

Управление образования администрации  
муниципального образования Брюховецкий район

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 3**

заседания районного методического объединения учителей  
русского языка и литературы

от 10.01.2019

Присутствовало: 30

Отсутствовало \_\_\_\_\_

Повестка дня: «Игровые моменты на уроках русского языка и литературы»

**Слушали:**

По данному вопросу слушали учителя русского языка и литературы ГКСУВУЗТ ОШ КК Фурсову Анну Георгиевну.

В своем выступлении докладчик отметила, что существует целый ряд условий, способствующих возникновению заинтересованного отношения к любому предмету, изучаемому в школе. Сюда относятся, прежде всего, мотивация изучения предмета, активные действия школьника в процессе самостоятельного «открытия» новых знаний, разнообразие информации и способов действия в процессе учебного процесса, постоянные связи с усвоенным ранее интересным материалом, достаточная трудность обучения.

В своей работе Анна Георгиевна применяет такие формы развития познавательного интереса к русскому языку как игра и использование игровых моментов на уроках.

Игра - это естественная потребность для детей среднего школьного возраста. Игра характеризуется наличием двух планов. С одной стороны, играющий выполняет реальные задания, связанные с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач, с другой стороны, ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с её ответственностью, наказуемостью, дать волю фантазии, снять барьер страха, боязнь быть смешным, получить плохую отметку.

Игра требует сотрудничества всего коллектива. Она создаёт атмосферу здорового соревнования, мобилизует творческие способности учащихся, так как от его ответа зависит не только личная отметка, но и победа команды.

Игра, следовательно, вырабатывает у учащегося чувство долга перед коллективом.

А.С.Макаренко писал, что умения, которые ученик делает в игре, плодотворны, что в игре незаметно для себя учащиеся вырабатывают навыки и умения, необходимые для данного предмета, а так же такие, которые пригодятся в жизни. «Игра помогает не только проявить способности, но и совершенствовать их»,-писал К. Д. Ушинский .

Игра в руках хорошего организатора превращается в действенное орудие, как **обучения, так и воспитания**, требуя от участников большого уметвенного напряжения и принося в то же время большое удовольствие.

Характер игры, игровые ситуации определяются темой, возрастными особенностями участников,их интересами.

Ученики 5-7 классов увлекаются играми, в которых нужно раскрыть тайну или сделать открытие, поэтому в игровые ситуации следует закладывать элементы романтики совместного поиска.

Ребята подросткового возраста стремятся к групповому сотрудничеству, увлекаются словарными играми, состязаниями. Для них организуются игры, сюжеты которых взяты из исторических и приключенческих книг. Особый интерес в этом возрасте вызывают компьютерные игры. Для старшеклассников характерна ориентация на свою будущую роль в обществе. Их интересуют социальные явления. В этом возрасте развивается личностная рефлексия.

Для учеников 10-11 классов характерны потребность в диалоге, поиск решения проблемы не только с целью найти истину, но и самоутвердиться. Старшеклассников привлекают и разные словесные игры: кроссворды, сканворды, шарады, развивающие память, логическое мышление, а также игры-состязания, ролевые игры. Особенностью игровой деятельности для старшеклассников является ориентация на групповой характер игр, а также вовлечение в игру посторонних лиц в качестве зрителей, слушателей экпертов. Об этих возрастных особенностях учитель должен помнить при организации игр. Значение игровых моментов на уроках русского языка состоит в том, что они создают особый тип взаимоотношений между учителем и учеником – партнёрыне.

Начало любой игры – это, прежде всего, эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребёнка. Установка на игру обычно создаётся в увлекательной форме, иногда с использованием слайдов, рисунков, кинофрагментов. Установочный элемент игры позволяет ввести учеников в игровую ситуацию. Игровая ситуация может разыгрываться в вымышленном пространстве ( сказочный лес, акватория океана и т. д.). В игровой ситуации участвует определённое количество человек, которые выполняют определённые действия. Следующим структурным элементом игры являются игровые задачи, которые соединяются с учебными задачами, вытекающими в замаскированном, неявном виде. Благодаря учебным задачам осуществляется непреднамеренное обучение школьников. Для соединения учебных и игровых задач необходимы правила игры. Они организуют поведение играющих. Обеспечивают игрокам равные условия, выступают

регулятором игрового действия. Игровые правила реализуются в игровых действиях. Психологи выделяют внешние действия ( слушать, чертить схему, решать задачу) и умственные (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать). Чем разнообразнее действия, тем интереснее игра. Игровые действия должны быть мотивированы и должны усложняться.

Во время игры у учащегося возникает определённое игровое состояние – важный элемент игры. Оно включает в себя переживания, активизацию воображения участников, эмоциональное отношение к действительности, поддерживается проблемностью ситуации, элементами соревнования и занимательности.

Обязательным структурным элементом игры является её результат. Он может быть наглядным (выиграл, отгадал, выполнил), а может быть менее заметным (получил удовольствие, заинтересовался вопросом) и отсроченным ( создал свой вариант игры спустя какое-то время).

Различают результат игры для учителя (игра продемонстрировала умения, уровень усвоения знаний и норм поведения) и результат для учеников (игра пробудила интерес к проблеме, принесла моральное удовлетворение ).

Каждый учитель напряжённо ищет и размышляет, как заставить учеников слушать на уроке, с помощью каких средств и методов зажечь в их глазах пылкий огонёк жажды знаний.

Далее докладчик представила различные игровые моменты, исходя из собственного педагогического опыта. Проиллюстрировала собственные наблюдения конкретным методическим материалом и выдержками из конспектов уроков.

#### **Решили:**

Информацию принять к сведению. Рекомендовать к использованию методические рекомендации, указанные в докладе учителя русского языка и литературы ГКСУВУЗГ ОПН КК Фурсовой Анны Георгиевны «Игровые моменты на уроках русского языка и литературы»

Выписка верна:

Руководитель районного МО  
учителей русского языка  
и литературы

О.А.Семененко

Секретарь

С.Р.Сетун

*Выступившее подтверждено.  
Методист МКУ ИРО*



*И.И. Широкова*

**Управление образования администрации  
муниципального образования Брюховецкий район**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1**

заседания районного методического объединения учителей  
русского языка и литературы

от 25.08.2021

Присутствовало: 34

Отсутствовало \_\_\_\_\_

Повестка дня: «Групповая работа по ФГОС ООО на уроках русского языка»

**Слушали:**

По данному вопросу слушали учителя русского языка и литературы ГКСУВУЗГ ОШ КК Фурсову Анну Георгиевну. В своем выступлении докладчик отметила, что главной целью образования, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, становится создание условий для развития личности ученика, что предъявляет новые требования к образовательной среде. Важнейшим условием успешной социализации в наше время является освоение разных видов деятельности. Современный урок в связи с требованиями Федерального государственного стандарта строится на системно – деятельностном подходе. Задача учителя на уроке не просто понятно и интересно донести информацию до ученика, а включить его в активную учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно - практических и жизненных проблем. Теперь задачей общеобразовательной школы становится не «снабдить» учащихся багажом знаний, а привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. Давно доказано, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы.

Преимущества групповой формы учебной работы

- Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее изученный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им неясно. В случае необходимости не боятся обратиться за помощью к учителю.
- Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.

-У учеников формируется своя точка зрения, дети учатся отстаивать свое мнение.

-Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания, умения и применять их в конкретных заданиях.

-Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными навыками и умениями.

-Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, а предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. И что особенно важно, групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения (взаимодействие детей ради выявления и реализации индивидуальных возможностей и потребностей). Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути ее решения, реализовать их на практике и представлять найденный совместно результат.

При интенсивно групповом обучении общение становится необходимым атрибутом учебной деятельности, а предметом общения являются её продукты: учащиеся непосредственно в процессе усвоения знаний обмениваются результатами познавательной деятельности, обсуждают их, дискутируют.

Межличностное общение в учебном процессе повышает мотивацию путём включения социальных стимулов: появляется личная ответственность, чувство удовлетворения от публично переживаемого успеха в учении. Всё это формирует у обучающихся качественно новое отношение к предмету, чувство личной причастности к общему делу, каким становится совместное овладение знаниями. Работа в парах даёт учащимся время подумать, обменяться идеями с партнёром, и только потом озвучивать свои мысли перед классом. Она способствует развитию навыков общения, умения высказываться, критического мышления, умения переубеждать и вести дискуссию.

Педагогические цели и задачи групповой работы:

- повысить уровень знаний учащихся;
- развивать навык самостоятельной учебной деятельности (научить детей проводить самоконтроль, взаимоконтроль);
- развивать умение успешного общения (научить детей работать вместе, дружно, в команде);
- привлечь внимание к работе отстающих детей, заинтересовать их (совершенствовать межличностные отношения в классе);
- воспитать чувство ответственности за работу, которую ты выполняешь;
- вызвать интерес учащихся к предметам;
- развить умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание;
- добиться более прочного усвоения знаний;

-развивать устную и письменную **речь учащихся.**

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1) Использую плакат с правилами и **напоминаю** ученикам правила перед тем, как они начнут работать:

- убедись, что в разговоре участвует **каждый**;

- говори спокойно и ясно;

- говори только по делу.

- позиция «Поймите меня правильно»;

- истина превыше всего;

- краткость — сестра таланта;

- я критикую идеи, а не людей.

-Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.

-Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.

2) Объединение в группы. Лучше делить класс на группы по четыре человека. Желательно поместить в одну группу разнополых детей. Педагог должен учесть не только успеваемость, но и характер взаимоотношений учащихся, их симпатии или антипатии, мотивы межличностных предпочтений, готовность к сотрудничеству.

3) Распределение ролей.

Надо дать детям почувствовать личную ответственность за то, как группа работает, и распределить роли. Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет определенную роль при выполнении задания

4) Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);

- инструктаж о последовательности работы;

- раздача дидактического материала.

5) Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;

- распределение заданий внутри группы;

- индивидуальное выполнение задания;

- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;

- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);

- подведение итогов группового задания.

5) Заключительная часть.

- сообщение о результатах работы в группах;

- анализ познавательной задачи, рефлексия;

- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Задача учителя — фиксировать работу каждого ученика. И если один внутри группы постоянно отвечает, задает вопросы соседней группе, а другой отмалчивается, то и оценивание происходит пропорционально их работе на уроке.

Такое дифференцированное оценивание стимулирует тех, кто надеется отсидеться за спинами своих более знающих или более активных товарищей. Здесь такой фокус не проходит: оценки внутри группы по итогам работы могут сильно различаться.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

1. У учащихся повышается интерес к предметам; в активную работу вовлекается все больше и больше учащихся;
2. Знания усваиваются более прочно, т.к. у ребят появляется большая заинтересованность в работе;
3. Учащиеся оценивают свою работу и работу товарищей;
4. Учащиеся получают удовлетворение от работы

Далее докладчик представила плюсы и минусы групповой работы, исходя из собственного педагогического опыта. Проиллюстрировала собственные наблюдения конкретным методическим материалом и выдержками из конспектов уроков.

#### Решили:

1. Работу учителя русского языка и литературы ГКСУВУЗТ ОШ КК Фурсовой Анны Георгиевны по вопросу «Групповая работа по ФГОС ООО на уроках русского языка» одобрить.
2. Рекомендовать к распространению данный педагогический опыт.

Выписка верна:

Руководитель районного МО  
учителей русского языка  
и литературы

  
О.А.Семеновна

Секретарь

  
С.Р.Сетун

*Выступление подтверждено.  
Методист МКУ ЦРО*



*М.Н. Шилова*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГКСУВУЗТ ОШ КК

П Р И К А З

30 августа 2019 г.

№ 175 - Л

ст. Переясловская

О назначении руководителей методических объединений

В целях организации методической работы в государственном казенном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края **приказываю:**

- 1) Назначить на первое полугодие 2019-2020 учебный год:
  - учителя Кулибаба Ирину Петровну руководителем МО учителей математики, физики, информатики;
  - учителя Фурсову Анну Георгиевну руководителем МО учителей русского языка и литературы;
  - учителя Деревянко Елену Владиленовну руководителем МО биологии, химии, ИЗО, кубановедения, географии;
  - учителя Слисаренко Марину Геннадьевну руководителем МО учителей технологии, ОБЖ. физкультуры;
  - учителя Зиненко Нину Александровну руководителем МО классных руководителей;

- 2) Согласно п. п. 2 пункта 2.5 Приложения № 7 к положению об оплате труда работников установить доплаты стимулирующего характера за руководство предметными методическими объединениями ГКСУВУЗТ ОШ КК с 01 сентября 2019 года по 31 декабря 2019 года на 2019-2020 учебный год, ежемесячно в размере 15% от ставки заработной платы:

1. Кулибабе Ирине Петровне,
2. Фурсовой Анне Георгиевне,
3. Деревянко Елене Владиленовне,
4. Слисаренко Марине Геннадьевне,
5. Зиненко Нине Александровне,

3) Оплату произвести в пределах бюджетных ассигнований на оплату труда работников.

4) Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по учебной работе Угрюмову В.Ю.

Директор ГКСУВУЗТ ОШ КК

Н.А. Лысенков

КОПИЯ  
ВЕРНА

ДИРЕКТОР  
ГКСУВУЗТ





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГКСУВУЗТ ОШ КК

П Р И К А З

№ 292 - Л

30 декабря 2019 г.

ст. Переясловская

О назначении руководителей методических объединений

В целях организации методической работы в государственном казенном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края **приказываю:**

- 1) Назначить на второе полугодие 2019-2020 учебного года:
  - учителя Кулибаба Ирину Петровну руководителем МО учителей математики, физики, информатики;
  - учителя Фурсову Анну Георгиевну руководителем МО учителей русского языка и литературы;
  - учителя Деревянко Елену Владиленовну руководителем МО биологии, химии, ИЗО, кубановедения, географии;
  - учителя Слисаренко Марину Геннадьевну руководителем МО учителей технологии, ОБЖ, физкультуры;
  - учителя Зиненко Нину Александровну руководителем МО классных руководителей;
- 2) Согласно п. п. 2 пункта 2.5 Приложения № 7 к положению об оплате труда работников установить доплаты стимулирующего характера за руководство предметными методическими объединениями ГКСУВУЗТ ОШ КК с 01 января 2020 года по 31 августа 2020 года на 2019-2020 учебный год, ежемесячно в размере 15% от ставки заработной платы:
  1. Кулибабе Ирине Петровне,
  2. Фурсовой Анне Георгиевне,
  3. Деревянко Елене Владиленовне,
  4. Слисаренко Марине Геннадьевне,
  5. Зиненко Нине Александровне,
- 3) Оплату произвести в пределах бюджетных ассигнований на оплату труда работников.
- 4) Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по учебной работе Угрюмову В.Ю.

Директор ГКСУВУЗТ ОШ КК



Н.А. Лысенков

КОПИЯ  
ВЕРНА

ДИРЕКТОР

ГКСУВУЗТ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГКСУВУЗТ ОШ КК

П Р И К А З

№ 162 - Л

12 августа 2020 г.

ст. Переясловская

О назначении руководителей методических объединений

В целях организации методической работы в государственном казенном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края **приказываю:**

- 1) Назначить на первое полугодие 2020-2021 учебный год:
  - учителя Кулибаба Ирину Петровну руководителем МО учителей математики, физики, информатики;
  - учителя Фурсову Анну Георгиевну руководителем МО учителей русского языка и литературы;
  - учителя Дервянко Елену Владиленовну руководителем МО биологии, химии, ИЗО, кубановедения, географии;
  - учителя Слисаренко Марину Геннадьевну руководителем МО учителей технологии, ОБЖ, физкультуры;
  - учителя Зиненко Нину Александровну руководителем МО классных руководителей;
- 2) Согласно п. п. 2 пункта 2.5 Приложения № 7 к положению об оплате труда работников установить доплаты стимулирующего характера за руководство предметными методическими объединениями ГКСУВУЗТ ОШ КК с 01 сентября 2020 года по 31 декабря 2020 года на 2020-2021 учебный год, ежемесячно в размере 15% от ставки заработной платы:

1. Кулибабе Ирине Петровне,
2. Фурсовой Анне Георгиевне,
3. Дервянко Елене Владиленовне,
4. Слисаренко Марине Геннадьевне,
5. Зиненко Нине Александровне,

3) Оплату произвести в пределах бюджетных ассигнований на оплату труда работников.

4) Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по учебной работе Угрюмову В.Ю.

Директор ГКСУВУЗТ ОШ КК

Н.А. Лысенков

КОПИЯ  
ВЕРНА

ДИРЕКТОР  
ГКСУВУЗТ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГКСУВУЗТ ОШ КК

П Р И К А З

29 декабря 2020 г.

№ 301 - Л

ст. Переясловская

О назначении руководителей методических объединений

В целях организации методической работы в государственном казенном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края **приказываю:**

- 1) Назначить на второе полугодие 2020-2021 учебный год:
  - учителя Кулибаба Ирину Петровну руководителем МО учителей математики, физики, информатики;
  - учителя Фурсову Анну Георгиевну руководителем МО учителей русского языка и литературы;
  - учителя Деревянко Елену Владиленовну руководителем МО биологии, химии, ИЗО, кубановедения, географии;
  - учителя Слисаренко Марину Геннадьевну руководителем МО учителей технологии, ОБЖ, физкультуры;
  - учителя Зиненко Нину Александровну руководителем МО классных руководителей;
- 2) Согласно п. п. 2 пункта 2.5 Приложения № 7 к положению об оплате труда работников установить доплаты стимулирующего характера за руководство предметными методическими объединениями ГКСУВУЗТ ОШ КК с 01 января 2021 года по 31 августа 2021 года на 2020-2021 учебный год, ежемесячно в размере 15% от ставки заработной платы:
  1. Кулибабе Ирине Петровне,
  2. Фурсовой Анне Георгиевне,
  3. Деревянко Елене Владиленовне,
  4. Слисаренко Марине Геннадьевне,
  5. Зиненко Нине Александровне,
- 3) Оплату произвести в пределах бюджетных ассигнований на оплату труда работников.
- 4) Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по учебной работе Угрюмову В.Ю.

Директор ГКСУВУЗТ ОШ КК

Н.А. Лысенков

