

Краснодарский край  
муниципальное образование Брюховецкий район  
ст. Переясловская

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное  
учреждение закрытого типа общеобразовательная школа  
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
ГКСУВУЗТ ОШ КК  
от 27 августа 2021 года протокол №1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Н. А. Лысенков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

Уровень образования (класс) основное общее (5-8 классы)

Количество часов 374

Учитель Слисаренко Марина Геннадьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))

с учетом УМК по технологии для 5-8 классов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеницы. Технология: программа: 5-8 классы. /под редакцией А.Т. Тищенко. — М.: Вентана-Граф, 2017.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Освоение учебного предмета «Технология» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ***Личностные результаты:***

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3. Эстетическое воспитание:**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### **4. Ценности научного познания и практической деятельности:**

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### ***Метапредметные результаты:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих

технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

*К концу обучения по учебному предмету «Технология»*

***выпускник научится:***

- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- различать основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- распознавать виды пиломатериалов;
- общим представлениям о черных и цветных металлах, о методах и способах их получения;
- понимать процессы и основные способы обработки материалов (древесины и металлов), осуществлять их контроль, выявлять требования к основным параметрам качества;
- понимать общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (рубанка, ножовки по металлу);
- анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, считать расходы.
- соотносить требования профессий с человеком и его личными достижениями;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные чертежи;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемых энергоресурсов;
- ставить цели и понимать значение семейной экономики;
- применять общие правила ведения домашнего хозяйства; определять роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- понимать необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- понимать цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства, трудовой деятельности;
- понимать принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- понимать принципы работы и использование типовых средств защиты;
- понимать влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- определять места расположения скрытой электропроводки;
- понимать устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- правилам строительства дома;
- распознавать профессии каждой индустрии

***Выпускник получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
- достижению планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносить на итоговую оценку.

## **2. Содержание учебного предмета «Технология»**

### **5 класс**

#### ***Раздел1. Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 ч)***

Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Творческий проект

#### ***Раздел2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)***

Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

### ***Раздел 3. Технологии художественно - прикладной обработки материалов (6 ч)***

Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву. Отделка изделий из древесины.

### ***Раздел 4. Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)***

Творческий проект «Кухонная доска»

### ***Раздел 5. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)***

Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

### ***Раздел 6. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)***

Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления

для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

#### ***Раздел 7. Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)***

Творческие проекты на выбор: «Подставка для рисования», «Буратино», «Декоративная пуговица»

#### ***Раздел 8. «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)***

Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью. Выполнение мелкого ремонта одежды.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

#### ***Раздел 9. Исследовательская и созидательная деятельность (2 ч)***

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). Защита проекта.

## 6 класс

### ***Раздел 1. Введение. (2 часа)***

Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.

### ***Раздел 2. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (14 часов)***

Пороки древесины. Свойства древесины. Чертежи деталей из древесины. Спецификация составных частей изделия. Сборочный чертёж. Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. Технология соединения брусков из древесины. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.

### ***Раздел 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (8 часов)***

Художественная обработка древесины. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Виды резьбы по дереву. Технология выполнения резьбы по дереву. Резьба по дереву.

### ***Раздел 4. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом и их отделка ( 6 часов)***

Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом

Технология окрашивания изделий из древесины красками

### ***Раздел 5. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. (16 часов)***

Устройство токарного станка по обработке древесины. Крепление заготовки. Инструменты для точения заготовок. Заточка лезвий стамесок. Работа токарного станка по обработке древесины. Технология обработки древесины на токарном станке. Шлифование деталей.

### ***Раздел 6. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. (8 часов)***

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механизмов (передач). Передаточное отношение. Шпоночное и шлицевое соединение шестерн с валом.

### ***Раздел 7. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. (24 часов)***

Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Чтение чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технология изготовления изделий из сортового проката. Применение технологической карты при изготовлении изделий из сортового проката. Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. Рубка металла.

Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Отделка изделий из металла и пластмассы.

### ***Раздел 8. Технологии домашнего хозяйства. (12 часов)***

Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. Основные технологии штукатурных работ. Основные технологии



оклейки помещений обоями. Конструкция сантехнических устройств. Простейший ремонт сантехнического оборудования.

***Раздел 9. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.  
(12 часов)***

Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. Применение ПК при проектировании изделия. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Основные виды проектной документации. Защита творческого проекта.

**7 класс.**

***Раздел 1. Технология обработки конструкционных материалов (72 ч.)***

Технологические свойства древесины. Основные физико-механические свойства. Разработка конструкции детали из древесины. Выполнение чертежа разъемного и неразъемного соединения. Разработка технологической карты. Эскизы. Выбор заготовок. Заточка инструмента. Отклонения и допуски на размеры. Изготовление изделий, содержащих выточенные на станке детали. Технология шипового соединения.

*Практическая работа № 1.* Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусьев. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.

*Практическая работа № 2.* Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Обработка наружной конусной поверхности. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности.

Точение шаров и дисков. Отделка изделий.

*Практическая работа № 3.* Точение деталей из древесины. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.

*Практическая работа № 4.* Точение декоративных изделий из древесины. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Назначение и устройство токарно-винтового станка.

*Практическая работа № 5.* Устройство токарно-винтового станка. Виды и назначение токарных резцов.

*Практическая работа № 6.* Ознакомление с токарными резцами. Управление токарно-винторезным станком.

*Практическая работа № 7.* Управление токарно-винторезным станком. Приемы работы на токарно-винторезном станке.

*Практическая работа № 8.* Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки.

*Практическая работа № 9.* Подрезание торца и сверление заготовки. Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Устройство горизонтально-фрезерного станка.

*Практическая работа № 10.* Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования. Нарезание резьбы.

*Практическая работа № 11.* Нарезание резьбы вручную.

**Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства (18 часов).** Инженерные коммуникации в доме. Отопление, газоснабжение. Электроснабжение, кондиционирование, вентиляция. Системы безопасности, информационные коммуникации. Водопровод. Ремонт сантехнического оборудования. Системы канализации. Ремонт систем канализации.

*Практическая работа № 12.* Изучение элементов водоснабжения и канализации.

**Раздел 3. Технологии исследовательской и опытной деятельности (12 часов).** Выбор проекта. Разработка эскизного проекта. Выбор инструмента, оборудования и материалов. Изготовление изделия. Сборка изделия. Окончательная обработка изделия.

## 8 класс

### **Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства (16 ч.)**

Введение. Домашняя экономика. Семья и бизнес. Кругооборот ресурсов. Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей. Бюджет семьи. Доходы. Расходы. Расходы на питание. Основные требования к питанию. Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. Маркетинг в домашней экономике.

Реклама товара. Трудовые отношения в семье. Характер домашнего труда.

### **Раздел 2. Электротехника (18.)**

Электрический ток и его использование.

Проводники, диэлектрики, изоляторы. Электрические цепи. Условные обозначения элементов электрических цепей. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.

*Лабораторно-практическая работа № 1.* Изучение домашнего электросчетчика в работе. Организация рабочего места для электромонтажных работ.

*Лабораторно-практическая работа № 2.* Сборка электрической цепи.

*Лабораторно-практическая работа № 3.* Сборка разветвленной электрической цепи. Электрические провода.

Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи.

*Лабораторно-практическая работа № 4.* Оконцевание проводов. Разработка плаката по Электробезопасности. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы.

### **Раздел 3. Черчение и графика (17 часов)**

Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Правила оформления чертежей. Линии чертежа

*Графическая работа № 1.* Линии чертежа. Чертежный шрифт. Нанесение размеров. Масштабы.

*Графическая работа № 2.* Чертеж плоской детали. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольное проецирование. Проецирование на несколько плоскостей проекций. Расположение видов на чертеже.

*Практическая работа № 3.* Моделирование по чертежу. Аксонометрические проекции. Положение осей. Аксоно-метрические проекции плоских фигур. Проекция окружностей. Технический рисунок.

***Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение (28ч.)***

Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма, психограмма профессии. Профессия оператор ПЭВМ.

*Лабораторно-практическая работа № 5.* Составление профессиограммы. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

*Лабораторно-практическая работа № 6.* Определение уровня своей самооценки.

Профессиональные интересы, склонности и способности. Свойства специальных способностей.

*Лабораторно-практическая работа № 7.* Определение своих склонностей.

Определение своих склонностей. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Взаимоотношение личности с окружающим миром. Психические процессы при профессиональном самоопределении. Ощущение и восприятие. Представление. Воображение. Память. Мышление. Внимание. Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессий. Профессиональная проба.

*Лабораторно-практическая работа № 8.* Анализ мотивов своего профессионального выбора.

*Лабораторно-практическая работа № 9.* Профессиональные пробы.

***Раздел 5. Выбор и обоснование творческого проекта (23 ч.)***

Проект (общее). Основные требования к проектированию изделий. Стандартизация изделий. Принципы стандартизации изделий. Конструирование. Элементы конструирования. Изобретательские задачи. Алгоритм решения изобретательских задач. Экономические расчеты при выполнении проекта. Чертеж будущего изделия. Вырезка изделия. Первичная обработка. Соединение деталей. Выдерживание размеров по чертежу. Завершение изготовления изделия. Защита проекта.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

В соответствии с учебным планом ГКСУВУЗТ ОШ КК на изучение технологии в 5-9 классах отведено большее количество часов, чем предусматривает авторская программа. Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлены: в 5 кл.-1 час (всего 68), в 6 кл.-2 часа (всего 102), в 7 кл.-2 часа (всего 102), в 8 кл.-2 часа (всего 102). Итого: 374 часа.

**5 класс**

<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>1. Исследовательская и созидательная деятельность</b>	2	Введение. Т.Б. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины.	2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивают представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта, последовательности разработки творческого проекта.</li> <li>▪ Учатся составлять индивидуальный (групповой) план проекта.</li> <li>▪ Учатся ориентироваться в информационном пространстве.</li> </ul>	3, 4.
<b>2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</b>	20	Древесина-природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы	2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учатся определять породы древесины, ее структуру, область применения.</li> </ul>	4, 6,8.

	Графическое изображение деталей и изделий из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отличают изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали.</li> <li>▪ Определяют правильность установки и закрепление заготовки в зажимах верстака;</li> <li>▪ Проверяют соответствия верстака своему росту. Выполняют учебные задачи.</li> <li>▪ Находят в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</li> <li>▪ Воспроизводят приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</li> <li>▪ Выполняют разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону.</li> <li>▪ Выполняют правила безопасного труда</li> <li>▪ Изучают безопасное пиление заготовки столярной ножовкой, контролируют качество выполненной операции.</li> <li>▪ Постигают азы просверливания отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы.</li> <li>▪ Учатся соединению деталей из древесины гвоздями и шурупами.</li> <li>▪ Соединяют детали из древесины клеем.</li> </ul>	3,5
	Разметка заготовок из древесины. Разметка по шаблону. Разметка по чертежу.	2		4,5
	Последовательность изготовления деталей	2		5,6
	Разметка заготовок из древесины	2		4,5
	Пиление заготовок из древесины	2		4,5,7
	Строгание заготовок из древесины	2		6,7
	Сверление отверстий в деталях из древесины	2		3,6,7
	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	2		3,6
	Соединение деталей из древесины клеем	2		5,6,8

<b>3. Технологии художественно - прикладной обработки материалов</b>	6	Выпиливание лобзиком	2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспроизводят приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</li> <li>▪ Выпиливают и зачищают изделия из дерева.</li> <li>▪ Выжигают и лакируют изделия из дерева.</li> <li>▪ Подбирают инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий.</li> <li>▪ Выполняют отделку изделий с соблюдением правил безопасности.</li> </ul>	1 ,4, 6
		Выжигание по дереву	2		4 ,6
		Отделка изделий из древесины	2		1 ,4 , 6, 7
<b>4.Исследовательская и созидательная деятельность</b>	4	Творческий проект «Кухонная доска»	4	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Поддерживают инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</li> <li>▪ Осознают самого себя как движущую силу своего научения.</li> </ul>	1 , 3 , 6
<b>5. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>	2	Понятие о механизме и машине	2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучают машину и её виды.</li> <li>▪ Механизмы и их назначение.</li> <li>▪ Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей.</li> <li>▪ Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов</li> </ul>	4 ,5 ,6
<b>6. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</b>	22	Тонколистовой металл и проволока	2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</li> <li>▪ Различают виды металлов и искусственных материалов.</li> <li>▪ Закрепляют заготовку в тисках.</li> </ul>	3, 4.
		Рабочее место для ручной обработки металлов	2		4, 6,8.
		Графическое изображение деталей из металла	2		3 ,5

	Технология изготовления изделий из металла	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Читают чертежи деталей из металла и искусственных материалов.</li> <li>▪ Выполняют правку заготовок и разметку на заготовке.</li> <li>▪ Режут и зачищают заготовки из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.</li> <li>▪ Гнут заготовку из тонколистового металла и проволоки.</li> <li>▪ Выполняют работы на настольном сверлильном станке.</li> <li>▪ Соединяют детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.</li> <li>▪ Отделяют изделия из металла, проволоки, пластмассы.</li> </ul>	4, 5
	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки	2		5, 6
	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки	2		4, 5
	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2		4, 5, 7
	Получение отверстий в заготовках из металлов.	2		6, 7
	Устройство настольного сверлильного станка	2		3, 6, 7
	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки.	2		3, 6
	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки.	2		5, 6, 8

<b>7.Исследовательская и созидательная деятельность</b>	4	Творческие проекты на выбор: «Подставка для рисования», «Буратино», «Декоративная пуговица»	4	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения работы.</li> <li>▪ Поддерживают инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</li> </ul>	1, 4, 6
<b>8.Технологии домашнего хозяйства</b>	6	Интерьер жилого помещения	2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализируют дизайн интерьера жилых помещений в соответствии требованиям эргономики, гигиены, эстетики.</li> <li>▪ Оценивают микроклимат в помещении.</li> <li>▪ Осваивают технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей.</li> <li>▪ Осваивают технологии ухода за обувью, правила хранения, чистки и стирки одежды.</li> <li>▪ Соблюдают правила безопасного труда и гигиены.</li> </ul>	4, 6
		Эстетика и экология жилища	2		1, 4, 6, 7
		Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	2		1, 3, 6
<b>9.Исследовательская и созидательная деятельность заключительная часть</b>	2	Защита проекта	2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ставят новые учебные задачи, составляют план работы, проводят исследования.</li> <li>▪ Работают в группе</li> </ul>	1, 4, 6

## 6 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления
---------	--------------	------	--------	--	----------------------



			часов		воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Введение.</b>	2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>Исследуют, выполняют дизайн, анализ.</li> <li>Формулируют задачу проекта</li> </ul>	4, 6,8
<b>Раздел 2. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов</b>	14	Заготовка древесины.	2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>Определяют виды древесных материалов и их свойства, название линий, условные обозначения чертежа, понятия.</li> <li>Выполняют технический рисунок, эскиз, чертеж.</li> <li>Определяют пороки древесины.</li> <li>Выполняют технологическую карту.</li> <li>Выполняют соединения с помощью нагеля.</li> <li>Используют материалы отделки.</li> <li>Пользуются инструментами и соблюдают правила безопасной работы.</li> <li>Пользуются инструментами и соблюдают правила безопасной работы.</li> </ul>	3,5
		Пороки древесины.	2		
		Свойства древесины.	2		
		Чертежи деталей из древесины. Спецификация составных частей изделия.	2		
		Сборочный чертёж.	2		
		Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2		
		Технология соединения брусков из древесины.	2		
<b>Раздел3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>	8	Художественная обработка древесины.	2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>Знают виды декоративно-прикладного творчества.</li> <li>Умеют выбирать нужный инструмент для определенного вида резьбы.</li> <li>Знают технология выполнения разного вида резьб.</li> <li>Пользуются инструментами и соблюдать правила безопасной работы</li> </ul>	3,6,7
		Оборудование и инструменты для резьбы по дереву.	2		
		Виды резьбы по дереву.	2		
		Технология выполнения резьбы по дереву.	2		

<b>Раздел 4. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом и их отделка</b>	6	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	2	Учащиеся : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знают критерии выбора инструмента, оборудования и материалов для выполнения изделия.</li> <li>▪ Проводят анализ выбора инструмента, оборудования и материалов.</li> <li>▪ Разбираются в видах и материалах отделки.</li> <li>▪ Пользуются инструментами и соблюдают правила безопасной работы.</li> <li>▪ Определяют виды и материалы отделки</li> </ul>	1 , 4 , 6, 7
		Технология окрашивания изделий из древесины красками	2		
		Технология окрашивания изделий из древесины красками (Эмалями)	2		
<b>Раздел 5. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов</b>	16	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знают основные части токарного станка.</li> <li>▪ Организовывают рабочее место, устанавливают деталь, крепят заготовку.</li> <li>▪ Знают последовательность изготовления цилиндрической детали.</li> <li>▪ Разбираются в разновидностях стамесок, правильном положении лезвия при заточке.</li> <li>▪ Выполняют простейшие упражнения на станке, последовательно шлифуют готовую деталь</li> </ul>	4 ,5 ,6
		Крепление заготовки	2		
		Инструменты для точения заготовок	2		
		Заточка лезвий стамесок	2		
		Работа токарного станка по обработке древесины	2		
		Технология обработки древесины на токарном станке.	4		
		Шлифование деталей	2		
<b>Раздел 6. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>	8	Элементы машиноведения.	2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определяют виды передаточных и исполнительных механизмов.</li> <li>▪ Определяют передачи: зубчатую, реечную, цепную.</li> </ul>	3 ,6,7
		Составные части машин. Виды механизмов (передач)	2		
		Передаточное отношение	2		
		Шпоночное и шлицевое соединение шестерён с валом	2		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Замеряют диаметр ведомого и ведущего колес, вычисляют передаточное отношение.</li> <li>▪ Распознают шпоночное и шлицевое соединения.</li> </ul>	
<b>Раздел 7. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (24 ч)</b>	24	Свойство чёрных и цветных металлов.	2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определяют виды стали, маркировку, свойства.</li> <li>▪ Составляют классификацию цветных металлов.</li> <li>▪ Определяют виды изделий из сортового проката, способы получения сортового проката,</li> <li>▪ Выполняют графическое изображение деталей из сортового проката.</li> <li>▪ Правильно читают чертеж, работают со штангенциркулем.</li> <li>▪ Проводят анализ инструмента, оборудования и материалов, определяют их функции.</li> <li>▪ Пользуются приемами и инструментами ручной рубки металла.</li> <li>▪ Выполняют опилования.</li> <li>▪ Отделывают изделия из сортового металла, используют инструменты для выполнения отделочных операций.</li> </ul>	5,6,8
		Свойства искусственных материалов.	2		
		Сортовой прокат.	2		
		Чертежи деталей из сортового проката.	2		
		Чтение чертежей	2		
		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2		
		Технология изготовления изделий из сортового проката.	2		
		Применение технологической карты при изготовлении изделий из сортового проката.	2		
		Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	2		
		Рубка металла.	2		
		Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2		
Отделка изделий из металла и пластмассы.	2				
<b>Раздел 8. Технологии домашнего хозяйства.</b>	12	Закрепление настенных предметов.	2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разбираются в ремонтно-строительных работах, инструментах и</li> </ul>	
		Установка форточек, оконных и дверных петель.	2		

		Основные технологии штукатурных работ.	2	приспособления для проведения ремонтных работ, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Имеют понятие: штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы.</li> <li>▪ Разбираются в назначении и видах обоев. Используют виды клея для наклеивания обоев, инструменты для обойных работ.</li> <li>▪ Разбираются в устройстве водопроводного крана и смесителя.</li> </ul>	1, 3, 6
		Основные технологии оклейки помещений обоями.	2		
		Конструкция сантехнических устройств.	2		
		Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2		
<b>Раздел 9. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.</b>	12	Проект	2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Применяют алгоритм выполнения проекта.</li> <li>▪ Проводить и анализировать исследования и задачи проекта, методы поиска информации.</li> <li>▪ Работают с интернет ресурсами.</li> <li>▪ Фиксируют свою исследовательскую деятельность.</li> <li>▪ Анализируют полученный результат проектной деятельности.</li> </ul>	1, 4, 6
		Применение ПК при проектировании изделия.	2		
		Технические задачи при проектировании изделия.	2		
		Возможные пути решения технических задач.	2		
		Основные виды проектной документации.	2		
		Защита проекта	2		

## 7 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	72	Технологические свойства древесины.	2	Учащиеся:	3,4

<b>Технология обработки конструкционных материалов</b>	Основные физико-механические свойства.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определяют строение древесины, характеристику основных пород.</li> <li>▪ Определяют физико-механические свойства, плотность, влажность, зависимость области применения древесины от ее свойств.</li> <li>▪ Определяют виды соединений: разъемные и неразъемные.</li> <li>▪ Чертят разъемное и неразъемное соединения.</li> <li>▪ Определяют последовательность изготовления деталей и сборки изделия.</li> <li>▪ Подготавливают инструменты к работе.</li> <li>▪ Рассчитывают номинальные и допустимые размеры.</li> <li>▪ Изготавливают изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, с применением ручных инструментов и технологических машин.</li> <li>▪ Соединяют детали изделия на шипах.</li> <li>▪ Производят сборку деталей шканцами, шурупами, нагельями.</li> <li>▪ Склеивают деревянные детали.</li> <li>▪ Собирают и отделяют изделия.</li> <li>▪ Выполняют визуальный и инструментальный контроль качества изготовления изделия.</li> <li>▪ Соблюдают Правила техники безопасности при выполнении работ.</li> </ul>	4,6,8
	Разработка конструкции детали из древесины.	2		3,5
	Выполнение чертежа разъемного и неразъемного соединения.	2		4,5
	Разработка технологической карты. Эскизы.	2		5,6
	Выбор заготовок. Заточка инструмента.	2		4,5
	Отклонения и допуски на размеры.	2		4,5,7
	Изготовление изделий, содержащих выточенные на станке детали.	2		6,7
	Технология шипового соединения.	2		3,6,7
	Практическая работа № 1. Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков.	2		3,6
	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	2		5,6,8
	Практическая работа № 2. Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.	2		1,4,6
	Обработка наружной конусной поверхности.	2		4,6

	Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изготавливают, подгоняют и собирают отдельные детали изделия; отделяют изделия.</li> <li>▪ Производят защитную и декоративную отделку изделия.</li> </ul>	1,4,6,7
	Точение шаров и дисков.	2		1,3,6
	Отделка изделий.	2		4,5,6
	Практическая работа № 3. Точение деталей из древесины.	2	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определяют условные обозначения механических передач механизмов и их элементов, схемы, вычерченные с применением условных обозначений.</li> <li>▪ Читают кинематическую схему токарно-винторезного станка ТВ-6.</li> <li>▪ Знают современные технологические машины, токарный и фрезерный станки по обработке металла.</li> <li>▪ Изучают основные технические характеристики токарно-винторезного станка ТВ-6, правила техники безопасности.</li> <li>▪ Определяют различные виды резцов.</li> <li>▪ Изучают основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей, вытачивание конструктивных элементов.</li> <li>▪ Имеют представления о способах получения деталей цилиндрической формы, изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установку заданного режима резания.</li> </ul>	3,4
	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	2		4,6,8
	Практическая работа № 4. Точение декоративных изделий из древесины.	2		3,5
	Классификация сталей.	2		4,5
	Термическая обработка сталей.	2		5,6
	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.	2		4,5
	Назначение и устройство токарно-винтового станка.	2		4,5,7
	Практическая работа № 5. Устройство токарно-винтового станка.	2		6,7
	Виды и назначение токарных резцов.	2		3,6,7
	Практическая работа № 6. Ознакомление с токарными резцами.	2		3,6

	Управление токарно-винторезным станком.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определяют последовательность изготовления деталей и сборки изделия при помощи резьбовых соединений по чертежу и технологической карте.</li> <li>▪ Определяют диаметр стержня и отверстия; протачивают стержень и сверлят отверстия; нарезают резьбу плашкой и метчиками.</li> <li>▪ Знают классификацию, свойства, применение, маркировку сталей.</li> <li>▪ Определяют физические и технологические свойства металлов</li> <li>▪ Разбираются в видах термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов.</li> <li>▪ Определяют физические и технологические свойства металлов. Изготовление изделий с последующей подгонкой и доводкой деталей.</li> </ul>	5,6,8
	Практическая работа № 7. Управление токарно-винторезным станком.	2		1,4,6
	Приемы работы на токарно-винторезном станке.	2		4,6
	Практическая работа № 8. Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки.	2		1,4,6,7
	Практическая работа № 9. Подрезание торца и сверление заготовки.	2		1,3,6
	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	2		1,4,6
	Устройство горизонтально-фрезерного станка.	2		4,6
	Практическая работа № 10. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.	2		1,4,6,7
	Нарезание резьбы.	2		1,3,6
	Практическая работа № 11. Нарезание резьбы вручную	2		4,5,6

<b>Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства</b>	18	Инженерные коммуникации в доме.	2	<p>Учащиеся :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают понятия инженерные системы, виды и типы инженерных систем.</li> <li>• Определяют виды систем отопления и газоснабжения, способы ремонта систем.</li> <li>• Выполняют простейший ремонт систем отопления и газоснабжения.</li> <li>• Соблюдают необходимые мероприятия профилактики для профилактики и ремонта систем.</li> <li>• Выполняют расчет систем электроснабжения кондиционирования и вентиляции, необходимую профилактику систем.</li> <li>• Выполняют необходимый расчет систем, знают правила прокладки и проектирования систем безопасности и информационных систем.</li> <li>• Знают типы и виды систем канализации и водоснабжения, уметь выполнять монтаж и производить текущий ремонт систем.</li> </ul>	3,4
		Отопление, газоснабжение.	2		4,6,8
		Электроснабжение, кондиционирование, вентиляция.	2		3,5
		Системы безопасности, информационные коммуникации.	2		4,5
		Водопровод.	2		5,6
		Ремонт сантехнического оборудования.	2		4,5
		Системы канализации.	2		4,6,8
		Ремонт систем канализации.	2		3,5
		Лабораторно-практическая работа № 12. Изучение элементов водоснабжения и канализации.	2		4,5
<b>Раздел 3. Технологии исследовательской и опытной деятельности</b>	12	Выбор проекта.	2	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определяют первоначальные идеи, историю проекта.</li> <li>▪ Выбирают и обосновывают тему проекта на основе потребностей и спроса на</li> </ul>	5,6
		Разработка эскизного проекта.	2		4,5



	Выбор инструмента, оборудования и материалов.	2	<p>рынке товаров и услуг. Анализируют рынок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполняют чертежи, эскизы, технические рисунки изделия.</li> <li>▪ Рассчитывают расходы материала и затем его стоимость.</li> <li>▪ Соблюдают правила техники безопасности при выполнении работ.</li> <li>▪ Собирают и производят отделку изделия.</li> </ul>	4,5,7
	Изготовление изделия.	2		3,5
	Сборка изделия.	2		5,6,7
	Окончательная обработка изделия.	2		3,5,7

## 8 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства</b>	16	Введение.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассчитывают расходы и доходы семьи.</li> <li>▪ Определяют потребности семьи.</li> <li>▪ Узнают новые понятия: бизнес, бюджет, накопления, сбережения, маркетинг.</li> <li>▪ Пробуют рекламировать товар.</li> <li>▪ Обсуждают трудовые отношения в семье.</li> <li>▪ Создают рекламу товара.</li> <li>▪ Знают приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.</li> <li>▪ Умеют читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их.</li> </ul>	4, 6,8.
		Домашняя экономика.	1		3,5
		Семья и бизнес.	1		4, 5
		Кругооборот ресурсов.	1		5,6
		Потребности семьи.	1		4,5
		Иерархия человеческих потребностей.	1		4, 6,8.
		Бюджет семьи.	1		3,5
		Доходы. Расходы.	1		4, 5
		Расходы на питание	1		5,6
		Основные требования к питанию	1		4,5

		Накопления. Сбережения	1		4,5,7
		Расходная часть бюджета	1		3,5
		Маркетинг в домашней экономике	1		5,6,7
		Реклама товара	1		3,5,7
		Трудовые отношения в семье	1		1,4,6
		Инженерные коммуникации в доме	1		4,6
<b>Раздел 2. Электротехник</b>	18	Электрический ток и его использование.	1	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают понятие электрический ток, правила пользования электрическим током.</li> <li>• Знают основные проводники, свойства проводников и диэлектриков, изоляторы и способы их применения.</li> <li>• Знают компоненты электрических цепей, их обозначения, условий их включения в электрическую цепь.</li> <li>• Разбираются в видах потребителей и источников электрической энергии.</li> <li>• Работают с электроизмерительными приборами.</li> <li>• Знают виды электроизмерительных приборов, правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.</li> <li>• Умеют выполнять измерения с помощью амперметра, вольтметра, омметра и других электроизмерительных приборов.</li> </ul>	1,4,6,7
		Проводники, диэлектрики, изоляторы.	1		1,3,6
		Электрические цепи.	1		4,5,6
		Условные обозначения элементов электрических цепей.	1		3,4.
		Потребители и источники электроэнергии.	1		4,6,8.
		Электроизмерительные приборы.	1		3,5
		Лабораторно-практическая работа № 1. Изучение домашнего электросчетчика в работе.	1		4,5
		Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1		1,4,6
		Лабораторно-практическая работа № 2. Сборка электрической цепи.	1		4,6
		Лабораторно-практическая работа № 3. Сборка	1		1,6,7

		разветвленной электрической цепи.			
		Электрические провода.	1		1, 3
		Соединение электрических проводов.	1		4, 5, 6
		Монтаж электрической цепи.	1		3, 4.
		Лабораторно-практическая работа № 4 Оконцевание проводов.	1		4, 6, 8.
		Разработка плаката по Электробезопасности.	1		3, 5
		Электроосветительные приборы.	1		4, 5
		Бытовые электронагревательные приборы.	1		4, 6
		Цифровые приборы.	1		1
<b>Раздел 3. Черчение и графика</b>	17	Чертежные инструменты, материалы и принадлежности.	1	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают виды применяемых чертежных инструментов, предметов.</li> <li>• Умеют их применять при выполнении чертежа.</li> <li>• Знают условные обозначения чертежа, правила оформления чертежного листа, основной надписи.</li> <li>• Умеют выполнять оформление чертежного листа при помощи чертежных инструментов.</li> <li>• Знают название линий, условные обозначения чертежа.</li> <li>• Умеют: различать и наносить линии в зависимости от необходимых обозначений.</li> </ul>	1, 3
		Правила оформления чертежей.	1		4, 5, 6
		Линии чертежа	1		3, 4.
		Графическая работа № 1. Линии чертежа.	1		4, 6, 8.
		Чертежный шрифт	1		3, 5
		Нанесение размеров	1		4, 5
		Масштабы.	1		1, 4
		Графическая работа № 2. Чертеж плоской детали.	1		4, 6
		Центральное и параллельное проецирование.	1		1, 6, 7
		Прямоугольное проецирование.	1		1, 3
		Проецирование на несколько плоскостей проекций.	1		4, 5, 6

		Расположение видов на чертеже.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают порядок нанесения буквенных обозначений, знать понятие чертежный шрифт.</li> <li>• Умеют выполнять разметку чертежной сетки для нанесения чертежных букв с соблюдением необходимых заданных размеров.</li> </ul>	3, 4.
		Практическая работа № 3. Моделирование по чертежу.	1		4, 6,8.
		АксонOMETрические проекции. Положение осей.	1		3 ,5
		АксонOMETрические проекции плоских фигур.	1		4, 5
		Проекции окружностей.	1		1 ,4 , 6
		Технический рисунок.	1		4 , 6
<b>Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение.</b>	<b>28</b>	Пути освоения профессии.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знают ,что есть выбор профессии, специфика работы по выбранной профессии, освоение профессии.</li> <li>▪ Знают компоненты выбранной профессии, умеют решать сложные задачи встречающиеся на пути освоения профессии.</li> <li>▪ Умеют обосновать сделанный выбор профессии.</li> <li>▪ Разбираются в очередности шагов при выборе профессии, алгоритм при выборе профессии и выделяют проблемные моменты при выборе профессии, составлять алгоритмы выбора профессии..</li> <li>▪ Разбираются в ситуации и факторах выбора профессии.</li> <li>▪ Знают классификацию профессий.</li> </ul>	1 , 4
		Ситуация выбора профессии.	1		3 ,5
		Алгоритм выбора профессии.	1		4, 5
		Классификация профессий.	1		
		Профессиограмма и психограмма профессии	1		1 ,4 , 6
		Профессия оператор ПЭВМ	1		4 , 6
		Лабораторно-практическая работа № 5. Составление профессиограммы.	1		1 , 4 , 7
		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1		1 ,4 , 6
		Профессиональные интересы, склонности и способности.	1		4, 8.
		Свойства специальных способностей.	1		3 ,5
		Лабораторно-практическая работа № 6. Определение уровня своей самооценки.	1	4	

	Лабораторно-практическая работа № 7. Определение своих склонностей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умеют принимать, сохранять цели выбора профессии и следуют им</li> <li>▪ Умеют составлять профессиограммы профессий, знают суть профессиограммы</li> <li>▪ Знают ,что есть профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера,</li> <li>▪ Знают понятия социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности</li> <li>▪ Знают понятие внутреннего мира человека, принципы самоопределения.</li> <li>▪ Понимают типичные ошибки при выборе профессии.</li> <li>▪ Умеют разделять склонности и способности.</li> </ul>	4, 6,8.
	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1		3 ,5
	Взаимоотношение личности с окружающим миром.	1		4, 5
	Психические процессы при профессиональном самоопределении.	1		4 , 6
	Ощущение и восприятие.	1		1 ,6, 7
	Представление.	1		1 , 3 , 6
	Воображение.	1		4 ,5
	Память.	1		3, 4.
	Мышление.	1		4, 8.
	Внимание.	1		3 ,5
	Мотивы выбора профессии.	1		4
	Профессиональные и жизненные планы.	1		4, 6.
	Профессиональная пригодность.	1		3 ,5
	Здоровье и выбор профессий.	1		4, 5
	Профессиональная проба.	1		
	Лабораторно-практическая работа № 8. Анализ мотивов своего профессионального выбора.	1		4, 6
	Лабораторно-практическая работа № 9. Профессиональные пробы.	1	3 ,5	

<b>Раздел 5. Выбор и обоснование творческого проекта</b>	23	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают , что такое проектирование, для чего нужно проектирование, цели и функции проектирования</li> <li>• Знают, что есть выбор проекта, выбор профессии, самоопределение.</li> <li>• Понимают основания для выбора профессии.</li> <li>• Представляют профессию, выбор профессии, как задачу творческого проекта.</li> <li>• Выявляют проблемные области на этапе выбора профессии , выбор профиля и технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования</li> <li>• Оценивают свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности</li> <li>• Согласовывают свои потребности и требования с другими участниками познавательно-трудовой деятельности</li> <li>• Понимают суть профессиональной деятельности, ее роль в окружающем мире, статус профессии.</li> <li>• Контролируют проектную деятельность на определенных этапах выполнения.</li> </ul>	4, 5
		Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	1		5
		Выбор профессии для творческого проекта.	1		1 ,4 , 6
		Шаг 1. Выявление проблемы.	1		4 , 6
		Шаг 2. Осознание проблемной области.	1		1 , 4 , 7
		Шаг 3. Технология выявления конкретной потребности.	1		3 , 6
		Шаг 4. Определение конкретной задачи и ее формулировка.	1		5 , 6
		Шаг 5. Технология выявления основных параметров.	1		3, 4.
		Шаг 6. Технология выявления традиций, истории, тенденций.	1		4, 8.
		Шаг 7. Анализ деятельности.	1		3
		Шаг 8. Выработка идей, вариантов, альтернативы.	1		4, 5
		Шаг 9. Определение требований к профессиональной деятельности.	1		6,8.
		Шаг 10. Анализ и синтез идей.	1		5
		Шаг 11. Изучение содержания будущей профессиональной деятельности.	1		4, 5
Шаг 12. Выявление индивидуальных характеристик	1	1 ,4			
Шаг 13.Технология определения путей получения	1	4 , 6			

	профессии и выбор места обучения.		
	Шаг 14. Профессиональная проба.	1	1, 6, 7
	Шаг 15. Коррекция.	1	1, 3, 6
	Шаг 16. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры.	1	4, 5
	Шаг 17. Контроль.	1	3, 4.
	Шаг 18. Оформление.	1	4, 6, 8.
	Шаг 19. Самооценка.	1	3, 5
	Шаг 20 Защита проекта.	1	4, 5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей технологии, ОБЖ, СБО и физической культуры ГКСУВУЗТ ОШ КК №1 от 26.08.2021 г.

\_\_\_\_\_ М.Г. Слисаренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ В.Ю. Угрюмова

27 августа 2021 г.