

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ДЛЯ  
(ГКСУВУЗТ ОШ КК)**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2023 года протокол № 1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Н.А. Лысенков

**ПРОГРАММА**  
**по реализации дополнительных общеобразовательных**  
**общеразвивающих программ на 2023-2024 учебный год**

**ст. Переясловская**

## Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование направлено:

- на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;

- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Нормативно-правовой основой** формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

федерального уровня:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

*регионального уровня:*

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края от 2020 года

*школьного уровня:*

1. Устав государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края.

2. Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГКСУВУЗТ ОШ КК.

Учебный год в объединениях дополнительного образования регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Обучение осуществляется в функциональных помещениях, не используемых в данное время для осуществления основной образовательной программы общего образования. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в зависимости от возраста. Также он может начать освоение программы с любого периода обучения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования, с учетом потребности детей и взрослых в формировании услуг дополнительного образования школы.

С учётом особенностей контингента обучающихся, их потребности в формировании услуг дополнительного образования школы определяются задачи дополнительного образования в:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализации;

- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей;

- организация полноценного использования свободного времени для духовного и творческого развития личности детей и взрослых;

- формирование устойчивой мотивации для нравственного совершенствования личности обучающихся;

- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;

- развитие материально-технической базы школы для занятий в объединениях дополнительного образования;

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие **приоритетные принципы**:

1. Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование доступное. Система дополнительного образования детей является своего рода механизмом

социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

#### 2. Принцип природосообразности.

В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам воспитанников, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт).

#### 3. Принцип индивидуальности.

Дополнительное образование реализует право воспитанника на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме. При этом успехи воспитанника принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

#### 4. Принцип свободного выбора и ответственности.

Данный принцип предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации

#### 5. Принцип развития.

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной воспитаннику, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

#### 6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга воспитанника способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

#### 7. Принцип социализации и личной значимости.

Данный принцип предполагает создание необходимых условий для адаптации воспитанников к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

#### 8. Принцип личностной значимости.

Данный принцип подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности воспитанников,

своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования школы существуют такие программы, которые позволяют приобрести воспитаннику не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

#### 9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности.

Данный принцип предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно - эмоциональной сферы воспитанника, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

#### 10. Принцип диалога культур.

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

#### 11. Принцип деятельного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого воспитанника.

#### 12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования.

Данный принцип означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело – это занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

#### 13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу,

самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности.

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы.

В рамках дополнительного образования детей в ГКСУВУЗТ ОШ КК реализуется 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, следующих направленностей:

- программы художественной направленности;
- программы спортивной направленности;
- программы социально-гуманитарной направленности;
- программы технической направленности.

*Обеспечение образовательного процесса в кружковых объединениях дополнительного образования*

Кадровое обеспечение: образовательный процесс в учебных объединениях дополнительного образования в 2023-2024 учебном году реализуют – 11 штатных педагогов дополнительного образования.

Реализация учебного плана дополнительного образования обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- необходимым оборудованием;
- программным обеспечением;
- учебно - методическим комплексом, электронными ресурсами.

Объем максимальной внеурочной нагрузки не превышает санитарно-эпидемиологических правил и норм.

*Партнерство в рамках реализации программы дополнительного образования*

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии воспитанников являются: учреждения дополнительного образования: ДЮСШ им. В.Н. Мачуги ст. Переясловская, ДЮСШ ст. Брюховецкая, ЦДОД «Радуга» ст. Брюховецкая», ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевская; учреждения культуры: Дом культуры имени А.Г. Петрика в ст. Брюховецкой, Дом культуры имени И.И. Буренкова в станице Брюховецкой, Дом культуры «Заря» в станице Переясловской; учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МО Брюховецкий район: управление образования, отдел по делам молодежи, отдел по делам несовершеннолетних, казачество, управление социальной защиты; отдел по физической культуре.

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности воспитанника, строящиеся на идее

социального партнерства. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов дополнительного образования, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

### **Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования**

Контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ являются частью системы мониторинга качества образовательной деятельности, осуществляемой в ГКСУВУЗТ ОШ КК по программе дополнительного образования и отражают динамику индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль усвоения программы – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания дополнительной общеобразовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования дополнительной общеобразовательной деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, соревнование, викторины, выставки, контрольные, конкурсы и соревнования муниципального, краевого и всероссийского уровней, праздники, показательные выступления и др. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогическим работником на основании

содержания рабочей дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Оценка результатов промежуточной аттестации

Для определения уровня обученности учащихся по программам дополнительного образования используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения (при наличии);
- креативность в выполнении практических заданий.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительных образовательных программ, проводится в порядке и в форме определенном в программе педагога. Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, зачет, тестирование, собеседование, и определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, могут выдаваться почетные грамоты или устанавливаться другие виды поощрений.

Аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования.

### **Учебный план дополнительного образования**

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность образовательной деятельности и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) установлены требования к организации образовательного процесса.

Продолжительность учебного занятия зависит от направленности дополнительных общеразвивающих программ и возраста учащихся.

Учебный план включает в себя 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- *Социально – гуманитарной направленности (2)*

«Искусственный мрамор»

«Плитка»

- *Спортивно направленной (2)*

«Белая ладья»

«Юный футболист»

- *Художественной направленности (6)*

«Бумажное царство»

«Мастерская фантазий»

«История танца»

«Танцы мира»

«Слушание музыки и музыкальная литература»

«Эстрада и вокал»

- *Технической направленности (1)*

«Робототехника»

*Программы профессиональной направленности- (4)*

- «Повар» (1)

- «Портной» (1)

- «Каменщик» (1)

- «Овощевод» (1)

Реализуемые дополнительные образовательные общеразвивающие программы, ориентированы на формирование у воспитанников целостного восприятия мира, на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и созданию условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты. Уровень дополнительного образования рассчитан на обучающихся средней школы.

Наименование кружкового объединения/программ дополнительного образования	Общий объём занятий					
	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Срок реализации программы	Возраст обучающихся	Кол-во занятий в день/продолжительность занятия
«Профессионал» «Повар»	1	18	734	1 год	14-17 лет	3*45
«Творческая мастерская»						

«Плитка» «Искусственный мрамор»	1	18	375 363	1 год	14-17 лет	3*45
«Имидж» «Портной»	1	18	734	1 год	14-17 лет	3*45
«Юный каменщик» «Каменщик»	1	18	734	1 год	14-17 лет	3*45
«Шанс» «История танца» «Танцы мира»	1 1	9 9	376 376	1 год 1 год	11-17 лет 11-17 лет	3*45 3*45
«Планета роботов» «Робототехника»	1	9	369	1 год	11-17 лет	3*45
«Кудесники» «Бумажное царство» «Мастерская фантазий»	1 1	9 9	378 378	1 год 1 год	11-17 лет 11-17 лет	3*45 3*45
«Музыкальная планета» «Слушание музыки и музыкальная литература» «Эстрада и вокал»	1 1	6 12	251 502	1 год 1 год	11-17 лет 11-17 лет	3*45 3*45
«Белая ладья» «Шахматы»	1 1	4,5 4,5	372	2 года	11-17 лет	1*45
«Юный футболист» «Футбол»	1	9	363	1 год	11-17 лет	1*45
«Юный овощевод» «Овощевод»	1	18	734	1 год	14-17 лет	3*45

### 3. Особенности режима и организации образовательного процесса

Зачисление в кружковые объединения осуществляется при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года и период летних каникул составляет: в 5-11 классах - 42 недели. Продолжительность одного занятия 45 мин, перерыв между занятиями составляет от 10 до 15 минут.

Занятия проходят ежедневно кроме субботы.

Продолжительность занятия в учебные дни не превышает 3 академических часа, в летний каникулярный период не превышает 4-х академических часов, где 1 час отводится на воспитательное мероприятие, в рамках тематических недель воспитательной работы.

Численный состав учебной группы определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы, образовательной программы.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом творческого объединения, по группам или индивидуально.

Используемая при обучении по образовательным программам учебная, учебно-методическая литература включает учебные пособия, справочную литературу, интернет-ресурсы, периодические издания, позволяет организовать обучение по всем темам (разделам) представленных программ.

Результатом работы творческих объединений является проведение праздничных школьных концертов, конкурсов, соревнований, выставок и других мероприятий.

**Основная форма обучения** – групповая, коллективная, индивидуальная.

#### **4. Содержание дополнительных образовательных программ.**

**В социально - гуманитарной направленности** реализуется 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Искусственный мрамор» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 14 - 17 лет) 9 часов в неделю; «Плитка» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 14 - 17 лет) 9 часов в неделю;

**Цель работы** объединений дополнительного образования социально-педагогической направленности: формирование личности, способной активно войти в социум, принимать ответственные решения в ситуации выборы, способной влиять на среду, изменять ее и изменять себя.

##### **Задачи:**

- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления, отдельными видами бытовой техники;

- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;

- формировать профессиональное самоопределение школьников условиях рынка труда.

На занятиях объединения воспитанники знакомятся с приемами самообслуживания. В учебных мастерских, на учебном полигоне обучающиеся приобретают первоначальные навыки и умения по кирпичной кладке различных конструкций. Поскольку у учащихся снижены охранные рефлекс, то серьёзное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приёмам труда с оборудованием и инструментами.

Формы организации занятий: теоритические и практические. Практические работы проводятся в учебных мастерских, столовой и на учебном полигоне.

**В спортивной направленности** реализуется 3 дополнительных образовательных программ: «Юный футболист» (рассчитана на 1 год обучения,

11-17 лет), 9 часов в неделю. «Белая ладья» (рассчитана на 1 год обучения, 11-17 лет), 9 часов в неделю.

**Целью** спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает **решение следующих задач:**

- развитие у воспитанников их природных задатков, возможностей, способностей;
- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья воспитанника с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности воспитанника, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности подростков. Данная программа призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Обучающиеся узнают историю появления игр в теннис, с мячом правила судейства в играх, учебные нормативы, приобретут навыки штрафных бросков ведения мяча с изменением направления, тактических действий игроков в защите и нападении.

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

- достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе;
- победы на соревнованиях районного, зонального и краевого уровней;
- устойчивое овладение умениями и навыками игры;
- развитие у обучающихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции после окончания школы.

Программа направлена на физическое развитие подростков, воспитание необходимых морально-волевых качеств, культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и проявлению здорового образа жизни. Обучающиеся познакомятся с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга, научатся самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств. Программа

позволяет оптимизировать двигательную активность воспитанников на переменах и во внеурочное время, развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, эмоционально-чувственную сферу.

Физкультурно-спортивное направление учебного плана дополнительного образования представлена спортивной учебно-тренировочной секцией:

**В художественно направленности** реализуются 6 дополнительных образовательных программ: «Слушание музыки и музыкальная литература» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 11-18 лет), 6 часов в неделю; «Эстрада и вокал» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 11-17 лет), 12 часов в неделю. «Бумажное царство» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 11-17 лет), 9 часов в неделю; «Мастерская фантазий» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 11-17 лет), 9 часов в неделю; «Танцы мира» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 14-17 лет), 9 часов в неделю; «История танца» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 12-17 лет), 9 часов в неделю.

**Цель:** раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

**Задачи:**

- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Программы данной направленности составлены для воспитанников разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения воспитанников.

На занятиях объединений воспитанники обучаются различным техникам декоративно-прикладного творчества, получают навыки выполнения разнообразных поделок, осваивают различные техники прикладного творчества. Учатся осознанному отношению к воспринимаемой музыке, к эмоционально-динамическому осмыслению воспринимаемого материала.

**В технической направленности** реализуется 1 дополнительная образовательная программа: «Планета роботов» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 11-17 лет), 9 часов в неделю.

**Цель:** создание условий для изучения основ алгоритмизации и программирования, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- научить детей работать с LEGO-оборудованием и программным обеспечением, самостоятельно (в группе) планировать процесс работы с проектом с момента появления идеи или задания и до создания готового продукта;

- научить применять знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов: математики, физики, информатики, технологии; развить умение собирать, анализировать и систематизировать информацию;

**Развивающие:**

- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся; умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом;

- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;

**Воспитательные:**

- сформировать команду, в которой каждый ребенок умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми; адекватное отношение к командной работе, без стремления к соперничеству;

Программы данной направленности составлены для воспитанников разных возрастных категорий. Занятия конструированием, программированием, исследованиями, написание отчётов, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию обучающихся. Так же дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

**Профессиональной направленности:** реализуется 4 программы профессиональной подготовки: «Повар» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 14-17 лет), 18 часов в неделю; «Портной» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 14-17 лет), 18 часов в неделю; «Каменщик» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 14-17 лет), 18 часов в неделю; «Овощевод» (рассчитана на 1 год обучения, возраст 14-17 лет), 18 часов в неделю.

Программа профессионального обучения разработана для воспитанников, получающих профессию на уровне профессионального обучения без предъявления требований к первоначальному уровню общеобразовательной подготовки. Программа представляет комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии. В программе раскрыта характеристика профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения программы профессионального обучения и условиям её реализации.

**Цель:**

- ранняя профессиональная социализация лиц в возрасте до восемнадцати лет;

- расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики Краснодарского края в профессиональной мобильности молодежи.

**Задачи программы:**

- помощь в профессиональном самоопределении лиц до 18 лет, не имеющих основного общего или среднего общего образования;
- развитие профессионального мышления у обучающихся и их участие в профессиональных, творческих и социально-значимых конкурсах;
- в результате освоения программ, выпускник должен быть готовым к профессиональной деятельности в качестве повара, портного, каменщика на предприятиях и в организациях Краснодарского края.

**7. Ожидаемые результаты реализации учебного плана дополнительного образования**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.