

Краснодарский край  
муниципальное образование Брюховецкий район  
ст. Переясловская

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное  
учреждение закрытого типа общеобразовательная школа  
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
ГКСУВУЗТ ОШ КК

от 27 августа 2021 года, протокол №1

Председатель

\_\_\_\_\_ Н. А. Лысенков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии

Уровень образования (класс) основное общее (5-9 классы)

Количество часов 272 часа

Учитель Седик Татьяна Евгеньевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))

с учетом УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева. География. 5—9 классы. — М. : Дрофа, 2018.

## 1. Планируемые результаты обучения географии.

*Личностные результаты* освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
2. **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
3. **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
4. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
5. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное

отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
7. **Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
8. **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Предметные результаты:

### 5 класс

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

#### **6 класс**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов

природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **7 класс**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;

- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 класс**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;



- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для
- решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **9 класс**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- характеризовать основные особенности хозяйства России;
- влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных результатов**, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

***Базовые логические действия***

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной
- географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия***

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### ***Работа с информацией***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### ***Общение***

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### ***Самоорганизация***

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### ***Самоконтроль (рефлексия)***

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **2. Содержание учебного курса «География»**

*Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного общеобразовательного изучения географии для ступени основного общего образования отводится не менее 272 часов. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5, 6, и 68ч (2ч в неделю) 7, 8 и 9 классах. Обучение географии рассчитано на пять лет с 5 по 9 классы.*

### **Курс «География. Землеведение», 5 класс**

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

#### **Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч)**

##### **ТЕМА 1. Земля во Вселенной (5 ч)**

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует космос?

**Луна — спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля - планета Солнечной системы.** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны между собой продолжительность светового дня и смена времен года?

##### **ТЕМА 2. Облик Земли (5 ч)**

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша, материки и океаны? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.** Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что

такое глобус? **Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Практическая работа № 1. **Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния и направления?

## Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

### ТЕМА 3. Изображение Земли (2 ч)

**Способы изображения земной поверхности.** Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? **История географической карты.** Как появились первые карты? Изменение карт со временем. Как делают карты на компьютере?

### ТЕМА 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)

**Географические открытия древности.** Географические представления древних народов. Маршруты путешествий древних народов. Самые известные географы древности. **Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Первые описания востока Марко Поло. **Великие географические открытия.** Причины эпохи Великих географических открытий. Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? **В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия, Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? **Исследования Океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории Евразии? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Практическая работа № 2. **Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.**

## Раздел III. Как устроена наша планета (16 ч)

### ТЕМА 5. Литосфера (5 ч)

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство Земли? **Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические, осадочные и метаморфические горные породы? **Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Практическая работа № 3. **Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы и горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

**Основные формы рельефа Земли.** Каковы основные формы рельефа суши? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

### ТЕМА 6. Гидросфера (4 ч)

**Мировой круговорот воды.** Почему на Земле не истощаются запасы



пресной воды? Почему существует круговорот воды? **Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

**Гидросфера - кровеносная система Земли.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки, озера, подземные воды, болота и ледники?

#### ТЕМА 7. Атмосфера (4 ч)

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? **Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

**Практическая работа № 4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

#### ТЕМА 8. Биосфера (2 ч)

**Биосфера - живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

**Практическая работа № 5. Экскурсия в природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

#### ТЕМА 9. Природа и человек (1 ч)

**Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Как строить взаимоотношения человека и природы?

### **Перечень практических работ**

Практическая работа № 1. Глобус как источник географической информации.

Практическая работа № 2. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации

Практическая работа № 3. Работа с коллекцией горных пород и минералов

Практическая работа № 4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Практическая работа № 5. Экскурсия в природу

### **Курс «География. Землеведение», 6 класс**

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

#### **Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)**

**Вращение Земли и его следствия.** Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? **Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

**Практическая работа № 1. Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего

на пересечении линий градусной сети илежашего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

## **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)**

**План местности.** Как сделать ваше путешествие интересным и полезным для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб и окружающие нас объекты? **Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

**Практическая работа № 2. Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

**Многообразие карт.** Как различаются карты по масштабу, охвату территории и содержанию?

**Практическая работа № 3. Работа с картой.** Как, зная координаты, найти точку на карте и описать местоположение объекта на карте?

## **Раздел VI. Природа Земли (20 ч)**

### **ТЕМА 10. Планета воды (2 ч)**

**Свойства вод Мирового океана.** Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды? **Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

### **ТЕМА 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)**

**Движение литосферных плит.** Почему материки перемещаются?  
**Землетрясения: причины и последствия.** Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? **Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### **ТЕМА 12. Рельеф суши (4 ч)**

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах.** Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности и географической карте? Что такое профиль местности?

**Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Какие стихийные процессы происходят в горах?

**Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода и ветер изменяет облик равнин?

### **ТЕМА 13. Атмосфера и климаты земли (7 ч)**

**Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? **Атмосферное давление. Ветер.** Какое

бывает атмосферное давление? Что такое ветер? **Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

**Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Распределение поясов атмосферного давления. Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие факторы определяют климат местности?

Практическая работа № 4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха и «Среднегодового количества осадков». Определение направления господствующих ветров.

Практическая работа № 5. Наблюдения за погодой. Как правильно измерить температуру воздуха, определить среднюю температуру за сутки? Как определить облачность, атмосферное давление и направление ветра?

ТЕМА 14. Гидросфера – кровеносная система земли (4 ч)

**Реки в природе и на географических картах.** Откуда в реку поступает вода? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? **Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? **Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

## Раздел VII. Географическая оболочка—среда жизни (6 ч)

ТЕМА 15. Живая планета (2 ч)

**Закономерности распространения живых организмов на Земле.** Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело.** Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)

**Понятие о географической оболочке.** Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка и каковы ее свойства?

**Природные комплексы как части географической оболочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы есть на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли.** Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны характерны для районов Земли с разным климатом? Какие природные зоны есть в умеренных и полярных широтах нашей планеты?

ТЕМА 17. Природа и человек (1 ч)

**Стихийные бедствия и человек.** Какие бывают стихийные бедствия и чем они опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

### **Перечень практических работ**

Практическая работа № 1. Определение географических координат точки по глобусу

Практическая работа № 2. Составление плана местности

Практическая работа № 3. Работа с картой. Определение местоположения точки на карте

Практическая работа № 4. Работа с климатическими картами

Практическая работа № 5. Наблюдение за погодой

### Курс «География. Страноведение», 7 класс

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч - резервное время)

#### Введение (5 ч)

**География в современном мире.** Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

**Материки, части света и страны.** В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления и устройства территории?

Урок-практикум № 1. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу и литературные произведения, фотографии, космические снимки и рисунки для получения страноведческой информации?

Урок-практикум (продолжение). **Карта - один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

#### Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)

##### ТЕМА 1. Население мира (5 ч)

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Древние государства. Миграции людей на протяжении нашей эры.

**Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население Земли? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? **Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют народы?

**Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.** Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Общие черты городов. Какие проблемы испытывают жители городов?

##### ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности он занимался? **Современное хозяйство мира.** Что такое

промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

## **Раздел II. Океаны, материки и страны мира (52 ч)**

### **ТЕМА 3. Океаны (6 ч)**

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли и человека? Как распределена жизнь в Мировом океане? Как человек использует океан?

**Атлантический океан - самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Индийский океан.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан — самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

### **ТЕМА 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)**

**Урок-практикум № 2. Евразия. Географическое положение.** Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Урок-практикум № 3. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

**Урок-практикум № 4. Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса, чем они отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

**Урок-практикум № 5. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как в распределены по территории Евразии внутренние воды и природные зоны?

### **ТЕМА 5. Европа (11 ч)**

**Северная Европа.** Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы и населения и хозяйства этих стран?

**Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).** Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах? **Франция и страны Бенилюкса.** Каковы особенности природы Франции? Чем эта страна известна в мире?

Каковы особенности стран Бенилюкса? **Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран? **Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.** Какова природа

Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран и жизнь населения?

**Беларусь, Украина и Молдавия.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

**Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.** Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? Чем знаменита эта страна? **Дунайские и Балканские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

**Россия — самая большая по площади страна мира.** Каковы особенности географического положения России? Крым – новая территория страны.

**Природа, население и хозяйство России.** Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

#### ТЕМА 6. Азия (8 ч)

**Закавказье.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа и хозяйство этих стран? **Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? **Китай и Монголия.** Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы, населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

#### ТЕМА 7. Африка (6 ч)

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Какова природа стран Восточной Африки? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Каковы особенности природы этих стран Южной Африки? Кто населяет Южную Африку?

#### ТЕМА 8. Америка – Новый свет (10 ч)

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности природы Северной Америки и Южной Америки? Исследования материка. Русская Америка.

**Канада.** Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения Гренландии?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности природы США? **Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центр. Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Мексики, стран Центральной Америки и островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Каковы особенности природы Амазонии и Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? **Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа и природных комплексов Андских стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

#### ТЕМА 9. Австралия и Океания (4 ч)

**Географическое положение и природа Австралии.** Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании и ее частей: Меланезии, Полинезии, Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

#### ТЕМА 10. Полярные области земли (3 ч)

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Каковы черты сходства и различия Арктики и Антарктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

### Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки, Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

### **Перечень практических работ**

Урок-практикум № 1. Источники страноведческой информации. Как можно использовать различные источники для получения страноведческой информации?

Урок-практикум (продолжение). Карта - один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Урок-практикум № 2. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум № 3. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум № 4. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса, чем они отличаются от основных поясов? Что такое климатограмма? Для чего они нужны?

Урок-практикум № 5. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как распределены по территории Евразии внутренние воды и природные зоны?

### **Направления проектной деятельности**

В Темах № 5 – 8 Раздела 2 «Океаны, материки и страны мира» учащиеся выполняют индивидуальные проектные работы по различным странам мира в виде презентаций.

### **Использование резерва учебного времени**

В Примерной программе по географии для 7 класса отводится 1 час резервного времени. Данная рабочая учебная программа отводит это время на контроль знаний по Теме 8 «Америка – Новый свет» Раздела 2 «Океаны, материки и страны мира».

## ***Курс «География России. Природа и население», 8 класс***

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч - резервное время)

### **Введение (1 ч)**

**Зачем мы изучаем географию России.** География - один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.



## **Раздел I. Пространства России (7 ч)**

**Россия на карте мира.** Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? **Границы России.** С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? **Формирование территории России.** Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных и южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? **Географическое изучение территории России.** Какие главные задачи стояли перед географической наукой на разных этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывтия»? Каковы современные задачи географии России?

**Практические работы № 1, 2, 3**

## **Раздел II. Природа и человек (43 ч)**

### **ТЕМА 1. Рельеф и недра (5 ч)**

**Строение земной коры (литосферы) на территории России.** Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? **Важнейшие особенности рельефа России.** Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? **Современное развитие рельефа.** Как внутренние и внешние силы Земли влияют на рельеф? Как ледник и воды изменяют поверхность России? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

**Использование недр.** Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

**Практические работы № 4, 5, 6**

### **ТЕМА 2. Климат (6 ч)**

**Общая характеристика климата России.** Какие факторы определяют климат России? В каких климатических поясах находится наша страна?

**Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.** Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

**Распределение температур и осадков.** Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный?

Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны? **Типы климата нашей страны.** Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? **Климат и человек.** Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

### Практические работы № 7, 8

#### ТЕМА 3. Богатство внутренних вод России (4 ч)

**Реки.** Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота - феномен природы? Каково значение современных ледников?

**Человек и вода.** Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

### Практические работы № 9, 10, 11

#### ТЕМА 4. Почвы – национальное достояние России (4 ч)

**Почвы - «особое природное тело».** Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? **География почв России.** Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? **Почвы и урожай.** Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? **Рациональное использование и охрана почв.** Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность? Каковы важнейшие средства охраны почв?

### Практическая работа № 12

#### ТЕМА 5. В природе все взаимосвязано (3 ч)

**Понятие о природном территориальном комплексе.** Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

**Свойства природных территориальных комплексов.** Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? **Человек и ландшафты.** Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и

промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается с/х ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных ландшафтов? Практическая работа № 13

#### ТЕМА 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)

**Учение о природных зонах.** Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

**«Безмолвная» Арктика.** Какие особенности природы Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? **Чуткая Субарктика.** Каковы особенности природы и различия тундры и лесотундры? Как влияет многолетняя мерзлота на природу? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? **Таежная зона.** Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? **Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что такое болото? Где распространены болота? **Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.** Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока? **Лесостепи и степи.** Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепи? Чем степи отличаются от лесостепи? Каковы особенности внутренних вод зоны степей и лесостепей? Какое значение имеют степи и лесостепи в хозяйственной деятельности?

**Полупустыни, пустыни, субтропики.** Каковы характерные особенности природы полупустынь и пустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? Каковы особенности природы субтропиков?

**«Многоэтажность» природы гор.** Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

**Человек и горы.** Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

#### Практическая работа №14

#### ТЕМА 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)

**Природная среда, природные условия, природные ресурсы.** Что такое природопользование? **Рациональное использование природных ресурсов.** Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? **Охрана природы и охраняемые территории.** Какие бывают охраняемые территории?

#### Практическая работа № 15

#### ТЕМА 8. Крым – уникальный природный район России (2 ч)

**Географическое положение Крыма** и история его освоения. Каковы особенности рельефа, климата, внутренних вод.

**Природные комплексы полуострова.** Уникальные объекты природы.

ТЕМА 9. География Краснодарского края (4 ч)

**Особенности географического положения** и рельефа края?

Какие факторы определяют климатические особенности края. Реки и озера, каналы и водохранилища и их значение. **Характеристика основных природных комплексов.** Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. **Особенности населения края.** Как изменяется численность населения в крае? Города и сельская местность. Народы, населяющие Кубань

Раздел III. Население России (17 ч)

ТЕМА 8. Сколько нас - россиян? (2 ч)

**Численность населения.** Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX века? **Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. Кто мы? (2 ч)

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).** Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? **Возрастной состав населения России.** О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду? Практическая работа № 16

ТЕМА 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)

**Миграции населения России.** Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

**Внешние миграции — в Россию и из нее.** Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? **Территориальная подвижность населения.** От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практическая работа № 17

ТЕМА 11. Человек и труд (1 ч)

**География рынка труда.** Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

## ТЕМА 12. Народы и религии России (3 ч)

**Этнический состав населения.** Что такое этнический состав? Как возникают этносы? **Этническая мозаика России.** Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык - это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? **Религии народов России.** Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

## ТЕМА 13. Где и как живут люди? (6 ч)

**Плотность населения.** Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? **Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? **Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России географические карты? **Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности

## Практические работы № 18, 19, 20, 21

### **Перечень практических работ**

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.
4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
6. **I вариант.** Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. **II вариант.** Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина - Урал, Среднерусская возвышенность - Хибины или Северный Кавказ).
7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.
8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.
9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.
11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.
12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.
14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.
15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.
16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.
18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.
19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.
20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.
21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

#### **Направления проектной деятельности**

В Теме № 6 Раздела 2 «Природа и человек» учащиеся выполняют индивидуальные проектные работы по различным природным зонам России в виде презентаций.

#### **Использование резерва учебного времени**

В авторской программе для 8 класса отводится 4 часа резервного времени. Данная рабочая учебная программа отводит это время на изучение Раздела 2 «Природа и человек», в который включены темы «Крым – уникальный природный район России» и «География Краснодарского края».

#### ***Курс «География России. Хозяйство и географические районы»***

9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч - резервное время)

#### **Введение (1 ч)**

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

#### **Раздел I. Хозяйство России (20 ч)**

## ТЕМА 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? **Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? **Географическое районирование.** Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

## ТЕМА 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? Практическая работа №1. Зональная специализация сельского хозяйства.

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса? **Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Практическая работа № 2.

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? Практическая работа № 3

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? Практическая работа № 4

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные

удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров? Практическая работа № 5. Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны? Практическая работа № 6. Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей? **Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей? **Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда? Практические работы № 7, 8

## Раздел II. Районы России (47 ч)

### ТЕМА 3. Европейская часть России (28 ч)

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины? **Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека? Практическая работа № 9

### **Центральная Россия**

#### **Центральная Россия: состав, географическое положение.**

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Практическая работа № 10. Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал? **Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы? Практическая работа № 11. Москва - столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация? **Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?



**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

### **Северо-Западный район**

**Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей? **Города на старых водных торговых путях.**

Практическая работа № 12. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль С-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи решает С-Петербургу после распада СССР? **Санкт-Петербург - «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

### **Европейский Север**

**Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района? **Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. явился периодом расцвета хозяйства Севера? Как С-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? **Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север, в чем их особенности?

Практические работы № 13, 14

### **Поволжье**

**Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что представляют собой современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья?

Практическая работа № 15

### **Северный Кавказ. Краснодарский край**

**Природные условия.** Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? **Хозяйство района.** Развитие каких отраслей хозяйства зависит от агроклиматических ресурсов? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей

способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности ведущие в районе? **Народы Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

#### Практическая работа № 16

**Краснодарский край.** Особенности ЭГП, оценка природно-ресурсного потенциала, его значение на современном этапе. Структура экономики. География промышленности. АПК Кубани и перспективы его развития. Значение рекреационных ресурсов.

#### **Крым**

**Особенности ЭГП,** природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.

**Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.** География важнейших отраслей. Проблемы и перспективы развития.

#### **Урал**

**Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала? **Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона? **Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

#### Практическая работа № 17.

#### ТЕМА 4. Азиатская часть России (16 ч)

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов? **Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? **Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие «семейские»? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

### **Западная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

### **Восточная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

### Практические работы № 18, 19.

### **Дальний Восток**

**Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? «Русская Америка» и ее история? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района? **Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря? **Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения? **Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

## Практические работы № 20, 21, 22

### ТЕМА 5. Россия в мире (3 ч)

**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве и в мировой политике?

## Практические работы № 23, 24

### **Перечень практических работ**

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды.
9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
11. **I вариант.** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).
12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.
13. **I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского - по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. **II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.
14. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-

географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

**15.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

**16.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

### **Направления проектной деятельности**

В Разделе 2 «Районы России» учащиеся выполняют индивидуальные проектные работы по различным районам России в виде презентаций.

### **Использование резерва учебного времени**

Данная рабочая программа 2 часа резервного времени в 9 классе отводит на изучение Крыма в Теме 3 «Европейская часть России» Раздела 2 «Районы России».

## **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>География. Землеведение, 5 класс</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий).</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Раздел I. Как устроен наш мир</b>	10	<b>Тема 1. Земля во Вселенной</b> Представления об устройстве мира. Звезды и галактики. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Земля - планета Солнечной системы.	5	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система». Просмотр видеофильма	4,5,6,7,8
		<b>Тема 2. Облик Земли</b> Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Параллели и меридианы. Градусная сеть. <i>Практическая работа № 1.</i> Глобус как источник географической информации.	5	Сравнение глобуса, карты полушарий и физической карты России; выявление различий между ними. Определение расстояния и направлений по глобусу	4,5
<b>Раздел II. Развитие географических</b>	8	<b>Тема 3. Изображение Земли</b>	2	Сравнение основных видов изображения земной поверхности на	1,2,3,4,5,6,7,8

знаний о земной поверхности		Способы изображения земной поверхности. История географической карты.		картах и рисунках.	
		<b>Тема 4. История открытия и освоения Земли</b> Географические открытия древности и Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования Океана и внутренних частей материков. <i>Практическая работа № 2.</i> Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.	6	Развитие навыков работы с текстом учебника и картой «Великие географические открытия»: отбор информации по теме, формулирование выводов о значении географических путешествий и открытий.	2,3,7
<b>Раздел III. Как устроена наша планета</b>	16				1,2,3,4,5,6,7,8
		<b>Тема 5. Литосфера</b> Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека. Основные формы рельефа Земли. Значение рельефа для человека. <i>Практическая работа № 3.</i> Работа с коллекцией горных пород и минералов.	5	Формирование умений: работать с понятиями и терминами «горные породы», «рельеф», «равнина» и другие; характеризовать методы изучения земных недр; находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы	2,6,8
		<b>Тема 6. Гидросфера</b> Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Гидросфера —	4	Формирование умений: работать с понятиями и терминами «мировой круговорот воды», «гидросфера»; работать со схемой мирового круговорота воды и	4,7

		кровеносная система Земли		географической картой с целью выявления особенностей отдельных частей Мирового океана	
		<b>Тема 7. Атмосфера</b> Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода и климат <i>Практическая работа № 4.</i> Знакомство с метеорологическим приборами и наблюдение за погодой.	4	Формирование умений: определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; вести простейшие наблюдения за погодой и описывать погоду своей местности	4,5
		<b>Тема 8. Биосфера</b> Биосфера — живая оболочка Земли. Распределение живых организмов. <i>Практическая работа № 5.</i> Экскурсия в природу.	2	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии	5,7
		<b>Тема 9. Природа и человек</b> Воздействие человека на природу. Масштабы воздействия человека на природу.	1	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты, обозначать их на контурной карте; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы	2,4,5,6.8
Итого:	<b>34</b>				
<b>География. Землеведение, 6 класс</b>					
<b>Раздел 4. Земля во Вселенной</b>	<b>3</b>	Вращение Земли и его следствия. Географические координаты. <i>Практическая работа № 1.</i>	3	Развитие умений: объяснять понятия «равноденствие», «летнее солнцестояние», «тропики», «полярные круги»; приводить	4,5-8

		Определение географических координат точки по глобусу.		примеры географических следствий движения Земли; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать карты, давать им характеристику.	
<b>Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение</b>	<b>5</b>	План местности. Ориентирование по плану и на местности. Составление плана местности. Многообразие карт. <i>Практическая работа № 2.</i> Составление плана местности. <i>Практическая работа № 3.</i> Работа с картой.	<b>5</b>	Развитие и совершенствование умений: составлять и оформлять план местности, классной комнаты; читать план местности; ориентироваться с помощью компаса, поместным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта	1-8
<b>Раздел 6. Природа земли</b>	<b>20</b>	<b>Тема 10. Планета воды</b> Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане. Океанические течения.	<b>2</b>	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины «соленость», «прилив», «цунами», «течение»; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой	1-8
		<b>Тема 11. Внутреннее строение Земли</b> Движение литосферных плит.	<b>3</b>	Развитие умений объяснять понятия и термины: «гипотеза», «теория», «литосферная плита», «сейсмические	5,6,8



		Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.		пояса»; анализировать карту «Строение земной коры». Называть методы изучения земных недр и Мирового океана. Приводить примеры и показывать по карте основные формы рельефа дна океана и суши, объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира; работать с контурной картой	
		<b>Тема 12. Рельеф суши</b> Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Относительная и абсолютная высота. Горы и равнины. Стихийные процессы в горах.	4	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины: «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота»; называть и показывать по физической карте основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, возрасту; работать с контурной картой	5,6,8
		<b>Тема 13. Атмосфера и климаты земли</b> Температура воздуха, закономерности ее изменения. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Работа с климатическими картами. Организация наблюдения за погодой. <i>Практическая работа № 4.</i> Работа с климатическими картами.	7	Развитие умений: объяснять понятия и термины: «атмосферное давление», «ветер», «осадки», «климат». Работая с текстом и климатическими картами, называть и показывать тепловые и климатические пояса Земли; объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и	2,3,5,6,7,8

		<i>Практическая работа № 5.</i> Наблюдения за погодой		климат своей местности; работать с контурной картой	
		<b>Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли</b> Реки в природе и на географических картах. Основные характеристики реки. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники.	4	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия «река», «озеро», «ледник», «подземные воды»; работать с текстом учебника; называть и показывать по карте крупнейшие реки и озера; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику реки, озера по типовому плану	3,4,5,6,8
<b>Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни</b>	<b>6</b>	<b>Тема 15. Живая планета</b> Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.	<b>2</b>	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия «биосфера», «почва»; объяснять закономерности распределения растительного и животного мира на Земле на основе текста учебника и схем; обосновать тезис «почва - особое природное тело»; называть меры по охране природы.	1-8
		<b>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности</b> Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.	3	Развитие умений объяснять понятия: «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт, текста учебника и других источников информации;	1,3,4,5,6,8
		<b>Тема 17. Природа и человек</b> Стихийные бедствия и человек. Правила поведения при стихийных бедствиях.	1	Развитие умений работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли и нашей местности; называть меры безопасности при стихийных бедствиях	2,3,4,5,6,8

Итого:	34				
<b>География. Страноведение, 7 класс</b>					
<b>Введение</b>	<b>5</b>	География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. <i>Урок-практикум № 1. Источники страноведческой информации. Урок-практикум (продолжение).</i> Карта - один из основных источников страноведческой информации.	5	Развитие умений формулировать значение географии в современном мире на основе конкретных примеров. Объяснять значение понятий «материк», «часть света», «страна», «форма правления»; показывать по карте материки и части света. Давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерами конфигурации территории; использовать различные источники информации.	1,2,8
<b>Раздел I. Земля - планета людей</b>	<b>8</b>	<b>Тема 1. Население мира</b> Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	5	Развитие умений объяснять значение понятий «народ», «этнос», «раса»; показывать по карте пути расселения людей по Земле; называть причины переселения людей; давать характеристику изменений численности населения Земли. Приводить примеры территорий с разной плотностью населения, используя карту «Плотность населения»; объяснять различия рас по разным признакам. Объяснять различия между городским и сельским образом жизни; анализировать проблемы крупных городов.	1,3,8
		<b>Тема 2.</b>	3	Развитие и	2,3,4

		<b>Хозяйственная деятельность людей</b> Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.		совершенствование умений: объяснять значение понятий «промышленность», «сельское хозяйство». Приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними.	
<b>Раздел II. Океаны, материки и страны мира</b>	<b>52 (51+1 рез)</b>	<b>Тема 3. Океаны</b> Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан - самый молодой и освоенный. Индийский океан. Тихий океан - самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.	6	Развитие умений называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли, используя карты и другие источники информации; показывать по карте географические объекты в пределах океанов.	3,7,8
		<b>Тема 4. Евразия. Общая характеристика</b> Географическое положение. Общие особенности природы Евразии. <i>Урок-практикум № 2.</i> Евразия. Географическое положение. <i>Урок-практикум № 3.</i> Рельеф Евразии. <i>Урок-практикум № 4.</i> Климат Евразии. <i>Урок-практикум № 5.</i> Внутренние воды и природные зоны Евразии.	4	Развитие умений объяснять логику изучения географического положения; показывать по карте материк Евразию, части света Европу и Азию, границу между ними; определять особенности географического положения; приводить примеры влияния географического положения на климат материка, называть характерные особенности природы Евразии.	3,4,8
		<b>Тема 5. Европа</b> Страны Северной и Средней Европы. Великобритания и Ирландия. Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Восточная	11	Развитие и совершенствование умений показывать по карте отдельные материки и части света и страны, определять их географическое положение, используя типовой план; называть факторы, определяющие	3,4,8

		<p>Европа и страны Балтии. Беларусь, Украина и Молдавия. Страны Южной Европы. Россия - самая большая по площади страна мира.</p>		<p>географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; составлять физико-географическую характеристику страны по картам атласа, учебнику и другим источникам информации; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира; объяснять характерные особенности природы отдельных стран мира; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.</p>	
		<p><b>Тема 6. Азия</b> Страны Закавказья. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны Корейского п-острова. Южная и Юго-Восточная Азия.</p>	8		2,3
		<p><b>Тема 7. Африка</b> Общая характеристика Африки. Северная</p>	6		1,3,8

		Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.			
		<b>Тема 8. Америка – Новый Свет</b> Общая характеристика Северной и Южной Америки. Канада. Комплексная характеристика США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Андийские страны. Лаплатские страны.	10 (9+1 рез)		1,5,8
		<b>Тема 9. Австралия и Океания</b> Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания.	4		3,7
		<b>Тема 10. Полярные области Земли</b> Арктика и Антарктика: особенности природы.	3	Развитие и совершенствование умений показывать по карте полярные области Земли, определять их границы и особенности географического положения; называть и сравнивать характерные особенности их природы.	2,7
<b>Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений</b>	<b>3</b>	История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.	3	Развитие и совершенствование умений доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на разных материках и планете Земля; прогнозировать изменения природы в будущем, формулировать основные направления охраны природы.	1,6,7
<b>География России. Природа и население, 8 класс</b>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	География - один из способов познания	1	Формирование представлений о географических знаниях	1,2,8

		<p>окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.</p>		<p>как компоненте научной картины мира, необходимости их изучения для решения практических задач России, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Развитие и совершенствование умений: ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку</p>	
<p><b>Раздел I. Пространства России</b></p>	7	<p>Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. <i>Практические работы.</i> 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.</p>	7	<p>Развитие умений определять по карте географическое положение России, называя его основные особенности; делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России; показывать на карте крайние точки страны, определять их координаты; характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению разницы во времени, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени.</p>	1,2,3

<p><b>Раздел II. Природа и человек</b></p>	<p><b>(43 часа: 39+4 рез)</b></p>	<p><b>Тема 1. Рельеф и недра</b> Строение земной коры (литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр. <i>Практические работы. 4.</i> Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. <b>5.</b> Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и п/ ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации. <b>6.</b> Характеристика рельефа и полезных ископаемых одной из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений полезных ископаемых.</p>	<p>5</p>	<p>Развитие и совершенствование умений выявлять важнейшие особенности рельефа России, взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу, расселение и жизнь людей; показывать по карте основные формы рельефа, а также наносить их на контурную карту; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности.</p>	<p>3,4,7</p>
		<p><b>Тема 2. Климат</b> Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей</p>	<p>6</p>	<p>Развитие и совершенствование умений приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по картам закономерности распределения суммарной солнечной</p>	<p>1,2,8</p>



		<p>страны. Климат и человек. <i>Практические работы. 7.</i> Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. <b>8.</b> Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическим и картами.</p>		<p>радиации, температур, осадков; давать краткое описание климатических поясов и областей России, читать и сопоставлять климатические карты; объяснять влияние разных типов воздушных масс на климат отдельных районов России; давать характеристику климата своего края; приводить примеры изменений климата во времени</p>	
		<p><b>Тема 3. Богатство внутренних вод России</b> Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Человек и вода. <i>Практические работы. 9.</i> Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. <b>10.</b> Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. <b>11.</b> Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.</p>	4	<p>Развитие умений показывать по карте реки и озера России, районы распространения вечной мерзлоты и ледников. Объяснять основные характеристики рек и озер на конкретных примерах; приводить примеры использования рек и озер в жизни и хозяйственной деятельности; приводить примеры негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние рек, озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; показывать по карте каналы и крупные водохранилища, объяснять их значение; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.</p>	4,7,8
		<p><b>Тема 4. Почвы – национальное достояние России</b> Почвы - «особое природное тело». География почв</p>	4	<p>Развитие умений объяснять значение понятий «почва», «структура почвы», «мелиорация»; приводить примеры,</p>	3,5,8

		<p>России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв. <i>Практические работы. 12.</i> Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.</p>		<p>показывающие значение почв в земледелии; называть факторы и объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; показывать по карте «Почвы России» и выявлять закономерности размещения отдельных типов почв; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ.</p>	
		<p><b>Тема 5. В природе все взаимосвязано</b> Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства ПТК. Человек и ландшафты. <i>Практические работы. 13.</i> Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.</p>	3	<p>Развитие умений: объяснять значение понятий «природный комплекс», «антропогенный ландшафт»; приводить примеры ПТК различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	2,6,7
		<p><b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны</b> Учение о природных зонах. «Безмолвная»</p>	11	<p>Развитие и совершенствование умений показывать природные зоны по карте и называть характерные</p>	1,3,8

		<p>Арктика. Чуткая Субарктика. Таежная зона. Болота. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. <i>Практические работы. 14.</i> Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.</p>		<p>особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования и смены ПЗ, приводить примеры влияния природы на развитие материальной и духовной культуры коренных народов равнинных и горных районов; называть характерные виды растений и животных зон; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу. Развитие умений анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России на основе анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования.</p>	
		<p><b>Тема 7. Природопользование и охрана природы</b>          Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории. <i>Практические работы. 15.</i> Составление</p>	4	<p>Развитие умений объяснять понятия «природная среда», «природные условия», показывать по карте и называть закономерности размещения охраняемых территорий в России; объяснять значение сохранения естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования природы; оценивать экологическое</p>	2,7,8

		описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.		состояние своего края.	
		<b>Тема 8. Крым – уникальный природный район России</b> Географическое положение Крыма. Природные комплексы полуострова.	2	Развитие умений определять по карте особенности географического положения Крыма; выявлять особенности природы и населения, используя различные источники информации.	1,2,4
		<b>Тема 9. География Краснодарского края</b> Особенности географического положения Характеристика основных природных комплексов. Особенности населения края.	4	Развитие умений определять по карте особенности географического положения Краснодарского края; выявлять особенности природы и населения, используя различные источники информации.	2,3,5
<b>Раздел III. Население России</b>	<b>17 час</b>	<b>Тема 10. Сколько нас - россиян?</b> Численность населения. Воспроизводство населения.	2	Развитие умений объяснять значение понятий «численность населения», «воспроизводство населения». Называть численность населения России, сравнивать ее с другими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России. Объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства на основе текста и иллюстраций учебника.	3,4,8
		<b>Тема 11. Кто мы?</b> Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России. <i>Практические</i>	2	Развитие умений объяснять значение понятия «возрастной состав населения»; влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны.	1,2,3

		<i>работы. 16.</i> Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.		Выделять по карте районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста, объяснять выявленные различия; строить и анализировать диаграммы и графики на основе статистических материалов; объяснять особенности половозрастного состава населения России.	
		<b>Тема 12. Куда и зачем едут люди?</b> Миграции населения России. Внешние миграции - в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения. <i>Практические работы. 17.</i> Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.	3	Развитие и совершенствование умений объяснять причины миграций населения России. На основе имеющихся знаний объяснять современную демографическую ситуацию страны; объяснять усиление территориальной подвижности населения на современном этапе развития России; выделять на схеме главные направления внутренних и внешних миграционных потоков на разных этапах развития России и объяснять их.	2,3,8
		<b>Тема 13. Человек и труд</b> География рынка труда	1	Развитие и совершенствование умения характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала	2,6,8
		<b>Тема 14. Народы и религии России</b> Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России.	3	Развитие умений приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам. Выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и регионы, где	2,3,5

				наблюдается пестрота национального состава. Приводить примеры республик в составе РФ, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных территориальных образований; показывать по карте районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма. Объяснять влияние религии на жизнь людей.	
		<p><b>Тема 15. Где и как живут люди?</b>  Плотность населения.  Расселение и урбанизация.  Города России.  Сельская Россия.  <i>Практические работы. 18.</i>  Изучение особенностей размещения народов России по карте, сравнение географии народов и административно-территориального деления России. <b>19.</b>  Выделение на контурной карте главной полосы расселения.  Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. <b>20.</b>  Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения</p>	6	<p>Развитие и совершенствование умений объяснять значение понятий «плотность населения», «урбанизация», «главная полоса расселения»; определять по карте плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы</p>	1,3,8

		территории. <b>21.</b> Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения.		отображения географической информации на различных видах карт атласа, демонстрационных материалов	
Итого:	<b>68</b>				
<b>География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс</b>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	<b>1</b>	Развитие и совершенствование умений приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука	1,2,8
<b>Раздел I. Хозяйство России</b>	<b>20 час</b>	<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование</b> Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование.	<b>4</b>	Развитие и совершенствование умений объяснять значение понятий «хозяйство», «экономика», «отрасль», «межотраслевой комплекс», «специализация», «кооперирование»; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России; приводить примеры субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны	2,3,4
		<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы С/ хозяйство.</b> Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация с/хозяйства. АПК, легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. ТЭК, энергетика. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность.	16	Развитие и совершенствование умений объяснять значение понятий и терминов «факторы размещения производства» «инфраструктура», «сфера услуг». Называть основные отрасли сельского хозяйства, их особенности; показывать по карте и объяснять географию размещения зерновых и технических культур; выделять и называть направления животноводства.	3,7,8

	<p>Транспорт. Сфера услуг. Территориальное (географическое) разделение труда. <i>Практические работы</i></p> <p><b>1.</b> Объяснение зональной специализации с/ хозяйства на основе анализа и сопоставления различных тематических карт.</p> <p><b>2.</b> Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).</p> <p><b>3.</b> Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</p> <p><b>4.</b> Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.</p> <p><b>5.</b> Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</p> <p><b>6.</b> Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).</p> <p><b>7.</b> Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их</p>	<p>Объяснять особенности зональной специализации сельского хозяйства отдельных районов России на основе карт. Называть состав АПК, формулировать основные проблемы АПК. Объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав разных МОК. Объяснять изменения структуры МОК или производств. Объяснять значение того или иного производства, отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи. Называть и показывать по карте главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры и показывать по карте крупные транспортные магистрали, выявлять особенности их размещения; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта, влияние транспорта на состояние окружающей среды. Приводить примеры современных видов</p>	
--	---	--	--



		<p>размещения с главной полосой расселения.</p> <p><b>8.</b> Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды.</p>		<p>связи; сравнивать уровень развития информатизации и связи разных районов России, используя различные источники информации. Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы. Объяснять значение и приводить примеры географического разделения труда. Ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы. Систематизировать информацию, выделять главные, существенные признаки понятий, используя цифровые и интернет-ресурсы; объяснять взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов</p>	
<b>Раздел II. Районы России</b>	<b>(47 час: 45+2р )</b>				
		<p><b>Тема 3. Европейская часть России</b> Восточно-Европейская равнина. Волга. <i>Практическая работа</i><b>9.</b> Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</p>	28	<p>Развитие и совершенствование умений читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий. Выявлять особенности развития географических районов, показывать по карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП</p>	2,3,8

				<p>района, давать оценку ЭГП. Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории. Называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств. Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района. Определять показатели специализации районов с использованием статистических данных и интернет ресурсов, сопоставлять показатели специализации географических районов. Называть и объяснять экологические проблемы экономических районов, называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития. Объяснять роль европейской и азиатской частей России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить по карте примеры районов с различным географическим положением, специализацией производства, уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов. Объяснять роль России в мировой экономике и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>политике, приводить примеры. Оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России. Выбирать и планировать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи, оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. Развитие и совершенствование умений классифицировать объекты в соответствии с выбранными признаками, сравнивать их по главным и второстепенным признакам. Систематизировать и структурировать информацию, определять проблему, формулировать проблемные вопросы и искать пути их решения. Искать и отбирать необходимые источники информации, использовать ИКТ на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации. Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах: работать с текстом и вне текстовыми компонентами, составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, презентацию. Переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи. Создавать собственную информацию и представлять ее в разных видах, составлять рецензии, аннотации. Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>	
		<p><b>Центральная Россия</b> Состав, географическое положение, особенности населения. Хозяйство района. Москва – столица России. <i>Практические работы</i> <b>10.</b> Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.<b>1</b> <b>1. I вариант.</b> Описание одного из центров народных художественных промыслов Центр. России. <b>II вариант.</b> Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России.</p>			1,2,4
		<p><b>Северо-Западный район</b> Географическое положение и природа. С-Петербург - вторая</p>			2,4,8

		<p>столица России. Калининградская обл. <i>Практическая работа12.</i> Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.</p>			
		<p><b>Европейский Север</b> Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль в развитии русской культуры. <i>Практические работы.</i> <b>13. I вариант.</b> Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану. <b>II вариант.</b> Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. <b>14. I вариант.</b> Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. <b>II вариант.</b> Составление туристических маршрутов по Европейскому северу с обоснованием вида туризма в разное время года.</p>			2,3,8

		<p><b>Поволжье</b>          Географическое положение и природа. Население и хозяйство.  <i>Практические работы.</i>  <b>15.</b> Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.</p>			1,2,7
		<p><b>Северный Кавказ. Краснодарский край</b>          Природные условия, хозяйство. Народы Кавказа. Южные моря России. Комплексная экономико-географическая характеристика Краснодарского края. Перспективы развития района и края.  <i>Практическая работа</i>  <b>16.</b> Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.</p>			1,3,4
		<p><b>Крым</b>          ЭГП, история развития, население, территориальная структура</p>	2 (рез)		1,2,3

		хозяйства. Значение рекреационных ресурсов. Значение для России и перспективы развития.			
		<b>Урал</b> Этапы развития и современное хозяйство. Города Урала. Проблемы развития. <i>Практическая работа17.</i> Составление географического описания Среднего Урала по картам.			2,3,8
		<b>Тема 4. Азиатская часть России</b> Общие особенности природы Сибири. Горы Юга Сибири. Арктические моря. Этапы освоения Сибири. Население.	16		1,2,8
		<b>Западная Сибирь</b> ЭГП, ресурсы и хозяйство района			2,6,8
		<b>Восточная Сибирь</b> ЭГП, ресурсы и хозяйство района. Озеро Байкал. <i>Практические работы.</i> <b>18.</b> Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали или из Владивостока до Екатеринбурга. <b>19.</b> Обозначение на контурной карте и комплексное физико - и экономико- географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных			1,3,7

		источников информации.			
		<p><b>Дальний Восток</b> Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население и хозяйство. <i>Практические работы. 20. I вариант.</i> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. <b>II вариант.</b> Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. <b>21.</b> Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. <b>22.</b> Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).</p>			1,3,7
		<p><b>Тема 5. Россия в мире</b> Роль России в мировом хозяйстве и политике. <i>Практические работы</i> <b>23.</b> Работа со статистическими материалами с целью выявления</p>	3	Объяснение роли России в мировой экономике и политике на основе новейшей информации из разных источников. Развитие и совершенствование умений работать со статистическим материалом, сравнивать показатели развития	2,3,4



		уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. <b>24.</b> Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.		России и других стран, характеризовать изменения в экономической и политической жизни России, выявлять их причины.	
Итого:	<b>68</b>				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-научного и общественно-научного цикла ГКСУВУЗТ ОШ КК от 27.08.2021 г. № 1  
\_\_\_\_\_ Е.В. Деревянко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ В.Ю. Угрюмова  
«27» августа 2021 г.