

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГКСУВУЗТ ОШ КК)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2022 года протокол № 1
Председатель
Н.А. Лысенков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Белая ладья»
(наименование программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года (744 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 11 до 17 лет.

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:
Ходаковский Алексей Васильевич,
педагог дополнительного образования

ст-ца Переясловская, 2022 г.

Содержание	Стр
Введение.	
1. Нормативно-правовая база.	2
2. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования.»	3
2.1. Пояснительная записка программы.	3
2.2. Цели и задачи.	7
2.3. Содержание программы.	9
2.4. Планируемые результаты.	11
3. Раздел 2.»Комплекс организационно-педагогических условий.»	16
3.1. Календарный учебный график.	16
3.2. Условия реализации программы.	16
3.3. Формы аттестации.	17
3.4. Оценочные материалы.	17
3.5. Методические материалы.	18
3.6. Рабочие программы (календарный план).	20
3.7. Список литературы.	28
3.8. Приложение	29

Введение.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Она позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать талантливых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер.» (В. Путин в послании участникам Чемпионата мира.)

Шахматы-это интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина, повышают уровень общей образованности детей.

Интерес детей, родителей к шахматам в последнее время значительно возрос. Обучение игре в шахматы открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей.

Шахматные игры развивают комплекс важнейших качеств и с давних пор приобрели социальную значимость. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации способствует развитию личности ребенка.

Это один из самых лучших и увлекательных видов досуга. Шахматы являются одним из популярных видов спорта.

Следует отметить, что в последнее время возрос интерес к шахматам не только у детей, но и у родителей. Должное внимание этому виду спорта уделяется со стороны правительства.

1. Нормативно-правовая база.

Программа разработана на основе Программы Игоря Георгиевича Сухина «Шахматы, первый год» или «Учусь и учу» и многолетнего практического опыта тренеров-преподавателей ДЮСШ «Белая ладья» и в соответствии с действующими нормативно-правовыми законодательными документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).

6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края от 2020 года

2. Раздел 1.» Комплекс основных характеристик образования».

2.1. Пояснительная записка программы.

Программа «Белая ладья» является дополнительной образовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной и социальной направленности.

Программа разработана для дополнительных занятий с детьми на спортивно-оздоровительном этапе подготовки. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения возможностей полноценного самовыражения позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа может использоваться организациями дополнительного образования, осуществляющими деятельность в области физической культуры и спорта в качестве дополнительной общеразвивающей программы, а также общеобразовательными организациями при проведении внеурочной деятельности.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся интеллектуальные способности, повышают интерес к знаниям, книгам, умение ориентироваться в быстро меняющейся обстановке, осуществлять самоконтроль.

Новизна программы.

Программа позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развивать у шахматистов волю к преодолению трудностей. А введение в программу ролевой игры (розыгрыш шахматной партии), роль фигур в которой исполняют сами участники, определенно, помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Программа имеет структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр. Базой такого подхода стали теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет поэтапно сформировать внутренний план действий.

Впервые были поставлены такие задачи, что целью обучения является не только практическое обучение, но и психологическое сопровождение.

Отличительные особенности.

Особенность Программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи

для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. По данной Программе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Данная Программа позволяет развить воображение, фантазию, зрительную память, мышление и восприятие нового предмета, тонкий вкус и сознательный контроль над своими чувствами.

Программа выполняет следующие функции: социализирующую, педагогическую, коммуникативную, компенсаторную и другие.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной Программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает нагляднообразное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы - от 10 до 17 лет, таким образом, предполагаемый состав учебных групп - разновозрастной. Количество детей 10-12 человек. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области.

Прием детей осуществляется на основании желания воспитанника и медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. Для поступления на обучение по Программе обучения игре в шахматы предварительная подготовка не является необходимостью.

Педагогу дополнительного образования рекомендуется постоянно информировать администрацию спецшколы о творческих и других достижениях в шахматном кружке. Занятия можно проводить с полным составом, а также групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия.

Уровень программы, объем и сроки организации.

Срок обучения по программе - 2 года (744 часа)

Образовательная Программа рассчитана на 186 часов в год .

Формы и режим занятий.

Форма обучения очная.

Формы организации: групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Две учебных группы.

3 раза в неделю по 1,5 академических часа в каждой группе - 9 часов в неделю

Продолжительность академического часа-45 минут.

Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)

Возможно зачисление в группы детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями. Большое значение для реализации целей имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного процесса с помощью единой методической системы.

Теоретический и практический материал Программы подается с учетом индивидуального подхода.

Программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций. Виды

занятий предусматривают лекции, практические занятия, сеансы одновременной игры, самостоятельную работу, турниры, соревнования. Учебный материал распределяется на весь период обучения.

При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносить коррективы.

Кульминацией работы являются соревнования и турниры.

2.2. Цели и задачи.

Цель: социально - педагогическая поддержка становления и развития личности; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, творчестве выдающихся шахматистов;
- дать углубленную систему знаний и умений по основам теории шахмат
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно;
- научить школьников планировать свою игру и работу;
- научить работе с шахматной литературой;
- сформировать умения и навыки по основам шахматной игры и дать опыт игры в соревнованиях.

Развивающие:

- развить универсальные способы мышления (абстрактно логическое мышление, память, внимание, воображение, изобретательность, интуицию, умение производить логические операции);
- развивать умение анализировать, предвидеть;
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развить интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развить творческое мышление;
- сформировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: уважение, доброжелательность.

Первый год обучения

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения:

Предметные:

- приобщить обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- познакомить с названиями шахматных фигур и правилами хода и взятия каждой фигурой;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- научить планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- научить определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научить выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учить находить оптимальные решения,
- способствовать развитию различных видов мышления: конкретного, образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- способствовать развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств
- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Второй год обучения.

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятия шахматами.

Задачи второго года обучения.

Образовательные:

- научить планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- обучить умению ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научить определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научить выявлять закономерности, проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретного, образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

2.3. Содержание программы.**Содержание программы.****Учебный план.****Первый год обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	3	2	1	-опрос -собеседование -практическая игра -решение шахматных задач -тестирование -соревнование -суммарная оценка знаний практической и теоретической части -конкурс -аттестация промежуточная(декабрь), итоговая (май)
2.	Шахматные фигуры.	10,5	7	3,5	
3.	Понимание шахматной игры.	19,5	13	6,5	
4.	Цель шахматной партии.	7,5	5	2,5	
5.	Три стадии шахматной партии.	10,5	7	3.5	
6.	Краткая и полная шахматная нотация	4,5	3	1.5	
7.	Игра с шахматными часами.	3	2	1	
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	15	10	5	
9.	Король против короля и пешки.	16,5	11	5,5	
10.	Решение шахматных задач.	36	24	12	
11.	Защита от мата.	12	8	4	
12.	Тактические приемы в шахматах	16,5	11	15.5	
13.	Основы дебюта.	27	18	9	
14.	Итоговые занятия.	4,5	3	1,5	
	Итого:	186	124	62	

Содержание учебного плана**Первый год обучения****1. Вводное занятие. История шахмат.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная школа. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет», «Не зевай». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание, смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля.

Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правка рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее?».

«Вижу цель».

7.Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8.Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем, Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9.Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10.Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11.Тактические приемы в шахматах.

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приемов.

12. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторушке» в один ход».

13. Турнирная борьба.

Проведение турниров.

14.Итоговое занятие.

Теория: повторение материала.

Практика: аттестация.

Планируемые результаты:

Предметные:

- участие на занятиях в шахматной игре;
- освоят шахматные термины;
- будут знать название всех фигур, правила хода и взятия каждой фигуры, рокировку;
- научатся проводить элементарные операции;
- получат развитие различные виды мышления.
- разовьется умение ориентироваться на шахматной доске;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать

защиту своих фигур;

-научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьют мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать выводы, находить оптимальные решения,
- улучшится мышление, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Содержание программы Учебный план. Второй год обучения.

№ п/п	Название раздела, Тема.	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1,5	1	0,5	-опрос
2.	Основы миттельшпиля.	15	10	5	-тестирование
3.	Основы эндшпиля.	15	10	5	-соревнования
4.	Техника матования.	19,5	13	6,5	-решение шахматных задач
5.	Достижение мата без жертвы материала.	6	4	2	-практическая игра
6.	Шахматная комбинация.	27	18	9	-турниры
7.	Тактические ловушки.	18	12	6	-суммарная оценка знаний практической и теоретической части
8.	Шахматная партия.	22,5	15	7,5	=аттестация промежуточная (декабрь) и итоговая (май).
1.	Дебютная партия.	30	20	10	
11	Анализ и оценка позиции.	30	20	10	
12.	Итоговое занятие.	1,5	1	0,5	
	Итого:	186	124	62	

Турниры внесены в календарный план в течение года.

Содержание учебного плана. Второй год обучения.

1. Основы миттельшпиля.

Теория:

Правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная партия». «Вечнозеленая партия».

2. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Как отступить королем?», «Путь к ничьей».

3. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

4. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений «Мат в два хода», «Мат в три хода».

5. Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

6. Дебютный репертуар.

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

7. Анализ и оценка позиции.

Теория: правила игры в миттельшпиле.

Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, умение оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

8. Шахматная комбинация.

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

9. Турнирная борьба.

Проведение турниров.

1. Итоговое занятие.

Теория: повторение материала.

Практика: аттестация.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты -1 ый год обучения.

Предметные:

- участие на занятиях в шахматной игре;
- освоят шахматные термины;
- будут знать название всех фигур, правила хода и взятия каждой фигуры, рокировку;
- научатся проводить элементарные операции;
- получат развитие различные виды мышления.

- разовьется умение ориентироваться на шахматной доске;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьют мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать выводы, находить оптимальные решения,
- улучшится мышление, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Планируемые результаты- 2ой год обучения.

В результате освоения программы у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- уметь применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные:

- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, аналогий и причинно-следственных связей;
- научатся определять цель и пути ее достижения; научатся договариваться, оценивать собственное поведение

- К концу обучения по Программе дети должны знать:

нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе.
названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита.
цель игры: мат, пат, ничья.
шахматную нотацию.
абсолютную и относительную ценность фигур.
приёмы и способы матования одинокого короля.
историю возникновения шахматной игры.
правила игры.

К концу обучения по Программе должны уметь:

записывать шахматную партию;
пользоваться шахматными часами;
проводить комбинации;
владеть техникой матования одинокого короля;
решать простейшие задач;
записывать партию до 10-го хода.
появится потребность к саморазвитию.

3.Раздел «Комплекс организационно- педагогических условий»

3.1.Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09	31.08	26,5	186	3раза в неделю по 1,5 часа
2	01.09.	31.08	26,5	186	3раза в неделю по 1,5 часа

Продолжительность каникул (с 26 декабря 2022г по 8 января 2023г)- в период зимних каникул организуется работа по отдельной программе.

Нерабочие праздничные дни: в 2022г-04.11, с26-31 декабря; в 2023г-23.02, 08.03, 01.05, 09.05,12.06.

Отпуск: 01.05-28.06

Сроки контроля- декабрь, май

3.2.Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение программы

1. Демонстрационная доска (магнитная) с набором шахматных фигур-1шт.
- 2.Часы шахматные - 6
- 3.Шахматы индивидуальные -6 наборов.
- 4.Набор цветных магнитов.
- 5.Компьютер-2

Учебно- методическое и информационное обеспечение программы.

Для овладения необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры обучающимися программой предусмотрены следующие методы:

объяснительно-иллюстративные - показ на демонстрационной доске, использование плакатов, использование занимательной литературы, видеоматериалов, работа с карточками, создание игровых ситуаций, обыгрывание учебных заданий.

Дидактические материалы.

Демонстрационный материал: образцы партий, плакаты, лабиринты на шахматной доске

Раздаточный материал: карточки с индивидуальными заданиями, дидактические задания, тесты для проверки полученных знаний.

Кадровое обеспечение программы.

Разработал программу и проводит обучение педагог дополнительного образования Ходаковский А.В.(образование-средне-специальное)

3.3. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер, т.к. программа направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной

информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

3.4. Оценочные материалы.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

Перечень диагностических материалов:

- контрольные задания;
- тесты;
- карты результатов обследования

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе занятий, шахматного турнира
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе занятий, шахматного турнира
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе занятий, шахматного турнира (декабрь)
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы	Индивидуально, в ходе занятий, шахматного турнира (апрель-май)

Способы проверки результативности обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, решение задач, разыгрывание позиций, собеседование.

3.5. Методические материалы.

В процессе работы применяются разнообразные методы обучения : словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельный, частично-поисковый и воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация. **В связи с этим используется следующий дидактический материал:** загадки, стихи, шахматные миниатюры, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, обучающие плакаты, диаграммы задач, карточки для индивидуальной работы, тесты для проверки полученных знаний

Успешному решению поставленных задач способствует применение разнообразных технологий:

- технология индивидуализации обучения;
- технология коллективного обучения;
- информационно-коммуникационная;
- здоровьесберегающая;
- игровая.

Использование разнообразных форм организации повышает интерес обучающихся к данному виду деятельности: беседа, игра, мастер-класс, турниры, соревнования.

Ключевым моментом занятий является практическая деятельность самих учащихся, в ходе которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, выясняют закономерности, делают свои шаги на шахматной доске, выводы.

Алгоритм учебного занятия.

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть предполагает подготовку учащихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование вопросов, заданий, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность учащихся (мыслительную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физминутки.

В заключительной части занятия – подведение итогов. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных целях занятия. Здесь же учащиеся высказывают свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что вызывало трудности.

Литература.

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле.- М.: Физкультура и спорт, 1979.- 79с.
2. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. – Харьков. Факт, 2006. – 496с.
3. Дворецкий М.И. Искусство анализа. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 192с.
4. Калиниченко Н.М., Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИР = ПРЕСС, 2003. – 704с.
5. Панченко А.И. Шахматы. Теория и практика миттельшпиля. 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: «Russian CHESS House

/Русский шахматный дом», 2014. – 272с. (Шахматный университет).

6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.- 120с, ил..

7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя/ И.Г.Сухин. -2-е изд. Обнинск: Духовное возрождение, 2008 - 104с.ил.

8. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя/ И.Г.Сухин - Обнинск: Духовное возрождение, 2009.- 224с.,ил.

9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно- белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 3-е издание .- Обнинск: Духовное возрождение, 2011.- 80с.,ил.

10. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В двух частях. Часть 2.- 3-е изд.-Обнинск: Духовное возрождение, 2011.- 88с., ил.

11. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. - 3-е изд.-Обнинск: Духовное возрождение, 2008. - 84с.,ил.

12. Сухин И.Г. Шахматы второй год, или играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 2. - 3-е изд.-Обнинск: Духовное возрождение, 2009. - 80с.,ил.

13.Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008, 80с.,ил.

14.Сухин И.Г. Шахматы. Третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях: Часть 2.- Обнинск: Духовное возрождение, 2008, 80 с., ил.

15.Панченко А.И. Шахматы.Теория и практика миттельшпиля. 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: «Russian CHESS House /Русский шахматный дом», 2014. – 272с. (Шахматный университет).

16.Сухин И.Г. Шахматы, первый год.Задачник. Мат в один ход: 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: духовное возрождение, 2010. – 272 с.

17. Эстрин Я.Б. Малая дебютная энциклопедия. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 672с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения педагогов дополнительного образования и инструкторов по физической культуре ГКСУВУЗТ ОШ КК

от _____ 2022 года № _____

_____/Любимцева Н.В./

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по воспитательной работе

_____/А.В. Базарный/

« _____ » _____ 2022 год

Ориентировка в пространстве												
Знание всех шахматных линий(диагонали, вертикали, горизонтали)	Н											
	К											
Ориентировка во времени												
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические фигуры)	Н											
	К											
Умения и навыки												
Количество												
Умение применять правила квадрата	Н											
	К											
Понимание понятия «вилка» и умение применять его на практике	Н											
	К											
Понимание понятия «связка» и умение применять его на практике	Н											
	К											
Понимание понятия «двойной удар» и умение применять его на практике	Н											
	К											
Понимание понятия «мат», знание видов мата, умение применять на практике	Н											
	К											

Критерии оценки показателей.

Знания, представления: - четкие, содержательные, системные - 4 балла
 - четкие, краткие - 3 балла
 - отрывочные, фрагментарные - 2 балла
 - не оформлены - 1 балл

Умения, навыки: - выполняет самостоятельно - 4 балла
 - выполняет с помощью взрослого - 3 балла
 - выполняет в общей деятельности со взрослым - 2 балла
 - не выполняет - 1 балл

Характеристики достижений (вносятся в примечание):
 познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений,

осознанность,

32

проявление самоконтроля, самооценки;
опора на собственный опыт; творческие проявления,
проявление познавательных качеств: пытливости, гибкости, критичности,
инициативности.