

Краснодарский край
муниципальное образование Брюховецкий район
ст. Переясловская

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа общеобразовательная школа
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГКСУВУЗТ ОШ КК

от 31 августа 2021 года протокол №1

Председатель

_____ Н. А. Лысенков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

(направление «Конструирование, моделирование швейных изделий»)

Уровень образования (класс) среднее общее (10-11 класс)

Количество часов 136

Учитель Коновалова Инна Алексеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и на основе авторской программы по технологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы. /под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симаненко.- М.: Просвещение, 2010 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса разработана для учащихся 10-11 классов и предусматривает изучение основ швейного дела с выполнением творческого проекта. Программа составлена в соответствии с учебным планом школы, с учетом возможностей учебно-материальной базы мастерской, имеющихся в ней средств обучения, а также с учетом желания обучающихся овладеть разными технологиями, работами с различными видами материалов.

Цели обучения:

- **освоение** специальных технологических знаний в выбранном направлении, технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в легкой промышленности; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;
- **овладение** профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства
- **развитие** способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности; профессионально значимых качеств для будущей трудовой деятельности; навыков активного поведения на рынке труда и образовательных услуг.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о технике и технологиях в современном обществе, о тенденциях их развития, о рациональных приемах ручной и машинной обработки конструкционных материалов, о дизайне и его роли в создании товаров и услуг, о защите прав потребителей;
- овладение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и оснащении рабочего места, обеспечении безопасности труда, в способах изготовления одежды и организации массового производства, в составлении технологических схем и технологических карт изготовления швейных изделий, в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;
- освоение учебно-исследовательских, информационно-коммуникативной, социально-трудовой, эмоционально-ценностной компетенциями.

1. Планируемые результаты освоения спецкурса «Технология» по направлению «Конструирование, моделирование швейных изделий»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования результаты изучения технологии в 10—11 классах разделяются на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты освоения выпускником образовательной программы по технологии отражают сформированность:

- общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным

формам

общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;

- потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности; желания учиться; коммуникативных навыков;

- стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков; ответственного и компетентного

отношения к своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;

- готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения выпускником образовательной программы по технологии подразумевают:

- овладение научными методами исследования при освоении технологий и проектной деятельности в объёме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;

- умение логично, ясно и точно формулировать, и аргументированно излагать свои мысли, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, базируясь на закономерностях логики технологических процессов;

- умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть Интернет, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету;

- умение анализировать конкретные трудовые и жизненные ситуации, различные стратегии решения задач; выбирать и реализовывать способы поведения в коллективной деятельности; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;

- коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и терпимость в общении, грамотное участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях;

- начальный опыт, навыки творчества и исследовательской деятельности, публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

Предметными результатами обучения технологии на базовом уровне являются:

- представления о техносфере, роли техники и технологий в прогрессивном развитии общества; социальных и экологических последствиях развития производства; назначении и устройстве распространённых технологических машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электрических приборов и аппаратов;

- ориентирование в свойствах и способах получения наиболее распространённых природных, искусственных материалов и сырья, используемых в производстве товаров, услуг; традиционных и новейших технологиях получения и преобразования различных материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды;

- дизайнерское (проектное) представление результатов труда и подбор средств труда для осуществления технологического процесса;

- практическая готовность к выполнению технологических операций по оказанию услуги или изготовлению деталей, сборке изделия (наличие соответствующих трудовых знаний, навыков и умений);

- владение способами проектирования, методами творческой деятельности,

технического конструирования и эстетического оформления изделий;

- овладение основными понятиями, терминами черчения и графики; правилами выполнения графической документации; основными экономическими характеристиками трудовой деятельности, экологическими характеристиками технологий;
- самооценка индивидуальных профессиональных способностей и склонностей; ориентирование на рынке труда, услуг профильного общего и профессионального образования.

**Предметные результаты изучения спецкурса «Технология»
по направлению «Конструирование, моделирование швейных изделий»**

Учащиеся 10 класса должны знать:

- Требования к оборудованию рабочего места;
- Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
- Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных и химических волокон, условные обозначения на маркировке изделий (по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных и химических волокон, отличия тканей по внешнему виду;
- Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
- Историю моды, словарь моды;
- Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная), основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
- Размерные признаки фигуры человека, отклонения от условно-нормальной фигуры. Особенности строения детской и подростковой фигуры;
- Несложные приемы моделирования (изменения формы горловины, проймы длины и ширины изделия, формы и длины рукава, формы воротника, кармана, кокетки), пересъёма выкройки из журналов;
- Основы композиции одежды (ткань, цвет, силуэт, стиль, пропорции, ритм);
- Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;
- Различные виды профессий людей, занятых в модельном бизнесе и других производствах;

Учащиеся 10 классов должны уметь:

- Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
- Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
- Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
- Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежей поясных и плечевых швейных изделий, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
- Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить

- отделку и влажно-тепловую обработку;
- Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
- Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами, рассчитывать себестоимость изделия;

Учащиеся II класса должны знать:

- Требования к оборудованию рабочего места;
- Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
- Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных и химических волокон, условные обозначения на маркировке изделий (по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных и химических волокон, отличия тканей по внешнему виду;
- Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
- Историю моды, словарь моды;
- Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная), основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
- Размерные признаки фигуры человека, отклонения от условно-нормальной фигуры. Особенности строения детской и подростковой фигуры;
- Несложные приемы моделирования (изменения формы горловины, проймы длины и ширины изделия, формы и длины рукава, формы воротника, кармана, кокетки), пересъема выкройки из журналов;
- Основы композиции одежды (ткань, цвет, силуэт, стиль, пропорции, ритм);
- Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;
- Технологические процессы работы с бумагой, кожей и другими материалами;
- Виды декоративно-прикладного творчества;
- Профессии швейного и других областей производства.

Учащиеся II класса должны уметь:

- Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
- Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
- Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
- Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежей поясных и плечевых швейных изделий, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
- Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
- Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
- Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами,

- рассчитывать себестоимость изделия;
- Изготавливать самостоятельно несложные работы по различным видам декоративно-прикладного творчества;
- Защищать творческий проект;
- Выполнять несложный ремонт одежды заплатами разного вида;
- Ориентироваться в мире профессий, знать пути выбора профессий и требования к своему здоровью при выборе будущей профессии.

Выпускник должен знать:

- прогрессивную технологию обработки основных узлов швейных изделий;
- порядок обработки изделия: блузки, платья, брюк, сарафана, юбки, жилета, жакета;
- основные этапы и систему смазки и чистки швейной машины;
- этапы проектирования швейных изделий;
- основные силуэты и стили одежды.

Выпускник должен уметь:

- технологически правильно обрабатывать изделия;
- получать выкройки швейных изделий с журнала мод и с помощью мультимедийных программ;
- работать с различными художественными материалами;
- выполнять некоторые виды отделки: декоративные строчки и швы, декоративные цветы, буфы, аппликацию;
- выполнять творческий проект по изготовлению швейных изделий;
- пользоваться инструкционной картой обработки узлов швейного изделия;
- создавать мультимедийные презентации для использования их в презентациях коллекций моделей одежды.

2. Содержание спецкурса «Технология» по направлению «Конструирование, моделирование швейных изделий»

10 класс.

1. Вводное занятие -1ч.

Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете технологии. Содержание курса в текущем учебном году. Охрана труда. Ответственность за нарушение правил безопасности труда, технологической дисциплины, производственной санитарии и гигиены. Организационные вопросы.

Практическая работа: Профилактический осмотр швейных машин. Учащиеся разбирают челночное устройство, производят чистку и смазку швейной машины, удаляют пыль и очесы с зубчатой рейки, регулируют строчку, т.е. готовят швейную машинку для работы на новый учебный год. Общее знакомство с программой курса «Швейное дело».

2. Профессиональное самоопределение -6ч.

Сущность понятия "Профессиональная деятельность". Разделение и специализация труда. Сферы профессиональной деятельности. Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Пути получения профессии. Предпрофильное и профильное обучение в школе. Учебные заведения и уровни профессиональной подготовки. Профессиональные интересы, склонности, способности. Влияние интересов склонностей и способностей на выбор профессии.

Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Восприятие и его виды, внимание и роль качества внимания в выборе профессии. Связь памяти с мышлением и восприятием. Значение мышления в профессиональной деятельности. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь

здоровья и выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека. Индексы здоровья.

Практика:

Диагностика готовности к профессиональному самоопределению

Определение своих склонностей по дифференциально-диагностическому опроснику.

Выполнение заданий для выявления индексов здоровья учащихся.

3. Материаловедение -5ч.

Текстильные волокна, их строение, химический состав и свойства. Краткая характеристика процесса образования ткани на ткацком станке. Ткацкие переплетения и их влияние на свойство тканей. Профессия прядильщица, ткач. Понятие швейная промышленность, ассортимент швейных изделий. Основные этапы изготовления одежды на промышленном предприятии и по индивидуальным заказам. Стандарты и контроль качества.

Практическая работа:

- Текст свернуть в таблицу «Классификация технологических свойств тканей».

Определение качества ткани по определенным показателям

4. Основные сведения о швейном производстве -2ч.

Характеристика предприятий швейной отрасли. Структурные основные подразделения швейной фабрики, цеха (подготовительный, раскройный, пошивочный, склад готовой продукции).

Общие знакомства с технической оснащённостью в пошивочных цехах, основными рабочими профессиями, содержанием их трудовой деятельности, ассортиментом выпускаемых изделий. Основные этапы изготовления одежды на промышленном предприятии и по индивидуальным заказам. Стандарты и контроль качества

Практическая работа:

- Конспект текста по схеме

5. Оборудование швейных предприятий -10 ч.

Классификация швейных машин по назначению. Краткие характеристики универсальных и специальных промышленных швейных машин. Швейное оборудование ведущих зарубежных фирм и их технические характеристики. Рабочие механизмы швейных машин. Кинематические схемы механизмов универсальной швейной машины. Устройство и принцип действия основных рабочих механизмов (иглы, челнока, нитепритягивателя, рейки и лапки). Заправка и регулирование натяжения ниток. Подбор иглы по ГОСТу и способы её установки. Регулирование величины стежка.

Краеобметочные швейные машины. Общее, устройство, принцип работы, заправка нитей, неполадки в работе швейных машин (виды неполадок, причины их возникновения и способы устранения). Безопасные приемы работы на швейном оборудовании. Организация машинного рабочего места. Классификация машинных швов и строчек. Область их применения. Технические условия выполнения машинных швов. Принцип получения двухниточного стежка.

Лабораторно-практические работы:

1. Изучение устройства и работы механизма иглы, челнока, лапки, нитепритягивателя.
2. Устройство обметочной швейной машины. Приемы работы.
3. Изготовление наглядных пособий:

- «Виды краевых швов» для швейной мастерской

- «Виды обтачных швов» для швейной мастерской

Тестовые задания, контрольные работы.

6. Технология узловой обработки швейных изделий – 23ч.

Наименование деталей кроя и срезов швейного изделия. Технические условия на обработку деталей и узлов легкого платья. Самоконтроль качества.

Стачивание среза рукава, обработка среза шва на краеобметочной машине. Обработка нижнего среза рукавов выбранным способом (швом вподгибку, окантовочным швом, манжеткой)

Обработка карманов. Виды карманов, накладные и прорезные карманы, их разновидности. Виды карманов. Боковые карманы: накладные, прорезные (в «рамку», с клапаном, листочкой), в швах, рельефах. Составные части карманов, их назначение. Особенности обработки карманов легкой женской одежды. Контроль качества.

Обработка застежек. Виды и формы застежек, выреза горловины в изделиях, детали для оформления выреза горловины и правила их раскроя. Технология обработки различных видов застежек, используемых в легкой женской одежде. Особенности изготовления вытачного шнура для навесных петель.

Отделка современных швейных изделий. Виды отделок, применяемые в швейных изделиях: буфы, аппликация, рюши, воланы, оборки, рулики, канты и особенности их выполнения (технологической картой). Современные материалы, используемые для отделки швейных изделий.

Лабораторно-практические работы:

1. Обработка прорезных карманов
2. Обработка застежки «поло»
3. Изготовление навесных петель из вытачного шнура
4. Выполнение образца буф, рюш, волана, оборки, рулика, канта, аппликации, используя инструкционную карту (по выбору)

7. Конструирование одежды -10 ч.

Конструирование основы рукава. Чтение чертежей. Разновидности рукавов и особенности их конструирования. Связь проймы с рукавом. Особенности изделия с рукавом. Конструктивные особенности рукава «реглан» и цельновыкроенный рукав рубашечного покроя. Конструктивные особенности оформления линий оката и проймы. Конструктивно – декоративные линии, определяющие силуэт изделия. Классификация линий в одежде. Коррекция фигуры с помощью линий. Внесение конструктивно-декоративных линий на чертеж по эскизу изделия.

Лабораторно-практические работы:

1. Построение чертежа втачного рукава в М1:4 на формате А4.
2. Изменение формы проймы и построение чертежа рубашечного рукава
3. Построение по расчетам чертежей рукавов «реглан» и цельновыкроенный
4. Индивидуальные работы по внесению фасонных линий по эскизу.

8. Творческий проект -11ч.

Конструирование, моделирование и изготовление швейных изделий на основе выкроек из журналов мод. Работа с журналами мод (подбор модели). Определение размера по таблице размеров. Условные обозначения. Правила корректировки выкроек на индивидуальную фигуру. Работа с инструкцией по пошиву швейных изделий: рекомендуемые ткани, определение их расхода, припуски на швы, план экономичной раскладки выкроек на ткани, последовательность технологической обработки изделия. Зарисовка эскиза модели. Перевод выкроек и корректировка их на индивидуальную фигуру.

Практическая работа

- перевод выкроек и корректировка их на индивидуальную фигуру.

11 класс.

Вводное занятие – 2 ч. Цели и задачи курса. Содержание предмета. Определенные правила, выполнение которых, позволяет сделать работу с электроприборами безопасной. Пожарная и электрическая безопасность. Основное оборудование, инструменты и

приспособления. Культура труда, организация трудового процесса, подготовка и оснащение рабочего места.

Практические работы.

- Приемы оказания первой медицинской помощи.
- Отработка навыков правильной перевязки, наложения шины.

2. Профессиональное самоопределение - 13ч.

Общие понятия о системе профессиональной подготовки кадров в России, об уровнях и профилях подготовки. Значение правильного выбора профессии. Проблема профессионального самоопределения подростков. Особенности выбора профиля подготовки и профессионального самоопределения в зависимости от индивидуальных. Возможные пути получения профессии в нашем крае. Учебные заведения края и филиалы российских учебных заведений

Возможные ошибки и затруднения, допускаемые при выборе профессии. Анализ учащимися причин возможных ошибок при выборе профессии. Анализ учащимися своих мотивов профессионального выбора, используя классификационную схему. Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Рекомендации по формированию профессиональной пригодности. Значение мотивов в профессиональном самоопределении и служебной карьере. Призвание как высший уровень профессиональной пригодности. Интеллектуально-духовное развитие человека в технологической среде. Самосознание и самооценка как условие успешности функционирования личности в социально-технологической среде. Культура речи, речевой этикет.

Практическая работа.

- Работа со справочниками учебных заведений для абитуриентов
- Индивидуальная работа с дифференциально-диагностическим опросником.
- Составление собственного профессионального плана по схеме
- Определение мотива выбора профессии.
- Диагностика степени общительности.
- Реферат по теме: «Мой выбор» или «Моя профессиональная карьера»

3. Художественное проектирование одежды -10 ч

Композиция костюма. Основные понятия об элементах и выразительных средствах композиции костюма. Понятие о декоре. Словарь терминов. Современное направление моды, просмотр журналов. Стиль в одежде и мода. Описание фасона изделия. Раппорт ткани. Раппортные композиции. Орнамент, мотивы орнамента. Виды орнамента в тканях и их характеристика. Принципы построения растительного и геометрического орнамента. Роль зрительной иллюзии в моделировании одежды Зрительное восприятие орнаментов ткани и использование их в проектировании одежды Оптические коррективы в моделировании одежды. Рекомендации, основанные на законах зрительного восприятия формы костюма. Дизайн костюма. Определение основных понятий по дизайну. Области дизайна. Роль дизайна в создании одежды

Лабораторно -практические работы:

- Иллюстрация примеров выразительных средств композиции костюма (примеры использования декоративных линий в одежде)
- Создание эскиза на тему «Фенечка»
- Изготовление демонстрационных материалов по примерам иллюзий
- Коллаж из лоскутков различных тканей на тему «Геометрические фигуры как одежда»

4. Материаловедение швейного производства - 6 ч.

Классификация материалов: основные, подкладочные, прокладочные, отделочные, фурнитура. Виды, свойства и применение. Современные материалы, применяемые для изготовления швейных изделий. Новые ткани и нетканые материалы. Сведения о новых отделочных, клеевых и дополнительных материалах, используемых для изготовления швейных изделий.

Ткацкие переплетения: простые, мелкоузорчатые, сложные и крупноузорчатые.
Познавательные сведения об ассортименте швейных ниток, клеев и клеевых материалов.
Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Виды клеевых нитей для скрепления деталей швейных изделий. Клеевая паутинка и ее назначение.

Лабораторно-практические работы.

-Из текста сделать схему и таблицу «Современные материалы»

-Изготовление демонстрационного материала «Современные материалы»

5. Работа с журналами мод – 12 ч

Современные направления моды в одежде. Ассортимент современной одежды. Работа с журналами мод Выбор модели. Мерки, необходимые для изготовления швейных изделий. Правила снятия мерок. Изготовление выкроек с помощью журналов мод. Корректирование выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Профессия «модельер- конструктор».

Практическая работа:

-Снятие мерок и дизайнерская проработка модели

-Изготовление выкроек с помощью журналов мод

6. Технология поузловой обработки швейных изделий – 20 ч.

Петли в одежде, их виды и расположение. Способы обработки обтачной петли. Особенности изготовления обтачных петель с одной и 2-мя обтачками. Размеры петель в зависимости от диаметра пуговицы и толщины ткани.

Обработка низа рукава с манжетой. Виды манжет и способы их обработки. Способы обработки низа рукавов в зависимости от толщины ткани и модели изделия. Виды разрезов на рукавах блузы и сорочки. Способы обработки разреза рукавов. Последовательность обработки низа рукава с притачной манжетой.

Обработка горловины с воротником. Виды и формы воротников. Технологическая последовательность изготовления воротников (отложного, стойки, цельнокроеного с полочками), соединение воротника с горловиной. Зависимость формы воротника от формы линии горловины.

Виды прорезных карманов. Прорезной карман с прямыми рамками как наиболее часто применяемый при пошиве женского платья. Последовательность обработки прорезного кармана с прямыми рамками.

Практические работы:

-Изготовление образцов обтачной петли с одной обтачкой.

-Обработки низа рукава с притачной манжетой.

-Обработка низа рукава с разрезом и соединении с манжетой.

-Изготовление воротника и втачивание его в горловину.

-Изготовление образца прорезного кармана с прямыми рамками.

7. Творческий проект – 6 ч.

Обоснование проблемы и потребностей. Выбор модели (объекта творчества). Обоснование выбора темы проекта. Выбор материалов и способа обработки. Выбор оборудования, материалов, инструментов, приспособлений, средств. Конструирование изделия, моделирование. Раскрой (подготовка деталей) изделия. Выбор технологии обработки.

Практическое изготовление творческого проекта и изделия.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Вводная часть - 1 ч.			
1	Инструктаж по охране труда при работе в швейной мастерской	1	Учащиеся: - Изучают охрану труда в мастерской и на рабочем месте. - Учатся ответственности за нарушение правил безопасности труда, технологической дисциплины, производственной санитарии и гигиены. - Производят профилактический осмотр швейных машин.
Профессиональное самоопределение -6ч.			
2	Профессиональная деятельность.	1	Учащиеся: -определяют понятия «профессия, профессиональная деятельность» -ориентируются в профилях обучения -планируют свою дальнейшую учебную деятельность -разбираются в этапах развития интересов, склонностей -осуществляют самоанализ уровня выраженности проф. интересов и склонностей - понимают сущность психических процессов, их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении. - оценивают уровень развития пространственных представлений, внимания и мышления
3	Пути освоения профессии	1	
4	Профессиональные интересы, склонности и способности	1	
5	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	1	
6	Здоровье и выбор профессии	1	
7	Обобщение полученных знаний	1	
Материаловедение -5 ч.			
8	Строение и свойства тканей	1	Учащиеся: - определяют понятия строение ткани и ткацкое переплетение - определяют основные свойства тканей -разбираются в методах определения качества ткани. - определяют качество материалов для пошива изделий - понимают принципы
9	Классификация материалов для одежды	1	
10	Практическая работа: Свернуть текст в таблицу «Классификация технологических свойств тканей»	1	

11-12	Лабораторно – практическая работа №1 Определение качества образцов ткани по определенным показателям	2	классификации материалов
Основные сведения о швейном производстве-2 ч.			
13	Основные сведения о швейном производстве	1	Учащиеся: - определяют понятия машины – автоматы, полуавтоматы и компьютеризированные машины. - проводят сравнительную характеристику швейных машин.
14	Техническая оснащенность швейных предприятий	1	
Оборудование швейных предприятий -10 ч.			
15	Классификация машин по типу, классам, по характеру переплетения ниток в строчке.	1	Учащиеся: характеризуют универсальные и специальные промышленные швейные машины, швейное оборудование ведущих зарубежных фирм и их технические характеристики, рабочие механизмы швейных машин. Объясняют кинематические схемы механизмов универсальной швейной машины, устройство и принцип действия основных рабочих механизмов (иглы, челнока, нитепритягивателя, рейки и лапки). - осуществляют заправку и регулирование натяжения ниток, подбор иглы по ГОСТу и способы её установки, регулирование величины стежка.
16	Рабочие механизмы швейных машин.	1	
17-18	Лабораторно – практическая работа №2. Изучение устройства и работы механизма иглы, челнока, лапки, нитепритягивателя.	2	
19	Краеобметочные швейные машины.	1	
20-21	Практическая работа №3. Заправка ниток в краеобметочную швейную машину	2	
22	Технология выполнения машинных работ	1	
23-24	Практическая работа №4: Изготовление наглядных пособий: «Виды краевых швов», «Виды обтачных швов»	2	
Технология поузловой обработки швейных изделий – 23 ч			
25	Обработка низа рукавов	1	Учащиеся: разбираются в наименовании деталей кроя и срезов швейного изделия, технические условия на обработку деталей и узлов легкого платья. Осуществляют самоконтроль качества, стачивание среза рукава, обработку среза шва на краеобметочной машине. обработку нижнего среза рукавов выбранным способом (швом вподгибку, окантовочным швом, манжеткой), обработку карманов.
26	«Щлица». Разновидности шлиц.	1	
27	Технологии обработки низа рукавов со шлицами	1	
28-29	Пр.р. №5 Изготовление образца шлицы на рукаве и оформление в альбом	2	
30	Виды карманов	1	
31	Технология обработки прорезных карманов в рамку	1	
32	Пр.р. № 6 Изготовление образца кармана в рамку	1	

33	Технология обработки прорезных карманов с листочкой	1	<p>- Производят составные части карманов, их назначение, особенности обработки карманов легкой женской одежды, контроль качества, обработку застежек, виды и формы застежек, выреза горловины в изделиях, детали для оформления выреза горловины и правила их раскроя.</p> <p>- Обрабатывают различные виды застежек, используемых в легкой женской одежде.</p> <p>- изготавливают вытачной шнур для навесных петель.</p>	
34-35	Пр.р.№7 Изготовление образца кармана с листочкой	2		
36	Технология обработки кармана в шве	1		
37-38	Пр.р. № 8 Изготовление образца кармана в шве	2		
39	Обработка застежки в изделиях с застежкой до верху	1		
40-41	Пр.р. № 9 Изготовление образца застежки до верху	2		
42	Застежка «поло». Способы ее обработке	1		
43-44	Пр.р.№10 Изготовление образца классической застежки «поло» и оформление в альбом	2		
45	Виды оборок и воланов.	1		
46-47	Пр.р.№11 Раскрой волана и обработка внешнего края зигзагообразной строчкой	2		
Конструирование одежды-10 ч				
48	Особенности конструирования рукавов	1		<p>Учащиеся:</p> <p>- Конструируют основы рукава, читают чертежи.</p> <p>- Знают разновидности рукавов и особенности их конструирования.</p> <p>- Понимают связь проймы с рукавом и особенности изделия с конструктивными особенностями рукава «реглан» с рукавами рубашечного покроя.</p> <p>- Осуществляют конструктивно – декоративные линии, определяющие силуэт изделия.</p> <p>- Классифицируют линии в одежде.</p> <p>- Корректируют фигуры с помощью линий.</p> <p>- Вносят конструктивно-декоративные линии на чертеж по эскизу изделия.</p>
49-50	Пр.р.№12 Построение чертежа втачного рукава в М1:4 на формате А4. Изменение формы проймы и построение чертежа рубашечного рукава	2		
51-52	Пр.р.№13 Изменение формы проймы и построение чертежа рубашечного рукава	2		
53-54	Пр.р.№14 Построение по расчетам чертежей рукавов «реглан» и цельновыкроенных рукавов	2		
55	Конструктивно-декоративные линии в одежде	1		
56-57	Пр.р.№15 Индивидуальные работы по внесению фасонных линий по эскизу	2		
Творческий проект -11 ч				

58-59	Мини-проект по ремонту одежды	2	Учащиеся: -Конструируют, моделируют и изготавливают швейные изделия на основе журналов мод. - Работают с журналами мод (подбор модели). - Определяют размеры по таблице размеров. - Корректируют выкройки на индивидуальную фигуру. – Выбирают рекомендуемые ткани, определяют их расход, припуски на швы, план экономичной раскладки выкроек на ткани, последовательность технологической обработки изделия.
60-61	Пр.р.№16 Определение и формулировка проблемы.	2	
62-63	Пр.р.№17 Краткая формулировка задачи проекта.	2	
64-65	Пр.р.№18 Поиск необходимой информации для решения проблемы.	2	
66-67	Пр.р.№19 Разработка вариантов решения проблемы.	2	
68	Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация	1	
	Итого	68	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Вводная часть - 2 ч.			
1	Введение. Предупреждение травматизма при работе.	1	Учащиеся: - Изучают охрану труда в мастерской и на рабочем месте. - Учатся ответственности за нарушение правил безопасности труда, технологической дисциплины, производственной санитарии и гигиены. - Производят профилактический осмотр швейных машин.
2	Практическая работа №1 Приемы оказания первой медицинской помощи.	1	
Профессиональное самоопределение - 6 ч.			
3	Определение профиля обучения	1	Учащиеся: -определяют понятия «профессия, профессиональная деятельность -ориентируются в профилях обучения -планируют свою дальнейшую учебную деятельность -разбираются в этапах развития интересов, склонностей -осуществляют самоанализ уровня
4	Практическая работа №2: Работа со справочниками учебных заведений для абитуриентов	1	
5	Пути освоения профессии	1	
6	Особенности получения образования	1	
7	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	

8	Практическая работа №3. Дифференциально-диагностический опросник.	1	выраженности проф. интересов и склонностей - понимают сущность психических процессов, их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении. - оценивают уровень развития пространственных представлений, внимания и мышления
9	Профессиональные и жизненные планы	1	
10	Профессиональная пригодность	1	
11	Практическая работа №4: Составление собственного профессионального плана по схеме.	1	
12	Практическая работа №5: Определение мотива выбора профессии. Прогноз дальнейшей профессиональной карьеры	1	
13	Самореализующаяся личность в технологической сфере	1	
14	Практическая работа №6. Диагностика степени общительности.	1	
15	Реферат на тему « Мой выбор»	1	
Художественное проектирование одежды – 10 ч			
16	Основы композиции костюма	1	Учащиеся: - используют понятие раппорт ткани, орнамент, мотив -классифицируют виды орнамента, дают им характеристику -применяют на практике принципы построения растительного и геометрического орнамента - применяют оптические иллюзии, используемые в моделировании одежды - используют оптические коррективы с учетом индивидуальных особенностей своей фигуры - классифицируют понятий дизайн, дизайнер, дизайн-форма: -объясняют сущность дизайна в различных сферах -используют пластичность ткани в оформлении одежды
17	Понятие о декоре.	1	
18	Виды орнамента в тканях и их характеристика	1	
19	Художественное оформление ткани и одежды	1	
20	Зрительные иллюзии в одежде	1	
21	Практическая работа №7: Эскизы на темы «Фенечка»	1	
22	Дизайн костюма	1	
23	Пластичность ткани, ее значение	1	
24	Практическая работа №8: Коллаж из лоскутков различных тканей на тему «Геометрические фигуры как одежда»	1	
Материаловедение швейного производства-6 ч			
25	Классификация материалов	1	Учащиеся: - определяют понятия строение ткани и ткацкое переплетение - определяют основные свойства тканей - разбираются в методах
26	Виды и свойства и применение материалов	1	
27	Современные материалы швейного производства	1	

28	Практическая работа №9 Из текста сделать схему и таблицу «Современные материалы»	1	определения качества ткани. - определяют качество материалов для пошива изделий - понимают принципы классификации материалов,
29	Материалы для скрепления деталей одежды	1	
30	Практическая работа №10 Изготовление демонстрационного материала «Современные материалы»	1	
Работа с журналами мод – 12ч			
31	Современные направления моды в одежде.	1	Учащиеся: - Конструируют, читают чертежи. - Знают разновидности рукавов и особенности их конструирования. - Понимают связь проймы с рукавом и особенности изделия с конструктивными особенностями рукава. - Осуществляют конструктивно – декоративные линии, определяющие силуэт изделия. - Классифицируют линии в одежде. - Корректируют фигуры с помощью линий. - Вносят конструктивно-декоративные линии на чертеж по эскизу изделия
32	Работа с журналами мод. Выбор модели.	1	
33	Ассортимент современной одежды.	1	
34	Мерки, необходимые для изготовления швейных изделий.	1	
35	Мерки, необходимые для изготовления швейных изделий	1	
36	Правила снятия мерок.	1	
37	Изготовление выкроек с помощью журналов мод.	1	
38	Корректирование выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.	1	
39	Профессия «модельер-конструктор».	1	
40	Практическая работа №11 Взятие мерок и дизайнерская обработка модели	1	
41	Лабораторная работа: Изготовление выкроек с помощью журналов мод	1	
42	Практическая работа №12 Корректировать готовые выкройки по своим меркам	1	
Технология поузловой обработки швейных изделий – 20 ч			
43	Петли в одежде, их виды и расположение.	1	Учащиеся: разбираются в наименовании деталей кроя и срезов швейного изделия, технические условия на обработку деталей и узлов легкого платья. Осуществляют самоконтроль качества, обработки обтачных петель, обработку нижнего среза
44	Способы обработка обтачной петли	1	
45	Практическая работа №13: Составление технологической карты по обработке обтачной петли	1	

46	Практическая работа №14: Изготовление Особенности изготовления обтачных петель с одной и 2-мя обтачками.	1	<p>рукавов манжетой, обработку прорезных карманов.</p> <p>- Производят составные части карманов, их назначение, особенности обработки карманов легкой женской одежды, контроль качества, обработку воротника и втачивание с горловиной в изделиях.</p> <p>- Обрабатывают различные виды застежек, используемых в легкой женской одежде.</p>	
47	Особенности изготовления обтачных петель с одной и 2-мя обтачками.	1		
48	Практическая работа №15: Изготовление образца обтачной петли с 2-мя обтачками	1		
49	Виды манжет и способы их обработки.	1		
50	Обработка низа рукава с манжетой	1		
51	Практическая работа №16: Обработки низа рукава с притачной манжетой	1		
52	Практическая работа №17: Обработки низа рукава с имитирующей манжетой	1		
53	Виды разрезов на рукавах блузы и сорочки.	1		
54	Обработка низа рукава с обтачным разрезом	1		
55	Практическая работа №18: Обработка низа рукава с разрезом и соединение с манжетой	1		
56	Виды и формы воротников.	1		
57	Технологическая последовательность изготовления воротников (отложного, стойки, цельнокроеного с полочками),	1		
58	Обработка горловины с воротником	1		
59	Практическая работа №19: Изготовление воротника и втачивание его в горловину	1		
60	Виды прорезных карманов	1		
61	Последовательность обработки прорезного кармана с прямыми рамками.	1		
62	Практическая работа №20: Изготовление образца прорезного кармана с прямыми рамками	1		
Творческий проект-6 ч				

63	Алгоритм выполнения и тематика проектов	1	Учащиеся: -Конструируют, моделируют и изготавливают швейные изделия на основе из журналов мод. - Работают с журналами мод (подбор модели). - Определяют размеры по таблице размеров. - Корректируют выкройки на индивидуальную фигуру. – Выбирают рекомендуемые ткани, определяют их расход, припуски на швы, план экономичной раскладки выкроек на ткани, последовательность технологической обработки изделия.
64	Подготовительный этап проекта	1	
65	Технологический этап выполнения проекта	1	
66	Работа с документацией проекта	1	
67	Разработка вариантов решения проблемы.	1	
68	Защита проекта	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей технологии, ОБЖ и физической культуры ГКСУВУЗТ ОШ КК от 31.08.20 г. №1
_____ М.Г. Слисаренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ В.Ю. Угрюмова

31 августа 2020 г.