	Воспитатель	Использование элементов методики Марии Монтессори в сенсорном развитии детей раннего возраста	120	ЛАУРЕАТ
38	Черкасенко Ольга Юрьевна	Нижегородская область	Город Арзамас	ГКОУ КШ №8	учитель трудового обучения	Роль и значение трудового профиля "Кухонный рабочий" в формировании жизненных компетенций умственно отсталых учащихся		УЧАСТНИК
39	Примова Людмила	Челябинская область	Ашинский муниципальн	МКДОУ №22 г.Аши Челябинской обл.		Конспект во второй младшей группе на		УЧАСТНИК

	Ивановна		ый район			тему «Кто нам варит каши по утрам?!»		
40	Сивогривов Евгений Федорович	Нижегородская область	г. Арзамас	ГКОУ "Коррекционная школа № 8"	директор	обновление содержания технологического образования в ГКОУ «Коррекционная школа №8» г. Арзамаса в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»		УЧАСТНИК
41	Махова Н.М. Мишина Е.В.	Нижегородская область	г. Арзамас	ГКОУ "Коррекционная школа № 8"	учитель-логопед педагог-психолог	Работа педагога-психолога и учителя-логопеда по ранней профориентации учащихся с интеллектуальными нарушениями		УЧАСТНИК
42	Раннева Лариса Германовна	Челябинская область	Ашинский муниципальный район	МКДОУ - 22	воспитатель	«Такие разные – профессии»		УЧАСТНИК
43	Данилина Наталья Сергеевна	Иркутская область	Жигаловский район	МКОУ СОШ №2 п. Жигалово	Педагог - психолог	Организация проектной деятельности и профессиональное самоопределение школьников		УЧАСТНИК
44	Сычева Елена	Челябинская область	Ашинский район	МКДОУ - 22	Воспитатель	Конспект НОД по познавательному		УЧАСТНИК

	Васильевна					развитию «Труд взрослых осенью» в подготовительной группе		
45	Уракова Татьяна Владимировна	Нижегородская область	г. Арзамас	ГКОУ "Коррекционная школа 8"		РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ		УЧАСТНИК
46	Кузьмина Юлия Михайловна	Челябинская область	Ашинский район	МКДОУ №22, РОССИЯ, Челябинская область	Воспитатель	Настоящие герои		УЧАСТНИК
47	Супрядкина Надежда Валерьевна	Коми	Сысольский район	МУДО "РЦДТ" с.Визинга	социальный педагог	Опыт работы МУДО «РЦДТ» с.Визинга в профессиональной ориентации детей		УЧАСТНИК
48	Власова Оксана Владимировна	Челябинская область, Ашинский район		МКДОУ № 22 г. Аша	воспитатель	Конспект занятия по познавательному развитию для детей подготовительной группы "Кем быть?"		УЧАСТНИК
49	Булатова Наталья Александровна	Челябинская область	Ашинский район, город Аша	МКДОУ № 22	учитель-логопед	Конспект НОД в подготовительной группе для детей с		УЧАСТНИК

	овна					ТНР «Труд на селе зимой»		
50	Муталлапова Ильзира Асхатовна	Пермский край	Бардымский район	МБОУ "Бардымская СОШ №2"	Учитель начальных классов	Этнокультурное воспитание обучающихся в театральной деятельности		УЧАСТНИК
51	Шишканова Наталья Алексеевна	Алтайский край	город Алейск	МБДОУ Детский сад №15	музыкальный руководитель	Сценарий занятия "В гостях у Дедушки Мороза"		УЧАСТНИК
52	Желобанова Александра Николаевна	Ленинградская область	город Волхов	МДОБУ "Детский сад №4 комбинированного вида"	Воспитатель	"Все профессии важны, все профессии нужны!"		УЧАСТНИК
53	Игорь Анатольевич Кашников	Нижегородская область	г.Арзамас	ГКОУ КШ №8	учитель	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ		УЧАСТНИК
54	Елисеева Елена Николаевна	Челябинская область	Ашинский муниципальный район	МКДОУ - 22	воспитатель	"Профессия швея"		УЧАСТНИК





# РОСТ

центр профессионального  
и личного развития

## ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ  
Награждается

*Самарская Альбина Владимировна,*

ГКСУВУЗТ ОШ КК  
Краснодарский край Брюховецкий район

за победу во Всероссийской педагогической конференции  
"Создание условий для профессиональной ориентации детей"

*Тема работы: Программа по профориентации «Путешествие в мир профессий»*

(Приказ центра профессионального  
и личного развития «РОСТ» от  
7 февраля 2021 года № 128)

Номер документа: 05332260

Директор Центра «РОСТ»

Заместитель директора



Ю.С. Раскатова

А.В. Алейник

Образовательное СМИ. Зарегистрировано  
4 августа 2020 года, серия Эл № ФС77-78787

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОГО  
РАЗВИТИЯ «РОСТ»**

**П Р И К А З**

№ 155

от 05 апреля 2021 года

**О подведении итогов Всероссийской педагогической конференции  
«Формирование бережного отношения детей к природе»**

В соответствии с планом мероприятий Центра профессионального и личного развития «РОСТ», на основании протоколов экспертной комиссии Всероссийской педагогической конференции «Формирование бережного отношения детей к природе», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рейтинговую таблицу Всероссийской педагогической конференции «Формирование бережного отношения детей к природе» (приложение).
2. Разработать дипломы победителей, призеров и лауреатов Конкурса.
3. Осуществить рассылку наградных материалов по электронным адресам, указанным в заявках участников.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Ю.С. Раскатова

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к приказу Центра  
профессионального и личного  
развития «РОСТ»  
от 05 апреля 2021 года № 155

**РЕЙТИНГОВАЯ ТАБЛИЦА**

участников Всероссийской педагогической конференции «Формирование бережного отношения детей к природе»

<b>№ п/п</b>	<b>Педагог</b>	<b>Должность</b>	<b>ОО</b>	<b>Регион</b>	<b>Название работы</b>	<b>Результат</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Кочеткова Лариса Николаевна, Шестакова Елена Николаевна	музыкальный руководитель, учитель - логопед	Государственное бюджетное учреждение Республики Марий-Эл «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Детство»	Республика Марий-Эл	Конспект ООД экологической направленности «Музыка весны»	ЛАУРЕАТ	200
2	Мозалевская Людмила Павловна	воспитатель высшей категории	Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Детство»	Республика Марий-Эл	Формирование экологической культуры у детей с ОВЗ в процессе познавательно – исследовательской деятельности	ЛАУРЕАТ	200
3	Ефремова Татьяна Михайловна, Кузьминых Татьяна Игоревна	учитель-дефектолог, воспитатель	Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Детство»	Республика Марий-Эл	Научно-практический проект «Малютки-шестиножки»	ПРИЗЁР	220

4	Жигжитова Татьяна Владимировна	учитель биологии и химии	ГБОУ «Республиканский центр образования»	Республика Бурятия	Формирование бережного отношения детей в условиях дистанционного обучения	ПРИЗЁР	220
5	Самарская Альбина Владимировна	педагог-психолог	ГКСУВУЗТ ОШ КК	Краснодарский край	Экологическое воспитание "трудных" подростков по средствам проектной деятельности	ПОБЕДИТЕЛЬ	240



# Рост

центр профессионального  
и личного развития

## ДИПЛОМ

### ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

*Самарская Альбина Владимировна*

педагог-психолог  
ГКСУВУЗТ ОШ КК

за победу во Всероссийской педагогической конференции  
«Формирование бережного отношения детей к природе»

РАБОТА: Экологическое воспитание "трудных" подростков  
по средствам проектной деятельности

(Приказ центра профессионального  
и личного развития «РОСТ»  
от 05 апреля 2021 года № 155)

Номер документа: 5337805

Директор Центра «РОСТ»

Заместитель директора



Ю.С. Раскатова

А.В. Алейник

Образовательное СМИ. Зарегистрировано  
4 августа 2020 года, серия Эл № ФС77-78787

# ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОГО РАЗВИТИЯ «РОСТ»

## П Р И К А З

№ 246

от 21 декабря 2021 года

### **О подведении итогов Всероссийской педагогической конференции «Взаимодействие образовательной организации с семьей на всех уровнях образования»**

В соответствии с планом мероприятий Центра профессионального и личного развития «РОСТ», на основании протоколов экспертной комиссии Всероссийской педагогической конференции «Взаимодействие образовательной организации с семьей на всех уровнях образования», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рейтинговую таблицу Конференции (приложение).
2. Разработать дипломы победителей, призеров и лауреатов Конференции.
3. Осуществить рассылку наградных материалов по электронным адресам, указанным в заявках участников.
4. Материалы победителей опубликовать на сайте [mou-rost.ru](http://mou-rost.ru) в разделе Банк педагогического опыта.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.
6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Ю.С. Раскатова

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу Центра  
профессионального и личного  
развития «РОСТ»  
от 21 декабря 2020 года № 246

**РЕЙТИНГОВАЯ ТАБЛИЦА**  
Всероссийской педагогической конференции «Взаимодействие образовательной  
организации с семьей на всех уровнях образования»

№	ФИО	Регион	МО	ОО	Должность	Тема	Количество баллов	Результат
1	Иванов Владислав Тармакович	Республика Бурятия	г. Улан-Удэ	МБУ ДО "Центр диагностики и консультирования" г. Улан-Удэ	-	СЕМЕЙНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	250	ПОБЕДИТЕЛЬ
2	Рыдлева Ирина Николаевна	Краснодарский край	Брюховецкий район	ГКСУВУЗТ ОШ КК	социальный педагог	Методические рекомендации по взаимодействию родителей с детьми с дивиантным поведением	250	ПОБЕДИТЕЛЬ
3	Белицкая Ольга Сергеевна	Краснодарский край	Брюховецкий район	ГКСУВУЗТ ОШ КК	социальный педагог	Взаимодействие образовательной организации с семьей, имеющей ребенка с	250	ПОБЕДИТЕЛЬ

						дивантным поведением		
4	Меркурьева Ольга Борисовна	Пермский край, город Добрянка	Добрянский район, г.Добрянка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Добрянский детский сад №21"	инструктор по физической культуре	Родительский клуб «Капелька ЗДОРОВЬЯ» как эффективная форма взаимодействия детского сада и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста	250	ПОБЕДИТЕЛЬ
5	Малкова Мария Викторовна	Челябинская область	Уйский район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Уйская средняя общеобразовательная школа имени Александра Ивановича Тихонова»	педагог-психолог	Особенности организации взаимодействия школы с семьей обучающегося с особыми образовательными потребностями посредством родительского клуба	245	ПРИЗЕР
6	Русинова Татьяна Ивановна	Мурманская область, Ловозерский район	Ловозерский район	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №2"	старший воспитатель	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО.	230	ПРИЗЕР
7	Фомиченко Галина Валериевна	Волгоградская область	городской округ-город Камышин	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4	старший воспитатель	Проектная деятельность, одна из форм взаимодействия образовательной организации с семьей.	230	ПРИЗЕР

8	Темирова Азима Рашидовна	Карачаево- Черкесская республика	Карачаевский городской округ	МБОУ "Средняя школа № 2 г. Теберда имени М. И. Халилова"	заместитель директора по ВР	Взаимодействие школы и семьи в современных условиях.	230	ПРИЗЕР
9	Карманова Мария Александровна	Иркутская область, Киренский район, с. Кривошапкино	Киренский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Начальная общеобразовательная школа с. Кривошапкино"	ЗДУВР	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.	230	ПРИЗЕР
10	Береснева Кристина Анатольевна	Краснодарский край	Брюховецкий район	ГКСУВУЗТ ОШ КК	педагог- психолог		230	ПРИЗЕР
11	Самарская Альбина Владимировна	Краснодарский край	Брюховецкий район	ГКСУВУЗТ ОШ КК	педагог- психолог		230	ПРИЗЕР
12	Хамчиева Зарема Магомедовна	Республика Ингушетия, Город Карабулак,	Город Карабулак	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СОШ №2 г. КАРАБУЛАК" ул.Осканова,65, 386230	Хамчиева Зарема Магомедовна	Организация эффективного взаимодействия образовательного учреждения с семьей	225	ЛАУРЕАТ
13	Задворнова Елена Николаевна	Мурманская область, село Ловозеро	Ловозерский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №2"	воспитатель	Опыт работы по взаимодействию с родителями.	225	ЛАУРЕАТ
14	Первушина Юлия Николаевна	Мурманская область	г.Полярный	МБДОУ Д/С №1 "Сказка"	учитель- дефектолог	Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	220	ЛАУРЕАТ
15	Сергеева Ольга Михайловна	Волгоградская область	городской округ-город Камышин	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4	воспитатель	« Формирование интереса к русско- народной игрушке	220	ЛАУРЕАТ

				городского округа-город Камышин		«Матрешки» у детей раннего дошкольного возраста» (проектно – исследовательская деятельность)		
16	Котикова Хава Камбулатовна, Дошхоклоева Ханифа Исаевна	Республика Ингушетия. Сунженский район, с.п. Троицкое	Сунженский район	Государственное бюджетное образовательное учреждение "Детский сад-ясли №2 с.п. Троицкое "Аьрзи-к1ориг"	Воспитатели	Взаимодействие образовательной организации с семьей на всех уровнях образования	220	ЛАУРЕАТ
17	Балаева Диана Билановна	Республика Ингушетия	Сунженский район с.п.Алкун	ГБОУ"СОШ-ДС с.п.Алкун"	Воспитатель	конференция «взаимодействие образовательной организации с семьей на всех уровнях образования».	220	ЛАУРЕАТ
18	Хамхоева Мадина Зяудиновна	Республика Ингушетия	Сунженский район	ГБОУ «СОШ-Детский сад с.п. Алкун»	Воспитатель старшей группы	Взаимодействие образовательной организации с семьей на всех уровнях образования	220	ЛАУРЕАТ
19	Клематова Джамия Вахаевна	Республика Ингушетия	Сунженский район с.п.Алкун	ГБОУ"СОШ-ДС с.п.Алкун"	Воспитатель	«взаимодействие образовательной организации с семьей на всех уровнях образования».	220	ЛАУРЕАТ
20	ЦЕЧОЕВА ЗАРЕМА АЛХАСТОВНА	Республика Ингушетия	Сунженский район	ГБОУ"СОШ-ДС с.п.Алкун"	Воспитатель	«взаимодействие образовательной организации с семьей на всех уровнях образования».	210	ЛАУРЕАТ
21	Плиева Хяди Башаровна	Республика Ингушетия	город Карабулак	Государственное бюджетное образовательное учреждение	заместитель директора по	Взаимодействие образовательной	210	ЛАУРЕАТ

				«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Карабулак»	воспитательной работе	организации с семьей на всех уровнях образования"		
22	Кирина Надежда Александровна	Оренбургская область, Сакмарский район.	Сакмарский район, село Сакмара	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детского Творчества"	Педагог дополнительного образования	Психологический климат в семье и психологическое здоровье ребенка		УЧАСТНИК
23	Поликарпова Лидия Витальевна	Мурманская область	город Мурманск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска №11	Воспитатель	Консультация на тему «Поощрение и наказание ребёнка в семье».		УЧАСТНИК
24	Арапханова Залина Мухарбековна	Республика Ингушетия	Г.Сунжа	ГБДОУ «Радуга детства»	Воспитатель	«Взаимодействие семьи и детского сада»		УЧАСТНИК
25	Точиева Радимхан Салмановна	Республика Ингушетия	Сунженский	Государственная бюджетное дошкольное образовательное учреждения.	Воспитатель	Обратная связь		УЧАСТНИК
26	Турутина Ольга Александровна	Нижегородская область	город Арзамас	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46	Старший воспитатель	«Использование образовательного потенциала семьи в формировании естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста»		УЧАСТНИК
27	Бехоева Раиса Руслановна	Республика Ингушетия	город Сунжа	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Сунжа»	заместитель директора по воспитательной работе	«Взаимодействие педагогов с семьей»		УЧАСТНИК

28	Баркинхоева Мадона Алихановна	Республика Ингушетия	Сунженский район	ГБДОУ "Детский сад №4 г.Карабулак "Сказочный мир"	методист	Консультация для родителей "Дети и телевидение"	УЧАСТНИК
----	-------------------------------------	-------------------------	---------------------	---	----------	---	----------



# РОСТ

центр профессионального  
и личного развития

## ДИПЛОМ

### ПРИЗЕРА

Награждается

*Самарская Альбина Владимировна,*

педагог-психолог  
ГКСУВУЗТ ОШ КК

Краснодарский край Брюховецкий район

за участие во Всероссийской педагогической конференции  
«Взаимодействие образовательной организации  
с семьей на всех уровнях образования»

(Приказ центра профессионального  
и личного развития «РОСТ» от  
21 декабря 2021 года № 246)

Номер документа: 5347100

Директор Центра «РОСТ»

Заместитель директора



Ю.С. Раскатова

А.В. Алейник

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**180002580281**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

36689

Город

Красноярск

Дата выдачи

22 декабря 2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Самарская Альбина Владимировна

в период

с 16 декабря 2020 г. по 22 декабря 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и  
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Профориентация школьников: психология и выбор  
профессии»

в объёме

72 часов



Руководитель

*И.А. Турина*

Турина И.А.

Секретарь

*С.А. Быкова*

Быкова С.А.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Самарская Альбина Владимировна

в период  
с 4 июня 2021 г. по 10 июня 2021 г.  
прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и  
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Психолого-педагогическое сопровождение в процессе  
профессионального самоопределения школьников»

в объёме  
72 часов

Руководитель *Гурина И.А.*  
Секретарь *Быкова С.А.*



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**180002785021**

*Документ о квалификации*

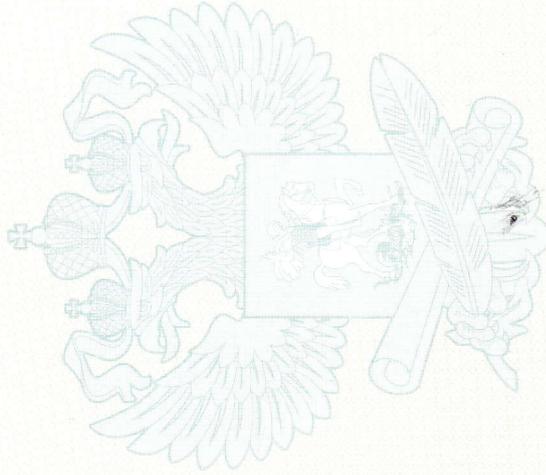
Регистрационный номер  
54699

Город  
Красноярск

Дата выдачи  
10 июня 2021 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ  
770600071052

Удостоверение является документом  
установленного образца



Регистрационный номер 315/10-ГЗ/ДПО

Дата выдачи

30.11.2021

Москва

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Самарская**

**Альбина Владимировна**

в период с 1 ноября 2021 г. по 30 ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном бюджетном научном учреждении  
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ»**



в объеме

144 часа



Руководитель \_\_\_\_\_ заместитель директора  
Д.А. Карпова

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201001810

Регистрационный номер № .....  
13624/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Самарская Альбина Владимировна

с «26 октября 2021» (числа, имя, отчество) г. по «10 ноября 2021» г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
**Организация и технологии разностороннего**

по теме: (наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**обучения учащихся с умственной отсталостью**  
**в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ**

72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Организация образовательного процесса и особенности преподавания учебных предметов обучающимся с умственной отсталостью в условиях разностороннего специального (коррекционного) класса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета)



Ректор .....

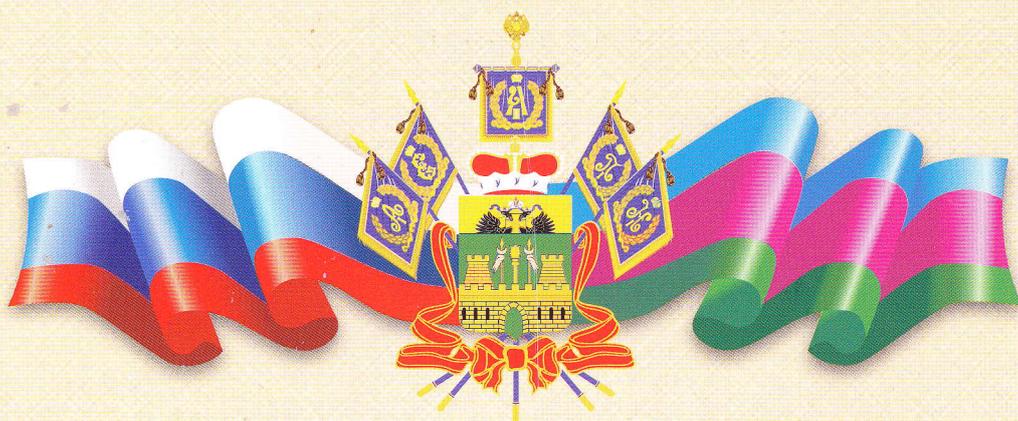
*Т.А. Гайдук*  
Т.А. Гайдук

Секретарь .....

*Е.Ю. Журавлева*  
Е.Ю. Журавлева

Краснодар

Дата выдачи .....  
22 ноября 2021 г.



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

*награждается*

**Самарская**  
**Альбина Владимировна,**

педагог-психолог государственного казенного специального  
учебно-воспитательного учреждения закрытого типа  
общеобразовательной школы Краснодарского края,

за подготовку и значительный вклад в реализацию  
инновационного социального проекта «Верный путь»,  
ставшего победителем конкурсного отбора  
инновационных социальных проектов

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 15 сентября 2021 г. № 2943  
г. Краснодар