

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО –
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА СПЕЦИАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ
(ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ

*Сборник сценарных материалов
для проведения недели математики
в общеобразовательной школе*

Математический вечер в школе

Разработчик:
Кулибаба Ирина Петровна,
учитель математики

Для обучающихся 5 – 9 классов

2018

Оглавление

1. Введение.....	1
2. Основная часть	
2.1. «Математика – царица наук»	3
2.2. «Путешествие в Цифроград»	13
2.3. «Физико-математические гонки»	19
3. Заключение	28
4. Список литературы	29

Введение

Внеклассная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе. Она углубляет знания учащихся, способствует развитию их способностей, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету. Целью внеклассных мероприятий является также формирование творческих способности учащихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической и логической смекалке; повышение уровня математической культуры; воспитание уверенности в своих силах, развитие логического мышления, речи, памяти, внимания.

В настоящее время существует много разновидностей внеклассной работы по математике: олимпиады, КВН, различные математические эстафеты, марафоны, математические кружки. Данные виды внеклассной работы, как правило, охватывают учащихся, имеющих хорошие способности в области точных дисциплин, а, следовательно, не позволяют вовлечь большое число учеников, что может привести к потере интереса к предмету учащимися, не вовлеченным в мероприятие.

Существуют внеклассные мероприятия, которые позволяют привлечь большое количество учащихся с разными способностями и интересами, это – предметные недели. Завершить их можно общешкольным мероприятием. Несколько сценариев таких мероприятий предлагается в данном сборнике.

В данных методических разработках сценариев внеклассных мероприятий по математике содержатся задания, требующие для решения сообразительности, смекалки, творческого подхода.

Актуальность данных разработок в том, что они позволяют педагогу охватить широкий круг обучающихся с разными способностями в области точных наук. Что повышает уровень мотивации к изучению математики и положительно отражается на качестве усвоения последующего материала.

Данную методическую разработку можно использовать для организации досуговой и внеурочной деятельности по предмету в общеобразовательных учреждениях любого типа.

Лейтмотивом всех мероприятий, вошедших в данный сборник, является девиз:
«Учиться нужно весело, чтоб хорошо учиться»

«Математика – царица наук»

(Мероприятие проводится в актовом зале; сцена украшена плакатами с высказываниями о математике; на экране – слайд презентации с названием мероприятия).

1. *Вступительное слово учителя.*

Великий математик Карл Гаусс назвал математику царицей наук, а Ян Снядецкий добавил: «Математика – царица всех наук. Её возлюбленный – истина, её наряд – простота и ясность. Дворец этой владычицы окружён тернистыми зарослями, и, чтобы достичь его, каждому приходится пробираться сквозь чащу».

Ребята, первые шаги на пути к этому дворцу вы уже сделали: на уроках, во время Недели математики. Сегодня мы сделаем ещё один рывок.

2. *«Серенады» царице.*

На сцене – двое ведущих.

1. О, математика земная!

Гордись, прекрасная, собой!

Ты всем наукам – мать родная,

И дорожат они тобой.

2. В веках овеяна ты славой,

Светило всех земных светил!

Тебя царицей величавой

Недаром Гаусс окрестил!

1. Есть о математике молва,

Что она в порядок ум приводит,

Потому хорошие слова

Часто говорят о ней в народе.

2. Ты нам, математика, даёшь

Для победы трудностей закалку!

Учится с тобою молодёжь

Развивать и волю, и смекалку.

1. Везде математика: в гуле моторов,

Во вращении мощных турбин.
Она – в показаниях точных приборов.
В расчётах и планах, в работе машин.

2. Не случайно ей такой почёт!

Это ей дано давать ответы:
Как хороший выполнить расчёт
Для постройки здания, ракеты.

1. Корабль с нею в море дорогу находит,
С нею штурман умело ведёт самолёт!
Строитель для ГЭС плотину возводит,
И спутники свой совершают полёт.

2. Она поведёт нас в волшебные страны,
В мир формул и графиков, чисел и мер.
Мы спустимся с нею на дно океанов,
Поднимемся в высь заоблачных сфер.

1. Но путь познания не гладок,
И знаем мы со школьных лет:
Загадок больше, чем разгадок,
И поискам предела нет!

3. *Выход «Министра образования»*

Прошу внимания!

Я министр образования. Мне в руки попал интересный документ. Считаю необходимым зачитать его полностью.

«Уважаемый министр образования!

Вынуждены Вам сообщить, что в нашей школе творятся невиданные безобразия: группа учителей объявила, что математика – царица наук, и занялась террором.

Так, Надежда Александровна обстреливает детей действиями с многозначными числами. Системами уравнений с двумя переменными, какими-то прогрессиями. Но этого ей мало, и она заставляет вести ответный огонь.

Ирина Петровна безжалостно терзает детей, забывая их светлые головушки квадратными корнями и дискриминантами. А ещё и издевается: формулы сокращённого умножения ей подай!

Нина Александровна учиняет допросы с пристрастием: то сложи и вычти дроби, то объясни, как строить график, да ещё и построй его! А то ещё какие-то синусы - косинусы требует.

А Елена Николаевна скоро доведёт детей до нервного истощения: так уж ей нравится, чтобы дети мучились с дробями да их общими знаменателями. Но это ещё не всё! Она добивает своих учеников физикой. Нет, как хотите, а это – двойной террор!

Уважаемый министр образования! Помогите нам!

Группа воспитанников Спецшколы»

Я вынужден отреагировать. Учителя математики (и физики!), не прячьтесь за хрупкие спины своих воспитанников, выходите на сцену!

(Учителя выходят).

Товарищи учителя! Считаете ли вы себя причастными к описанным событиям?
(Отвечают по очереди, импровизируют).

Что же мне с вами делать? Как наказать?

Выходит ученик:

Товарищ министр! Я, ученик 5 класса, Ф.И.. Я предлагаю посмотреть на результаты работы учителей, а потом решать: наказать их или поощрить.

Министр: Что ж, устами младенца глаголет истина. Так тому и быть!

4. Мы начинаем КВМ.

Учитель: Приглашаем всех в Клуб Весёлых Математиков!

1 ведущий.

Опять склонилось солнце на закате,

На землю опустилась тишина.

Мы начинаем праздник математики,

Наука эта интересна и важна.

2 ведущий. Всё будет взято на учёт:

Умение, смекалка и веселье.
От всей души победы вам желаем,
А КВМ наш песней начинаем.

1 ведущий.

Начинается финальная встреча двух сборных команд сильнейших математиков школы. На сцену приглашается команда БАМ! (Выход с песней)

В КВМ идём мы все играть,
С математикой дружить решили срочно.
Мы хотим задачки порешать,
Ну, и выиграть мечтаем – это точно!
В этот день, наверняка,
Будет трудно нам слегка,
Но приложим мы усилия к победе!
Может, даже победим,
Но соперника простим,
Если вдруг не улыбнётся нам удача!

2 ведущий. Приглашается команда ГДР (Выход с песней)

Не кочегары мы, не плотники,
Но сожалений горьких нет.
Мы математики смышлёные
И вам со сцены шлём привет!
О, судьи, просим правосудия
И дарим вам законов свод.
Вы рассудите нас по правилам,
Ведь мы – талантливый народ!

1 ведущий.

Перед вами, уважаемые болельщики, лучшие математики школы. Команды горят желанием поприветствовать друг друга, своих болельщиков, а так же многоуважаемое жюри, в составе которого «Министр образования», завуч школы, учитель информатики.

2 ведущий. Итак, слово для приветствия предоставляется команде ГДР.

1-й капитан: вас приветствует команда ГДР, что значит:

Все: Голова Должна Работать

1-й капитан: вам, наши соперники (*на мелодию песни «Нам нужны такие корабли на море»*)

Все:

Математики нужны такие в школе,

Чтобы мы могли с любым из них поспорить:

Для сраженья нужен нам такой соперник,

Чтоб он умный был, как сам Коперник.

И тогда задачки – ерунда

И тогда соперник – не беда,

И тогда любой из нас, конечно,

Победит весьма, весьма успешно!

1-й капитан: тебе, о, наше славное жюри!

Все:

У леса на опушке жило жюри в избушке.

Оно баллы солило в берёзовой кадушке.

И все мы говорили, что добрым надо быть,

Что именно сегодня нам надо победить!

Говорим мы: жюри наше доброе.

Помоги победить в этом конкурсе!

Ну, а если вы нам не подсудите,

То вы сами себя тем погубите!

1-й капитан: вам, наши болельщики!

Все:

Снова в зале становится тихо,

И сюда мы пришли поиграть.

Вы болейте за нашу команду,

Будем мы вашей помощи ждать.

2-й капитан: вас приветствует команда БАМ, что значит:

Все: Будем Активно Мыслить

2-й капитан: нашим соперникам!

Все:

Ах, соперники наши,

Мало ели вы каши,

Постараемся вас победить!

Ну, а, если случайно

Проиграем нечаянно,

То на следующий раз – победим!

2-й капитан: вам, наше славное жюри!

Все:

Вам доверено немало –

Справедливо ставить баллы.

Но победа нам важна,

Справедливость нам нужна.

Пожелаем вам пока,

Чтоб не дрогнула рука.

За задачку и за сценку

Вы поставьте нам оценку!

Справедливо чтобы было,

Не пришлось бы нам кричать,

Как кричат: «Судью на мыло!»

Разрешите начинать?!

2-й капитан: нашим болельщикам

Все:

Болельщик, можешь всё забыть,

Но ты с командой тесно связан.

Найдёшь решение, может быть, -

Команде подсказать обязан!

Учитель: после такого замечательного представления команд переходим к следующему раунду нашего состязания.

Конкурс знатоков.

(проверяем знание таблицы умножения)

Учитель:

Каждый начинает с азбуки простой –

С таблицы умноженья начинает.

Хоть станет физиком, хоть химиком потом,

Всё эту же таблицу применяет.

Вот и мы сейчас посмотрим, как наши БАМовцы и ГДРовцы готовы к будущей жизни. Я буду диктовать таблицу умножения. Если результат делится на 3, вы все должны встать, если не делится – сидите. Если хотя бы один человек неправильно отреагировал – ответ команде не засчитывается.

Математика и русский язык

Учитель:

Математика - царица всех наук. Никто без неё не обойдётся. Даже русский язык без математики не может! И в этом мы сейчас ещё раз убедимся.

Некоторые из вас, ребята, постарались отыскать немало пословиц, поговорок, загадок с числительными. Вы хорошо потрудились в качестве следопытов. А удалось ли вам запомнить что-нибудь из того, что вы «откопали»? Сейчас посмотрим.

Говорите по очереди 1 пословицу, поговорку или загадку. Не повторяться. Побеждает тот, кто называет последним. (Когда остальные уже исчерпали свой запас).

Конкурс капитанов

Учитель: а сейчас – конкурс отважных капитанов. Капитан всегда самый лучший, самый смелый, самый находчивый, в общем - самый, самый, самый.

Сегодня у нас капитаны ещё и самые лучшие рыболовы.

В нашей чудо - реке водятся чудо - рыбки. Каждая рыбка, когда вы её поймаете, сообщит вам своё желание, которое вы должны поспешить исполнить. Кто быстрее исполнит желание трёх пойманных рыбок - тот и победил.

Учитель: пока капитаны на промысле, слово просит жюри.

Учитель: продолжаем конкурс капитанов.

1. Волк и лиса соревновались в беге. Кто какое занял место, если известно, что волк был одним из первых, а лиса – предпоследней? (Лиса была первой)
2. Из куска ткани длиной 10 м скроили наволочки, отрезая по два метра на каждую. Сколько сделали разрезов, и сколько получилось наволочек? (5 наволочек. 4 разреза)
3. Спутник «Молния» делает один оборот за 1ч 40 мин, а спутник «Гроза» - за 100мин. Чья скорость больше?
4. Заяц вытащил 8 морковок и съел все, кроме 5. Сколько морковок осталось? (5)
5. У животного две правых ноги, 2 левых, 2 спереди и 2 сзади. Сколько всего ног? (4)
6. Может ли дождь идти 2 дня подряд? (Нет, дни разделяет ночь)

Домашнее задание.

Школьная сценка

Действующие лица: учитель и ученик Петров

Учитель: Петров, сколько будет: четыре разделить на два?

Ученик: А что делить, Михаил Иванович?

Учитель: Ну, допустим, четыре яблока.

Ученик: А между кем?

Учитель: Ну, пусть, между тобой и Сидоровым.

Ученик: Тогда три мне и одно Сидорову.

Учитель: Почему это?

Ученик: Потому, что Сидоров одно яблоко мне должен.

Учитель: А сливу он тебе не должен?

Ученик: Нет, сливу не должен.

Учитель: Ну вот, сколько будет, если четыре сливы разделить на два?

Ученик: Четыре. И все Сидорову.

Учитель: Почему четыре?

Ученик: Потому что я сливы не люблю.

Учитель: Опять неправильно.

Ученик: А сколько правильно?

Учитель: А вот я сейчас тебе правильный ответ в дневник поставлю

Сценка "Папка под мышкой"

Вовка: Слушай, я тебе смешную историю расскажу. Я вчера взял папку по мышку и к дяде Юре пошёл, мама велела.

Андрей: Ха-ха-ха! И правда, смешно.

Вовка (удивлённо): Да чего смешного? Я ещё и рассказывать не начал.

Андрей (хохоча): Папку... под мышку! Хорошо выдумал. Да твой папка под мышку и не поместится, он же не кот!

Вовка: Почему «мой папка»? Папка - папина. Ты от смеха правильно говорить разучился, что ли?

Андрей: (подмигивая и стуча себя по лбу): А, я догадался! Дедушку - под мышку!

Сам неправильно говорит, а ещё учит. Теперь понятно: папка папин - это твой дедушка Коля! А вообще, здорово ты это придумал - смешно и с загадкой!

Вова (обиженно): При чём тут мой дедушка Коля? Я тебе совсем о другом хотел рассказать. Не дослушал, а смеёшься, говорить мешаешь. Да ещё дедушку моего приплёл, под мышку посадил, сказочник какой нашёлся! Лучше я домой пойду, чем с тобой разговаривать.

Андрей (сам себе, оставшись один): И чего он обиделся? Зачем смешные истории рассказывать, если и посмеяться нельзя?

Учитель: слово просит жюри.

Министр образования.

Дорогие друзья! Я рад, что тревога оказалась напрасной, а в школе работают замечательные учителя, и учатся хорошие ученики. Нашим уважаемым педагогам скажем:

В жизни много трудных есть моментов,

Но за то, что с нами вы всегда,

Вам посылаем гром аплодисментов!

Наша встреча подошла к концу. Любите математику, и она доставит вам много приятных минут.

«Путешествие в Цифроград»

Учитель: Дорогие ребята, уважаемые взрослые! Завершилась в нашей школе декада математики. Мы с удовлетворением отмечаем, что учащиеся школы далеко не безразличны к замечательнейшей из наук. Очень многие проявили смекалку, находчивость, умение логически мыслить. Нам хочется, чтобы полученный вами, ребята, положительный заряд на занятия математикой сохранялся как можно дольше.

У въезда в математику
Есть город Цифроград.
Там знают математику
Все жители подряд.
Послушайте, какие
В том городе порядки:
Ворота городские
Похожи на десятки.
Там спрашивают стражники:
«Вы правила учили?»
И если вы им скажете,
Что 2 и 2 четыре,
Немедленно железные
Десятки заскрипят,
И стража скажет вежливо:
«Входите в Цифроград».

Наша сегодняшняя встреча в Цифрограде будет проходить под девизом:
«Учиться нужно весело, чтоб хорошо учиться».

Самым серьезным этапом будет первый.

1. «Блиц - турнир»

На сцену приглашаются лучшие математики 6,7 классов.

За 40 секунд команда должна ответить на возможно большее количество вопросов. Если вы затрудняетесь с ответом, говорить: «Дальше», и я задаю следующий вопрос. Учитывается время и количество правильных ответов. Жюри, в состав которого вошли самые главные математики, следят строго за состязанием.

Вопросы.

1. Как называется результат сложения? (сумма)
2. Семью восемь? (56)
3. Треугольник, у которого две стороны равны? (равнобедренный)
4. Сколько минут в двух часах? (120)
5. Сколько тупых углов может быть у одного треугольника? (один)
6. На что похожа половина яблока? (на другую половину)
7. Как называются числа, которые отличаются только знаками?
(противоположные)
8. Наименьшее двухзначное число? (10)
9. Чему равна сумма углов треугольника? (180 градусам)
10. Треугольник, у которого есть прямой угол? (прямоугольный)
11. Стояло три стакана с вишней. Витя съел один стакан вишен. Сколько стаканов осталось? (3)
12. Мера длины? (м, см, км)
13. Отрезок, соединяющий середины двух сторон треугольника? (средняя линия)
14. Инструмент, с помощью которого строят окружность? (циркуль)
15. Товарищи отправились в поход. Один шёл впереди двух, один - между двумя и один - позади двух. Сколько человек пошло в поход? (3)
16. Чему равен модуль положительного числа? (самому себе)
17. $-2 + (-7)$? (-9)
18. Сестре четыре года, брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? (8)
19. В каком месяце меньше всего едят? (в феврале)

1. Как называется результат вычитания? (разность)
2. Семью девять? (63)
3. Треугольник, у которого все стороны равны? (равносторонний)
4. Сколько концов у 3,5 палок? (8)
5. Может ли в треугольнике быть два прямых угла? (нет)
6. Чему равна сумма смежных углов? (180)
7. Как называется расстояние от начала отсчёта до нужного числа? (мод.)
8. Наименьшее чётное, натуральное число? (2)
9. Третий месяц летних каникул? (август)
10. Сколько метров в одном км? (1000)
11. У семи братьев по одной сестре. Сколько детей в семье? (8)
12. Инструмент, для измерения углов? (транспортир)
13. Отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны? (медиана)
14. Основные геометрические фигуры? (точка и прямая)
15. У животного две правых ноги, 2 левых, 2 спереди и 2 сзади.
16. Чему равна сумма противоположных чисел? (0)
17. $-15 + 10$? (-5)
18. Три пассажира ждали поезда три часа. Сколько времени ждал каждый?
19. Может ли дождь идти 2 дня подряд? (Нет, дни разделяет ночь)

Итак, победила команда.....

Победителей просим остаться, остальные занимают места в зрительном зале.

Дети! Среди сильных - есть самый сильный, среди ловких - самый ловкий.

Попытаемся среди вас найти самого-самого-самого.

Для этого проводим второй этап.

2. Музыкально – танцевально - считальный.

Участники пока отдыхают и набираются сил, а болельщики поработают.

Уважаемые болельщики, поднимите руки все, кто умеет считать до 10.

Замечательно. Просчитай, например, вот ты (1 человек считает). Молодец! А теперь все вместе (болельщики одной команды). Чудесно. Ну, а в обратном порядке умеете? Кто умеет? Просчитай ты. (1 человек из болельщиков другой команды) А теперь все вместе. Прекрасно.

Теперь я буду ставить стулья, а вы их считайте. Сколько получилось? Правильно, 4. А теперь посчитаем, сколько на сцене человек из команды - победительницы 1 конкурса. Кого (или чего) больше? Если сейчас каждый участник сядет на один стул, сколько стульев не хватает? Правильно, 1. Так вот, кому не хватит стульчика, тот выходит из игры и уносит с собой 1 стул. Побеждает тот, кто успеет сесть на последний стул. Прошу участников стать вокруг стульев. Под музыку вы должны, танцуя, двигаться по кругу. Как только музыка смолкла - занимайте свободный стул. Раз, два, начали!

Итак, самым-самым оказался

Приз победителю!

2. «Наш конструктор - числовой, поработай головой».

На ринг приглашаются команды 8 – 9 классов

Нам предстоит узнать, как наши лучшие математики считают устно. Каждый получает по 1 цифре. Я диктую пример, вы быстро считаете, и выбегают те, у кого цифры ответа. Становитесь так, чтобы справа была первая цифра ответа. Потренируемся:

$$4 \cdot 9; \quad 20 - 6; \quad 50 : 2; \quad 76 + 2.$$

А теперь игра.

1) $4 \cdot 4$; (16)

2) $30 - 5$; (25)

3) $19 \cdot 2$; (38)

4) $80 - 6$; (74)

5) $6 \cdot 8$; (48)

6) $30 + 21$; (51)

7) $3 \cdot 9$; (27)

8) $5 \cdot 7$; (35)

9) $8 \cdot 8$; (64)

10) $24 : 2$; (12)

11) $370 - 3$; (367)

Победила команда...

3. Личное первенство.

Будем считать шаги. Шаг - счёт. Но вместо чисел, которые делятся на 3 и тех, которые заканчиваются «3», надо говорить: «не собьюсь». Показываю.

Приступаем по очереди. (Если победителей окажется несколько - повторяем то же с «4»).

Победителю - приз.

4. Конкурс художников

Вы видели, какие красочные задачи вывешивались на 1 этаже. Это дело рук наших художников. По многочисленным просьбам повторяем конкурс художников.

Приглашаются ребята-художники.

Проводим личное первенство. Уважаемые художники. Вы, наверное, слышали выражение «Мастер на все руки». Сейчас посмотрим, насколько оно подходит к вам. Работать придётся одновременно обеими руками. Правой рисуете квадрат, левой - треугольник. И с закрытыми глазами. Учитывается качество рисунков.

Победителю - приз.

4. «Отцы и дети».

Ребята, издавна в любом обществе, в любой семье принято старшим заботиться о младших. Не должна стать исключением и наша школа. Посмотрим, как это у нас получается. Самые старшие у нас девятиклассники. С их представителями и проведём эксперимент. Прошу подойти следующих учеников, пройдёт какое-то время, и вы станете отцами семейств. И хотите того, или нет, вам

придётся заботиться о своих детях. А учиться нужно этому заранее. Начнём прямо сейчас. Итак, вы - «Отцы», а вот это - ваши «Дети». Усадите «Деток» на стульчики. Повяжите им «слюнявчики». Теперь завяжите им глаза, чтобы не капризничали. Вот вам кефир, ложечки. Теперь я завяжу вам глаза, чтобы было равноправие. А теперь этим кефирчиком, с помощью этой ложечки, вы должны накормить своё чадушко. При этом постарайтесь поменьше его измазать, побольше кефира отправить в рот, а не мимо рта.

Оценивается: расторопность, аккуратность и добросовестность «Отцов» и «Детей».

Приз лучшей «семейной паре».

Дорогие гости Цифрограда. Подошла к концу наша встреча. Мы очень надеемся, что вам не пришлось скучать.

Нам осталось вручить небольшие презенты классам, принявшим самое активное участие в декаде математики: 7а класс, 7 б, 6 а, 6 б.

Приятно, дети, что вы неравнодушны к математике. И нашу сегодняшнюю встречу хотелось бы закончить такими словами:

Пусть не всё известно вам заранее,

И, подчас, подъём бывает крут,

Вам всегда, во всём помогут знания,

Вам всегда, во всём поможет труд!

Удачи вам во всём!

«Физико-математические гонки»

План мероприятия.

1. Вступительное слово.
2. Первый заезд (*учащиеся 5 классов*).
3. Игра со зрителями.
4. Второй заезд (*учащиеся 6 классов*).
5. Музыкальный номер.
6. Третий заезд (*учащиеся 7 классов*).
7. Игра со зрителями.
8. Четвёртый заезд (*учащиеся 8 классов*).
9. Сценка - шутка.
10. Пятый заезд (*учащиеся 9 классов*).
11. Подведение итогов

Ход мероприятия.

1. Вступительное слово.

Ведущий 1:

О, математика земная!
Гордись, прекрасная, собой!
Ты всем наукам мать родная,
И дорожат они тобой.

Ведущий 2:

Не случайно ей такой почет –
Это ей дано давать советы,
Как хороший выполнить расчет
Для постройки здания, ракеты.

Ведущий 1:

Безмерна роль ее в открытии законов,
В создании машин, воздушных кораблей.
Пожалуй, трудно нам пришлось бы без Ньютонов,
Каких дала история до наших дней.

Ведущий 2:

Наш юный друг!
Сегодня ты пришел в этот зал,
Чтоб помечтать, подумать, отдохнуть,
Увидеть лучших математиков,
Умом своим на все взглянуть.

Учитель:

За те годы, которые вам осталось учиться в школе, наука продвинется еще дальше, значит, вам надо учиться, каждый день набирать знания по крупинке. А пробные самостоятельные творческие шаги вы уже делаете на уроках математики и физики, участвуя в олимпиадах и соревнованиях. Но борьба еще не окончена. Она продолжается на нашем празднике. Сегодня у нас «скачки».

Ставки сделаны.

2. Первый заезд.

- а) Поставить знак $<$, $>$ или $=$: $125 \cdot 10 * 1, 25 \cdot 100$
- б) Вычисли: 30 увеличить в 6 раз; 4700 уменьшить в 100 раз.
- в) Решить выражение: $300 + 40 : 2 - 200$

3. Игра со зрителями.

Ребята, вы все знаете, что математика - наука точная. Сейчас я постараюсь доказать вам, что $5 = 6$.

Запишем равенство двух выражений $35 + 10 - 45 = 42 + 12 - 54$

Каждое из слагаемых левой части делится на 5, а правой части равенства на 6.

Имеем:

$$5(7 + 2 - 9) = 6(7 + 2 - 9)$$

Разделим обе части равенства на одно и то же число $(7 + 2 - 9)$.

Имеем $5 = 6$.

Ребята, как же это могло получиться? (Делить на нуль нельзя)

Вывод: А относительно деления

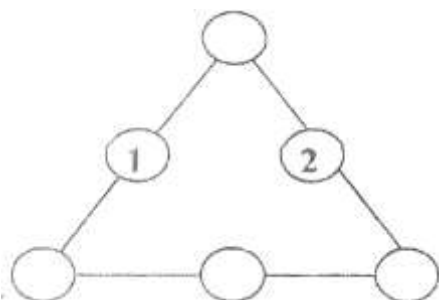
Всем нужно помнить то,

Что уж давно в научном мире

Делить на нуль запрещено!

4. Второй заезд.

а)



Расставьте числа 3, 4, 5, 6 так, чтобы суммы чисел, расположенных на каждой стороне треугольника, были равны.

б) Внимательно послушайте следующую задачу. Вопрос прозвучит в конце.

На первой остановке из автобуса вышли 7 человек, а зашли 4 человека.

На следующей остановке вышли 12 человек, а зашли 5.

На следующей вышли 8, зашли 6 человек.

На следующей вышли 3 человека, а зашли 15.

На следующей остановке вышли 5 человек.

Сколько было остановок?

в) Сравните числа: $9 \cdot 2$ и 9^2 .

5. Музыкальный номер.

Дважды два - четыре,

Дважды два - четыре,

Это всем известно в целом мире!

Припев: Дважды два - четыре,

Дважды два - четыре,

А не три, а не пять - это надо знать!

Дважды два - четыре,

Дважды два - четыре,

А не шесть, а не семь - это ясно всем!

Трижды три - навеки девять, девять,

Ничего тут не поделаться, делать,

И не трудно сосчитать,

Сколько будет пятью пять.

Пятью пять - двадцать пять,

Совершенно верно!

Припев

У кого, друзья, не спросим, спросим,

Шестью восемь - сорок восемь,

Шестью шесть, прошу учесть,

Неизменно тридцать шесть.

Шестью шесть - тридцать шесть,

Совершенно верно!

Припев

6. Третий заезд.

а) В этой задаче все положения верны и неоспоримы. Обозначим следующие

буквы цифрами:

А	Б	В	Г	Д	Е	И	К	Л	М	Н	О	Р	Т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

За 3 минуты расшифруйте как можно больше слов:

475	865 13	8 11 741
5 12 10	87 11 12	10 12 14 12 13
2 11 3	7491	9 12 581
8 7 14	10 12 5 1	11 1 13 12 5
368	8 1 5 13	21 13 12 11
4 12 5	11 6 2 12	10 12 13 51
14 7 8	573 12	75619

б) Поставьте скобки так, чтобы в ответе получилось число 38:

$$20 : 5 \cdot 2 + 6^2$$

7. Игра со зрителями.

Сейчас я попробую прочесть ваши мысли. Задумайте число (вам будет легче считать, если вы задумаете однозначное число).

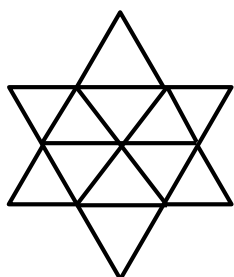
$$(x \cdot 2 + 5) \cdot 5 + 10 = ?$$

Теперь по очереди сообщайте результат, А я попытаюсь назвать задуманное число. $(? - 350) : 100$.

8. Четвертый заезд.

а) Выполнить деление устно. Ответ записать, выбрав нужные цифры из предложенных. $3523,52352 : 52$.

б) Сколько треугольников на рисунке?



в) Вспомнить и написать на листе бумаги как можно больше формул, изученных в 7 и 8 классах на уроках физики.

9. Сценка - шутка.

I девочка

Сегодня произошел несчастный случай. Я получила первую двойку за свою жизнь. Вот как это случилось. Нам задали очень непонятную задачу о двух пешеходах, которые вышли из пункта А в пункт В. Что им нужно там было, неизвестно, но пешеходы должны были пройти 48 км и прибыть на место в такое время, которое сошлось бы с ответом в задачнике. Эту задачу я решала час, решала два, и наконец, решила, что эти пешеходы ужасно глупые люди. Подумайте сами: идут пешком 48 км и не догадываются сесть в электричку или подъехать на попутной машине. В общем - то, несообразительные пешеходы дошагались до того, что запутали мне задачу.

II девочка

Я тоже решала эту задачу

I девочка

Ну и как, решила?

2 Девочка

Сочинила.

У меня в моем задачнике

Проживают неудачники.

Вот пешеход бредет едва

До пункта В из пункта А.

Против бурь и против ветра

Ноги его заплетаются,

И с пути он все время сбивается,

И тяжело бедняге приходится,

И с ответом никак не сходится,

И в холод и в тьму навстречу ему

Выходит второй пешеход.

Он час идет и два.
И болит у него голова,
И не виден никто впереди.
И, наверное, он сбился с пути.
Может случиться, в таком - то часу
Съедят его волки в дремучем лесу,
А дорога все не кончается,
А задача не получается.

Девочка

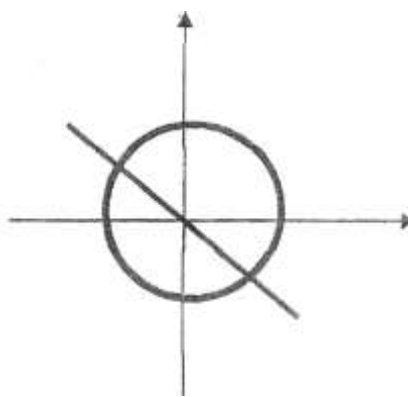
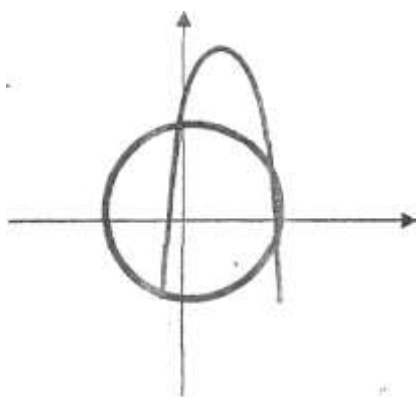
Ну, зачем нам эта математика?!

Мальчик

А у меня о математике совсем другое мнение. Она учит логически мыслить,
быть точным, усидчивым.

10. Пятый заезд.

а) Определи по графику количество решений системы уравнений



б) Участники получают рисунки с изображением частей электрической цепи: амперметр, вольтметр, источник тока, лампочка, реостат. Они должны собрать электрическую цепь по схеме, предложенной учителем.

в) Распределить по столбцам карточки со словами, согласно написанным состояниям вещества: твердое, жидкое, газообразное.

Вода, сахар, воздух, олово, спирт, - лед, кислород, алюминий, молоко, азот.

12. Подведение итогов.

Частушки.

Мы ребята - спецшколята,
Вам частушки пропоём.
Мы в своей любимой школе
Замечательно живём.

Каждый день у нас уроки.
Лепим, красим, мастерим.
Мы примерчики решаем,
По-английски говорим.

В наше время, чтобы строить
И машиной управлять,
Нужно, прежде всего, в школе
Математику познать.

Одноклассник, нам дружок,
Ведь сейчас идет урок!
Не зевай и не мечтай-,
Чаще руку поднимай!

Мы ребята – спецшколята,
Любим бегать и играть.
И стараемся учиться
На четыре и на пять.

Любим мы решать задачи
Кто быстрее и кто вперед.
А задачки-то, какие -
Сам профессор не поймет.

А бывает, на уроке
Дружно пишет детвора,
А один в тетради кто-то
Чертит чертиков с утра.

Мальчик правило учил,
Всё, что надо, зазубрил,

За зубрил, не поймет,
Ничего не разберет,

Если стал пример решать,
Нужно сразу забывать
Про конфеты, эскимо,
Про футбол и про кино.

Математика-наука,
Замечательная штука!
Надо, надо изучать
Математику на пять.

Мы частушки вам пропели
Хорошо ли, плохо ли,
А теперь мы вас попросим,
Чтобы нам похлопали.

(Подведение итогов конкурса, награждение победителей).

Заключение

Представленные в сборнике сценарии могут быть реализованы в рамках итогового мероприятия в конце предметных недель; как проведение в игровой форме общественного смотра знаний. Они могут быть актуальны в условиях популяризации и пропаганды математического образования.

Воплощение сценария в жизнь требует предварительной подготовки, которая стимулирует обучающихся к творчеству, активности, изобретательности; повышает интерес к приобретению новых знаний; активизирует мыслительную деятельность учащихся, формирует умение работать в группах; способствует развитию логического мышления, речи, памяти, внимания.

Соответствующее оформление зала, в котором принимают самое непосредственное участие дети, создаёт атмосферу праздника.

Задания, конкурсы, представленные в сценариях, предпочтительно сопровождать мультимедийной презентацией.

Список литературы

1. «Альхова З.Н., Макеева А.В. Внеклассная работа по математике. Саратов, Лицей, 2003.
2. Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике – Москва: Издат-школа; – Райл, 2008г
3. Веденина В.П., Федотова В.А. Математика. Внеклассная работа – Москва:- Дрофа, – 2010г.
4. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка. М., Просвещение, 1988.
5. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика: Задачи на смекалку: Учебное пособие для 5 – 6 классов общеобразовательных. учреждений. М., Просвещение, 2000.
6. Шустеф Ф.М. Материал для внеклассной работы по математике. Минск, Народная асвета, 1984.
7. Журнал «Математика в школе», № 45, 1998.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://festival.1september.ru>.

<https://kopilkaurokov.ru/matematika/>

<http://mathematic.su/index.html> за страницами учебника

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&lib_no=117587&tmpl=lib
сеть творческих учителей.