

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(ГКСУВУЗТ ОШ КК)

Рассмотрено и принято в качестве
локально-правового акта на общем
заседании педагогического совета
ГКСУВУЗТ ОШ КК
«22» марта 2019 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГКСУВУЗТ ОШ КК
от «22» марта 2019 г №50
Директор ГКСУВУЗТ ОШ КК
Н.А. Лысенков



**Положение
об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Уставом ГКСУВУЗТ ОШ КК, осуществляющей деятельность в том числе и по адаптированным основным образовательным программам» (далее - ОУ).

1.2. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований к условиям и результатам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по конкретному предмету или курсу учебного плана ОУ.

1.3. Цель адаптированной рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
 - процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
 - оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.
- 1.5. К адаптированным рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОУ в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы, относятся программы по учебным предметам.
- 1.6 Данное Положение рассматривается на Педагогическом совете и утверждается решением Педагогического совета.
- 1.7. Действие данного Положения вступает в силу с момента его принятия.

II. Разработка рабочей программы

- 2.1. Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ относится к компетенции ОУ и реализуется самостоятельно.
- 2.2. Адаптированная рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету).
- 2.3. Адаптированные рабочие программы составляются на ступень обучения (основное общее образование).
- 2.4. При составлении, согласовании и утверждении адаптированной рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:
- федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - программе формирования базовых учебных действий;
 - примерной программе дисциплины специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
 - федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - требованиям к оснащению образовательного процесса.
- 2.5. Адаптированная рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данном ОУ учителей или индивидуальной.
- 2.6. Адаптированная рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем календарно-тематического планирования учебного курса на каждый учебный год.
- 2.7. Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в адаптированной рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся. Адаптированная рабочая программа может быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.
- 2.8. Составитель адаптированной рабочей программы может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС О УО и примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
- конкретизировать требования к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы обучающимися;
- включать материал регионального компонента по предмету;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

III. Оформление и структура адаптированной рабочей программы

3.1. Адаптированная рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1 - 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.

Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

3.2. Структура Рабочей программы:

Элементы адаптированной рабочей программы	Содержание элементов адаптированной рабочей программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения адаптированной рабочей программы; - название учебного предмета, для изучения которого написана программа; - указание класса, где реализуется адаптированная рабочая программа; - фамилия, имя и отчество учителя, составителя адаптированной рабочей программы, - название населенного пункта; - год разработки адаптированной рабочей программы
1. Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> - название, автор и год издания примерной или авторской учебной программы, на основе которой разработана адаптированная рабочая программа, - цели и задачи данной адаптированной рабочей программы в области формирования системы знаний, умений обучающихся; - краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью, - сроки реализации программы; - основные принципы отбора материала и краткое

	<p>пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых);</p> <p>-изменения, внесенные в примерную или авторскую учебную программу и их обоснование; например: какой-либо раздел дополнен новыми темами; увеличено количество часов на тот или иной раздел, тему; перераспределено количество часов внутри раздела, темы; изменена последовательность изучения учебного материала и т.д.,</p>
2. Общая характеристика учебного предмета, курса	<p>- конкретизация общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом специфики учебного предмета (курса) по каждому классу, если программа составлена на уровень образования;</p> <p>- общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий;</p> <p>- логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного плана, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.</p>
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	<p>- образовательная область, к которой относится учебный предмет (курс);</p> <p>- сроки изучения учебного предмета (курса);</p> <p>- количество часов на изучение предмета в неделю;</p> <p>- количество учебных недель;</p> <p>- количество часов регионального содержания; количество практических, контрольных, лабораторных работ, бесед, экскурсий и т.д.</p>
4. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)	<p>-личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса) (т. е. требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе - по двум уровням - минимальному и достаточному) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью для конкретного класса,</p> <p>- базовые учебные действия, которыми получит возможность овладеть обучающийся.</p>
5.Содержание учебного предмета (курса)	<p>- наименование разделов и тем учебного предмета (курса);</p> <p>- количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса),</p> <p>- содержание тем учебного предмета (курса),</p> <p>- практическая часть с указанием формы,</p> <p>- реализация РК.</p>
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов	<p>- краткое описание системы оценки достижений обучающихся;</p> <p>-основной инструментарий для оценивания планируемых результатов освоения программы;</p>

освоения программы учебного предмета (курса)	
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (на класс)	<ul style="list-style-type: none"> - перечень разделов, тем и последовательность их изучения; - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; - базовые учебные действия (к разделу); - тема урока с указанием практической части и региональное содержание предмета (где требуется); - дата проведения, - основные понятия, - основные виды деятельности обучающихся; - коррекционная работа.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - список рекомендуемой учебно-методической литературы (список должен содержать используемый учителем учебнометодический комплекс с указанием учебника и учебных пособий для обучающихся с полными выходными данными литературы); - дополнительная литература для учителя и обучающихся, - перечень ЦОРов и ЭОРов; - перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе.
9. Приложения к программе	<ul style="list-style-type: none"> - контрольно - измерительные материалы; - темы проектов; - темы творческих работ.

3.3. Содержание тем учебного курса представляется в виде следующей таблицы

Наименование разделов и тем учебного предмета (курса)	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета (курса)	Содержание тем учебного предмета (курса).	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК

3.4. Календарно - тематическое планирование представляется в виде следующей таблицы:

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Наименование паззла количество часов Базовые учебные действия						

IV. Порядок рассмотрения адаптированной рабочей программы

4.1. Адаптированные рабочие программы рассматриваются на заседании соответствующих методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программ установленным требованиям до 31 августа. Результаты рассмотрения адаптированной рабочей программы фиксируются в протоколе методического объединения.

4.2. Руководитель ОУ вправе провести экспертизу адаптированных рабочих программ непосредственно в ОУ или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной программе учебного предмета, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

4.3. При соответствии адаптированной рабочей программы установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического объединения учителей, на котором данная программа рассматривалась, после чего адаптированная рабочая программа согласовывается с заместителем директора по УР и утверждается директором не позднее 15 сентября. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись.

4.4. При несоответствии адаптированной рабочей программы установленным требованиям, программа возвращается учителю на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная рабочая программа повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.

4.5. Решение о внесении изменений в адаптированные рабочие программы рассматривается и принимается на педагогическом совете ОУ, утверждается директором ОУ.

4.6. Утвержденные адаптированные рабочие программы являются составной частью адаптированной основной образовательной программы ОУ, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОУ, публикуются на официальном сайте ОУ.

V. Порядок внесения изменений и дополнений

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.