

ПРИЛОЖЕНИЕ № 40
к приказу государственного казенного
специального учебно-воспитательного
учреждения закрытого типа
общеобразовательной школы
Краснодарского края
от 22.03.2019г. № 50

КОДЕКС
профессиональной этики педагогических работников государственного
казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого
типа общеобразовательной школы Краснодарского края

1.1. Настоящие нормы разработаны в соответствии с п. 2 ст. 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», модельным кодексом профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Уставом государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края (далее Учреждение) в целях организации единого педагогического подхода в обучении и воспитании, как средство формирования позитивного корпоративного имиджа Учреждения.

1.2. Цель: определить основные нормы персонального имиджа педработника, профессиональной этики в отношении педработника с воспитанниками и их родителями (законными представителями), с педагогическим сообществом и государством является внедрение единых правил поведения.

1.3. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педработника, которых он придерживается в Учреждении в течение всего учебного процесса, а также во время проведения школьных мероприятий.

1.4. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педработник сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

1.5. Нормами Кодекса руководствуются учителя, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, служба режима и все сотрудники Учреждения, работающие с детьми.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов). Содержание Кодекса доводится до сведения педработников на общем заседании Педагогического Совета, публикуется на

сайте Учреждения и вывешивается на специальном стенде для ознакомления родителей (законных представителей) и воспитанников.

2. Основные принципы профессиональной этики педработника.

2.1. В своей деятельности педработник руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма.

2.2. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педработника, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педработник стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.3. Педработник своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса.

2.4. Педработник дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.

2.5. Педработник соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

2.6. Педработник в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

3. Взаимоотношение педработника с воспитанниками.

3.1. Стиль общения учителя с воспитанниками строится на взаимном уважении.

3.2. В первую очередь, педработник должен быть требователен к себе. Требовательность педработника по отношению к воспитаннику позитивна, является стержнем профессиональной этики педработника и основой его саморазвития. Педработник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.3. Педработник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педработник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.5. Педработник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педработник должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.6. При оценке достижений учеников в баллах педработник стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных работ и контрольных проверок.

3.7. Педработник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

3.8. Педработник соблюдает дискретность. Педработнику запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.9. Педработник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.10. Педработник не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

3.11. Педработник терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

3.12 Педработник не должен обсуждать с учениками других учителей, т.к. это может отрицательно повлиять на имидж учителя.

4. Общение между сотрудниками Учреждения.

4.1. Взаимоотношения между педработниками основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

4.2. Педработники избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

4.3. Педработник не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников Учреждения, если это не противоречит действующему законодательству.

4.4. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама педагогов об образовательном учреждении за пределами учебного заведения, а именно выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который педагог вправе проводить, участвовать за пределами образовательного учреждения.

4.6. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной.

4.7. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

4.8. Моральная обязанность педагога – беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении образовательного процесса, активно препятствовать практике некомпетентных коллег.

5. Взаимоотношения с администрацией Учреждения.

5.1. Администрация Учреждения делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

5.2. Администрация Учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

5.3. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

5.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

5.5. Оценки и решения директора Учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

5.6. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы общеобразовательного учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

5.7. Педработники Учреждения уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

6. Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников.

6.1. Педработник добровольно и сознательно осуществляет помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей при их добровольном согласии.

6.2. Педработник не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях.

Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.

6.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников; не имеют права побуждать родителей (законных представителей) организовывать для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

6.4. Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

6.5. На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами Учреждению.

7. Взаимоотношения педагога с обществом и государством.

7.1. Педагог не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

7.2. Педагог старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

7.3. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

7.4. Педагог не вправе передавать персональные данные о воспитанниках и их родителях (законных представителей) третьей стороне без письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

8. Академическая свобода и свобода слова.

8.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

8.2. При отборе и передаче информации воспитанникам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

8.3. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

8.4. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

8.5. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

9. Использование информационных ресурсов.

9.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество школы (помещения, мебель, телефон, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

10. Ответственность за нарушение положений Кодекса.

10.1. Нарушение педагогами положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом Учреждения и (или) комиссиях по урегулированию споров, между участниками образовательных отношений.

10.2. Соблюдение педагогами положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.