

Согласовано
заместитель директора
по воспитательной работе
А. В. Базарный

« 14 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКСУВУЗТ ОШ КК

Н. А. Лысенков

« 24 » августа 2020 г.



План работы педагога-психолога ГКСУВУЗТ ОШ КК на 2020-2021 учебный год

Цели работы:

1. Обеспечение психологической адаптации подростков с девиантным поведением в условиях специализированного образовательного учреждения закрытого типа;
2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи работы:

1. Создать благоприятные условия для развития обучающихся;
2. Содействовать обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
3. Диагностировать индивидуально-психологические особенности подростков;
4. Выбрать эффективные формы и методы работы с обучающимися, с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и способностей;
5. Формировать у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
6. Установить связи и партнерские отношения между семьей и школой;
7. Создать условия для поддержания взаимосвязи с семьей через взаимодействие с субъектами профилактики;
8. Коррекция и развитие структуры личности через личностный рост воспитанника.

№	Название мероприятия, форма проведения	Цель мероприятия, адресат	Сроки проведения
Организационно-методическая работа			
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в	Согласованность работы разных специалистов и администрации	Сентябрь

	соответствии с приоритетными направлениями учреждения		
2	Составление проекта приказа, плана работы, графика ПМПК	Организация работы ПМПК	Август
3	Составление положения, плана работы, графика СШМ.	Организация работы	Август
4	Изучение личных дел вновь прибывших воспитанников	Ознакомление с документацией подростка и результатами работы с ним до поступления в учреждение, причин направления в ГКСУВУЗТ ОШ КК	В течение 3 дней со дня прибытия воспитанника
5	Ведение карт развития ребёнка	Отражение диагностической и коррекционно-развивающей работы	В течение года
6	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, вебинаров, научно-практических конференциях, обучение на курсах повышения квалификации.	Повышение уровня профессиональной компетенции	В течение года
7	Изучение нормативных документов и психологической литературы	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	В течение года
8	Анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ Изготовление пособий к занятиям.	Оборудование кабинета, диагностическим инструментарием, пополнение «методической копилки»	В течение года
9	Оформление стендов «Школьный психолог», «Школьная медиация», «Семья-малый мир»	Информирование воспитанников и педагогов образовательной организации	В течение года
10	Участие в подготовке и проведении праздника краевого уровня: «День матери»	Поддержка и развитие внутрисемейный ценностей	Ноябрь
11	Участие в подготовке и проведении праздника краевого уровня: «День семьи»	Поддержка и развитие внутрисемейный ценностей	Май-июнь
12	Анализ работы и статистический отчет за год.	Анализ эффективности работы и планирование дальнейшей работы	Август
Психологическое просвещение и профилактика			
1	Выступление на МО классных руководителей и воспитателей	Повышение уровня психологической компетенции при взаимодействии с детьми, испытывающими трудности в обучении и проблемами в поведении	октябрь май
2	Выступление на МО воспитателей	Повышение уровня психологической компетенции	декабрь

		при взаимодействии с детьми, испытывающими трудности в обучении и проблемами в поведении	май
3	Подготовка и оформление буклетов для родителей	Просвещение и повышение уровня психолого-педагогической компетенции в воспитании детей	В течение года
4	Подготовка и проведение недели психологии.	Просвещение и повышение уровня психологической грамотности обучающихся	23-27 ноября
Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Групповая форма работы	Формирование у воспитанников социальных навыков, позволяющих адаптироваться в условиях коллектива класса, школы, в разных возрастных группах	В течение года
2	Индивидуальная форма работы	Коррекция, развитие и реабилитация обучающихся по результатам диагностик	В течение года
Экспертная деятельность			
1	Отслеживание динамики в личностном развитии воспитанника по периодам пребывания, участие в заседаниях ПМПК.	представление результатов на ПМПК учреждения и на заседаниях территориальной ПМПК	ежемесячно
2	Проведение и участие в проведении процедур медиации	заключение примирительного договора	По запросу
3	Участие в заседании Штаба воспитательной работы	Участие в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса	В течение года
4	Участие в заседании Совета профилактики	Выявление, анализ причин и условий нарушения воспитанниками Устава и Правил внутреннего распорядка Учреждения, разработка системы мер по социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним	В течение года
5	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшей адаптации подростка в семье и социализации в целом	Постинтернатное сопровождение, взаимодействие с семьёй и органами профилактики	За 2 месяца до вывода воспитанника
6	Подготовка первичных психологических характеристик вновь прибывших, составление рекомендаций для педагогов по работе с подростками	Помощь в подборе эффективных форм и методов работы с обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей	В течение года
7	Наблюдение микроклимата в классных коллективах. Посещение уроков.	Определение и решение задач коррекционно - развивающей работы в курируемых группах, уточнение результатов диагностик и использование метода	В течение года

		«включенного наблюдения», изучение негативных тенденций в группе и составление рекомендаций с целью оказания влияния на ситуацию.	
8	Выступления на педагогических советах школы	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям	В течение года (по запросу администрации)
9	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	В течение года
Психологическая диагностика			
1	Проведение комплекса диагностик с вновь прибывшими воспитанниками (индивидуальная)	Получение информации о личности подростка, определение индивидуальных особенностей, отношения к окружающему миру и умения взаимодействовать с другими людьми.	Первый месяц пребывания воспитанника
2	Промежуточные диагностики	Оценка динамики в поведении подростков для подготовки представлений на ПМПК ГКСУВУЗТ ОШ КК и планирования дальнейшей коррекционно-профилактической работы.	Ежемесячно
3	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (групповая)	Определение уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учению обучающихся для подготовки рекомендаций педагогам	Сентябрь, январь
5	Диагностика «Психологический климат класса» (групповая)	Определение характера взаимоотношений в классном коллективе, составление психологической характеристики групп.	Октябрь
6	Диагностика уровня сплоченности классных коллективов (групповая)	Определение уровня сплоченности классных коллективов для разработки рекомендаций для педагогов по сплочению коллектива	Ноябрь
7	Общешкольное мероприятие совместно с центром занятости населения «Выбор профессии - путевка в жизнь» (индивидуальная и групповая)	Определение профессиональной направленности учащихся старших классов и построение профессиональной перспективы.	Июнь
Консультирование			
1	Индивидуальные и групповые консультации с педагогами по	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами	В течение года

	сопроводительной работе с учащимися	и обучающимися	
2	Индивидуальные и групповые консультации родителей (в том числе в телефонном режиме)	Выработка эффективных форм взаимодействия между родителями и детьми	В течение года
3	Индивидуальные и групповые консультации подростков	Выработка эффективных форм взаимодействия в различных ситуациях, помощь в адаптации и т.д.	В течение года

Анализ работы педагога-психолога Самарской А. В.

за 2020-2021 учебный год

Цель:

1. Обеспечение психологической адаптации подростков с девиантным поведением в условиях специализированного образовательного учреждения закрытого типа.
2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Задачи :

1. Создать благоприятные условия для развития обучающихся.
2. Содействовать обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
3. Диагностировать индивидуально-психологические особенности подростков;
4. Подобрать эффективные формы и методы работы с обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей и способностей;
5. Формировать у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
6. Установить связи и партнерские отношения между семьей и школой;
7. Создать условия для поддержания взаимосвязи с семьей через взаимодействие с субъектами профилактики;
8. Коррекция и развитие структуры личности через личностный рост воспитанника.

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Психологическое сопровождение воспитанников.
2. Диагностическая деятельность.
3. Экспертная деятельность.
4. Коррекционно-развивающая индивидуальная и групповая деятельность.
5. Работа с вновь прибывшими воспитанниками
6. Консультирование.
7. Профилактическая.
8. Просветительская деятельность.
9. Организационно-методическая деятельность.

По субъектам деятельности:

1. Работа с воспитанниками.
2. Работа с семьей.
3. Работа с социумом.
4. Работа с педагогическим коллективом.

Основные направления работы в течение 2020 - 2021 года.

1. Психологическое сопровождение воспитанников в школе

С момента поступления в образовательное учреждение закрытого типа происходит психологическое сопровождение воспитанника.

На первоначальном этапе поступления подростка в школу начинается установление контакта на основе доверия и безопасности. Подростки в школу приходят не по доброй воле - их сюда помещают по решению суда, изолируя от общества и семьи. Они воспринимают свое помещение как наказание, а сотрудников школы не как источник помощи, а «врагов», с которыми им придется «бороться». Процесс вхождения в новый коллектив, знакомство с режимом школы, который отличается от «домашнего», проходит довольно болезненно у большинства воспитанников. Поэтому первоочередной задачей педагога-психолога является помощь в адаптации подростка.

За период с сентября 2020 г. по сентябрь 2021 г. систематически проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные консультации по различным вопросам, которые направлены на психологическую поддержку, снятие психофизиологического напряжения, помощь в адаптации, подготовке к выпуску.

За отчетный период в учреждение поступил **31** несовершеннолетний из них были закреплены за Самарской А. В. – **16** воспитанников, выведено – **27**, из них закрепленных за Самарской А. В. – **12** воспитанников.

2. Диагностическая деятельность.

Целью психологической диагностики является - диагностика психологических особенностей, поведения для организации эффективной коррекционно-реабилитационной работы в условиях специальной школы. Диагностика начинается с анализа материалов личного дела вновь поступившего воспитанника. Затем проводится непосредственно диагностическое обследование для получения сведений о индивидуально-психологических особенностях. В арсенале педагога-психолога имеется довольно большой пакет диагностического инструментария, в том числе программы компьютерной обработки тестов. Дополнительно используются методы изучения личности через включенное наблюдение в процессе трудовой деятельности, в общении с одноклассниками и взрослыми, рассматриваются продукты деятельности (рисунки, ученические тетради). Психологом систематически проводилась диагностическая работа, направленная на выявление индивидуальных особенностей, динамического развития и составления рекомендаций для педагогов по индивидуальной работе с несовершеннолетними. Проведено **174** индивидуальных диагностики. Полученная информация систематизировалась, хранится в картах развития закреплённых за мной воспитанников, карты хранятся в кабинете социально-психологического отдела и имеют ограниченный доступ. По результатам диагностики составляется психологическое представление на каждого

воспитанника, которое предоставляется на психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Экспертная деятельность.

Психолого-медико-педагогическая комиссия, секретарём которой я назначена приказом директора, (далее – ПМПК) координирует работу всех специалистов в школе: воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-педиатра, он создан согласно Устава школы и формирует единый план сопровождения каждого воспитанника и определяет круг ответственных лиц за его реализацию.

На заседании ПМПК разрабатываются рекомендации по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения, которые помогают отслеживать динамику развития, коррекции и реабилитации подростков. За отчетный период прошло **12** заседания ПМПК, из них **1** внеплановое, рассмотрены материалы представлений для ПМПК на **162** воспитанников, выстроена система развития, коррекции и реабилитации подростков. Утверждены характеристики **25** воспитанников, подлежащих выводу из учреждения, а так же рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) по дальнейшей работе с несовершеннолетними.

Комиссией были выданы рекомендации о направлении на обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью: уточнения образовательного маршрута – **1**, определение образовательного маршрута профессионального образования – **1**, определение формы сдачи ГИА – **8**.

4. Коррекционно-развивающая индивидуальная и групповая деятельность.

После проведения ПМПК начинается коррекционная, развивающая и реабилитационная работа. Она состоит из индивидуальной работы с подростком и групповой работы с классным коллективом. Индивидуальная коррекция направлена на снятие острых стрессов, агрессии, на умение выбирать способ действий, не приводящий к конфликту, на обучение адекватно выражать свои эмоции в стрессовой ситуации, коррекцию межличностных отношений, разрешению конфликтных ситуаций, формирование умения анализировать свои действия и поступки, предвидеть последствия своего поведения, формирование позитивного образа будущего. Исходя из этого, целью индивидуальной коррекции является информирование представлений воспитанника о его индивидуально-психологических особенностях, раскрытие положительных сторон и ресурсных возможностей, подведение подростка к осознанию своих проблем и их решению. Групповая работа проводится с классным коллективом, при необходимости по подгруппам. Основная цель групповых занятий – помочь воспитанникам лучше узнать друг друга, свои сильные и слабые стороны в построении взаимоотношений с окружающими. На психологических занятиях подростки обучаются приемам регулирования своего

эмоционального состояния, внутреннему самоконтролю, сдерживанию негативных импульсов. В рамках реализации мероприятий инновационного социального проекта «Верный путь» разработана и реализована в полном объеме программа по профориентации «Путешествие в мир профессий».

Цели данной программы:

- формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий;

- повышение эффективности профориентационной работы и подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями каждой личности.

Всего за отчетный период проведено **92** групповых коррекционно-развивающих занятия, индивидуальных – **309**.

Участие в коррекционно-развивающих занятиях, как индивидуальных, так и групповых, дает возможность в той или иной мере разрешить проблемы в области социально-эмоциональных отношений, затрагивающих сферу контактов в коллективе, способствует улучшению взаимоотношений друг с другом и взрослыми, позволяет скорректировать самооценку, образ своего «Я», способствует положительному самопринятию и выработке новых форм поведения.

5. Консультирование.

Одним из направлений работы психолога - является работа с родителями. Оказывается консультативная помощь по вопросам воспитания подростков с учетом их индивидуальных особенностей.

Консультативная работа с педагогами имеет цель – оказание помощи по вопросам воспитания и обучения девиантных подростков и строится, исходя из запросов: как работать с подростками, имеющими трудности в адаптации к условиям школы; конфликтность, ранимость, эмоциональная неустойчивость, слабая успеваемость в школе. Консультирование педагогов, по мере их обращения к психологу, заключается в помощи решения трудных вопросов по воспитанию и обучению дезадаптированных подростков.

За отчетный период проведено **284** консультации, - из них **90** для педагогов, **98** – родителей и законных представителей, **96** – обучающихся (88 мальчиков и 18 – девочек)

6. Профилактическая работа.

Содержанием данного направления является предупреждение возникновения отклонений в развитии, явлений дезадаптации, правонарушений, беспризорности и безнадзорности, негативных зависимостей через реализацию комплекса мероприятий первичной профилактики. Эта работа включает выявление и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», оказание содействия детям, педагогам, школьной администрации в получении психологической помощи.

С целью воспитания культуры конструктивного поведения в конфликте, оказания помощи в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций, снижения количества административного реагирования на правонарушения на базе учреждения действует школьная Служба медиации, членом которой являлась на протяжении 2020-2021 учебного года.

За отчетный период членами службы, согласно регламенту проведения примирительной процедуры, было рассмотрено 5 медиативных случаев. Все конфликтные ситуации были успешно разрешены, сторонами были подписаны примирительные договора.

Для объединения усилий администрации учреждения, педагогов, службы режима для обеспечения эффективности деятельности по профилактике правонарушений и координации действий всех сотрудников, работающих с обучающимися в учреждении работает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. За отчетный период приняла участие, как член Совета профилактики в 10 заседаниях.

7. Просветительская деятельность.

Педагоги-психологи являются активными участниками в проведении методических объединений классных руководителей и воспитателей, педагогических советов, рабочих групп по выявленной проблеме. Выступала на МО классных руководителей и воспитателей с рекомендациями по работе с вновь прибывшими детьми, а так же были обсуждены особенности построения индивидуальной работы использование конкретных техник и методик по работе с отдельными категориями детей.

Оформлены стенды «Школьный психолог», «Семья-малый мир», «Психологическое здоровье».

8. Организационно-методическая деятельность.

Организационно-методическая работа заключается в планировании деятельности, разработке развивающих и коррекционных занятий, обработке диагностических тестов воспитанников с написанием психологических характеристик, заполнением карт развития ребёнка, посещении совещаний, педсоветов, ШВР, СП, методических объединений, участие в семинарах.

Все проанализированные виды деятельности дают возможность организовать работу в соответствии с требованиями к педагогу-психологу и поставить перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение психолого-социальных условий для успешной адаптации воспитанников школы.
2. Выявление психологических и социальных причин нарушения межличностных отношений воспитанников.
3. Обеспечение психолого-социальной реабилитации подростков через коррекцию.
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе обучения и воспитания.

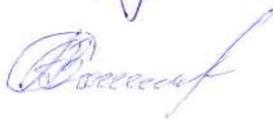
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе обучения и воспитания.
5. Профилактика возникновения проблем в период адаптации, после адаптационный период (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации и после).
6. Оказание содействия подросткам в решении возникающих и существующих проблем в развитии, обучении, поведении, дальнейшей социализации.
7. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.
8. Внедрение активных форм работ с коллективом воспитанников и педагогических работников.
9. Повышение собственного уровня профессиональной компетенции.

Директор
ГКСУВУЗТОШ КК



Н. А. Лысенков

Педагог-психолог



А. В. Самарская

**Статистический отчет о работе,
проведённой педагогом-психологом Самарской А. В.
в 2020-2021 учебном году**

Наименование	Количество	Из них		
		с воспитанниками	с педагогами	с родителями
Индивидуальная и групповая деятельность				
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	309 занятий	309 занятий	-	-
Консультации	284	96(88-м, 18-д)	90	98
Групповые коррекционно-развивающие занятия	92	92	-	-
Профилактическая работа				
Участие в медиативных процессах	5			
Организация медиативных процессов	-			
Участие в заседаниях СП	10			
Экспертная деятельность				
Участие и организация заседаний ПМПК	12	из них		
		плановых	внеплановых	
		11	1	
Участие в заседаниях ШВР	10	10	-	
Выступление на МО	2	школьных	районных	
		2	-	
Участие в пед. советах	4	участие	выступление	
		4	-	

Педагог-психолог  (А. В. Самарская)

Аналитическая справка по результатам коррекционно-реабилитационной работы педагога-психолога ГКСУВУЗТ ОШ КК Самарской Альбины Владимировны

С момента поступления в образовательное учреждение закрытого типа происходит психологическое сопровождение воспитанника. Коррекция, развитие, воспитание и социализация воспитанников СУВУ организовано на основе психолого-педагогического и социального сопровождения, которое рассматривается нами как целостная деятельность отдела.

Диагностическое направление

Одним из наиболее важных этапов работы с воспитанником является диагностика текущего состояния. Основные направления диагностики: исследование уровня агрессии, исследование уровня тревожности, исследование форм девиантного поведения, определение уровня самооценки, исследование особенностей коммуникативных качеств воспитанника, определение склонности к конфликтному поведению, исследование детско-родительских отношений.

В рамках индивидуальных комплексов планов сопровождения при проявлении нетипичного поведения воспитанников педагоги-психологи и социальные педагоги проводят диагностику отдельных компонентов эмоционально-волевой сферы подростков.

В таблице 1 представлена система диагностики по основным направлениям.

Таблица 1. Диагностический инструментарий

№	Направление диагностики	Норма	Отклонения интеллектуального развития
1	Уровень агрессии	Исследование уровня субъективного контроля Д. Роттера в авторстве Е.Ф. Бажина, Е.А. Гольнкиной, А.М. Эткинда; методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки в адаптации А.К. Осницкого; методика диагностики дивантного поведения несовершеннолетних Э.В. Леус, А.Г. Соловьева	методика диагностики личности М. А. Панфиловой «Кактус»; методика диагностики дивантного поведения несовершеннолетних Э.В. Леус, А.Г. Соловьева; Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Г. Мюррея
2	Уровень тревожности	тест-опросник школьной тревожности Филлипса; методика Ч. Д. Спилберга на выявление личностной и ситуативной тревожности. (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным)	методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука; проективный тест личностных отношений, социальных эмоций, ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой

3	Формы дивантного поведения	методика диагностики дивантного поведения несовершеннолетних Э.В. Леус, А.Г. Соловьева; исследование уровня субъективного контроля Д. Роттера в авторстве Е.Ф. Бажина, Е.А. Гольнкиной, А.М. Эткинда	проективный тест личностных отношений, социальных эмоций, ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой методика диагностики дивантного поведения несовершеннолетних Э.В. Леус, А.Г. Соловьева; Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Г. Мюррея
4	Особенности коммуникативных навыков	Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI	методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука; рисуночный тест "Необитаемый остров"
5	Склонность к конфликтному поведению	исследование уровня субъективного контроля Д. Роттера в авторстве Е.Ф. Бажина, Е.А. Гольнкиной, А.М. Эткинда; методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки в адаптации А.К. Осницкого; Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI; методика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса в адаптации Н.В. Гришиной	методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука; методика диагностики личности М. А. Панфиловой «Кактус»; Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Г. Мюррея
6	Уровень самооценки	исследование уровня субъективного контроля Д. Роттера в авторстве Е.Ф. Бажина, Е.А. Гольнкиной, А.М. Эткинда; Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация ИИСТ	методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука; рисуночный тест "Необитаемый остров"; методика диагностики личности М. А. Панфиловой «Кактус»;
7	Детско-родительские отношения	Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская)	Проективный тест «Три дерева»: диагностика эмоциональных отношений в семье

Используя представленные в таблице 1 методики, педагоги-психологи СУВУ проводят диагностики в соответствии с индивидуальными коррекционными планами. Состав обучающихся меняется ежемесячно в связи с поступлением в учреждение и выбытием новых воспитанников. В школе реализуются как основные, так и адаптированные образовательные программы, сформированы коррекционные классы для детей с нарушением интеллекта. Поэтому диагностикой с использованием текстовых методик возможна не для всех воспитанников. Следовательно, анализ данных диагностик показателей детей с отклонениями интеллектуального развития будет существенно отличаться от анализа диагностик показателей нормативно развивающихся воспитанников.

Сводные данные за 3 диагностических года приведены в таблицах.

Таблица 2. Исследование уровня агрессии у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Период	Количество воспитанников на конец периода (АООП УО)	высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019	12	4	33,3	6	50,0	2	16,7
2020	15	4	26,7	5	33,3	6	40,0
2021	15	2	13,3	7	46,7	6	40,0

Доля воспитанников, имеющих высокий уровень агрессии, среди обучающихся с нарушениями интеллекта значительно снизилась (рисунок 1). При этом можно говорить о стабильной положительной динамике: увеличилось количество обучающихся, имеющих средний уровень агрессии и неизменным осталось количество воспитанников, имеющих низкий уровень агрессии. К этому привела как коррекционно-развивающая работа педагогов СУВУ, так и частичное обновление коллектива подростков. На текущую динамику влияет так же тот факт, что в 2021 году контингент коррекционных классов значительно обновился, пятеро воспитанников еще не прошли период адаптации. Поэтому можно прогнозировать увеличение количества воспитанников с низким уровнем агрессии в течение полугодя.

Динамика уровня агрессии у подростков с нарушениями интеллекта

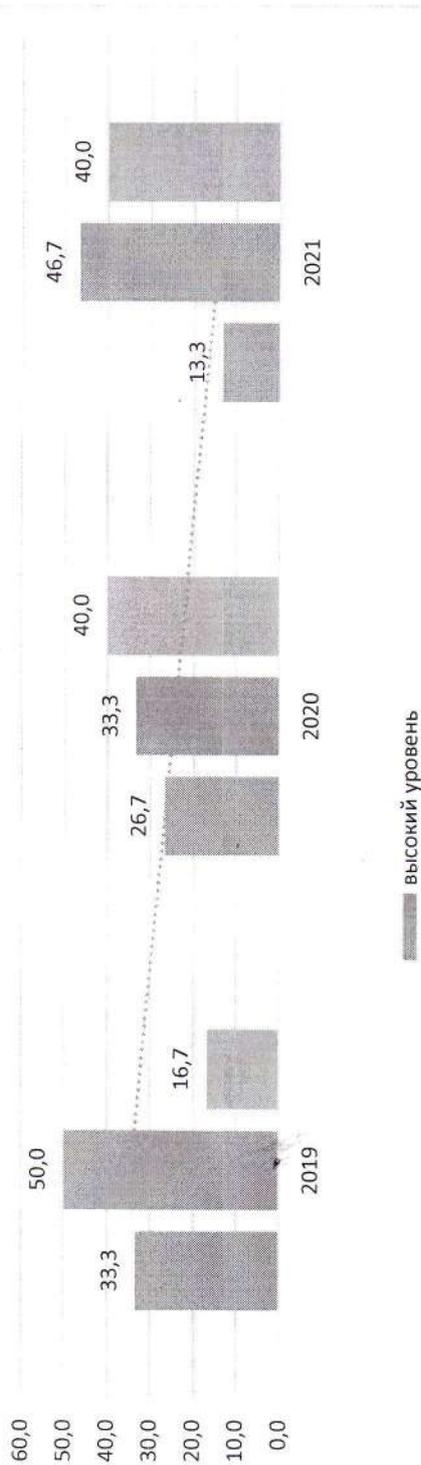


Рисунок 1. Динамика уровня агрессии у подростков с нарушениями интеллекта

Рассмотрим динамику уровня агрессии у нормативно развивающихся воспитанников. За основу анализа взят индекс агрессивности.

Таблица 3. Исследование уровня агрессии у обучающихся без нарушений интеллектуального развития

Период	Количество воспитанников на конец периода (норма)	Показатель	высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019	59	Физическая агрессия	13	22,0	23	39,0	23	39,0
		Косвенная агрессия	28	47,5	12	20,3	19	32,2
		Раздражение	19	32,2	17	28,8	23	39,0
		Негативизм	28	47,5	21	35,6	10	16,9
		Обида	31	52,5	18	30,5	10	16,9
		Подозрительность	9	15,3	14	23,7	36	61,0
		Вербальная агрессия	18	30,5	35	59,3	6	10,2
		Чувство вины	22	37,3	20	33,9	17	28,8
		Индекс агрессивности	13	22,0	24	40,7	22	37,3
		2020	42	Физическая агрессия	9	21,4	18	42,9
Косвенная агрессия	21			50,0	19	45,2	2	4,8
Раздражение	16			38,1	18	42,9	24	57,1
Негативизм	17			40,5	12	28,6	13	31,0
Обида	15			35,7	22	52,4	5	11,9
Подозрительность	7			16,7	9	21,4	26	61,9
Вербальная агрессия	13			31,0	24	57,1	5	11,9
Чувство вины	19			45,2	21	50,0	12	28,6
Индекс агрессивности	9			21,4	19	45,2	14	33,3
2021	55			Физическая агрессия	5	9,1	31	56,4
		Косвенная агрессия	15	27,3	24	43,6	16	29,1
		Раздражение	13	23,6	20	36,4	22	40,0
		Негативизм	13	23,6	19	34,5	23	41,8
		Обида	19	34,5	21	38,2	15	27,3
		Подозрительность	4	7,3	11	20,0	40	72,7
		Вербальная агрессия	11	20,0	35	63,6	9	16,4
		Чувство вины	17	30,9	19	34,5	19	34,5
		Индекс агрессивности	3	5,5	31	56,4	21	38,2

Рассмотрим подробнее динамику на диаграмме (рисунок 2).

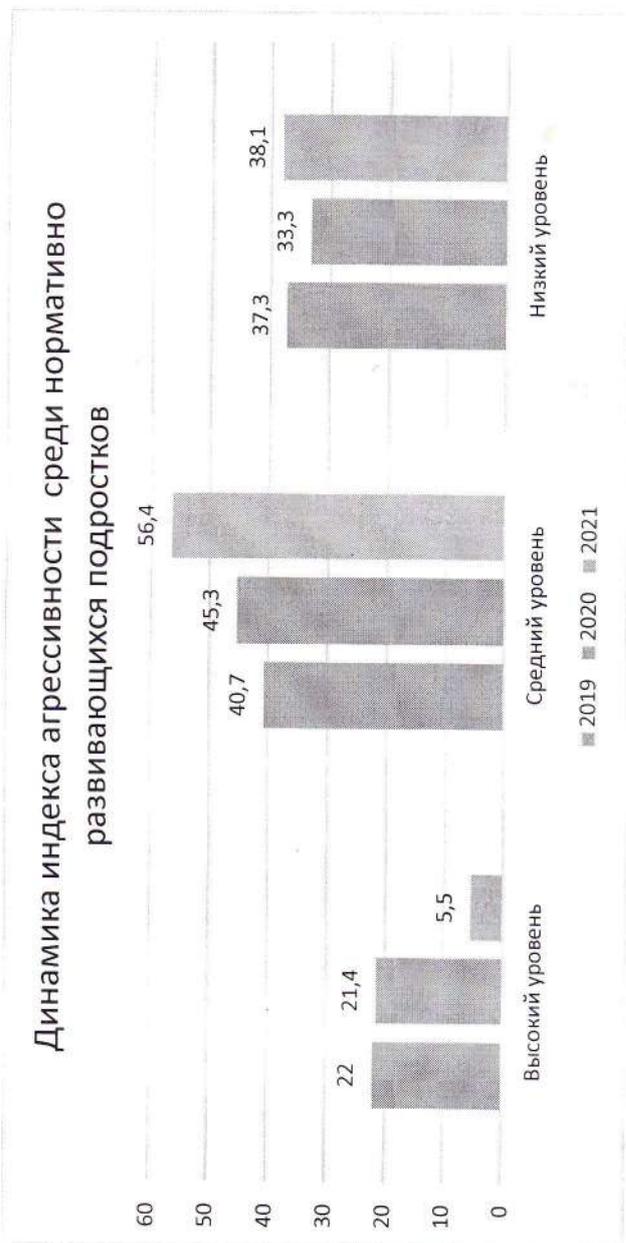


Рисунок 2. Динамика индекса агрессивности среди нормативно развивающихся подростков

Из диаграммы (рисунок 2) видно, что доля воспитанников с высоким индексом агрессивности снизилась за 3 года. В это же время выросла доля воспитанников со средним индексом агрессивности. Доля воспитанников, имеющих низкий уровень агрессивности нестабильна (выше в 2021 году и ниже в 2020 году). Это связано с тем, что в 2020 году в учреждение прибыло меньше новых воспитанников, однако многие были выведены. Кроме того, в статистические данные попали воспитанники, которые на период диагностики не прошли период адаптации, а соответственно показали нестабильные результаты.

Таблица 4. Исследование форм девиантного поведения

Формы девиантного поведения	2019		2020		2021		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
социально обусловленное поведение	индивидуализация	18	25,4	23	40,4	32	45,7
	подростковая реакция группирования	25	35,2	18	31,6	28	40,0
	сформирована модель	28	39,4	16	28,1	10	14,3
делинквентное поведение	отсутствие признаков	24	33,8	27	47,4	29	41,4
	ситуативная предрасположенность	21	29,6	15	26,3	26	37,1
	сформирована модель	26	36,6	15	26,3	15	21,4
зависимое поведение	отсутствие признаков	25	35,2	22	38,6	31	44,3
	ситуативная предрасположенность	27	38,0	20	35,1	24	34,3
	сформирована модель	19	26,8	15	26,3	14	20,0
агрессивное поведение	отсутствие признаков	15	21,1	12	21,1	27	38,6
	ситуативная предрасположенность	27	38,0	24	42,1	22	31,4
	сформирована модель	29	40,8	21	36,8	21	30,0
суицидальное поведение	отсутствие признаков	23	32,4	24	42,1	29	60,2
	ситуативная предрасположенность	27	38,0	20	35,1	27	38,6
	сформирована модель	21	29,6	13	22,8	14	20,0

Анализ результатов диагностики форм девиантного поведения у воспитанников нужно проводить, учитывая степень выраженности отдельных показателей у воспитанников. В данном направлении диагностики также можно отметить положительную динамику: в 2019 году большая доля воспитанников имела сформированные формы девиантного поведения, тогда как в 2020 и 2021 году большинство подростков показали ситуативную предрасположенность и отсутствие признаков девиантного поведения. При анализе данного направления необходимо отметить, что значительное снижение доли воспитанников с сформированной моделью девиантного поведения в 2020 году связано с тем, что в 2020 большая часть контингента подростков находилась в учреждении более года. В 2021 году в школу прибыло много новых воспитанников, коррекционная работа с которыми только началась, это сказалось на результатах анализа.

На рисунке 3 наглядно представлена динамика доли обучающихся, имеющих сформированную модель различных форм девиантного поведения за период 2019-2021 год.

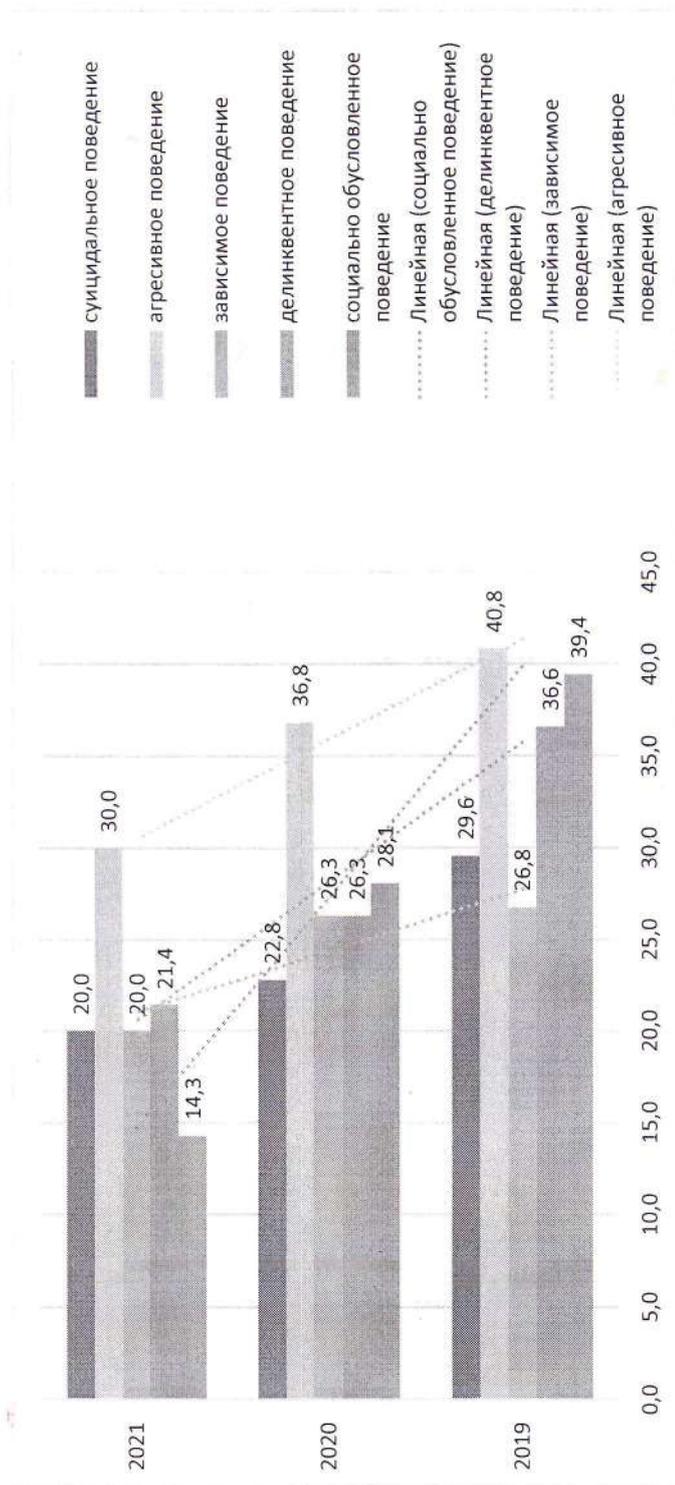


Рисунок 3. Динамика доли обучающихся, имеющих сформированную модель различных форм девиантного поведения за период 2019-2021 год

При анализе диагностических данных по показателям тревожность и уровень самооценки так же, как и при анализе других показателей, учитывался период адаптации вновь прибывших воспитанников, а так же спад количества новых воспитанников в 2020 году. В таблице 5 приведены данные диагностики указанных показателей за 3 диагностических года. Оба показателя рассматриваются по трем степеням выраженности: высокий уровень, норма, низкий уровень. При анализе тревожности нормативный уровень предполагает проявление тревожности адекватно ситуации. Значительное увеличение доли воспитанников, имеющих нормативный уровень по двум показателям увеличилось в 2021 году. Это соответственно привело к снижению доли воспитанников, имеющих высокий уровень по двум показателям.

Таблица 5. Данные диагностики показателей тревожности и уровень самооценки

Показатель	2019		2020		2021		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Тревожность	высокий уровень	31	43,7	23	40,4	21	30,0
	адекватная ситуации	15	21,1	15	26,3	31	44,3
	низкий уровень	25	35,2	19	33,3	18	25,7
Самооценка	высокий уровень	20	28,2	18	31,6	18	25,7
	норма	16	22,5	15	26,3	26	37,1
	низкий уровень	35	49,3	24	42,1	26	37,1

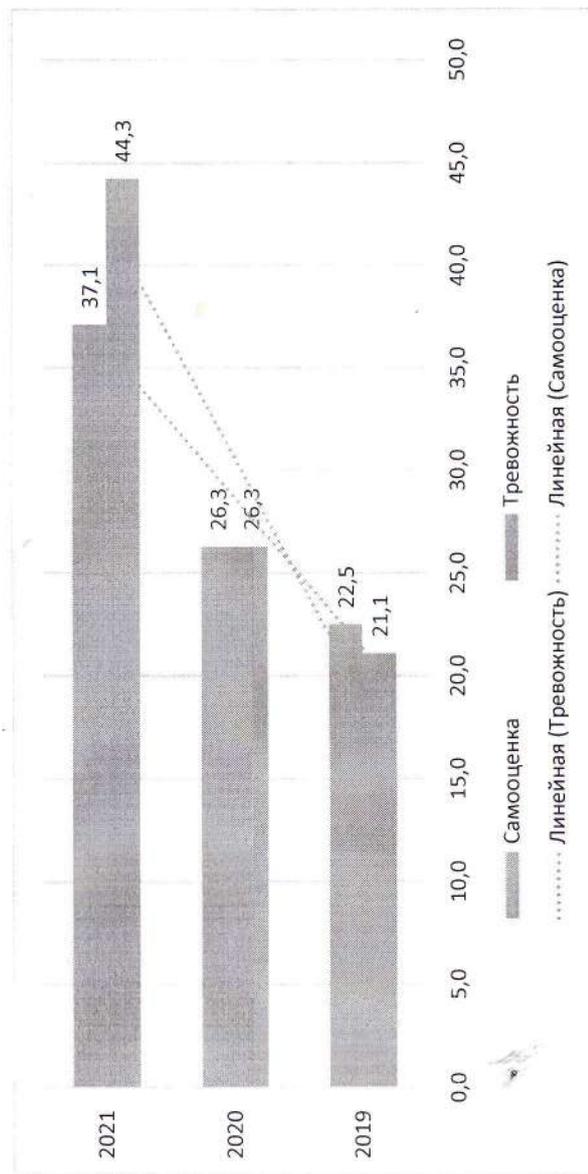


Рисунок 4. Изменение нормативного уровня показателей тревожности и самооценки

Директор ГКСУВУЗТ ОШ КК

Н.А. Лысенков

Педагог-психолог

А.В. Самарская

Аналитическая справка по итогам опросника для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)

По результатам опросника для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) были выявлены следующие результаты:

1. 53 % обучающихся показали неготовность или низкую готовность к профессиональному самоопределению
2. 42 % обучающихся показали средний уровень готовности к профессиональному самоопределению
3. 5 % обучающихся показали высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Исходя из ответов младших подростков можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство не проявляют интереса к выбору профессии, но заинтересованы в получении информации о профессиях. Таким образом, можно сделать вывод о том, что трудности с самоопределением возникают из-за недостатка представлений о разнообразии профессий, их видов, необходимых навыков для овладения специальностями, и в целом о рынке труда.

Исходя из ответов старших подростков можно сделать вывод о том, что в целом ребята имеют представление о профессиях, но возникли трудности с конкретизацией в выборе специальности, в связи с чем требуется проведение дополнительной диагностики. А так же имеются сложности в формировании представлений о себе, собственных способностей, которые могут повлиять на определение профессиональных предпочтений. Кроме того, воспитанники не владеют знаниями о востребованности профессий на рынке труда и профессиональных учебных заведениях.

Необходимо отметить, что ребята, обучающиеся по программам для детей с умственной отсталостью испытывают особенные затруднения в выборе будущей профессии, в связи с чем существует необходимость в адаптированном виде программы по профориентации.

Таким образом, учитывая уровень готовности подростков к выбору профессии, были сформированы группы для реализации программы «Путешествие в мир профессий».

Педагог-психолог  А. В. Самарская

**Аналитическая справка по итогам опросника для выявления
готовности к выбору профессии (по В. Б. Успенскому) и тестирования
«Профессиональная мотивация»**

На протяжении третьего периода реализации проекта была проведена промежуточная диагностика в форме тестирования с целью изучения мотивов профессиональной деятельности, в котором приняли участие 74 воспитанника, в том числе 12 прибывших.

Из 30 вновь прибывших воспитанников 100% прошли как первичную, так и промежуточную диагностику. Однако, они посетили не все мероприятия в рамках проекта, что необходимо учитывать при анализе результатов.

По результатам первичной диагностики 27 человек (90%) показали неготовность или низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению, 3 человека (10%) показали средний уровень готовности к профессиональному самоопределению.

По результатам промежуточной диагностики «Профессиональная мотивация» было выявлено следующее: 15 человек (50%) преобладает мотив собственного труда, 14 человек (47%) ориентированы на самоутверждение в труде, у одного человека (3%) преобладает мотив профессионального мастерства.

Исходя из вышеизложенного следует, что несовершеннолетние неготовые или имеющие низкий уровень готовности к самоопределению предпочитают мотив собственного труда при выборе профессии (это младшие подростки или подростки с ОВЗ), а мотив самоутверждения предпочитают подростки средней возрастной группы.

Несовершеннолетние, ставшие участниками всех мероприятий проекта «Верный путь» первого, второго и третьего периодов (44 человека) показали следующие результаты: среди тех, кто при первом тестировании показали неготовность или низкий уровень готовности (22 человека (50%)) в профессиональном самоопределении руководствуются мотивами собственного труда, 10 человек (23%), мотивами самоутверждения в труде 11 человек (26%) и мотивами профессионального мастерства 1 человек (2%); среди тех, кто показал средний уровень готовности 22 человека (50%) руководствуются мотивом самоутверждения 14 человек (32%), мотивом собственного труда – 1 человек (2%), мотивом социальной значимости труда – 1 человек (2%) и 4 человека (9%) руководствуются мотивом профессионального мастерства; 2 несовершеннолетних с высоким уровнем готовности профессиональному самоопределению руководствуются мотивом профессионального мастерства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подростки, прошедшие мероприятия в первом, втором и третьем периодах наиболее подготовлены к профессиональному самоопределению, в отличие от вновь прибывших.

Педагог-психолог  А. В. Самарская

Аналитическая справка по результатам опросника Л. Йовайши (определение профессиональных склонностей)

В период с 23.08.2021 г. по 30.08.2021 г. было проведено итоговое тестирование с целью выявления склонностей к различным видам профессиональной деятельности.

Опросник направлен на выявление склонностей к различным сферам профессиональной деятельности (работа с людьми; исследовательская, интеллектуальная деятельность; практическая деятельность, работа на производстве; эстетические виды деятельности; плановые, структурированные виды деятельности).

В выборе профессии основополагающее значение принадлежит системе ценностей человека. Каждая конкретная личность характеризуется своей иерархией типов ценностей и направленностью активности в соответствии с преобладающими у неё потребностями.

Стремление личности к определённом виду профессиональной деятельности начинается с интереса. Интерес порождает склонность, которая является реализацией интереса к конкретной деятельности. Интерес связан с направленностью на познание каких-либо явлений, а склонность – с деятельностью. Склонность – это любая сильная, постоянная тенденция к действию, какому-либо занятию.

В итоге тестируемые получили оценку степени выраженности склонностей к каждому виду деятельности.

Высокую или выше среднего степень выраженности профессиональных склонностей показали 49 обучающихся, что составляет 78 % от общего количества. У большинства из них при тестировании был выявлен средний или низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению. Необходимо отметить, что 43 из них (88%) – это обучающиеся, которые стали участниками всех мероприятий, проводимых в рамках проекта.

У 14 обучающихся, что составляет 22 %, показавших при первичном тестировании неготовность к профессиональному самоопределению, по итогам тестирования выявлена средняя и ниже средней степень выраженности профессиональных склонностей. В основном, это подростки младшего возраста и несовершеннолетние, прибывшие в учреждение после реализации большей части мероприятий проекта. Эти подростки в ходе посещения мероприятий получили знания и представления о мире профессий, способствующие профессиональному самоопределению в будущем.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что программа по профориентации подростков «Путешествие в мир профессий» была реализована в полном объеме, поставленные цели достигнуты и задачи решены.

Педагог-психолог  А. В. Самарская

Аналитическая справка

по результатам диагностики состояния эмоциональной сферы обучающегося

Ф. И. обучающегося: Селин Владислав

Дата обследования: 12.11.2021

Методика: Тест «Кактус» М.А. Панфилова

Краткая обработка графической информации.	Вывод
1. Пространственное положение, размер рисунка	
рисунок в центре	нормальный уровень самооценки, отсутствие неудовлетворенности своим положением и каких-либо особенных притязаний
крупный рисунок (чем крупнее - тем более выражено)	эгоцентризм, стремление к лидерству, настаивание на своем мнении как единственно верном
2. Характеристики линий и силы нажима на карандаш	
сильный нажим на карандаш, прерывистость линий, использование внутренней штриховки (чем больше – тем сильнее выражено)	склонность к импульсивности, тревожности, подавленности настроения
форма кактуса простая	нет ярко выраженных отклонений в ту или иную сторону
использование темных цветов в варианте с цветными карандашами	тревожность
изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами	оптимизм
3. Характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)	
изображение дикорастущего, пустынного, и окультуренного кактуса	отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества осознанно выбранное или вынужденное
кактус «растет» на рисунке «из ниоткуда», то есть отсутствует даже малейшая основа	в реальности нет опоры в виде домашнего уюта, имеет проблемы с близкими людьми и подсознательно чувствует неприятие, отторжение, нехватку домашней защищенности.
на рисунке изображен только один кактус	интровертированность

4. Характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)	
отрывистые линии, сильный нажим.	импульсивность
5. Характеристика иголок (размер, расположение, количество)	
наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу (чем сильнее и больше - тем более выражено)	высокая степень агрессивности, враждебности
Умеренное количество и длина иголок	определенного рода защита от окружающей среды, необходимая для сохранения целостности личности
6. Отношение к заданию	
интерес к заданию, воодушевление, отдельные радостные реплики ребёнка	благоприятное психоэмоциональное состояние ребёнка на момент обследования

Рисунок в центре означает нормальный уровень самооценки, однако, рисунок Владислава смещён вниз, что означает тенденцию к занижению самооценки.

Рисунок занимает менее $\frac{1}{3}$ страницы, возможно, подросток испытывает комплексы по отношению к себе, однако, использование зелёного цвета символизирует постоянство и уверенность.

Владислав склонен к импульсивности, тревожности, подавленности настроения.

Кактус «растет» на рисунке «из ниоткуда», то есть отсутствует даже малейшая основа – значит и в реальности нет опоры в виде домашнего уюта, возможно, существуют какие-либо трудности, проблемы с близкими людьми и подсознательно чувствует неприятие, отторжение, нехватку домашней защищенности. Характерно переживание одиночества, сосредоточенность на себе, замкнутость.

Иголки растут вверх – агрессия направлена к людям, стоящим выше человека по статусу социальному и материальному положению; в стороны – на ровесников, коллег, «равных»; вниз – на более слабых, зависимых, нижестоящих по социальной иерархии. При этом иголки могут рассматриваться как определенного рода защита от окружающей среды, необходимая для сохранения целостности личности.

Педагог-психолог

А. В. Самарская

Аналитическая справка
по результатам диагностики состояния эмоциональной сферы
обучающегося

Ф. И. обучающегося: Недозименко Виктор

Дата обследования: 21.05.2021

Методика: Тест «Необитаемый остров»

Солнце – это символ жизненной энергии. Виктор изобразил небесное светило в зените ярко светящим, это свидетельство энергичности. Изображение на рисунке облаков и большого количества птиц подтверждает наличие боязливой тревоги и опасений.

Человечек, символизирующий самого Виктора, чувствует себя комфортно, не боится воды, поэтому у воспитанника наверняка нет проблем в установлении контактов с окружающими, изображенный ним человечек, создаёт себе условия для комфортного проживания. Воспитанник пытается создать образ будущего, на который возлагает надежды, при этом Виктор изображает ещё один остров с таким же как он обитателем, у подростка есть нужда в друге.

Судно – это возможность изменить свою жизнь. В ходе беседы Виктор пояснил, что у человечка есть возможность уехать с острова, но он не имеет такого желания. Таким образом можно сделать вывод о том, что сложившаяся в настоящее время ситуация вполне устраивает подростка.

Виктор использовал для рисования семь цветов, это свидетельствует об эмоциональности подростка. Обилие штриховки с выходом за границы – склонность к тревожности и импульсивности.

Педагог-психолог



А. В. Самарская

Аналитическая справка

по результатам диагностики состояния эмоциональной сферы обучающегося

Ф. И. обучающегося: Лукьянова Алина

Дата обследования: 17.09.2014

Методика: Тест «Необитаемый остров»

Солнце – это символ жизненной энергии. Алина изобразила небесное светило на закате, однако, надо отметить, что сначала солнце было изображено в зените, в процессе рисования Алина несколько раз стирала и исправляла солнце, поэтому можно сделать вывод о циклотимности и недостаточной уверенности в себе и своих силах. Изображение на рисунке облаков подтверждает наличие боязливой тревоги и опасений.

Человечек, символизирующий саму Алину, чувствует себя вполне комфортно, не боится воды, поэтому у девочки наверняка нет проблем в установлении контактов с окружающими, изображенный нею человечек, создал себе все условия, воспитанница пытается создать образ будущего, на который возлагает надежды.

Корабль – это возможность изменить свою жизнь. В ходе беседы Алина пояснила, что человечек приплывает и уплывает на остров на корабле когда захочет, при этом надо отметить, кораблик несоразмерно мал, поэтому, скорее всего Алина переоценивает вероятность изменений в своей жизни.

Алина отказалась использовать цветные карандаши, это свидетельствует о боязни или нежелании проявить эмоциональность.

Педагог-психолог



А. В. Самарская