

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное казенное специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого
типа общеобразовательная школа Краснодарского края

ГКСУВУЗТ ОШ КК

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
естественно-научного и
общественно-научного
цикла ГКСУВУЗТ ОШ КК
Руководитель МО

Дервянко Е. В.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР

Угрюмова В. Ю.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета ГКСУВУЗТ ОШ КК
Председатель

Лысенков Н. А.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кубановедение»
для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Рабочая программа составлена на основе программы «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под редакцией А. А. Зайцева, переработана и дополнена с учетом требований ФГОС И.В.Антиповой и А.Н. Верич, И. В. Ивко. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2019г.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель курса кубановедения: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи курса кубановедения:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма, гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе; • приобщение молодёжи к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства и региона.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края «О преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2023-2024 учебном году» общее количество часов составляет 170 часов: 34 часа в каждой параллели: 30 часов – основная программа и 4 часа тематический раздел «Духовные истоки Кубани». Система оценивания знаний в период изучения раздела «Духовные истоки Кубани» – «безоценочная».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (34 часа)

Введение (1 ч.) Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь.

Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)

Тема 1. Древние собиратели и охотники. Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Ходжох и Шаханская. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты). Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика. «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера, Губские навесы. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера, Гамовские навесы, Явора. Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы. «Неолитическая революция». Производящее тип хозяйства: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномостская, Нижнешиловская, Нововочепшинская. Энеолит (меднокаменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи. Майкопская культура. Работа с текстом «Весенний праздник».

РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры. Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменномостский). Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура. Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район); пос. Каменномостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры. Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры. Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); станиц Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани. Работа с текстом «Гайны Литейщика»

РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)

Темы 7. Кочевники кубанских степей. Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия. Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий. Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы. Сарматы. Особенности быта, образ жизни,

погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х.

Бойкопонура и др. Сираки. Территория расселения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. Работа с текстом «Бычья шкура».

РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)

Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации. Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей (Синдика – Горгиппия, Кепы и др.) Греки и местное население.

Темы 11. Античная мифология и Причерноморье. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов. Архонты. Образование и расцвет Боспорского государства. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Работа с текстом «Битва на реке Фат». Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводство. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени.

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство. Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций. Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к

христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики. Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов». Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона от периода древности до Средневековья. Вклад кубанских археологов в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов

РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др. Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище. Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам. Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

6 КЛАСС (34 часа)

Введение (1ч). Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани. Печатная и электронная форма учебного пособия. Структура курса; аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)

Тема 1. Источники информации о малой родине. Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы. Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов. Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком. Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население. Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.) Сельские поселения (станции,

села, хутора, аулы) Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населенного пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV – XVI вв. (13 ч)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья. Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племен, проживающих на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах. Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновение с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья. Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль - важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество. Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава. Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в. Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав (жанеевцы, шегдаки. адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество.

Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам. Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съездымурз. Религия: ислам. Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань. Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западной Кавказа. Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куныша» (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII- XIII вв. на территории Сочи. Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балке, Горькой Балки. Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» горе Мыщешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отраденский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания. Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича. Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках. Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности. Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Кавказский район в эпоху Средневековья.

РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение. Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях. Литературе. Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические

7 КЛАСС (34 часа)

Введение (1 ч). Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (11ч)

Тема 1. Степи. Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей – чернозёмы. Растения и животные степной зоны. Природа Таманского полуострова. Формы рельефа – грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок. Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира. Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа. Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие

почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр. Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды. Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края – озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья. Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны. Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря. Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря. Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм. Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды. Почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ в конце XVI – XVII в. (14 ч)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1 ч). Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты. Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости.

Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство. Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер. Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов. Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев. Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге». Фольклор: сказки и легенды.

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское. Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных. Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани. «Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект по одной из изученных тем.

РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов). Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани. Свято-Покровский храм в

Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани. Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

8 КЛАСС (34 часа)

Введение (1 ч). История кубанского региона в конце XVI – XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (9ч)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые. Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу. Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона. Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий. Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы. Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор. Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт):

историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края»

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (13 ч)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани. Антиправительственные выступления казаков. Писатель П. И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань. Их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством. «Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор. Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук - Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир. Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук - Кайнарджийский мирный договор. Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал - паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска. Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани. Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений. Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк. Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика. Екатерина II в исторической памяти кубанцев. Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Исследовательский проект на одну из тем:

«Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья. Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки. Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков. Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории. Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани. Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обриде ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа. Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани. Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 КЛАСС (34 часа)

Введение (1 час). Физико-географический портрет кубанского региона в История Кубани (1 час). Физико-географический портрет кубанского региона в История Кубани XVIII в.

(повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского войска. Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIIIв. в записках путешественников, трудах ученых и документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

РАЗДЕЛ I. Кубань в первой половине XIX века. (7 ч.)

Тема 1. Освоение кубанских степей. Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, отставные солдаты, вольные хлебопашцы, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селений Ады, Армавир (1838), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города - порта Ейск (1848). Заселение северо – восточной части Кубани (Старой линии) новые станицы Тифлисткая, Темижбекская, Ладожская, Казанская, Воронежская 1802 – 1804гг. Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение кубанской промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года. Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814гг. воинской доблесть. А.Ф. и П.Ф. Бурсак, А.Д. Бескровный, В.В. Орлов – Денисов, Н.С. Заводовский. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани. Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов А.А. Бестужев-Марлинский, А.И. Одоевский, Д.А. Арцыбашев, Н.А. Назимов, М.М. Нарышкин и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны. Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений. Осада и взятие Анапы (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д.Бескровного, А.С. Грейга, А.С. Меньшикова. Вхождение Черноморского Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье. Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А. Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и Черноморского побережья. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набов Шамиля в Закубанье. Мухаммед-Амин, Хаджи-Мухаммед (Магомед), Сулейман Эфенди.

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образования. Искусство и архитектура. Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенность устройства линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя. Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черноморья (К.В. Россинский). Образование у горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей. («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы. Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческих и музыкантского хоров. Зарождение театрального

искусства. Строительство и архитектура (братья Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре, гостиный двор в Ейске.

Раздел II. Кубань во второй половине XIX века (12 ч.)

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны. «Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками. Строительство укреплений в Закубанье. Основание Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне. Формирование пластуных команд. Участие черноморцев в защите Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть казаков-пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ. Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани. Административные-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, аульные суды). Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа. Регламентация военной службы казаков.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.

Массовая колонизация края и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов-Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность. Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсюда «О поземельном устройстве в казачьих Войсках» от 21.04.1869г. Плодородные чернозёмные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок». Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития молочного направления. Овцеводство. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры. Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицын, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Развитие торговли. Кубанские ярмарки. Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства. Винокурное производство. Кубанские предприниматели: А.М. Ерошов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая нефтяная скважина. А.Н. Новосельцев - пионер нефтяной отрасли. Становление цементной

промышленности. Металлургия. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Кубанские предприниматели: И.П. Бедросов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др. Создание первых банковских учреждений.

Тема 12. На помощь славянским братьям. Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятие Плевны. Подвиги С.Я.Кухаренко, П.Д. Бабыча и др. Награды кубанскому казачьему войску.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь. Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н.И. Воронов, Г.А. Попко, П.И. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества. Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Образовательное пространство на Кубани. Открытие школ в станицах. Роль Ф.Н. Сумарокова – Эльстона и Русской Православной церкви в развитии образования. Изучение кубанский земель и распространение научных знаний (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Филицын, В.М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879). ОЛИКО - Общество любителей изучения кубанской области 1897 и их роль в развитии научных знаний. Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара - место отдыха екатеринодарцев. Дендрарий и парк «Ривьера». Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Изобразительное искусство. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А. Филиппов, братья Черники и др.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 часа)

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани. Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани. Кавказские пленники (А.И. Полежаев, А.А. Бестужев, А.И. Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани. Тема Кубани в жизни и творчестве Г.И. Успенского, А.П.Чехова, М. Горького и А.И. Куприна. Конец XIX века – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С. Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н.Н. Канивецкий, певец русской старины Д.В. Аверкиев.

Раздел IV Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. (5 ч.)

Тема 17. Социально – экономическое развитие. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.) Особенности структуры земледелия и арендные отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности. Особенности развития отраслей сельского хозяйства в начале XX века (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства). Зернового хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры - табак, подсолнечник, лен, конопля. Развитие огородничества, садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли. Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслосебяное производство – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных обществ. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Л.Н.Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Нефтеперегонные заводы (Ширванский и Екатеринодарский). Металлургическая промышленность. Завод «Кубаноль». К. Гусник, М Мисожников.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение. Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединение различных политических направлений и их деятельность. Новороссийская и Сочинская республики. Волнения в воинских частях. Восстание казачьих сотен 2-го Урупского казачьего полка. Черноморский. А.С. Курганов. Волнения в сельской местности. Действия анархистов и террористов. Восстание адыгских крестьян аула Хакуриновский (1913).

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX века. Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Археологические исследования Н.И. Веселовского, В.И. Воробьёва. Развитие здравоохранения и санаторно-курортного дела. С.В. Очаповский. В.А. Будзинский. Центры просветительской деятельности на Кубани. Публичные библиотеки. Музейное дело. Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители певческого хора Г.М. Канцевич, Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани В. Дамаев. Зрелищные виды искусства: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др. Изобразительное искусство. Ф.А. Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. История написания картины И.Е. Репича. Дом – музей А.А. Киселева. Изменение внешнего облика кубанских городов. И.К. Мальгерб. Новые памятники: Екатерине II (1907), запорожцам высадившимся на Тамани(1911).

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Основные события истории Кубани в конце XIX – начале XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы. Исследовательские проекты по пройденному материалу.

РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре.

Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее. Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения кубановедения воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе Кубани; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и Краснодарского края, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России и Краснодарского края, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в Краснодарском крае;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, проживающих на Кубани, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем Краснодарского края и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды народов края; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным

признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты. В результате изучения кубановедения на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов, происходящих на Кубани; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев), осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего

вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду,
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
6. Выполнение информационно-творческих проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по кубановедению:

- выявлять основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- понимать открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки
- рассказывать об историко-культурных и природных памятниках родного края (своего района, города);
- определять выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы; материалах местных СМИ, Интернета;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- понимать причины и значимость происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- высказывать собственное суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по кубановедению:

- систематизировать знания о полезных ископаемых региона и их рациональное использование;
- различать представителей растительного и животного мира Кубани и своей местности
- различать представителей редких и исчезающих видов растений и животных Краснодарского края
- показывать природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- раскрывать причины устойчивости экосистемы, её значение в сохранении природы;
- раскрывать экологические проблемы своей местности и пути их разрешения;
- выявлять основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- показывать на карте основные географические объекты края;

- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы; материалах местных СМИ, Интернета;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- определять опасные для человека растения, грибы и животных, встречающихся в своей местности;
- понимать роль антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- понимать причины и значимость происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- объяснять обычаи и традиции, распространённых на Кубани;
- высказывать собственное суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по кубановедению:

- различать представителей растительного и животного мира Кубани и своей местности
- 22
- различать представителей редких и исчезающих видов растений и животных
 - показывать природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
 - понимать устойчивость экосистемы, её значение в сохранении природы;
 - раскрывать экологические проблемы своей местности и пути их разрешения;
 - раскрывать основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
 - различать открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
 - называть историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города) и музыкально-культурное наследие региона.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по кубановедению:

- различать типы почв Краснодарского края и их хозяйственное использование
- использовать знания об особенностях климатических условий на территории Краснодарского края;
- характеризовать растительный и животный мир Кубани и своей местности и редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- характеризовать устойчивость экосистемы, её значение в сохранении природы;
- раскрывать экологические проблемы своей местности и пути их разрешения;
- распознавать природно-ресурсный потенциал своего родного края;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- приводить примеры историко-культурных и природных памятников родного края (своего района, города);
- демонстрировать на примерах истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров

- различать диалектные слова в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
 - анализировать литературные произведения, отражающие кубанскую тематику и музыкально-культурное наследие региона;
 - отличать выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
 - показывать на карте основные географические объекты края;
 - объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
 - описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
 - находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы; материалах местных СМИ, Интернета;
 - показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
 - понимать роль антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
 - понимать причины и значимость происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
 - объяснять обычаи и традиции, распространённых на Кубани;
 - высказывать собственное суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по кубановедению:
- понимать основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
 - анализировать открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки
 - характеризовать историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
 - описывать произведения кубанских писателей и публицистов;
 - описывать фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды
 - отличать выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
 - особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей
 - показывать на карте основные географические объекты края;
 - объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
 - описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
 - находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы; материалах местных СМИ, Интернета;
 - показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;
- объяснять обычаи и традиции, распространённых на Кубани;
- высказывать собственное суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
5 класс (34 часа)**

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся «на уровне универсальных учебных действий»	Основные направления воспитательной деятельности
<u>Введение</u>		1		1, 2, 3, 4, 5, 6
<u>Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века</u>		5	Личностные УУД: -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны. Метапредметные УУД: Определять тему и цель урока Показывать на карте места расселения на Кубани древнейших людей Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека Анализировать и пересказывать художественный текст	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Тема 1. Древние собиратели и охотники	2	Определять тему и цель урока Показывать на карте места расселения на Кубани древнейших людей Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека Участвовать в обсуждении прочитанного Отвечать на вопросы	1,2,3,5,7
	Тема 2. Появление человека современного облика	2	Определять тему и цель урока Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Участвовать в работе группы	1,2,3,5,7
	Тема 3. Земледельцы и скотоводы	1	Определять тему и цель урока Составлять план своей работы Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества Участвовать в работе группы	1,2,3,5,7
<u>Раздел 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы</u>		5	Личностные УУД: -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

			интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны. Метапредметные УУД: развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом и т.п; Предметные УУД: представлять информацию в разных формах (карта, текст, таблица, план, схема, тезисы);	
	Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры	1	Определять тему и цель урока Составлять план своей деятельности Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие Майкопская и ямная археологические культуры.	1,2,3,5,7
	Тема 5. Дольменная культура	2	Описывать памятники Дольменной культуры Находить их на карте Высказывать суждения об уровне развития древних людей Выделять существенные признаки, отличающие Дольменную культуру.	1,2,3,5,7
	Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры	2	Описывать памятники Северокавказской, катакомбной и срубной культуры. Находить их на карте Высказывать суждения об уровне развития древних людей Выделять существенные признаки, отличающие Северокавказской, катакомбной и срубной культуры.	1,2,3,5,7
Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке		8	Личностные УУД: -построение доказательства и объяснения систематизация информации, объяснение социальных явлений. Метапредметные УУД: -излагать своё мнение, аргументируя его. -обобщать и делать выводы Предметные УУД: представлять информацию в разных формах (карта, текст, таблица, план, схема, тезисы);	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Тема 7. Кочевники кубанских степей	3	Определять тему и цель урока Составлять план рассказа Планировать свою деятельность Работать в группе, учитывая мнения одноклассников Анализировать и пересказывать художественный текст	1,2,3,5,7
	Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа	2	Определять тему и цель урока Составлять план своей работы Объяснять значение земледелия и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества Участвовать в работе группы	1,2,3,5,7

			<p>Выделять существенные признаки, отличающие Меотов как земледельцев</p> <p>Планировать свою деятельность</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Анализировать и пересказывать художественный текст</p>	
	Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.	3	<p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнем обществе</p> <p>Высказывать и обосновывать свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних скифов, меотов, сарматов.</p> <p>Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение</p> <p>Определять тему и цель урока</p> <p>Составлять план рассказа</p> <p>Планировать свою деятельность</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Анализировать и пересказывать художественный текст</p>	1,2,3,5,7
Раздел 4. <u>Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей</u>		10	<p>Личностные УУД: -извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества.</p> <p>Метапредметные УУД: - развитие практико–ориентированных самостоятельных действий при работе с различными источниками информации.</p> <p>Предметные УУД: творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
	Тема 10. Начало древнегреческой колонизации	1	<p>Показывать на карте местоположение древнейших древнегреческих колоний</p> <p>Сравнивать природные условия Древнего Греции и Прикубанья, занятия людей, выделять сходство и различия.</p> <p>Определять характерные признаки цивилизации Высказывать суждения о ценности древнегреческой культуры для развития Кубани</p>	1,2,3,5,7
	Тема 11. Античная мифология и Причерноморье	3	<p>Объяснять, в чем заключалась роль древнегреческих мифов для населения Причерноморья.</p> <p>Высказывать и обосновывать свои суждения об особенностях Античной мифологии и Причерноморья.</p> <p>Описывать образы Богов и раскрывать их символическое значение</p>	1,2,3,5,7
	Тема 12. Союз греческих городов - полисов	3	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Объяснять, в чем заключалась роль Мифов о Боспоре Киммерийском для населения Причерноморья.</p> <p>Высказывать и обосновывать свои суждения об особенностях данных мифов</p> <p>Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение</p>	1,2,3,5,7
	Тема 13. Культура и быт греческих	3	<p>Определять характерные признаки цивилизации</p>	1,2,3,5,7

	городов-колоний и Боспора римского времени		<p>Описывать занятия жителей колоний в контексте природно-географических условий страны.</p> <p>Высказывать суждения о правителях древнего государства. Вклад жителей колоний в мировую культуру.</p> <p>Работать в группе, учитывая интересы одноклассников</p> <p>Показывать на карте местоположение древнейшего Боспорского царства</p> <p>Сравнивать природные условия, занятия людей, выделять сходство и различия с греческими колониями</p>	
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Описывать культуру и быт Боспора римского времени в контексте природно-географических условий страны, памятники культуры греческих городов-колоний.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе Боспора римского времени в мировую культуру.</p> <p>Работать в группе, учитывая интересы одноклассников</p> <p>Формулировать определение понятия «культура».</p> <p>Выделять существенные признаки, отличающие Искусство и быт греческих городов-колоний.</p> <p>Описывать Высказывать суждения об уровне развития науки.</p> <p>Составлять план своей деятельности</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов по теме</p> <p>Выстраивать причинно-следственные связи</p> <p>Готовить тематические сообщения по дополнительным источникам</p> <p>Работать в группе, учитывая мнения одноклассников</p>	1,2,3,5,7
<u>Раздел 5.</u> <u>Духовные истоки Кубани.</u>		4	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Планировать свою деятельность</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Показать на иллюстративном материале культурно – исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи</p> <p>Анализировать фрагменты исторических источников</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Планировать свою деятельность</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Показать на иллюстративном материале культурно – исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи</p> <p>Анализировать фрагменты исторических источников</p>	1,2,3,5,7
	Первые христианские храмы	1	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Планировать свою деятельность</p> <p>Отвечать на вопросы</p>	1,2,3,5,6,7

			Показать на иллюстративном материале культурно – исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи Анализировать фрагменты исторических источников	
	Истоки христианства на Северном Кавказе	1	Определять тему и цель урока Планировать свою деятельность Отвечать на вопросы Показать на иллюстративном материале культурно – исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи Анализировать фрагменты исторических источников	1,2,3,5,7
	Духовные подвижники.	1	Определять тему и цель урока Планировать свою деятельность Отвечать на вопросы Показать на иллюстративном материале культурно – исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи Анализировать фрагменты исторических источников	1,2,3,5,7
Итого:		34 часа		

6 класс (34 часа)

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<u>Введение</u>		1	Личностные УУД: -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны. Метапредметные УУД: Определять тему и цель урока Показывать на карте места расселения на Кубани древнейших людей Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека Анализировать и пересказывать художественный текст	1,2,3,4
	Кубань - перекрёсток цивилизаций.	1	Определять тему и цель урока Составлять план рассказа Планировать свою деятельность Отвечать на вопросы Анализировать и пересказывать художественный текст	1,2,3,5,7
<u>Раздел 1. Природа малой родины и человек.</u>		8	Личностные УУД: -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои	1,2,3,4,5,6,7

			и своего общества, родного края, страны. Метапредметные УУД: развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом и т.п; Предметные УУД: представлять информацию в разных формах (карта, текст, таблица, план, схема, тезисы);	
	Тема 1. Источники информации о малой родине	1	Определять тему и цель урока Показывать на карте места расселения на Кубани древнейших людей Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека Участвовать в обсуждении прочитанного, Отвечать на вопросы Анализировать и пересказывать художественный текст	1,2,3,5,7
	Тема 2. Неповторимый мир природы	4	Оценивать влияние на природу современного человека, конкретные примеры поведения в природе. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Составлять небольшие рассказы о животных и растениях Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Выявлять и характеризовать отличительные признаки рельефа местности (равнина, возвышенность, горы и т. д.). Находить на карте и различать реки, озёра, моря, водохранилища, памятники природы Краснодарского края.	1,2,3,5,6,7
	Тема 3. Изменение природы человеком	1	Характеризовать работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения. Знать каковы последствия влияния человеком на природу. Уметь совместно работать в парах.	1,2,3,5,6,7
	Тема 4. Население	2	Находить на физической карте Краснодарского края местонахождение изучаемого объекта Давать словесное описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей Знать национальный состав населения края. Выражать чётко свои мысли и действия; допускать возможность существования разных точек зрения Сравнивать и отличать виды хозяйственной деятельности Раскрывать термины по данной теме	1,2,3,5,6,7

			Уметь рассказывать о профессиях своих родных, а также уметь слушать своих одноклассников	
<u>Раздел 2. История Кубани в IV – XVI вв.</u>		13	Личностные УУД: -построение доказательства и объяснения систематизация информации, объяснение социальных явлений. Метапредметные УУД: -излагать своё мнение, аргументируя его. -обобщать и делать выводы Предметные УУД: представлять информацию в разных формах (карта, текст, таблица, план, схема, тезисы);	1,2,3,4,5,6,7
	Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья	2	Определять тему и цель урока Составлять план рассказа Планировать свою деятельность Отвечать на вопросы Анализировать и пересказывать художественный текст Описывать памятники Северокавказской, катакомбной и срубной культуры. Находить их на карте Высказывать суждения об уровне развития древних людей Выделять существенные признаки, отличающие Северокавказской, катакомбной и срубной культуры.	1,2,3,5,7
	Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.	4	Определять тему и цель урока Составлять план своей деятельности, план рассказа Раскрывать значение понятий и терминов по теме Выстраивать причинно-следственные связи Готовить тематические сообщения по дополнительным источникам Планировать свою деятельность Работать в группе, учитывая мнения одноклассников	1,2,3,5,7
	Тема 7. Кубань в XIII-XV вв.: между ордынцами и генуэзцами.	3	Определять тему и цель урока Составлять план рассказа Планировать свою деятельность Отвечать на вопросы Анализировать и пересказывать художественный текст Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья. Описывать памятники культуры Прикубанья. Высказывать суждения об уровне развития науки.	1,2,3,5,7
	Тема 8. Народы Кубани в XVI в.	4	Выражать положительное отношение к процессу познания: – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность.	1,2,3,5,7

			<p>Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> <p>Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках.</p> <p>Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка</p>	
Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века		8	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Составлять план рассказа</p> <p>Планировать свою деятельность</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Анализировать и пересказывать художественный текст</p>	1,2,3,4,5,6,7
	Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа	4	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе</p> <p>Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);</p> <p>Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в том числе используя ИКТ</p> <p>Устанавливать аналогии (в том числе создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения.</p>	1,2,3,5,7
	Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания	3	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Планировать свою деятельность</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Анализировать и пересказывать художественный текст</p> <p>Составлять план своей деятельности</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов по теме</p> <p>Выстраивать причинно-следственные связи</p> <p>Готовить тематические сообщения по дополнительным источникам</p> <p>Работать в группе, учитывая мнения одноклассников</p>	1,2,3,5,7
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	<p>Определять тему и цель урока</p> <p>Планировать свою деятельность</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Показать на иллюстративном материале культурно – исторические</p>	1,2,3,5,6,7

			памятники Кубани мирового значения и их исследователи Анализировать фрагменты исторических источников	
Итого		34 часа		

7 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся «на уровне универсальных учебных действий»	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Земля отцов - моя земля.	1	Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным	1,2,3,4,5
1	7	РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА		Раскрывать значение понятий степь, <i>галофит</i> , <i>сопка</i> . Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Характеризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпипи, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи.	1
		Природно-хозяйственные комплексы степи.	1	Объяснять понятия <i>ветровая эрозия</i> , <i>структура почвы</i> , <i>севооборот</i> , <i>мелиорация</i> . Называть причины изменения естественного облика степей.	1,2,3,6,

				<p>Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые необходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны.</p>	
		Освоение человеком степной зоны	1	<p>Называть и показывать на карте самую высокую точку в пределах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор.</p>	1,2,3,4
		Природно-хозяйственные комплексы предгорий и гор.	1	<p>Объяснять понятия <i>эндемик</i>, <i>реликт</i>. Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. Называть и показывать на карте самую высокую точку в пределах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор.</p>	1,2,3,4,8
		Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	1	<p>Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнить занятия жителей степной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.</p>	1,2,3,5,8
		Природные комплексы морских побережий и их хозяйственное использование.	1	<p>Объяснять понятия <i>лиманы</i>, <i>плавни</i>, <i>нерестилища</i>, <i>щели</i>, <i>бонсай</i>. Определять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. Сравнить природные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Рассказывать о</p>	1,2,3,7,8

				<p>происхождении некоторых географических названий.</p> <p>Называть представителей животного и растительного мира морских побережий.</p> <p>Характеризовать занятия жителей Приазовья и Черноморского побережья.</p>	
		Чёрное и Азовское моря	1	<p>Объяснять понятия <i>буны</i>, <i>конвенция</i>. Составлять сравнительную характеристику Чёрного и Азовского морей. Показывать на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. Рассказывать об обитателях Азово-Черноморского бассейна. Оценивать роль морей в развитии хозяйства региона.</p>	1,2,3,8
		Природно-хозяйственные комплексы на территории Краснодарского края	1	<p>Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Оценивать их современное состояние. Рассказывать о роли хозяйственной деятельности человека в изменении облика края. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Разрабатывать проект по пройденным темам. Например, подготовить презентацию «Живой мир Азово-Черноморского бассейна».</p>	1,2,3,6,8
2	8	РАЗДЕЛ II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII – XVIII в.в.			
		Турецкие и крымско-татарские города Северо-Западного Кавказа.	1	<p>Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на территории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях.</p>	1,2,3,4,8
		Кубанская ногайская орда	1	<p>Раскрывать значение понятия <i>Ногаи Малые</i>. Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели переселения ногайских орд в</p>	1,2,3,4 5

				кубанские степи. Рассказывать об устройстве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений. Называть факторы, способствовавшие принятию кочевниками русского подданства. Комментировать особенности отношений ногайцев с российской администрацией.	
		Жилища, одежда, традиционная кухня ногайцев.	1	Описывать юрты (кибитки) ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни.	1,2,3,4,8
		Жилища черкесов, кухня, одежда и оружие.	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов. Составлять описание жилища черкесов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни. Описывать одежду и оружие черкесов. Объяснять, каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов.	1,2,3,4,8
		Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - первостепенные добродетели черкесов.	1	Раскрывать значение понятий <i>куначество</i> , <i>кунацкая</i> . Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям горцев.	1,2,3,4,6,
		Аталычество и кровная месть - наследие родового строя.	1	Раскрывать значение понятия <i>аталычество</i> . Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. Высказывать своё отношение к обычаю кровной мести. Объяснять, какие изменения претерпел обычай кровомщения в XIX в.	1,2,3,4,5
		Наездничество в жизни черкесов.	1	Раскрывать значение понятий <i>наездничество</i> , <i>система набегов</i> , <i>джегуако</i> . Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества. Объяснять роль песенного фольклора в жизни черкесского воина. Рассказывать	1,2,3,4,8

				о влиянии песен джегуако на исход военного сражения.	
		Повседневная жизнь адыгов и тюркского населения в XVII - XVIII вв.	1	Называть основные черты материальной культуры народов, обитавших на территории Кубани в XVII-XVIII вв. Характеризовать условия жизни на Северном Кавказе, определившие военизированный быт феодальной Черкесии. Рассказывать о роли обычаев и традиций в адыгском обществе. Разрабатывать проект по пройденным темам, например, «Декоративно-прикладное искусство адыгов».	1,2,3,4,7
3	14	РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVII- XVIII вв.			
		Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	1	Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения не-красовцев и царской администрации	1,2,3,6,
		Казаки-некрасовцы на Кубани.	1	Объяснять понятия <i>обычное право, батог, богохульство, святотатство</i> . Рассказывать о демократических порядках в обществе некрасовцев и «Заветах Игната». Называть основные виды хозяйственной деятельности.	1,2,3,4,5,
		Адыгейское общество в XVII-XVIII вв.	1	Объяснять понятия <i>резиденция, Порта</i> . Рассказывать о международной обстановке в XVII - XVIII вв. и её влиянии на положение народов Северо-Западного Кавказа. Характеризовать особенности взаимоотношений правительства России с народами Северного Кавказа. Называть причины принятия горцами ислама. Раскрывать характерные особенности политического состояния адыгейского общества. Рассказывать о торговых отношениях у черкесов.	1,2,3,4,5
		Кубань в Русско-турецкой войне 1768-1774 гг.	1	Рассказывать о военных действиях на кубанской земле в период Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Комментировать	1,2,3,4,6, 7

				содержание Кючук-Кайнарджийского мирного договора. Рассказывать, как происходило присоединение Крыма и Прикубанья к России.	
		. Сражения на Кубани в ходе Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.	1	Рассказывать о начале новой Русско-турецкой войны и разгроме армии Батал-паши. На основе текста учебника составлять рассказ о взятии Анапы. Комментировать итоги Ясского мирного договора.	1,2,3,4,5
		А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.	1	Комментировать предложение Суворова о постройке Новой линии укреплений от Ставропольской крепости до Таманского полуострова. Называть преимущества кубанской оборонительной линии. Характеризовать А. В. Суворова как военачальника, мудрого политика, умелого дипломата, военного инженера. Рассказывать о церемонии принятия ногайцев в русское подданство. Называть причины массовых выступлений ногайцев против русской администрации. Рассказывать о действиях Суворова при переселении ногайских орд в уральские степи.	1,2,3,6
		Образование Черноморского казачьего войска.	1	Раскрывать значение понятий <i>старшина</i> , <i>рада</i> , <i>«чайка»</i> . Объяснять историю образования «Войска верных казаков» и происхождение его названия. Знать первого атамана Войска верных казаков С. Белого и его сподвижников: А. Головатого, З. Челегу и др. Рассказывать о формировании Черноморского казачьего войска и подготовке черноморцев к переселению. Называть цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя казаков на Кубань. Комментировать получение черноморцами «Жалованной грамоты» на владение кубанскими землями и охрану южных рубежей России.	1,2,3,5,8
		Начало заселения Правобережной Кубани. Военизированный быт казаков.	1	Разъяснить значение понятий кошевой атаман, пикеты (бикеты), курень. Показывать на карте пути следования казаков-	1,2,3,4,6

				переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи, обустройств приграничных станиц и куреней. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Характеризовать особенности организации службы на кордонах и бытовые условия, в которых жили казаки. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморских казаков на Кубань.	
		«Порядок общей пользы». Основание первых куренных селений в Черномории.	1	Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа об административном и территориальном устройстве Черномории. Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать основные положения «Порядка общей пользы». Называть особенности обустройства казаками первых 40 куренных селений.	1,2,3,4,5
		Линейцы. Начало формирования линейного казачества.	1	Объяснять, когда и почему появились названия линейцы и черноморцы. Назвать различия между ними. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трех полков донских казаков	1,2,3,4,8
		Основание Екатеринодара.	1	Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять происхождение названия. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Волкорез). Комментировать обязанности городничего	1,2,3,4,
		Бзюкская битва. Персидский бунт.	1	Объяснять понятие шпигрутен. Называть причины выступления адыгов против дворян. Анализировать итоги Бзюкской битвы. Рассказывать о Персидском походе, анализировать содержание записки Котляревского в аудиторат. Комментировать исход бунта.	1,2,3,4
		Переселение на Кубань – тема песен и	1	Характеризовать быт гарнизонов суворовских укреплений. Называть особенности службы	1,2,3,4,7

		преданий черноморских казаков.		донских полков и ее отражения в казачьих песнях. Познакомиться с текстами песен «Зажурились черноморци» и «Дарувала нам царица».	
		Кубань – приграничный район Российской империи.	1	Рассказывать о культурном и хозяйственном освоении Кубани, характеризовать политическую обстановку на Кубани, называть время создания Черноморского казачьего войска, объяснять, почему казаки переселились на Правобережную Кубань. Разрабатывать проект	1,2,3,4
4	4	РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ XVII- XVIII вв. В ДОКУМЕНТАХ, В ТРУДАХ ПУТЕШЕСТВЕННИ КОВ И ЛИТЕРАТУРЕ			
		Кубанская тематика в исторических документах.	1	Рассказывать об отражении кубанской тематики в труде Мезенцева. Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани.	1,2,3,4,6
		Кавказская тематика в трудах путешественников и учёных.	1	Называть имена и труды ученых и путешественников, которые занимались исследованием и описанием кубанских земель в 17-18 веке. Объяснять, почему русские ученые не имели возможности изучать Кубань.	1,2,3,4,8
		Осмысление событий на Кубани в художественной литературе.	1	Оценивать роль Головатого в становлении литературы Кубани. Комментировать отрывки из произведения историка Потто «Кавказская война» Рассказывать о страницах, в романе Пикуля «Фаворит», посвященных Кубани.	1,2,3,4
		Формирование кубанской литературной традиции в конце XVIII в.	1	Оценивать историческое значение документов, литературных произведений, трудов ученых и путешественников. Разрабатывать проект, например «Антон Головатый – человек грамотный и книжный»	1,2,3,4,8
Итого	34 часа		34 часа		

8 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1		1	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	1,2,3,4,5,6,7,8
1	8	РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА	8		
		Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX вв.	1	Раскрывать значение понятий комплексный, лингвистика, кошма. Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768–1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани	1,2,3,6,

		Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые	2	<p>Раскрывать значение понятий административно-территориальное образование, нейтральные воды. Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона. Раскрывать значение понятий гряда, прирусловый вал, отрог, плато. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения</p>	1,2,3,4
		Тема 3. Климат. Внутренние воды	3	<p>Раскрывать значение понятий погода, климат, климатический пояс, сель. Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека. Раскрывать значение понятий старица, рукав реки, пойма. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского</p>	1,2,3,4,8

				края.	
		Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.	2	Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнить видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта;	1,2,3,5,8
		Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.	1,2,3,7,8
2	12	РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII	12		
		Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани	2	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами. Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского	1,2,3,4,8

				общества?	
		Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIIIв.	4	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении.Используя дополнительную литературу и Интернет,и составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710–1713 г	1,2,3,4 5
		Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса	1	Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии	1,2,3,4, 5
		Тема 8. История формирования Черноморского войска	1	Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота. Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель	1,2,3,4, 5
		Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани	4	Раскрывать значение понятий: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ.Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы».	1,2,3,4, 6

		Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем.	
3	6	РАЗДЕЛ 3. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ	6		
		Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	2	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования	1,2,3,4,5 ,6
		Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. Кубани.	2	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков.	1,2,3,4,5 ,6
		Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани	2	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в	1,2,3,4,5 ,6

				изучении кубанских земель. Комментировать вклад П. С. Палласа в исследовании Таманского полуострова Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.	
		Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIII в., в которых содержатся сведения о кубанской земле. Познакомиться с мастерами народного декоративно прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта	1,2,3,4,5,6
4	4	РАЗДЕЛ 4. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	4		
		Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры	1		1,2,3,4,5
		Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1		1,2,3,4,5
		Тема 15. Воинская культура казачества как «православного рыцарства»	1		1,2,3,4,5
		Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В.Россинский	1		1,2,3,4,5
Итого	34		34		

9 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1		1	Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса	1,2,3,4,5
1	7	Раздел 1. Кубань в первой половине века	7		
		Тема 1. Освоение кубанских степей.	1	Раскрывать значение понятий тяговая сила, Малороссия, Черномория, Старая линия, меновой двор. Характеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона.	1,2,3,4,6
		Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года	1	Раскрывать значение понятий лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий. Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать	1,2,3,4,8

				<p>об участии черноморцев в Бородинском сражении.</p> <p>Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками черноморцами. Называть имена кубанцев – героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы</p>	
		Тема 3. Декабристы на Кубани.	1	<p>Раскрывать значение понятий ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам</p>	1,2,3,5
		Тема 4. Зарево Кавказской войны.	1	<p>Раскрывать значение понятий эmissар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша. Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение укрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря.</p>	1,2,3,5
		Тема 5. Черноморская береговая линия.	1	<p>Раскрывать значение понятий Черноморская береговая линия,</p>	1,2,3,5

		Активизация военных действий в Закубанье.		контрабандная работорговля, военнорелигиозное государство, крейсерство, наиб. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей	
		Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образования. Искусство и архитектура.	1	Раскрывать значение понятий самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей. Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия. Раскрывать значение понятий просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм. Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Россинского в деле просвещения казачьего и горского населения. Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.	1,2,3,4 5
2	12	Раздел 2. Кубань во второй половине XIX века	12		
		Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказкой	1	Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкессии,	1,2,3,4, 5

		войны		военный инструктор. Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам кавказской войны	
		Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне	1	Раскрывать значение понятий пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка. Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений.	1,2,3,4,5
		Тема 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ.	2	Раскрывать значение понятий охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд. Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.	1,2,3,4,5
		Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.	1	Раскрывать значение понятий народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО). Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и	1,2,3,4,5

				<p>классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.</p>	
		<p>Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность</p>	3	<p>Раскрывать значение понятий душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок».</p>	1,2,3,4,5
		<p>Тема 12. На помощь славянским братьям.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий «Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во</p>	1,2,3,4,5

				время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества.	
		Тема 13. Общественно-политическая жизнь.	1	Раскрывать значение понятий социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель. Характеризовать причин обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом.	1,2,3,4,5
		Тема 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества.	2	Раскрывать значение понятий адат, шариат, башлык, бурка, папаха, бешмет, шичепщин, урыс ун, турлук. Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.	1,2,3,4,5
3		Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани	4		
		Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани	2	Раскрывать значение понятия кубанская тематика. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в.	1,2,3,4,8

				присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани	
		Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани.	2	Раскрывать значение понятий очеркист, босьяк, скареда, символ, художественная форма. Сравнить образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. И. Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения. Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель – карту «Русские писатели побывавшие на Кубани»	1,2,3,4,8
4	5	Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.	5		
		Тема 17. Социально – экономическое развитие.	1	Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно-наделный земельный фонд, поташ, монополистический капитал. Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании. Рассказывать об особенностях	1,2,3,4,8

				развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона	
		Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.	2	Раскрывать значение понятий товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами	1,2,3,4,8
		Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.	1	Раскрывать значение понятий марксистские группы революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX–XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи.	1,2,3,4,8
		Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX века.	1	Раскрывать значение понятий учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синемаграф. Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX – начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт	1,2,3,4,8
		Итоговое повторение		Систематизировать и обобщать	

		и проектная деятельность		материал об основных событиях истории Кубани XIX – начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны	
5	4	Раздел 5. Духовные истоки Кубани	4		
		Тема 21. Христианские мотивы в культуре	1		1,2,3,4
		Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества			1,2,3,4
		Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.			1,2,3,4
		Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу			1,2,3,4
Итого	34				