Муниципальное образование Брюховецкий район

Ст. Переясловская

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное

учреждение закрытого типа специальная общеобразовательная школа

Краснодарского края для обучающихся с девиантным

(общественно опасным) поведением

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2017 года протокол № 1

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Лысенков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По биологии

Уровень образования (класс) основное общее образование (6-9 класс) (коррекционный)

Количество часов 272

Учитель Деревянко Елена Владиленовна

Программа разработана на основе примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2011 г.

**Содержание**

Пояснительная записка …………………………………….…………………... 3

Структура курса **6 класс**……………………………………………………….. 9

Структура курса **7 класс**………………………………………………………. 10

Структура курса **8 класс**………………………………………………………. 11

Структура курса **9 класс**………………………………………………………. 12

Список использованных источников и литературы ……………………….…13

Календарно-тематическое планирование **6 класс**…………………………….14

Календарно-тематическое планирование **7 класс**……………………….……20

Календарно-тематическое планирование **8 класс**…………………………….27

Календарно-тематическое планирование **9 класс**……………………….……33

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах нежи­вой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об орга­низме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных яв­лений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жиз­ни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не­обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и hiв школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укрепле­нию здоровья человека.

**Тематика курса**

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чув­ственного восприятия учащихся и на которых начинают формиро­вание физиологических понятий, свойственных всем живым орга­низмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется осо­бенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащими­ся коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами ра­стений и с теми признаками, по которым они объединяются в так­сономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в дан­ной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленно­сти животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно пи­таться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измеритель­ных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископа­емых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудо­ванном кабинете биологии.

**Межпредметные связи**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **6 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***  - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;  характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песча­ной и глинистой почвы;  - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.  ***Учащиеся должны уметь****:*  - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;  - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. | ***Учащиеся должны знать:***  - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.  ***Учащиеся должны уметь****:*  - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |
| **7 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***  - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;  - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;  - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.  ***Учащиеся должны уметь:***  - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);  - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);  - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;  - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);  различать грибы и растения. | ***Учащиеся должны знать:***  - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;  - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.  ***Учащиеся должны уметь:***  - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);  - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;  - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);  различать грибы и растения. |
| **8 класс** | |
| ***Учащийся должны знать:***  - основные отличия животных от растений;  признаки сходства и различия между изученными группами животных;  - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;  места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;  - названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся).  ***Учащиеся должны уметь:***  - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);  - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жиз­ни изученных животных;  - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой оби­тания: приспособления к ней, особенности строения организма и по­ведения животных;  - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). | ***Учащийся должны знать:***  - названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся).  ***Учащиеся должны уметь:***  - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);  - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |
| **9 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***  - названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;  элементарное представление о функциях основных органов и их  систем;  - влияние физических нагрузок на организм;  вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  - основные санитарно-гигиенические правила.  ***Учащиеся должны уметь:***  - применять приобретенные знания о строении и функциях чело­веческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своею здоровья;  - соблюдать санитарно-гигиенические правила. | ***Учащиеся должны знать:***  - влияние физических нагрузок на организм;  вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  - основные санитарно-гигиенические правила.  ***Учащиеся должны уметь:***  - соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихсяпо биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**Структура курса**

**6 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | 3 |  |  |  | 3ч. |
| 2 | Вода | 15 | 1 |  |  | 16ч. |
| 3 | Воздух |  | 13 | 2 |  | 15ч. |
| 4 | Полезные ископаемые |  |  | 18 | 3 | 21ч. |
| 6 | Почва |  |  |  | 13 | 13ч. |
|  | Итого: | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

**Структура курса**

**7 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Изучаем живую природу | 2 |  |  |  | 2ч. |
| 2 | Знакомство с цветковыми растениями | 2 |  |  |  | 2ч. |
| 3 | Цветок. Плод | 6 |  |  |  | 6ч. |
| 4 | Семя | 5 |  |  |  | 5ч. |
| 5 | Корень | 3 | 1 |  |  | 4ч. |
| 6 | Лист |  | 6 |  |  | 6ч. |
| 7 | Стебель |  | 3 |  |  | 3ч. |
| 8 | Растение – целостный организм |  | 2 |  |  | 2ч. |
| 9 | Споровые и семенные растения |  | 2 | 5 |  | 7ч. |
| 10 | Многообразие покрытосеменных растений |  |  | 15 | 2 | 17ч. |
| 11 | Многообразие бактерий и грибов |  |  |  | 4 | 4ч. |
| 12 | Практические работы с комнатными и садовыми растениями |  |  |  | 6 | 6ч. |
| 13 | Растения Краснодарского края |  |  |  | 2 | 2ч. |
| 14 | Повторение |  |  |  | 2 | 2ч. |
|  | Итого: | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

**Структура курса**

**8 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | 2 |  |  |  | 2ч. |
| 2 | Беспозвоночные животные (хар-ка) | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 3 | Черви | 3 |  |  |  | 3ч. |
| 4 | Насекомые | 8 |  |  |  | 8ч. |
| 5 | Позвоночные животные (хар-ка) | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 6 | Рыбы | 3 | 3 |  |  | 6ч. |
| 7 | Земноводные |  | 6 |  |  | 6ч. |
| 8 | Пресмыкающиеся |  | 4 |  |  | 4ч. |
| 9 | Птицы |  | 1 | 10 |  | 11ч. |
| 10 | Млекопитающие, или звери |  |  | 10 | 16 | 26ч. |
|  | Итого: | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

**Структура курса**

**9 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 2 | Общий обзор | 6 |  |  |  | 6ч. |
| 3 | Опорно-двигательная система | 11 | 3 |  |  | 14ч. |
| 4 | Кровеносная система |  | 9 |  |  | 9ч. |
| 5 | Дыхательная система |  | 2 | 5 |  | 7ч. |
| 6 | Пищеварительная система |  |  | 10 |  | 10ч. |
| 7 | Выделительная система |  |  | 2 |  | 2ч. |
| 8 | Кожа |  |  | 3 | 1 | 4ч. |
| 9 | Нервная система |  |  |  | 8 | 8ч. |
| 10 | Органы чувств |  |  |  | 6 | 6ч. |
| 11 | Охрана здоровья |  |  |  | 1 | 1ч. |
|  | Итого: | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

**Список использованных источников и литературы**

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А.Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIIIвида. – М.: Дрофа, 2011.
2. Романов, И.В., Козлова, Т.А.Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIIIвида. – М.: Дрофа, 2010.
3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В.Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIIIвида– М.: Дрофа, 2011.
4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б.Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIIIвида. – М.: Дрофа, 2008.
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIIIвида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол №1 заседания методического заместитель директора

объединения учителей естественно- по учебной работе

научного цикла

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ю. Угрюмова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Деревянко Е.В. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г.