

Краснодарский край
муниципальное образование Брюховецкий район
ст. Переясловская

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа общеобразовательная школа
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГКСУВУЗТ ОШ КК
от 27 августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ Н. А. Лысенков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По спецкурсу «Подготовка к ГВЭ по русскому языку»

Уровень образования (класс) среднее общее, 11 класс

Количество часов 68

Учитель Фурсова Анна Георгиевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

с учетом УМК: Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н. Г. Гольцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Подготовка к ГВЭ по русскому языку» составлена на основании следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- программы курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа) к учебнику 10-11 класса (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина) М.: Русское слово, 2020 год.

Данная программа предназначена для обучающихся 11 класса при подготовке к ГВЭ по русскому языку.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения спецкурса «Подготовка к ГВЭ по русскому языку»

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы спецкурса «Подготовка к ГВЭ по русскому языку» являются:

- 1) Понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально – культурных ценностей народа;
- 2) Воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) Расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) Способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) Стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы спецкурса «Подготовка к ГВЭ по русскому языку» являются:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- Умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- Способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

- Адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

Говорение и письмо:

- Умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата их характера общения;
 - Умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
 - Владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
 - Умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;
- 2) Использование полученных знаний, умений и навыков на знаниях по другим предметам (истории, литературе, обществознанию и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы спецкурса «Подготовка к ГВЭ по русскому языку» являются:

- 1) Расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) Углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
- 3) Закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально – смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) Овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) Овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) Умение проводить различные виды языкового анализа (синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 7) Осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных урваний в создании образной системы художественного текста.

Критерии ожидаемых результатов:

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность.
2. Качественная сдача ГВЭ учащимися.
3. Устранение пробелов в знаниях.

2. Содержание спецкурса «Подготовка к ГВЭ по русскому языку»

Введение (1ч)

Лексические нормы. Специфика написания сочинения – рассуждения.

Основные сведения о тексте (6 ч)

Основные сведения о тексте

Как правильно понять исходный текст. Связь предложений в тексте.

Виды текста.

Информативность текста

«Расшифровка» информации текста.

Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.

Форма вступления. Форма заключения.

Основные закономерности работы с текстом (21 ч)

Проблема текста. Способы выявления проблемы и ее формулировки.

Типы проблем. Способы выявления проблем.

Выбор одной проблемы из нескольких.

Проблемы в художественных и публицистических текстах.

Как сформулировать проблему.

Типовые конструкции клише для формулировки проблемы.

Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы

Комментарий – результат исследования. Типы информации в тексте

Построение логической схемы по

тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.

Комментирование проблем исходного текста. Введение цитат в текст сочинения.

Позиция автора и способы её

выражения. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.

Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции.

Типичные ошибки.

Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции.

Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.

Аргументация собственной позиции. Типы аргументации в изложении собственной позиции.

Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу.

Типичные ошибки.

Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи между предложениями в тексте.

Точность и выразительность речи. Речевое оформление.

Грамматические ошибки. Типичные ошибки.

Логические ошибки. Фактические ошибки. Рецензирование работ.

Контрольный анализ текста. Творческая работа.

Практикум. (6 ч)

Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.

Публицистический стиль речи.

Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.

Научно-популярный стиль речи.

Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля.

Контрольный анализ текста.

Знакомство с содержанием ГВЭ - 2022 по русскому языку для 11 класса.

Синтаксис. (1 ч)

Знакомство с содержанием ГВЭ - 2022 по русскому языку для 11 класса.

Синтаксис.

Словосочетание (3 ч.)

Словосочетание. Типы связи

Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке

Р\Р. Обучение написанию сочинения- рассуждения по исходному тексту.

Предложение (9 ч.)

Предложение. Синтаксический разбор простого предложения Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сказуемое и его основные типы. Синтаксическая роль инфинитива.

Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.

Обстоятельство. Приложение

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений

Полные и неполные предложения Контрольная работа 1

(Тест в формате ЕГЭ)

Р\Р. Обучение написанию сочинения- рассуждения по исходному тексту.

Пунктуация (13 ч.)

Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства и дополнения.

Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.

Вводные слова и вставные конструкции. Прямая и косвенная речь.

Знаки препинания при передаче чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ).

Р\Р Контрольное сочинение- рассуждение.

Сложное предложение (8 ч.)

Сложное предложение.

Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Р.\Р Контрольное сочинение-рассуждение по исходному тексту.

Контрольный тест.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс (68 ч)

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся
		Введение (1ч)	
1.	1	Лексические нормы. Специфика написания сочинения – рассуждения.	Ознакомительное чтение (знакомство с демоверсией). Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и

			исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.
Основные сведения о тексте (6 ч)			
2.	6	<p>1. Основные сведения о тексте</p> <p>2. Как правильно понять исходный текст. Связь предложений в тексте. Виды текста.</p> <p>3. Информативность текста</p> <p>4. «Расшифровка» информации текста.</p> <p>5. Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.</p> <p>6. Форма вступления. Форма заключения.</p>	<p>Характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи; определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.</p> <p>Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
Основные закономерности работы с текстом (21 ч)			
3.	21	<p>1. Проблема текста. Способы выявления проблемы и ее формулировки.</p> <p>2. Типы проблем. Способы выявления проблем.</p> <p>3. Выбор одной проблемы из нескольких.</p> <p>4. Проблемы в художественных и публицистических текстах.</p>	<p>Определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.</p> <p>Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;</p>

		<p>5. Как сформулировать проблему.</p> <p>6. Типовые конструкции клише для формулировки проблемы.</p> <p>7. Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы</p> <p>8. Комментарий – результат исследования. Типы информации в тексте</p> <p>9. Построение логической схемы по тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.</p> <p>10. Комментирование проблем исходного текста. Введение цитат в текст сочинения.</p> <p>11. Позиция автора и способы её выражения. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.</p> <p>12. Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки.</p> <p>13. Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции.</p> <p>14. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.</p> <p>15. Аргументация собственной позиции Типы аргументации в изложении собственной позиции.</p> <p>16. Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу. Типичные ошибки.</p> <p>17. Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи между предложениями в тексте.</p> <p>18. Точность и выразительность речи. Речевое оформление.</p> <p>19. Грамматические ошибки. Типичные ошибки.</p> <p>20. Логические ошибки. Фактические ошибки. Рецензирование работ.</p> <p>21. Контрольный анализ текста. Творческая работа.</p>	<p>планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
		Практикум. (6 ч)	
4.	6	1. Сочинение-рассуждение по тексту	Комментировать проблему,

		художественного стиля. 2. Публицистический стиль речи. 3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля. 4. Научно-популярный стиль речи. 5. Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля. 6. Контрольный анализ текста.	используя разные способы составления комментариев. Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.
		Знакомство с содержанием ГВЭ - 2022 по русскому языку для 11 класса. Синтаксис. (1 ч)	
5.	1	Знакомство с содержанием ГВЭ - 2022 по русскому языку для 11 класса. Синтаксис.	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.
		Словосочетание (3 ч.)	
6.	3	1. Словосочетание. Типы связи. 2. Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и	Характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи,

		именное управление в русском языке 3. Р\Р. Обучение написанию сочинения- рассуждения по исходному тексту.	характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании. осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ. Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.
		Предложение (9 ч.)	
7.	9	1. Предложение. Синтаксический разбор простого предложения Главные члены предложения. 2.Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Сказуемое и его основные типы. 3.Синтаксическая роль инфинитива. 4.Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. 5.Полные и неполные предложения. 6.Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. 7.Дополнение. Определение. Обстоятельство. Приложение. 8. Контрольная работа 1 (Тест в формате ЕГЭ)	Классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста. Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой

		9.Р\Р. Обучение написанию сочинения- рассуждения по исходному тексту.	ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.
		Пунктуация (13 ч.)	
8.	13	<p>1.Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.</p> <p>2.Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.</p> <p>3.Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>4.Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.</p> <p>5.Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.</p> <p>6.Обособленные обстоятельства и дополнения.</p> <p>7.Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.</p> <p>8.Вводные слова и вставные конструкции.</p> <p>9. Прямая и косвенная речь.</p> <p>10.Знаки препинания при передаче чужой речи.</p> <p>11.Способы передачи чужой речи.</p> <p>12.Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ).</p> <p>13. Р\Р Контрольное сочинение-рассуждение.</p>	<p>Понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
		Сложное предложение (8 ч.)	
9.	8	<p>1. Сложное предложение.</p> <p>2. Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>3. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.</p>	<p>Понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную</p>

	<p>4. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.</p> <p>5. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>6. Сложные предложения с разными видами связи.</p> <p>7. Р.\Р Контрольное сочинение-рассуждение по исходному тексту.</p> <p>8. Контрольный тест.</p>	<p>переработку текста.</p> <p>Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла ГКСУВУЗТ ОШ КК от «26» августа 2021 г. № 1

_____ А.Г.Фурсова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГКСУВУЗТ ОШ КК

_____ В.Ю. Угрюмова
«27» августа 2021 г.