

Краснодарского края
Муниципальное образование Брюховецкий район
ст. Переясловская

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа общеобразовательная школа
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 27 августа 2021 года протокол №1
Председатель

_____ Н. А. Лысенков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 класс

Количество часов: 170 часов

Учитель Угрюмов Роман Александрович

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)

с учётом УМК А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016 год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению, осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. *Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества

2. *Гражданское воспитание:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. *Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий различных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на

протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления основного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

По окончании 9 класса, обучающиеся научатся:

- различать опасные и чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения;
- распознавать возникновение опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера по характерным признакам их проявления;
- составлять правила безопасного поведения и план своих действий в различных опасных ситуациях;
- объяснить пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности;
- оказывать первую помощь при различных видах повреждений и отравлениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- выработать:

- * положительное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья;
 - * нормы поведения соответствующие здоровому образу жизни;
 - * невосприимчивость к вредным привычкам;
 - * проявление бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника.
- предвидеть возможные ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- овладеть навыками:
- * в использования первичных средств пожаротушения при возникновении пожара
 - * в оказании помощи терпящим бедствие на воде
 - * в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
 - * в приемах оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах;

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах

влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым

видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ безопасность на дорогах;
- ✓ безопасность в быту;
- ✓ безопасность на водоемах;
- ✓ экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

- ✓ подготовка к активному отдыху на природе;
- ✓ активный отдых на природе и безопасность;
- ✓ дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности;
- ✓ обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера

- ✓ чрезвычайной ситуации природного характера;
- ✓ чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- ✓ современный комплекс проблем социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

- ✓ правовые основы обеспечения населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

- ✓ основные причины возникновения терроризма и экстремизма;
- ✓ противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

- ✓ положения Конституции РФ;
- ✓ стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года;
- ✓ стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года;
- ✓ концепция противодействия терроризму в РФ;
- ✓ содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности;

- ✓ национальный антитеррористический комитет (НАК);
- ✓ деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии;
- ✓ профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

- ✓ роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма;
- ✓ контртеррористическая операция;
- ✓ участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

- ✓ роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения;
- ✓ влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения;
- ✓ профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

- ✓ уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- ✓ наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

- ✓ взрывы в местах массового скопления людей;
- ✓ захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников;
- ✓ правила поведения при возможной опасности взрыва;
- ✓ правила безопасного поведения, если взрыв произошел;
- ✓ меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники;
- ✓ обеспечение безопасности при захвате самолета;
- ✓ правила поведения при перестрелке.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его составляющие

- ✓ основные понятия о здоровье и ЗОЖ;
- ✓ составляющие ЗОЖ.

Факторы разрушающие здоровье

- ✓ вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, алкоголь, наркотики);
- ✓ ранние половые связи и их отрицательное воздействие на здоровье человека;
- ✓ инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

- ✓ семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи

- ✓ первая помощь и правила ее оказания;
- ✓ средства оказания первой помощи;
- ✓ основные неинфекционные заболевания и их профилактика;
- ✓ наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики;
- ✓ первая помощь при неотложных состояниях;
- ✓ правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

- ✓ комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

(1 час в неделю, всего 34 ч)

Разделы	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)			
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 часов)</i>			
1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)	1.1. Город, как среда обитания. 1.2. Жилище человека, особенности жизни-обеспечения жилища. 1.3. Особенности природных условий в городе. 1.4. Взаимоотношения людей проживающих в городе и безопасность. 1.5. Безопасность в повседневной жизни.	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневник безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.	1,2,3,5,6,7,8

<p>2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)</p>	<p>2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. 2.2. Пешеход. Безопасность пешехода. 2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. 2.4. Водитель. 2.5. Пожарная безопасность. 2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.</p>	<p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.</p>	
<p>3. Опасные ситуации природного характера (2ч)</p>	<p>3.1. Погодные условия и безопасность человека. 3.2. Безопасность на водоёмах.</p>	<p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>	<p>5,7,8</p>
<p>4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)</p>	<p>4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера. 4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.</p>	<p>1,2,35,7,8</p>
<p><i>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)</i></p>			

<p>5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3ч)</p>	<p>5.1. Антиобщественное поведение и его опасность. 5.2. Обеспечение личной безопасности дома. 5.3. Обеспечение личной безопасности на улице.</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.</p>	<p>1,2,3,5,7</p>
<p>6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)</p>	<p>6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. 6.2. Виды экстремисткой и террористической деятельности. 6.3. Виды террористических актов и их последствия. 6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.</p>	<p>Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p>	<p>1,2,3,5,8</p>
<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)</p>			
<p><i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</i></p>			

7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)	7.1. О здоровом образе жизни. 7.2. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. 7.3. Рациональное питание. Гигиена питания.	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания.	2,3,5,6,7,8
8. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)	8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие).	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	2,3,5,7
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7часов)</i>			
9. Первая помощь и правила оказания (7 ч)	9.1. Первая помощь при различных видах повреждений. 9.2. Оказание первой помощи при ушибах и садинах (практическое занятие) 9.3. Оказание первой помощи при ушибах и садинах (практическое занятие) 9.4. Первая помощь при носовом кровотечении. 9.5. Первая помощь при отравлении никотином. (практические занятия) 9.6. Первая помощь при отравлении угарным газом. 9.7. Первая помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия)	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при носовом кровотечении. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и садинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях медикаментами, пищевой интоксикации. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях препаратами бытовой химии. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.	3,4,5,6,8

6 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Разделы	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 часов)			
Подготовка к активному отдыху (бчасов)	<p>1.1. Природа и человек.</p> <p>1.2. Ориентирование на местности.</p> <p>1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</p> <p>1.4. Подготовка к выходу на природу.</p> <p>1.5. Определения места для бивака и организация бивачных работ.</p> <p>1.6. Определение необходимого снаряжения для похода.</p>	<p>Объясняют необходимость сохранения окружающей среды.</p> <p>Определяют основные особенности</p> <p>Для безопасного пребывания человека в природной среде.</p> <p>Характеризуют основные способы ориентирования на местности.</p> <p>Вырабатывают навыки работы с картой.</p> <p>Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.</p> <p>Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случившиеся с человеком в природных условиях.</p>	1,2,3,5,7,8
Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)	<p>2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.</p> <p>2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и гористой местности.</p> <p>2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.</p> <p>2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</p> <p>2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов</p>	<p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.</p> <p>Сравнивают основные меры безопасности при пеших переходах на равнинной и горной местности.</p> <p>Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.</p> <p>Характеризует основные особенности подготовки к водному туризму.</p> <p>Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.</p>	1,2,3,5,7,8

		Объясняют, какие существуют ограничения для юных велотуристов.	
3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 часов)	3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. 3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. 3.3. Акклиматизация в горной местности. 3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. 3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. 3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.	1,2,3,5,7,8
4. Обеспечение безопасности при автономном существовании и человека в природной среде (4 часа)	4.1. Автономное существование человека в природе 4.2. Добровольная автономия человека в природной среде 4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде 4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формируют качества.	1,2,3,4,5,7,8

		<p>Которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Дают оценку действиям людей попавших в экстремальные условия в природной среде.</p>	
<p>5. Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)</p>	<p>5.1. Опасные погодные условия</p> <p>5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях</p> <p>5.3. Укусы насекомых и защита от них</p> <p>5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика</p>	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся.</p> <p>Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.</p> <p>Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.</p> <p>Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p>	1,2,3,5,7,8
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)			
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)</i>			
<p>6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)</p>	<p>6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях</p> <p>6.2. Оказание первой помощи при травмах</p> <p>6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге</p> <p>6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых</p>	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.</p> <p>Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.</p>	1,2,3,5,7,8
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 часов)</i>			
<p>7. Здоровье</p>	<p>7.1. Здоровый образ</p>	<p>Объясняют положение о</p>	1,2,3,5,7,8

человека и факторы, на него влияющие (5 часов)	жизни и профилактика утомления 7.2. Компьютер и его влияние на здоровье 7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека 7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека 7.5. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ	том. Что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.	
--	---	---	--

7 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Разделы	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)			
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)</i>			
1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)	1.1. Различные природные явления. 1.2. Общая характеристика природных явлений. 1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Различают природные явления, которые влияют на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют в чем их	2,5,6,7,8

		сходство и различия.	
2. Чрезвычайные ситуации (ЧС) геологического происхождения (3 часа)	2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. 2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. 2.4. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	Характеризуют геологического происхождения (землетрясения, извержение вулканов, оползни, обвалы). Объясняют причины ЧС геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	2,3,5,6,7,8
3. Чрезвычайные ситуации (ЧС) метеорологического происхождения (2 часа)	3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 3.3. Смерчи.	Характеризуют метеорологического происхождения (бури, ураганы, смерчи). Объясняют причины возникновения метеорологического происхождения.	2,3,5,6,7,8
4. Чрезвычайные ситуации (ЧС) гидрологического происхождения (5 часа)	4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины. 4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. 4.4. Сели и их характеристика. 4.6. Цунами и их характеристика. 4.8. Снежные лавины.	Объясняют и характеризуют причины возникновения гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	2,3,5,6,7,8

5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации (ЧС) биолого-социального происхождения (3 часа)	5.1. Лесные и торфяные пожары, их характеристики. 5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.4. Эпизоотии и эпифитотии	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и ЧС биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и ЧС биолого-социального происхождения	2,3,5,6,7,8
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)</i>			
2. Защита населения от ЧС геологического происхождения (3 часа)	2.2. Защита населения от последствий землетрясения. 2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 2.6. Оползни и обвалы, их последствия, защита населения.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней и обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, вулканов, оползней и обвалов с учетом характеристик этих явлений.	1,2,3,5,6,7,8
3. Защита населения от ЧС метеорологического происхождения (1 час)	3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учетом характеристик этих явлений.	1,2,3,5,6,7,8
4. Защита населения от ЧС	4.2. Защита населения от последствий	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от	1,2,3,5,6,7,8

<p>гидрологического происхождения (3 часа)</p>	<p>наводнений . 4.5.Защита населения от последствий селевых потоков. 4.7.Защита населения от цунами.</p>	<p>ЧС гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС гидрологического характера. Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учетом характеристик этих явлений. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.</p>	
<p>5.Защита населения от природных пожаров (1 час)</p>	<p>5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров</p>	<p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от погодных условий и цели похода в лес.</p>	<p>1,2,3,5,6,7,8</p>
<p><i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)</i></p>			
<p>6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 часа)</p>	<p>6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.</p>	<p>Характеризует терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p>	<p>1,2,3,5,6,7,8</p>

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 часов)			
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ) (3 часа)</i>			
7. ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)	7.1. Психологическая уравновешенность 7.2. Стресс и его влияние на человека 7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического, социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему ЗОЖ.	1,2,3,5,6,7,8
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)</i>			
8. Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)	8.1. Общие правила оказания первой помощи. 8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. 8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего.	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.	1,2,3,5,6,7,8

8 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Разделы	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часов)			
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)</i>			

<p>1. Пожарная безопасность (3 часа)</p>	<p>1.1.Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2.Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. 1.3.Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных местах. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности . Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в т.ч. наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности.</p>	<p>1,2,3,5,6,7,8</p>
<p>2. Безопасность на дорогах (3 часа).</p>	<p>2.1. Причины ДТП и травматизма людей. 2.2.Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3. Велосипедист – водитель транспортного средства.</p>	<p>Анализируют причины ДТП. Повторяют ПДД, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p>	<p>1,2,3,5,6,7,8</p>
<p>3. Безопасность на водоемах (3 часа)</p>	<p>3.1. Безопасность поведения на водоемах в различных условиях. 3.2. Безопасный отдых на водоемах. 3.3.Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</p>	<p>Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре</p>	<p>1,2,3,5,6,7,8</p>

		правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	
4. Экология и безопасность (2 часа)	4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	1,2,3,5,6,7,8
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (ЧС) и их возможные последствия (5 часов)	5.1. Классификация ЧС техногенного характера. 5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и их возможные последствия. 5.3. Аварии на химически опасных объектах (ХОО) и их возможные последствия. 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия.	Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в районе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	1,2,3,5,6,7,8
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от ЧС (7 часов)</i>			
6. Обеспечение защиты населения от ЧС (4 часа)	6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения. 6.2. Обеспечение химической безопасности населения. 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.	1,2,3,5,6,7,8

	на взрывопожароопасных объектах. 6.4. . Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера.	
7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 часа)	7.1. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера 7.2. Эвакуация населения. 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях ЧС техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (защитные сооружения ГО и т.д.).	1,2,3,5,6,7,8
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)			
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ) (8 часов)</i>			
8. ЗОЖ и его составляющие (8 часов)	8.1. Здоровье как основная ценность человека. 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. 8.3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. 8.4. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья и общества. 8.5. ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний. 8.6. Вредные привычки и их	Характеризуют особенность индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение ЗОЖ для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на собственное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм ЗОЖ для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формируют кратко свое	1,2,3,5,6,7,8

	<p>влияние на здоровье. 8.7. Профилактика вредных привычек. 8.8. ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности.</p>	<p>понимание здоровья человека и уважают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы ЗОЖ» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>	
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)</i>			
<p>9. Первая помощь при неотложных ситуациях (3 часа)</p>	<p>9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение. 9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно- химически опасными веществами (АХОВ) (практическое занятие) 9.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие) 9.4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие)</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

9 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Разделы	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)			
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)</i>			

<p>1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 часа).</p>	<p>1.1. Современный мир в России. 1.2. Национальные интересы России в современном мире. 1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности и населения на национальную безопасность России.</p>	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан России для развития страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>2. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)</p>	<p>2.1. ЧС и их классификация. 2.2. ЧС природного характера и их последствия. 2.3. ЧС техногенного характера и их последствия. 2.4. Угроза военной безопасности России.</p>	<p>Классифицируют ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность России. Анализируют явление человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p><i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от ЧС (7 часов)</i></p>			
<p>3. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени (3 часа)</p>	<p>3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). 3.2. Гражданская оборона (ГО) как составная часть национальной</p>	<p>Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

	<p>безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС</p>	<p>Характеризуют задачи, решаемые ОУ, по защите учащихся и персонала в условиях ЧС.</p> <p>Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях.</p>	
<p>4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа).</p>	<p>4.1. Мониторинг и прогнозирование ЧС.</p> <p>4.2. Инженерная защита населения от ЧС.</p> <p>4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.</p> <p>4.4. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Анализирует систему мониторинга и прогнозирования ЧС и ее основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения безопасности от ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и СМИ примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
<p><i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч.)</i></p>			
<p>5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа).</p>	<p>5.1. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

<p>6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 часа).</p>	<p>6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. 6.2. Общегосударственное противодействие терроризму. 6.3. Нормативно-правовая база противодействия терроризму.</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты РФ противодействию терроризму и экстремизму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. Подбирают в Интернете и СМИ сообщения на тему «Хулиганство и вандализм – разновидность экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ (2 часа).</p>	<p>7.1. Организационные основы системы противодействия терроризму в РФ 7.2. Организационные основы системы противодействия и наркотизму в РФ</p>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотикам в РФ. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и СМИ составляют сообщения на тему «Деятельность Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков и ее положительные результаты».</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа).</p>	<p>8.1. Правила поведения при угрозе теракта. 8.2. Профилактика наркозависимости.</p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов).</p>			

<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9часов).</i>			
9. Здоровье – условие благополучие человека (3 часа).	9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.	1,2,3,4,5,6,7,8
10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа).	10.1. Ранние половые связи. 10.2. Инфекции, передаваемые половым путем. 10.3. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе.	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье, анализируют профилактику заражения ИППП.	1,2,3,4,5,6,7,8
11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа).	11.1. Брак и семья. 11.2. Семья и ЗОЖ человека. 11.3. Основы семейного права в РФ.	Анализируют основы семейного права в РФ. Анализируют взаимосвязь семьи и ЗОЖ и жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенность семейно-брачных отношений в РФ,	1,2,3,4,5,6,7,8
<i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2час).</i>			
12. Оказание первой помощи (1 час).	12.1. Первая помощь при массовых поражениях (ПЗ) 12.2. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях и при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1,2,3,4,5,6,7,8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей технологии, ОБЖ, СБО и физической культуры ГКСУВУЗТ ОШ КК №1 от 26.08.2021 г.

_____ М.Г. Слисаренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ В.Ю. Угрюмова

27 августа 2021 г.

