

Учебный план
государственного казенного учебно-воспитательного учреждения
закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную
программу образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 5 – 9-х классов
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи образовательной организации

Цели:

- создание адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации воспитанников ГКСУВУЗТ ОШ КК;
- создание условий для поддержания здоровья обучающихся и их личной безопасности в образовательном учреждении, обеспечение детей, подростков, юношей и девушек соответствующими их возрастно-половым особенностям валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем;
- обеспечение психологической, социальной реабилитации, включая коррекцию и адаптацию в обществе;
- обеспечение специальных условий содержания воспитанников, включающих охрану территории учреждения, личную безопасность подростков и их максимальную защищенность от негативного влияния, организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.

Цели и задачи образования в коррекционном классе:

- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- развитие и коррекция индивидуальных отклонений в развитии обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом

- общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся;
- разработка комплекса мероприятий по созданию наиболее оптимальных и эффективных психолого-педагогических условий для обучения, воспитания и развития, для самореализации индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
 - достижение выпускниками того уровня зрелости, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.
 - создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения.

Ожидаемые результаты

В соответствии с основной образовательной программой ГКСУВУЗТ ОШ КК прогнозируются следующие ожидаемые результаты на уровне на уровне основного общего образования (5-9 кл.): достижение максимально возможного уровня функциональной грамотности соответствующего стандартам основного профессионального ориентирования, освоение социального опыта и приобретение навыков общей культуры труда.

Особенности и специфика ГКСУВУЗТ ОШ КК

ГКСУВУЗТ ОШ КК осуществляет образовательный процесс по программам коррекционного обучения для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), дополнительного образования, имеющих целью духовного, нравственного, физического, трудового развития и социализации воспитанников, а также их социальной реабилитации и адаптации в обществе.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

ГКСУВУЗТ ОШ КК реализует общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), срок освоения по программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5 лет. (5 - 9 классы)

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план является нормативным документом образовательного учреждения, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы для 5-9 классов на 2024-2025 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026;

- Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.06.2024 года № 47-0113-11442/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год»

- приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава ГКСУВУЗТ ОШ КК.

Режим функционирования ГКСУВУЗТ ОШ КК

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28, Сан Пин 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. №2 и Уставом образовательного учреждения.

- Продолжительность учебного года составляет для 5-9 классов 34 учебные недели.

- Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели.

- Преподавание учебных предметов в 5- 9 классах ведется на основе рабочих программ в пределах сетки часов, отведенных на соответствующие образовательные области.

- Максимально допустимая нагрузка обучающихся

для 5 класса – 35 часа в неделю

для 6-9 классов – 36 часов в неделю

Обучение ведется в одну смену. Начало занятий в 5-9-х классах с 8.00. Продолжительность урока в 5-9-классах – 40 минут.

- Продолжительность перемен между уроками составляет 10 мин, 15 мин, 25 мин.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5-8 классах- 2 часа, в 9 – до 2,5 часа.

В основном расписании занятий чередуется урочная и внеурочная деятельность коррекционно-развивающей, общепедагогической и общекультурной направленности в соответствии с расписанием уроков и внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности социальной направленности реализуются за счет классных часов классными руководителями. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в дообеденное время, не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Направления	Название	Вид деятельности, руководитель	Количество часов в неделю				
			5к	6к	7к	8к	9к
Коррекционно-развивающее	Психокоррекционные занятия	Педагог-психолог	2	2	2	2	2
	Логопедические занятия	Учитель-логопед	2	2			
	Ритмика	Учитель	1				
Общепедагогическое	Ликвидируем пробелы	Учитель-дефектолог	1	1	1	1	1
Социальное	Разговоры о важном	Классный руководитель	1	1	1	1	1
	Россия – мои горизонты		1	1	1	1	1
	Семьеведение		1	1	1	1	1
	Профилактика и безопасность		1	1	1	1	1
Итого:			10ч	9ч	7ч	7ч	7ч

Вторая половина дня – внеурочная деятельность: спортивные секции, кружки, проведение самоподготовок, классная и общешкольная творческая деятельность

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Региональная специфика учебного плана

Курс «Кубановедение» реализуется через воспитательные часы.

Особенности учебного плана

Учебный план школы, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), является основным организационным механизмом ее реализации, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

Основной деятельностью ГКСУВУЗТ ОШ КК является содержание, воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающихся в особых условиях воспитания обучения и требующих специального педагогического подхода и получения ими начального общего, основного общего и среднего общего образования. Поэтому Учреждение на I этапе реализует учебный план только в 4 классах:

цель 1 этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

2 этап (5-9 класс):

цель 2 этапа состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач,

развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. (4 кл.)

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Предметная область: Математика.

Предмет «Математика»

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предмет «Информатика» (7-9 кл)

Формирование представлений о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Предметная область: Естествознание.

Предмет «Мир природы и человека»

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для

осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предмет «Природоведение»(5-6 кл.)

Формирование представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Предмет «Биология»(7-9 кл.)

Формирование представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Предмет «География»(6-9 кл.)

Формирование представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметная область: Человек и общество.

Предмет «Мир истории»

Формирование понимания доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда

предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Предмет «Основы социальной жизни»

Формирование представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Предмет «История отечества»

Формирование знаний некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знаний некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знаний имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимания значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка

Формирование и развитие элементарных умений и навыков,

способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Изобразительное искусство

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд

Формирование знаний названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; представления о разных видах профильного труда (цветоводство, декоративное садоводство, деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело и др.); понимание значения и

ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта и АООП, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной образовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКСУВУЗТ ОШ КК в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть учебного плана реализуется в объеме 1 часа – в 5 классе, 4-х часов – в 7-9-х классах, 3-х часов – в 7 классах.

5 класс - 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Математика» до 5-ти часов; 6-9 классы - 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Математика» до 5-ти часов, с учетом особенностей контингента

воспитанников, отсутствия единых сроков поступления и пребывания воспитанников, в целях ликвидации пробелов в знаниях подростков, повышения мотивации к учению;

1 час на увеличение учебных часов по предмету «Профильный труд» до 8-ми часов в 7 классе, 3 часа – в 9-х классах до 10 часов, в целях актуализации трудового образования и воспитания, знакомства с миром профессий, самоопределения и ориентации обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечения преемственности перехода воспитанников от общего образования к среднему профессиональному образованию и трудовой деятельности;

по 1 часу на изучение учебных часов по предмету «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 6-7 классах, с учетом специфики учреждения, в целях актуализации и развития творческих способностей подростков;

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: ритмикой (5 кл.), логопедическими (5-6 кл), психокоррекционными (5-9 кл.).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю в 5 классе, 4 часа в неделю в 6 классе, 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности: духовно – нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, научно-техническое, социально-педагогическое направление является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и реализуется с учетом специфики учреждения через дополнительное образование в спецшколе в послеобеденное время. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их всестороннее развитие.

Интеграция основного и дополнительного образования воспитанников позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть все условия для самовыражения и самоутверждения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с действующим в школе «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) ГКСУВУЗТ ОШ КК (в новой редакции)», утвержденном на педагогическом совете от 30.08.2023 г. протокол № 1, годовые оценки (годовая промежуточная аттестация) обучающимся 5-9-х классов по всем предметам учебного плана выставляются учителем как среднее арифметическое четвертных оценок.

Текущее оценивание предметных знаний и умений учащихся 5-9 классов осуществляется учителями по 5-балльной системе. Оценивается освоение учащимися всех предметов обязательной части учебного плана 5-9 классов.

Промежуточный контроль предметных знаний и умений учащихся 5-9 классов спецшколы осуществляется в следующих формах:

- проведение разных видов контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок по результатам выполнения данных работ;

- выведение четвертных отметок успеваемости на основе системы накопительных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в соответствующей учебной четверти (полугодия);

- выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ.

Для реализации учебного плана ГКСУВУЗТ ОШ КК имеется все необходимое программно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

УТВЕРЖДЕНО
 решение педагогического совета
 протокол от 30.08.2024 г. № 1
 директор ГКСУВУЗТ ОШ КК _____ Н.А.Лысенков

**Таблица-сетка часов учебного плана
 общего образования обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 для 5-9-х классов на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Все го ч
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории		2				2
	История Отечества			2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1					1
	Рисование	2					2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого:		28	29	30	30	30	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений,</i>							
<i>Математика</i>	Математика	1	1	1	1	1	5
<i>Технология</i>	Профильный труд			1	3	3	7
<i>Искусство</i>	Рисование		1	1			2
	Музыка		1	1			2
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</i>							
Ритмика		1					1
Логопедические занятия		2	2				4
Психокоррекционные занятия		3	2	2	2	2	11
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		35	36	36	36	36	179