

Согласовано
заместитель директора
по воспитательной работе

А. В. Базарный

« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКСУВУЗТ ОШ КК

Н. А. Лысенков

« 31 » августа 2020 г.



План работы педагога-психолога ГКСУВУЗТ ОШ КК на 2020-2021 учебный год

Цели работы:

1. Обеспечение психологической адаптации подростков с девиантным поведением в условиях специализированного образовательного учреждения закрытого типа;
2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи работы:

1. Создать благоприятные условия для развития обучающихся;
2. Содействовать обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
3. Диагностировать индивидуально-психологические особенности подростков;
4. Выбрать эффективные формы и методы работы с обучающимися, с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и способностей;
5. Формировать у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
6. Установить связи и партнерские отношения между семьей и школой;
7. Создать условия для поддержания взаимосвязи с семьей через взаимодействие с субъектами профилактики;
8. Коррекция и развитие структуры личности через личностный рост воспитанника.

№	Название мероприятия, форма проведения	Цель мероприятия, адресат	Сроки проведения
Организационно-методическая работа			
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в	Согласованность работы разных специалистов и администрации	Сентябрь

	соответствии с приоритетными направлениями учреждения		
2	Составление проекта приказа, плана работы, графика ПМПК	Организация работы ПМПК	Август
3	Составление положения, плана работы, графика СШМ.	Организация работы	Август
4	Изучение личных дел вновь прибывших воспитанников	Ознакомление с документацией подростка и результатами работы с ним до поступления в учреждение, причин направления в ГКСУВУЗТ ОШ КК	В течение 3 дней со дня прибытия воспитанника
5	Ведение карт развития ребёнка	Отражение диагностической и коррекционно-развивающей работы	В течение года
6	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, вебинаров, научно-практических конференциях, обучение на курсах повышения квалификации.	Повышение уровня профессиональной компетенции	В течение года
7	Изучение нормативных документов и психологической литературы	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	В течение года
8	Анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ Изготовление пособий к занятиям.	Оборудование кабинета, диагностическим инструментарием, пополнение «методической копилки»	В течение года
9	Оформление стендов «Школьный психолог», «Школьная медиация», «Семья-малый мир»	Информирование воспитанников и педагогов образовательной организации	В течение года
10	Участие в подготовке и проведении праздника краевого уровня: «День матери»	Поддержка и развитие внутрисемейный ценностей	Ноябрь
11	Участие в подготовке и проведении праздника краевого уровня: «День семьи»	Поддержка и развитие внутрисемейный ценностей	Май-июнь
12	Анализ работы и статистический отчёт за год.	Анализ эффективности работы и планирование дальнейшей работы	Август
Психологическое просвещение и профилактика			
1	Выступление на МО классных руководителей и воспитателей	Повышение уровня психологической компетенции при взаимодействии с детьми, испытывающими трудности в обучении и проблемами в поведении	октябрь май
2	Выступление на МО воспитателей	Повышение уровня психологической компетенции	декабрь

		при взаимодействии с детьми, испытывающими трудности в обучении и проблемами в поведении	май
3	Подготовка и оформление буклетов для родителей	Просвещение и повышение уровня психолого-педагогической компетенции в воспитании детей	В течение года
4	Подготовка и проведение недели психологии.	Просвещение и повышение уровня психологической грамотности обучающихся	23-27 ноября
Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Групповая форма работы	Формирование у воспитанников социальных навыков, позволяющих адаптироваться в условиях коллектива класса, школы, в разных возрастных группах	В течение года
2	Индивидуальная форма работы	Коррекция, развитие и реабилитация обучающихся по результатам диагностик	В течение года
Экспертная деятельность			
1	Отслеживание динамики в личностном развитии воспитанника по периодам пребывания, участие в заседаниях ПМПК.	представление результатов на ПМПК учреждения и на заседаниях территориальной ПМПК	ежемесячно
2	Проведение и участие в проведении процедур медиации	заключение примирительного договора	По запросу
3	Участие в заседании Штаба воспитательной работы	Участие в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса	В течение года
4	Участие в заседании Совета профилактики	Выявление, анализ причин и условий нарушения воспитанниками Устава и Правил внутреннего распорядка Учреждения, разработка системы мер по социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним	В течение года
5	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшей адаптации подростка в семье и социализации в целом	Постинтернатное сопровождение, взаимодействие с семьёй и органами профилактики	За 2 месяца до вывода воспитанника
6	Подготовка первичных психологических характеристик вновь прибывших, составление рекомендаций для педагогов по работе с подростками	Помощь в подборе эффективных форм и методов работы с обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей	В течение года
7	Наблюдение микроклимата в классных коллективах. Посещение уроков.	Определение и решение задач коррекционно - развивающей работы в курируемых группах, уточнение результатов диагностик и использование метода	В течение года

		«включенного наблюдения», изучение негативных тенденций в группе и составление рекомендаций с целью оказания влияния на ситуацию.	
8	Выступления на педагогических советах школы	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям	В течение года (по запросу администрации)
9	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	В течение года
Психологическая диагностика			
1	Проведение комплекса диагностик с вновь прибывшими воспитанниками (индивидуальная)	Получение информации о личности подростка, определение индивидуальных особенностей, отношения к окружающему миру и умения взаимодействовать с другими людьми.	Первый месяц пребывания воспитанника
2	Промежуточные диагностики	Оценка динамики в поведении подростков для подготовки представлений на ПМПК ГКСУВУЗТ ОШ КК и планирования дальнейшей коррекционно-профилактической работы.	Ежемесячно
3	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (групповая)	Определение уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учению обучающихся для подготовки рекомендаций педагогам	Сентябрь, январь
5	Диагностика «Психологический климат класса» (групповая)	Определение характера взаимоотношений в классном коллективе, составление психологической характеристики групп.	Октябрь
6	Диагностика уровня сплоченности классных коллективов (групповая)	Определение уровня сплоченности классных коллективов для разработки рекомендаций для педагогов по сплочению коллектива	Ноябрь
7	Общешкольное мероприятие совместно с центром занятости населения «Выбор профессии - путевка в жизнь» (индивидуальная и групповая)	Определение профессиональной направленности учащихся старших классов и построение профессиональной перспективы.	Июнь
Консультирование			
1	Индивидуальные и групповые консультации с педагогами по	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами	В течение года

	сопроводительной работе с учащимися	и обучающимися	
2	Индивидуальные и групповые консультации родителей (в том числе в телефонном режиме)	Выработка эффективных форм взаимодействия между родителями и детьми	В течение года
3	Индивидуальные и групповые консультации подростков	Выработка эффективных форм взаимодействия в различных ситуациях, помощь в адаптации и т.д.	В течение года

**Анализ работы педагога-психолога
Бересневой К. А.
за 2020-2021 учебный год**

Цель:

1. Обеспечение психологической адаптации подростков с девиантным поведением в условиях специализированного образовательного учреждения закрытого типа.
2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Задачи :

1. Создать благоприятные условия для развития обучающихся.
2. Содействовать обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
3. Диагностировать индивидуально-психологические особенности подростков;
4. Подобрать эффективные формы и методы работы с обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей и способностей;
5. Формировать у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
6. Установить связи и партнерские отношения между семьей и школой;
7. Создать условия для поддержания взаимосвязи с семьей через взаимодействие с субъектами профилактики;
8. Коррекция и развитие структуры личности через личностный рост воспитанника.

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Психологическое сопровождение воспитанников.
2. Диагностическая деятельность.
3. Экспертная деятельность.
4. Коррекционно-развивающая индивидуальная и групповая деятельность.
5. Работа с вновь прибывшими воспитанниками
6. Консультирование.
7. Профилактическая.
8. Просветительская деятельность.
9. Организационно-методическая деятельность.

По субъектам деятельности:

1. Работа с воспитанниками.
2. Работа с семьей.
3. Работа с социумом.
4. Работа с педагогическим коллективом.

За отчетный период в учреждение поступил 31 несовершеннолетний из них были закреплены за Бересневой К. А. – 8 воспитанников, выведено – 11

Основные направления, по которым работали в течение этого года.

1. Психологическое сопровождение воспитанников в школе

С момента поступления в образовательное учреждение закрытого типа происходит психологическое сопровождение воспитанника. Сопровождение рассматривается нами как процесс, как целостная деятельность отдела.

На первоначальном этапе поступления подростка в школу начинается установление доверительного контакта на основе доверия и безопасности.

Подростки в школу приходят не по доброй воле - их сюда помещают по решению суда, изолируя от общества и семьи. Они воспринимают свое помещение как наказание, а сотрудников школы не как источник помощи, а «врагов», с которыми им придется «бороться». Процесс вхождения в новый коллектив, знакомство с режимом школы, который отличается от «домашнего», проходит довольно болезненно почти у половины воспитанников. Поэтому первоочередной задачей педагогов-психологов, социальных педагогов, да и всех педагогов школы, является необходимость движения вперед, навстречу, наведение мостов через пропасти разочарований, обид, враждебности, которые пролегают между подростками и взрослыми.

За период с сентября 2020 г. по август 2021 г. систематически проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные консультации по различным вопросам, которые направлены на психологическую поддержку, снятие психофизиологического напряжения, помощь в адаптации, подготовке к выпуску. Всего проведено 297 коррекционно-развивающих занятий; 102 - индивидуальных консультаций, из них 73 - с воспитанниками, 29 - с законными представителями несовершеннолетних.

2. Диагностическая деятельность.

Целью психологической диагностики является - диагностика психологических особенностей, поведения для организации эффективной коррекционно-реабилитационной работы в условиях специальной школы. Диагностика начинается с анализа материалов личного дела вновь поступившего воспитанника. Затем проводится непосредственно диагностическое обследование для получения сведений о индивидуально-психологических особенностях. В арсенале социально-психологического отдела имеется довольно большой пакет диагностического инструментария, имеющий обязательную сертификацию. Дополнительно используются методы изучения личности через включенное наблюдение в процессе трудовой деятельности, в общении с одноклассниками и взрослыми, рассматриваются продукты деятельности (рисунки, ученические тетради). Психологами учреждения систематически проводится диагностическая работа, направленная на выявление индивидуальных особенностей, динамического развития и составления рекомендаций для педагогов по индивидуальной работе с несовершеннолетними. Полученная информация систематизируется, хранится в картах развития ребенка, которые хранятся в кабинете социально-психологического отдела и имеют ограниченный доступ. По результатам составляется психологическое представление на каждого воспитанника, которое предоставляется на психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Экспертная деятельность.

Психолого-медико-педагогическая комиссия, секретарём которой я назначена приказом директора, (далее – ПМПК) координирует работу всех специалистов в школе: воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-педиатра, он создан согласно Устава школы и формирует единый план

сопровождения каждого воспитанника и определяет круг ответственных лиц за его реализацию.

На заседании ПМПК разрабатываются рекомендации по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения, которые помогают отслеживать динамику развития, коррекции и реабилитации подростков. За отчетный период прошло **12** заседания ПМПК, из них **1** внеплановое, рассмотрены материалы представлений для ПМПК на **162** воспитанников, выстроена система развития, коррекции и реабилитации подростков. Утверждены характеристики **26** воспитанников, подлежащих выводу из учреждения, а так же рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) по дальнейшей работе с несовершеннолетними.

На заседаниях ПМПК рассматривались вопросы динамики в личностном развитии каждого воспитанника по периодам пребывания. Представления для ПМПК, заполняются педагогами-психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками, классным руководителем, воспитателями, педагогом дополнительного образования. После всестороннего обсуждения изменений, составляется единый план индивидуального сопровождения на последующий период пребывания, даются рекомендации по организации коррекционных мероприятий, рекомендации воспитателям, классным руководителям о том, как строить с воспитанником свои взаимоотношения, какую необходимо вести коррекционную работу с ним. Регулярно по срокам 1 месяц, 6 мес., 1г, 1,5г, 2г, 2,5г отслеживается динамика в личностном развитии и изменения в развитии воспитанников. На итоговом ПМПК за 2 месяца до вывода утверждаются характеристика воспитанника и рекомендации по дальнейшей работе с ним для педагогов, родителей и медицинских работников. Комиссией были выданы рекомендации о направлении на обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью: уточнения образовательного маршрута – **1**, определение образовательного маршрута профессионального образования – **1**, определение формы сдачи ГИА – **8**.

4. Коррекционно-реабилитационная работа

После проведения ПМПК начинается коррекционная, развивающая и реабилитационная работа. Она состоит из индивидуальной работы с подростком и групповой работы с классным коллективом. Индивидуальная коррекция направлена на снятие острых стрессов, агрессии, на умение выбирать способ действий, не приводящий к конфликту, на обучение адекватно выражать свои эмоции в стрессовой ситуации, коррекцию межличностных отношений, разрешению конфликтных ситуаций, формирование умения анализировать свои действия и поступки, предвидеть последствия своего поведения, формирование позитивного образа будущего. Исходя из этого, целью индивидуальной коррекции является информирование воспитанника о его индивидуально-психологических особенностях, раскрытие положительных сторон и ресурсных возможностей, подведение подростка к осознанию своих проблем и их решению. Групповая работа проводится с классным коллективом, при необходимости по подгруппам. Основная цель групповых занятий – помочь воспитанникам лучше узнать друг

друга, свои сильные и слабые стороны в построении взаимоотношений с окружающими. На психологических занятиях подростки обучаются приемам регулирования своего эмоционального состояния, внутреннему самоконтролю, сдерживанию негативных импульсов. Всего за отчетный период проведено 96 групповых занятия.

Была разработана и реализована в полном объеме коррекционно-развивающая программа «Развитие высших психических функций». В рамках реализации мероприятий инновационного социального проекта «Верный путь» разработана и реализована в полном объеме программа по профориентации «Путешествие в мир профессий».

Участие в коррекционно-развивающих занятиях, как индивидуальных, так и групповых, дает возможность в той или иной мере разрешить проблемы в области социально-эмоциональных отношений, затрагивающих сферу контактов в коллективе, способствует улучшение взаимоотношений друг с другом и взрослыми, позволяет скорректировать самооценку, образ своего «Я», способствует положительному самопринятию и выработке новых форм поведения.

5. Консультирование.

Одним из направлений работы психолога - является работа с родителями. Оказывается консультативная помощь по вопросам воспитания подростков с учетом их индивидуальных особенностей.

Консультативная работа с педагогами имеет следующую цель – оказание помощи по вопросам воспитания и обучения девиантных подростков и строится, исходя из запросов: как работать с подростками, имеющими трудности в адаптации к условиям школы; конфликтность, ранимость, эмоциональная неустойчивость, слабая успеваемость в школе. Консультирование педагогов, по мере их обращения к психологу, заключается в помощи решения трудных вопросов по воспитанию и обучению дезадаптированных подростков. Организация занятий по самовоспитанию с воспитанниками.

6. Профилактическая работа.

Содержанием данного направления является предупреждение возникновения отклонений в развитии, явлений дезадаптации, правонарушений, беспризорности и безнадзорности, негативных зависимостей через реализацию комплекса мероприятий первичной профилактики. Включает выявление и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», оказание содействия детям, педагогам, школьной администрации в получении социально-психологической помощи, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов службы и дальнейшее сопровождение специалистами проблемного ребенка.

Для объединения усилий администрации учреждения, педагогов, службы режима для обеспечения эффективности деятельности по профилактике правонарушений и координации действий всех сотрудников, работающих с обучающимися в учреждении, работает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Заседания Совета проводятся по мере

необходимости, но не реже одного раза в месяц. За период с сентября 2020 года по август 2021 года проведено 10 заседаний Совета, на которых рассмотрено 41 персональных дел в отношении воспитанников. За указанный период на внутришкольном учете состояли 24 обучающихся, которые ежемесячно рассматривались на заседаниях Совета, где обсуждались результаты индивидуальной профилактической работы и динамические изменения в поведении детей. Все дети сняты с внутришкольного учета по исправлению поведения.

Профилактическая работа ведется по разным направлениям:

1. Профилактика правонарушений и чрезвычайных происшествий с детьми, которая включает в себя проведение диагностик по выявлению депрессивных, тревожных состояний подростков, уровня агрессивности и эмоциональной нестабильности; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; контроль за перепиской и телефонными переговорами с целью выявления в семье причин, способствующих стрессу ребенка; подготовка и сбор сведений о нарушениях дисциплины; участие в заседаниях СП ГКСУВУЗТ ОШ КК.

2. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем и мер по предотвращению жестокого обращения и обеспечению неприкосновенности несовершеннолетних включает в себя проведение анкетирования «Жестокое обращение с несовершеннолетним»; отслеживание динамики; изготовление памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; встречи с правоохранительными органами и работниками здравоохранительных учреждений.

3. Профилактика зависимостей (табакокурение, алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ, компьютерной зависимости) включает в себя анонимное тестирование; проведение профилактических бесед, общешкольных мероприятий.

4. Профилактика экстремизма и терроризма включает в себя индивидуальные беседы; общешкольные мероприятия.

7. Просветительская деятельность.

Педагоги-психологи являются активными участниками в проведении методических объединений классных руководителей и воспитателей, педагогических советов, рабочих групп по выявленной проблеме. Выступала на МО классных руководителей и воспитателей с рекомендациями по работе с вновь прибывшими детьми, а так же были обсуждены особенности построения индивидуальной работы использование конкретных техник и методик по работе с отдельными категориями детей.

Оформлены стенды «Школьный психолог», «Семья-малый мир», «Психологическое здоровье», «Служба школьной медиации».

8. Организационно-методическая деятельность.

Организационно-методическая работа заключается в планировании деятельности, разработке развивающих и коррекционных занятий, обработке диагностических тестов воспитанников с написанием психологических

характеристик, заполнением карт развития ребёнка, посещении совещаний, педсоветов, ШВР, СП, методических объединений, участие в семинарах.

Все проанализированные виды деятельности дают возможность организовать работу в соответствии со всеми требованиями к педагогам-психологам и поставить перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение психолого-социальных условий для успешной адаптации воспитанников школы.
2. Выявление психологических и социальных причин нарушения межличностных отношений воспитанников.
3. Обеспечение психолого-социальной реабилитации подростков через коррекцию.
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе обучения и воспитания.
5. Профилактика возникновения проблем в период адаптации, после адаптационный период (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации и после).
6. Оказание содействия подросткам в решении возникающих и существующих проблем в развитии, обучении, поведении, дальнейшей социализации.
7. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.
8. Внедрение активных форм работ с коллективом воспитанников и педагогических работников.
9. Повышение собственного уровня профессиональной компетенции.

Аналитическая справка по результатам коррекционно-реабилитационной работы педагога-психолога ГКСУВУЗТ ОШ КК Бересневой Кристины Анатольевны

С момента поступления в образовательное учреждение закрытого типа происходит психологическое сопровождение воспитанника. Коррекция, развитие, воспитание и социализация воспитанников СУВУ организовано на основе психолого-педагогического и социального сопровождения, которое рассматривается нами как целостная деятельность отдела.

Диагностическое направление

Одним из наиболее важных этапов работы с воспитанником является диагностика текущего состояния. Основные направления диагностики: исследование уровня агрессии, исследование уровня тревожности, исследование форм девиантного поведения, определение уровня самооценки, исследование особенностей коммуникативных качеств воспитанника, определение склонности к конфликтному поведению, исследование детско-родительских отношений.

В рамках индивидуальных комплексных планов сопровождения при проявлении нетипичного поведения воспитанников педагоги-психологи и социальные педагоги проводят диагностику отдельных компонентов эмоционально-волевой сферы подростков. В таблице 1 представлена система диагностики по основным направлениям.

Таблица 1. Диагностический инструментарий

№	Направление диагностики	Норма	Отклонения интеллектуального развития	
1	Уровень агрессии	Исследование уровня субъективного контроля Д. Роттера в авторстве Е.Ф. Бажина, Е.А. Гольцкиной, А.М. Эткинда; методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки в адаптации А.К. Осницкого; методика диагностики дивантного поведения несовершеннолетних Э.В. Леус, А.Г. Соловьева	методика диагностики личности М. А. Панфиловой «Кактус»;	методика диагностики дивантного поведения несовершеннолетних Э.В. Леус, А.Г. Соловьева; Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Г. Мюррея
2	Уровень тревожности	тест-опросник школьной тревожности Филлипса; методика Ч. Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности. (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным)	методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука; проективный тест личностных отношений, социальных эмоций, ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой	

3	Формы дивергентного поведения	методика диагностики дивергентного поведения несовершеннолетних Э.В. Леус, А.Г. Соловьева; исследование уровня субъективного контроля Д. Роттера в авторстве Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда	проективный тест личностных отношений, социальных эмоций, ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой методика диагностики дивергентного поведения несовершеннолетних Э.В. Леус, А.Г. Соловьева; Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Г. Мюррея
4	Особенности коммуникативных навыков	Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI	методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука; рисуночный тест "Необитаемый остров"
5	Склонность к конфликтному поведению	исследование уровня субъективного контроля Д. Роттера в авторстве Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда; методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки в адаптации А.К. Осницкого; Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI; методика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса в адаптации Н.В. Гришиной	методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука; методика диагностики личности М. А. Панфиловой «Кактус»; Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Г. Мюррея
6	Уровень самооценки	исследование уровня субъективного контроля Д. Роттера в авторстве Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда; Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация ИИСТ	методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука; рисуночный тест "Необитаемый остров"; методика диагностики личности М. А. Панфиловой «Кактус»;
7	Детско-родительские отношения	Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) (О.А. Карabanова, П.В. Трояновская)	Проективный тест «Гри дерева»: диагностика эмоциональных отношений в семье

Используя представленные в таблице 1 методики, педагоги-психологи СУВУ проводят диагностики в соответствии с индивидуальными коррекционными планами. Состав обучающихся меняется ежемесячно в связи с поступлением в учреждение и выбытием новых воспитанников. В школе реализуются как основные, так и адаптированные образовательные программы, сформированы коррекционные классы для детей с нарушением интеллекта. Поэтому диагностика с использованием текстовых методик возможна не для всех воспитанников. Следовательно, анализ данных диагностик показателей детей с отклонениями интеллектуального развития будет существенно отличаться от анализа диагностик показателей нормативно развивающихся воспитанников.

Сводные данные за 3 диагностических года приведены в таблицах.

Таблица 2. Исследование уровня агрессии у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Период	Количество воспитанников на конец периода (АООП УО)	высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019	12	4	33,3	6	50,0	2	16,7
2020	15	4	26,7	5	33,3	6	40,0
2021	15	2	13,3	7	46,7	6	40,0

Доля воспитанников, имеющих высокий уровень агрессии, среди обучающихся с нарушениями интеллекта значительно снизилась (рисунок 1). При этом можно говорить о стабильной положительной динамике: увеличилось количество обучающихся, имеющих средний уровень агрессии и неизменным осталось количество воспитанников, имеющих низкий уровень агрессии. К этому привела как коррекционно-развивающая работа педагогов СУВУ, так и частичное обновление коллектива подростков. На текущую динамику влияет так же тот факт, что в 2021 году контингент коррекционных классов значительно обновился, пятеро воспитанников еще не прошли период адаптации. Поэтому можно прогнозировать увеличение количества воспитанников с низким уровнем агрессии в течение полугодя.

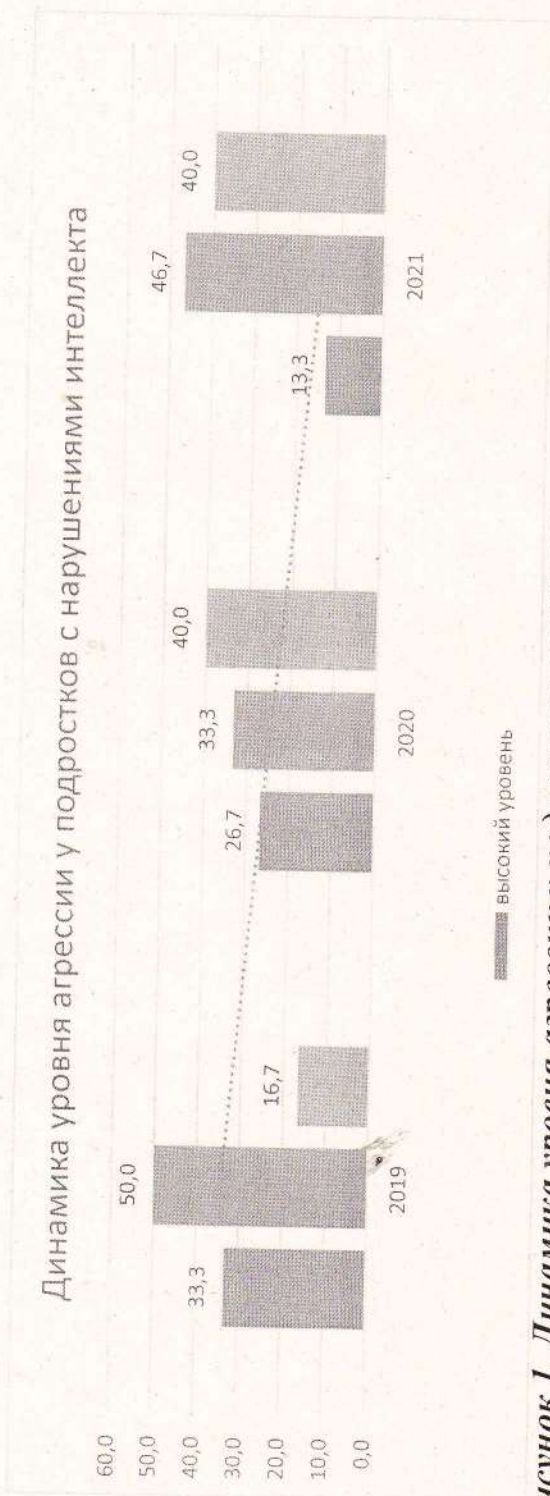


Рисунок 1. Динамика уровня агрессии у подростков с нарушениями интеллекта

Рассмотрим динамику уровня агрессии у нормативно развивающихся воспитанников. За основу анализа взят индекс агрессивности.

Таблица 3. Исследование уровня агрессии у обучающихся с нарушением интеллектуального развития

Период	Количество воспитанников на конец периода (норма)	Показатель	высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019	59	Физическая агрессия	13	22,0	23	39,0	23	39,0
		Косвенная агрессия	28	47,5	12	20,3	19	32,2
		Раздражение	19	32,2	17	28,8	23	39,0
		Негативизм	28	47,5	21	35,6	10	16,9
		Обида	31	52,5	18	30,5	10	16,9
		Подозрительность	9	15,3	14	23,7	36	61,0
		Вербальная агрессия	18	30,5	35	59,3	6	10,2
		Чувство вины	22	37,3	20	33,9	17	28,8
		Индекс агрессивности	13	22,0	24	40,7	22	37,3
		Физическая агрессия	9	21,4	18	42,9	15	35,7
2020	42	Косвенная агрессия	21	50,0	19	45,2	2	4,8
		Раздражение	16	38,1	18	42,9	24	57,1
		Негативизм	17	40,5	12	28,6	13	31,0
		Обида	15	35,7	22	52,4	5	11,9
		Подозрительность	7	16,7	9	21,4	26	61,9
		Вербальная агрессия	13	31,0	24	57,1	5	11,9
		Чувство вины	19	45,2	21	50,0	12	28,6
		Индекс агрессивности	9	21,4	19	45,2	14	33,3
		Физическая агрессия	5	9,1	31	56,4	19	34,5
		Косвенная агрессия	15	27,3	24	43,6	16	29,1
2021	55	Раздражение	13	23,6	20	36,4	22	40,0
		Негативизм	13	23,6	19	34,5	23	41,8
		Обида	19	34,5	21	38,2	15	27,3
		Подозрительность	4	7,3	11	20,0	40	72,7
		Вербальная агрессия	11	20,0	35	63,6	9	16,4
		Чувство вины	17	30,9	19	34,5	19	34,5
		Индекс агрессивности	3	5,5	31	56,4	21	38,2

Рассмотрим подробнее динамику на диаграмме (рисунок 2).

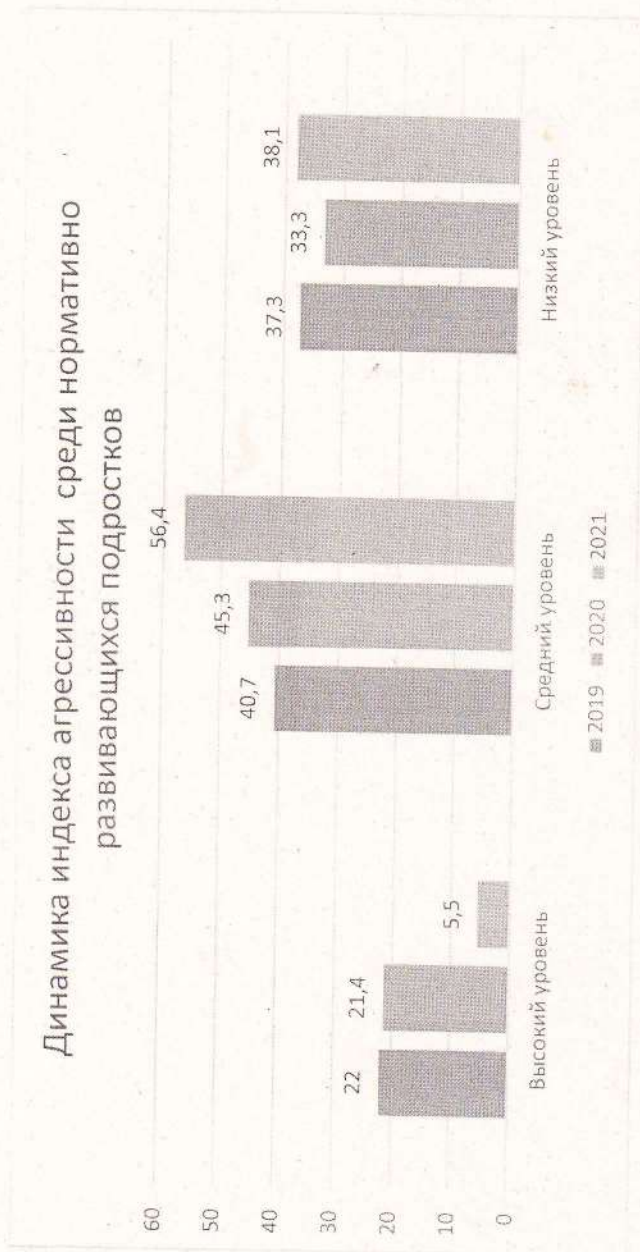


Рисунок 2. Динамика индекса агрессивности среди нормативно развивающихся подростков

Из диаграммы (рисунок 2) видно, что доля воспитанников с высоким индексом агрессивности снизилась за 3 года. В это же время выросла доля воспитанников со средним индексом агрессивности. Доля воспитанников, имеющих низкий уровень агрессивности нестабильна (выше в 2021 году и ниже в 2020 году). Это связано с тем, что в 2020 году в учреждение прибыло меньше новых воспитанников, однако многие были выведены. Кроме того, в статистические данные попали воспитанники, которые на период диагностики не прошли период адаптации, а соответственно показали нестабильные результаты.

Таблица 4. Исследование форм девиантного поведения

Формы девиантного поведения		2019		2020		2021	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
социально обусловленное поведение	индивидуализация	18	25,4	23	40,4	32	45,7
	подростковая реакция группирования	25	35,2	18	31,6	28	40,0
	сформирована модель	28	39,4	16	28,1	10	14,3
делинквентное поведение	отсутствие признаков	24	33,8	27	47,4	29	41,4
	ситуативная предрасположенность	21	29,6	15	26,3	26	37,1
	сформирована модель	26	36,6	15	26,3	15	21,4
зависимое поведение	отсутствие признаков	25	35,2	22	38,6	31	44,3
	ситуативная предрасположенность	27	38,0	20	35,1	24	34,3
	сформирована модель	19	26,8	15	26,3	14	20,0
агрессивное поведение	отсутствие признаков	15	21,1	12	21,1	27	38,6
	ситуативная предрасположенность	27	38,0	24	42,1	22	31,4
	сформирована модель	29	40,8	21	36,8	21	30,0
суицидальное поведение	отсутствие признаков	23	32,4	24	42,1	29	60,2
	ситуативная предрасположенность	27	38,0	20	35,1	27	38,6
	сформирована модель	21	29,6	13	22,8	14	20,0

Анализ результатов диагностики форм девиантного поведения у воспитанников нужно проводить, учитывая степень выраженности отдельных показателей у воспитанников. В данном направлении диагностики также можно отметить положительную динамику: в 2019 году большая доля воспитанников имела сформированные формы девиантного поведения, тогда как в 2020 и 2021 году большинство подростков показали ситуативную предрасположенность и отсутствие признаков девиантного поведения. При анализе данного направления подростков отметить, что значительное снижение доли воспитанников с сформированной моделью девиантного поведения в 2020 году связано с тем, что в 2020 большая часть контингента подростков находилась в учреждении более года. В 2021 году в школу прибыло много новых воспитанников, коррекционная работа с которыми только началась, это сказалось на результатах анализа.

На рисунке 3 наглядно представлена динамика доли обучающихся, имеющих сформированную модель различных форм девиантного поведения за период 2019-2021 год.

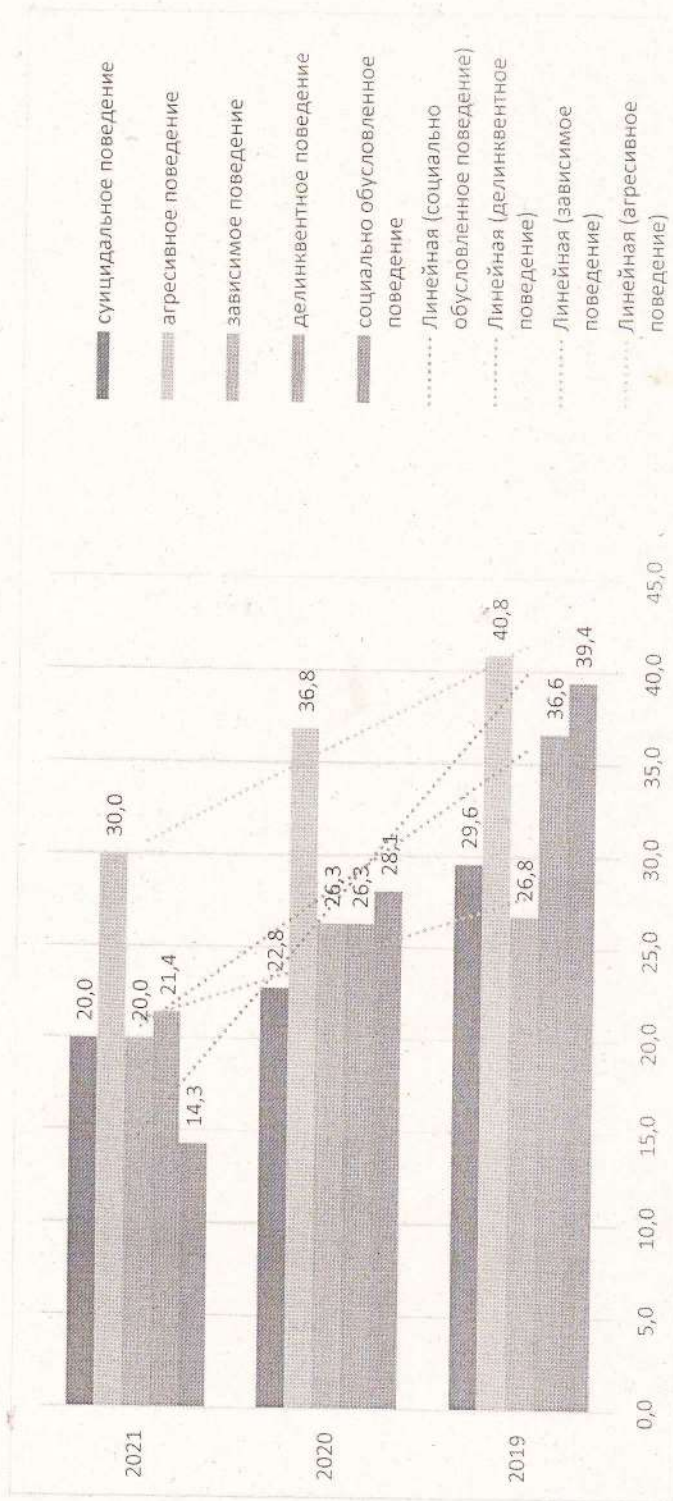


Рисунок 3. Динамика доли обучающихся, имеющих сформированную модель различных форм девиантного поведения за период 2019-2021 год

При анализе диагностических данных по показателям тревожности и уровень самооценки так же, как и при анализе других показателей, учитывался период адаптации вновь прибывших воспитанников, а так же спад количества новых воспитанников в 2020 году. В таблице 5 приведены данные диагностики указанных показателей за 3 диагностических года. Оба показателя рассматриваются по трем степеням выраженности: высокий уровень, норма, низкий уровень. При анализе тревожности нормативный уровень предполагает проявление тревожности адекватно ситуации. Значительное увеличение доли воспитанников, имеющих нормативный уровень по двум показателям увеличился в 2021 году. Это соответственно привело к снижению доли воспитанников, имеющих высокий уровень по двум показателям.

Таблица 5. Данные диагностики показателей тревожности и уровень самооценки

Показатель	2019		2020		2021		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Тревожность	высокий уровень	31	43,7	23	40,4	21	30,0
	адекватная ситуации	15	21,1	15	26,3	31	44,3
	низкий уровень	25	35,2	19	33,3	18	25,7
Самооценка	высокий уровень	20	28,2	18	31,6	18	25,7
	норма	16	22,5	15	26,3	26	37,1
	низкий уровень	35	49,3	24	42,1	26	37,1

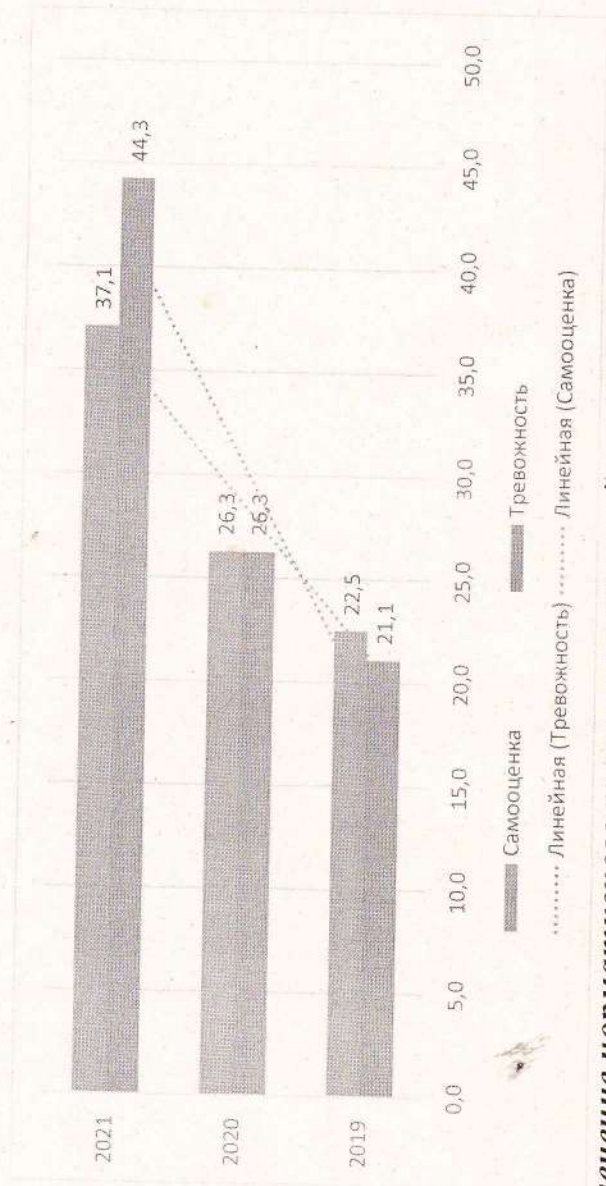


Рисунок 4. Изменение нормативного уровня показателей тревожности и самооценки

Директор ГКСУВУЗТ ОШ КК

Н.А. Лысенков

Педагог-психолог

К.А. Береснева

Аналитическая справка по итогам опросника для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)

По результатам опросника для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) были выявлены следующие результаты:

1. 53 % обучающихся показали неготовность или низкую готовность к профессиональному самоопределению
2. 42 % обучающихся показали средний уровень готовности к профессиональному самоопределению
3. 5 % обучающихся показали высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению.


Исходя из ответов младших подростков можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство не проявляют интереса к выбору профессии, но заинтересованы в получении информации о профессиях. Таким образом, можно сделать вывод о том, что трудности с самоопределением возникают из-за недостатка представлений о разнообразии профессий, их видов, необходимых навыков для овладения специальностями, и в целом о рынке труда.

Исходя из ответов старших подростков можно сделать вывод о том, что в целом ребята имеют представление о профессиях, но возникли трудности с конкретизацией в выборе специальности, в связи с чем требуется проведение дополнительной диагностики. А так же имеются сложности в формировании представлений о себе, собственных способностей, которые могут повлиять на определение профессиональных предпочтений. Кроме того, воспитанники не владеют знаниями о востребованности профессий на рынке труда и профессиональных учебных заведениях.

Необходимо отметить, что ребята, обучающиеся по программам для детей с умственной отсталостью испытывают особенные затруднения в выборе будущей профессии, в связи с чем существует необходимость в адаптированном виде программы по профориентации.

Таким образом, учитывая уровень готовности подростков к выбору профессии, были сформированы группы для реализации программы «Путешествие в мир профессий».

Педагог-психолог:

 К. А. Коноплева

Аналитическая справка по итогам опросника для выявления готовности к выбору профессии (по В. Б. Успенскому) и тестирования «Профессиональная мотивация»

На протяжении третьего периода реализации проекта была проведена промежуточная диагностика в форме тестирования с целью изучения мотивов профессиональной деятельности, в котором приняли участие 74 воспитанника, в том числе 12 прибывших.

Из 30 вновь прибывших воспитанников 100% прошли как первичную, так и промежуточную диагностику. Однако, они посетили не все мероприятия в рамках проекта, что необходимо учитывать при анализе результатов.

По результатам первичной диагностики 27 человек (90%) показали неготовность или низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению, 3 человека (10%) показали средний уровень готовности к профессиональному самоопределению.

По результатам промежуточной диагностики «Профессиональная мотивация» было выявлено следующее: 15 человек (50%) преобладает мотив собственного труда, 14 человек (47%) ориентированы на самоутверждение в труде, у одного человека (3%) преобладает мотив профессионального мастерства.

Исходя из вышеизложенного следует, что несовершеннолетние неготовые или имеющие низкий уровень готовности к самоопределению предпочитают мотив собственного труда при выборе профессии (это младшие подростки или подростки с ОВЗ), а мотив самоутверждения предпочитают подростки средней возрастной группы.

Несовершеннолетние, ставшие участниками всех мероприятий проекта «Верный путь» первого, второго и третьего периодов (44 человека) показали следующие результаты: среди тех, кто при первом тестировании показали неготовность или низкий уровень готовности (22 человека (50%)) в профессиональном самоопределении руководствуются мотивами собственного труда, 10 человек (23%), мотивами самоутверждения в труде 11 человек (26%) и мотивами профессионального мастерства 1 человек (2%); среди тех, кто показал средний уровень готовности 22 человека (50%) руководствуются мотивом самоутверждения 14 человек (32%), мотивом собственного труда – 1 человек (2%), мотивом социальной значимости труда – 1 человек (2%) и 4 человека (9%) руководствуются мотивом профессионального мастерства; 2 несовершеннолетних с высоким уровнем готовности профессиональному самоопределению руководствуются мотивом профессионального мастерства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подростки, прошедшие мероприятия в первом, втором и третьем периодах наиболее подготовлены к профессиональному самоопределению, в отличие от вновь прибывших.

Педагог-психолог:

 К. А. Береснева

Аналитическая справка по результатам опросника Л. Йовайши (определение профессиональных склонностей)

В период с 23.08.2021 г. по 30.08.2021 г. было проведено итоговое тестирование с целью выявления склонностей к различным видам профессиональной деятельности.

Опросник направлен на выявление склонностей к различным сферам профессиональной деятельности (работа с людьми; исследовательская, интеллектуальная деятельность; практическая деятельность, работа на производстве; эстетические виды деятельности; плановые, структурированные виды деятельности).

В выборе профессии основополагающее значение принадлежит системе ценностей человека. Каждая конкретная личность характеризуется своей иерархией типов ценностей и направленностью активности в соответствии с преобладающими у неё потребностями.

Стремление личности к определённому виду профессиональной деятельности начинается с интереса. Интерес порождает склонность, которая является реализацией интереса к конкретной деятельности. Интерес связан с направленностью на познание каких-либо явлений, а склонность – с деятельностью. Склонность – это любая сильная, постоянная тенденция к действию, какому-либо занятию.


В итоге тестируемые получили оценку степени выраженности склонностей к каждому виду деятельности.

Высокую или выше среднего степень выраженности профессиональных склонностей показали 49 обучающихся, что составляет 78 % от общего количества. У большинства из них при тестировании был выявлен средний или низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению. Необходимо отметить, что 43 из них (88%) – это обучающиеся, которые стали участниками всех мероприятий, проводимых в рамках проекта.

У 14 обучающихся, что составляет 22 %, показавших при первичном тестировании неготовность к профессиональному самоопределению, по итогам тестирования выявлена средняя и ниже средней степень выраженности профессиональных склонностей. В основном, это подростки младшего возраста и несовершеннолетние, прибывшие в учреждение после реализации большей части мероприятий проекта. Эти подростки в ходе посещения мероприятий получили знания и представления о мире профессий, способствующие профессиональному самоопределению в будущем.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что программа по профориентации подростков «Путешествие в мир профессий» была реализована в полном объеме, поставленные цели достигнуты и задачи решены.

Педагог-психолог:

 К. А. Береснева

Анализ результата тестирования Адодина Максима
«Уровень субъективного контроля»

Методика: метод исследования субъективного контроля (УСК) – адаптация методики Д.Роттера в авторстве Бажина Е.Ф., Голынкиной Е.А., Эткинда А.М.

Дата проведения: 15.05.2022

По итогам планового тестирования на выявление уровня субъективного контроля воспитанника были выявлены следующие результаты:

Максима характеризует высокий уровень субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Воспитанник сознательно принимает на себя ответственность за происходящие с ним события, как положительные так и отрицательные, способен спрогнозировать результат своих действий и реакции окружающих в ответ на свои действия, что позволяет ему занимать лидерскую позицию среди сверстников.

Высокий уровень интернальности в производственных отношениях и высокие показатели по шкале интернальности в области достижений свидетельствует о том, что подросток считает свои действия важным фактором организации собственной деятельности, как учебной так и внеурочной, и это подтверждается итоговыми оценками Максима, его активным участием в жизни школы и класса и, как следствие, одобрением и поощрением среди педагогического состава.

Высокий показатель по шкале интернальности в межличностных отношениях свидетельствует о том, что несовершеннолетний считает себя в силах контролировать свои неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию, ему так же присуще адекватное восприятие окружающего мира и легкая адаптация в социуме, что можно отследить в положительной динамике подростка на протяжении пребывания в учреждении.

Средние показатели свидетельствуют о том, что испытуемый считает себя отчасти ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в этом самого себя, но полагает, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей. Скорее всего, этот уровень показателя определен в силу возраста тестируемого – 14 лет.

Высокий уровень по шкале интернальности в семейных отношениях означают, что подросток считает себя ответственным на происходящие в его семье события: в ходе индивидуальных бесед подросток часто выражал сожаления о совершенных правонарушениях и их последствиях, его беспокоила невозможность оказать помощь своим близким.

Исследование самооценок людей с разными типами субъективного контроля показало, что люди с высоким уровнем субъективного контроля считают себя добрыми, независимыми, решительными, справедливыми, дружелюбными, честными и самостоятельными людьми, каким и зарекомендовал себя Максим.

Педагог-психолог



К. А. Береснева

Анализ исследования реакций на стрессовые
ситуации Артеменко Алексея

Методика: копинг-тест Р. Лазаруса и С. Фолкмана, адаптированный
Т.Л. Крюковой

Дата: 13.02.2022

По итогам планового тестирования на выявление реакций на стрессовые ситуации, виды этих реакций (копинг-стратегии или копинг-механизмы), определение стиля поведения в трудной ситуации у подростка были отмечены следующие результаты:

По шкале «конфронтационный копинг» уровень копинга у Алексея составил 33 %, что характеризует неспособность несовершеннолетнего входить в конфронтацию, отстаивание своих интересов и проявление пассивности в проблемных ситуациях.

По шкале «Дистанцирование» уровень копинга составил 39 %. Данная стратегия предопределяет попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой. Для воспитанника характерно преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, юмора, обесценивания и т. п.

По шкале «Самоконтроль» уровень копинга составляет 43 %, что выявляет установку Алексея на самостоятельное решение проблем.

По шкале «Поиск социальной поддержки» уровень копинга составил 28%. Данная стратегия предопределяет попытки разрешения проблем. Для несовершеннолетнего характерен отказ от поддержки других людей, избегание влияния извне на процесс разрешения трудных ситуаций.

По шкале «Принятие ответственности» уровень копинга составил 34 %. Алексей отрицает свою роль в возникновении проблемной ситуации. Непринятие ответственности, перекладывание ответственности на других.

По шкале «Бегство-избегание» уровень копинга составил 25 %, что демонстрирует использование обучающимся стратегии избегания, но уклонение от трудностей не характерно. Реалистичность, готовность к решению проблем.

По шкале «Планирование решения проблемы» уровень копинга составил 28 % - это значит, что стратегия планирования при решении проблем подростком не используется, он надеется, что обстоятельства изменятся и не придется предпринимать усилий для преодоления трудностей.

По шкале «Положительная переоценка» уровень копинга составил 29 %, что означает отсутствие переосмысления ситуации Алексеем, большое количество симптомов тревожности и депрессии. Слабая способность к использованию собственных ресурсов, а также к получению ресурсов из окружающей среды.

Педагог-психолог



К. А. Береснева