

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**Государственное казенное специальное учебно-воспитательное**  
**учреждение закрытого типа общеобразовательная школа**  
**Краснодарского края**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
технологии,

физической культуры,  
ОБЖ, СБО

ГКСУВУЗТ ОШ КК

Руководитель МО

---

Слисаренко М.Г.  
Приказ №1 от 29.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

---

Угрюмова В.Ю.  
Приказ №1 от 29 августа  
2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

решением  
педагогического  
советом

ГКСУВУЗТ ОШ КК

---

Председатель

Лысенков Н.А.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Проектной и исследовательской деятельности»**

для обучающихся 9 класса

**ст. Переясловская 2023**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

#### *1, 2. Гражданско-патриотическое воспитание.*

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

### *3. Духовно-нравственное воспитание.*

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### *4. Эстетическое воспитание.*

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### *5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.*

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

### *7. Экологическое воспитание.*

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### *8. Ценность научного познания.*

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

#### *Личностные результаты:*

1. Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
4. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
6. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

#### *Метапредметные результаты:*

1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выявлять и формулировать проблему;
3. планировать этапы выполнения работ;
4. выбирать средства реализации замысла,
5. работать с разными источниками информации;
6. обрабатывать информацию;
7. структурировать материал;
8. контролировать ход и результаты выполнения проекта;
9. представлять результаты выполненного проекта
- 10.выдвигать гипотезу
- 11.находить доказательства
- 12.формулировать вытекающие из исследования выводы;

13. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
14. осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
15. самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

### ***Предметные результаты:***

*К концу обучения по предмету «Проектная и исследовательская деятельность» выпускники получают возможность научиться:*

1. совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
2. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
3. использовать догадку, озарение, интуицию;
4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
6. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
7. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **2. Содержание учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность»**

Изучение предмета рассчитано на один год обучения в 9-х классах. Настоящая программа составлена на 34 часа (в неделю 1 час) в соответствии с учебным планом ГКСУВУЗТ ОШ КК.

### **1. Основные понятия (5 часов)**

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Проекты в современном мире. Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

### **2. Подготовка к выполнению проекта (17 часов)**

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

### **3. Практическая часть. (12 часов)**

Основы риторики. Публичное выступление. Презентация проекта.

Работа над проектом. Самооценка. «Что я знаю о проектной деятельности?»  
 Проект «Конкурс творческих идей». Обработка результатов.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1. Основные понятия проекта</b>	<b>5</b>	Понятие проекта	2	Учащиеся: ознакомятся с понятием проекта	1,2,4,7,8
		Понятие исследовательской деятельности	2	Ознакомятся с понятием исследовательской деятельности	2,3,4,7,8
		Особенности исследовательской деятельности	1	Ознакомятся с особенностями исследовательской деятельности	1,2,3,7,8
<b>2. Подготовка к выполнению проекта</b>	<b>17</b>	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1	Узнают об основных правилах делового общения и ведения дискуссий.	1,2,3,4,5,7,8
		Учимся определять проблему.	1	Научатся определять проблему.	1,2,3,4,5,7,8
		От проблемы к цели.	2	Узнают ориентир от проблемы к цели.	2,3,4,7,8
		Лист планирования и продвижения по заданию.	2	Научатся оформлять лист планирования и продвижения по заданию.	2,4,5,8
		Работа со справочной литературой.	2	Научатся выбирать нужное при работе со справочной литературой.	2,4,5,8
		Идеи. Их рассмотрение.	2	Узнают правильность рассмотрения идей	2,3,4,7,8
		Способы первичной обработки информации	2	Узнают необходимые способы первичной обработки информации	2,4,5,8

		Поиск информации в интернете	1	Повторяют способы нахождения и извлечения информации в интернете	2,4,5,8
		Поиск информации в библиотеке	2	Самостоятельно работают с литературой для поиска информации	2,3,4
		Гипотеза и доказательства	2	Научатся доказывать верное	2,3,4,7
<b>3. Практическая часть.</b>	<b>12</b>	Основы риторики. Публичное выступление.	2	Овладеют азами публичного выступления	1,2,3,4,5,7,8
		Работа над проектом (У каждой группы свои темы проектов)	2	Поработают над своими проектами и сделают необходимые выводы	1,2,3,4,5,7,8
		Презентация проектов	2	Презентуют проекты	1,2,3,4,5,7,8
		Самооценка	2	Оценят своё выступление	1,2,3,4,5,7,8
		«Что я знаю о проектной деятельности?»	2	Расскажут чего достигли в проектной и исследовательской деятельности	2,3,4,7
		Проект «Конкурс творческих идей». Обработка результатов	2	Займутся обработкой своих результатов и результатов команды	1,2,3,4,5,7,8