



Государственное казенное специальное учебно-воспитательное  
учреждение закрытого типа общеобразовательная школа  
Краснодарского края

# ВЕРНЫЙ ПУТЬ

(Профессиональная ориентация и предпрофессиональная  
подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных  
профилактических учетах)

Отпечатано в ООО «Редакция газеты «Каневские зори»  
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 9,5. Тираж \_\_\_\_ экз.  
Заказ № \_\_\_\_\_

353730, Краснодарский край, Каневской район,  
станция Каневская, ул. Черноморская, 21

  
**ФОНД  
ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТЕЙ** находящихся  
в трудной  
жизненной  
ситуации

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное  
учреждение закрытого типа общеобразовательная школа  
Краснодарского края

## ВЕРНЫЙ ПУТЬ

(Профессиональная ориентация и предпрофессиональная  
подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных  
профилактических учетах)

ст. Переясловская – 2021

Авторы-составители:

Е.Е. Левенко, Н.В. Любимцева, А.В. Самарская, И.Н. Рыдлева

**ВЕРНЫЙ ПУТЬ** (Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах): методическое пособие. - Переясловская, 2021. – 151 с.

В методическом пособии раскрыта сущность и содержание инновационного социального проекта «Верный путь» (Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах), направленного на развитие эффективных практик поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Книга адресуется педагогам, социальным педагогам, педагогам-психологам работающим в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а так же специалистам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*Издание выполнено при финансировании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Раздел 1. Проект «Верный путь»: цели, задачи, содержание	7
Раздел 2. Программа по профориентации «Путешествие в мир профессий»	12
Раздел 3. Мониторинг социально-психологической самоидентификации обучающихся	25
Раздел 3.1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)	25
Раздел 3.2. Опросник «Определение профессиональных склонностей» (опросник Л. Йовайши)	35
Раздел 4. Разработка и реализация программы профессионального обучения по профессии «Овощевод»	46
Раздел 5. Цикл мероприятий, предполагающих дифференцированную помощь подросткам в формировании начальных профессиональных навыков и профессионального самоопределения	57
Раздел 5.1. Профконсультации и профориентационные мероприятия с участием специалистов, как одни из методов профориентационной работы в школе	58
Раздел 5.2. Организация профориентационных экскурсий в рамках проекта	66
Раздел 5.3. Участие обучающихся целевой группы в профессиональных пробах в рамках мастер-классов на базе образовательных профессиональных учреждений	84
Раздел 5.4. Организация и проведение профессиональных проб как одно из направлений профессионального самоопределения обучающихся ГКСУВУЗТ ОШ Краснодарского края	90
Раздел 5.5. Организация и проведение внутришкольного фестиваля профессий «Профессионал»	137
Заключение	148
Литература	150
Сведения об авторах	151

## Введение

Основная цель профориентационной работы в казенном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края – оказание реальной помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении.

Обоснованный профессиональный выбор – это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития. Такую ответственность готовы принять далеко не все взрослые, а подросток в период выбора профессии особо нуждается в помощи со стороны специалистов: педагогов, родителей, психологов.

Высший уровень профориентации – самостоятельное профессиональное самоопределение учащихся, планирование профессиональной карьеры. На этом уровне человек готов к самостоятельному и осознанному принятию решения о собственной профессиональной самореализации, причем без посторонней помощи. Для достижения такого уровня в учебном заведении должна сформироваться полноценная системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения.

Сложная экономическая ситуация в России, проблемы демографического характера, разрушение связей между профессиональным обучением и профессиональным трудом – все это породило немало проблем, касающихся как выпускников системы общего и профессионального образования, так и работодателей, и состояния рынка профессионального труда в целом.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на развитие личности выпускника («портрет выпускника основной школы»), и ориентирует на такие его характеристики как:

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Перечисленные детали «портрета выпускника» современной школы будут способствовать его успешной социализации, в том числе профессиональной.

Процесс профессионального самоопределения обучающихся в условиях специальных образовательных организациях закрытого типа играет особую роль в успешной постинтернатной адаптации выпускников данных учреждений. Данный процесс направлен в первую очередь на формирование субъектной активности воспитанников, освоение новых образовательных пространств.

Основным средством формирования готовности к профессиональному самоопределению подростков с девиантным поведением в условиях специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа выступают разнообразные по содержанию формы и методы профориентационной работы.

В связи с этими ориентирами и для более эффективной работы по профориентации воспитанников педагогический коллектив Переясловской спецшколы в 2019 году принял участие в конкурсе инновационных социальных проектов среди специальных учебно-воспитательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением открытого и закрытого типа, объявленном Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва).

Данный проект по итогам конкурса инновационных социальных проектов, направленных на развитие эффективных практик профориентационной работы с несовершеннолетними, отобран для финансовой поддержки Фондом. Инновационный социальный проект «Верный путь» (реализован в 2020 - 2021 годах).

В учебном пособии представлены следующие разделы:

- в первом разделе раскрыта сущность и содержание проекта «Верный путь»: цели, задачи, содержание;
- во втором разделе представлена программа по профориентации «Путешествие в мир профессий», методики, целью которых является контроль эффективности профориентационной работы;
- в третьем разделе можно ознакомиться с программой профессионального обучения по профессии «Овощевод»;
- в четвертом разделе представлен цикл мероприятий профориентационной направленности (профконсультации, профориентационные занятия с привлечением специалистов, экскурсии, мастер классы, открытые уроки). Организация и проведение профессиональных проб.

Представленный материал может быть полезен для совершенствования системы профориентационной работы с учащимися СУВУ, а также при выборе профессии, профиля обучения в образовательных учреждениях.

## Раздел 1. Проект «Верный путь»: цели, задачи, содержание

Инновационный социальный проект Верный путь (Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах), направлен на развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних обучающихся в Государственном казенном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школе Краснодарского края.

Актуальность профориентационной помощи несовершеннолетним, состоящим на различных профилактических учетах очевидна, так как подростки данной категории испытывают затруднения в профессиональном самоопределении и не имеют возможности получения начальных профессиональных навыков. Это связано с педагогической запущенностью и трудной жизненной ситуацией, в которой оказались подростки. Целевая группа – это несовершеннолетние правонарушители, направленные в спецшколу по решению суда за совершение преступлений различной степени тяжести. Для подростков с девиацией в поведении, со значительными пробелами в знаниях и отклонениями в интеллектуальном развитии определиться с выбором профессии достаточно тяжело, так как зачастую их самооценка неадекватна, так же их родители не могут реально оценивать возможности и способности своих детей и оказать помощь в выборе будущей специальности. Эта категория детей является менее социально-адаптированной и профессионально-ориентированной, что подтверждается результатами ежегодного тестирования воспитанников Центром занятости населения Брюховецкого района Краснодарского края. Ребята не ориентируются на спрос рынка труда.

Важной задачей государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края считаем повышение уровня социальной адаптации воспитанников и обучение профессиональным трудовым навыкам для

дальнейшего благополучного жизнеустройства. В соответствии с этой задачей и с обозначенными проблемами подростков данной категории было принято решение о необходимости разработки и реализации социально значимого проекта.

В инновационном социальном проекте государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края «Верный путь» был разработан и использован механизм профориентационной работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета с целью приобретения начальных профессиональных навыков и профессионального самоопределения.

**Цель проекта:** Формирование единой профориентационно-образовательной среды в государственном казенном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школе Краснодарского края.

**Задачи проекта:**

1. Разработка и реализация программы профориентации подростков на базе государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края.

2. Формирование начальных профессиональных навыков по профессиям «повар», «каменщик», «портной».

3. Разработка и реализация основной профессиональной программы в рамках начального профессионального обучения на базе дополнительного образования по специальности «овощевод».

4. Разработка мероприятий в рамках проекта, предполагающих дифференцированную помощь подросткам в формировании начальных профессиональных навыков и профессионального самоопределения в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого.

5. Привлечение общественного внимания к проблеме профессионального самоопределения детей, состоящих на различных формах профилактических учетов, вынужденных жить вне семьи.

6. Создание методических материалов по итогам реализации инновационного социального проекта

### **Целевая группа проекта:**

60 воспитанников ГКСУВУЗТ ОШ КК, состоящих на различных формах профилактического учета, родители (законные представители) несовершеннолетних, состоящих на различных формах профилактических учетов. В данном проекте целевой группой являются подростки 11-17 лет, состоящие на различных профилактических учетах, совершившие правонарушение и находящиеся в специальном учреждении закрытого типа по решению суда.

Результатами реализации проекта считается получение участниками проекта свидетельств об уровне квалификации по профессиям «каменщик», «повар», «портной», «овощевод», осознание участниками проекта своей профессиональной принадлежности, расширение возможностей при последующем жизнеустройстве после вывода из учреждения.

### **Соисполнители мероприятий проекта:**

1. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

2. Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования Брюховецкий район.

3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж».

4. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Брюховецкий многопрофильный техникум».

5. Отдел по делам молодежи муниципального образования Брюховецкий район.

6. «Центр занятости населения» Брюховецкого района.

### **Комплексный план мероприятий проекта:**

1. Создание и деятельность рабочей группы по управлению проектом.

2. Формирование целевой группы проекта.

3. Разработка программы профориентации подростков «Путешествие в мир профессий».

4. Создание кабинета по профориентации обучающихся.

5. Реализация программы профориентации подростков «Путешествие в мир профессий».

6. Реализация программ начального профессионального обучения по профессиям «повар», «каменщик», «портной».

7. Разработка и реализация основной профессиональной программы в рамках начального профессионального обучения в рамках дополнительного образования по специальности «овощевод».

8. Разработка мероприятий, предполагающих дифференцированную помощь подросткам в формировании начальных профессиональных навыков и профессионального самоопределения в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

8.1. Обучение специалистов новым методикам проведения профориентации несовершеннолетних.

8.2. Профконсультации «Шаг за шагом».

8.3. Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам профессионального самоопределения несовершеннолетних, создания возможностей для их профессионального образования и трудовой деятельности.

8.4. Разработка и издание памяток и буклетов по вопросам дальнейшего трудоустройства несовершеннолетних.

8.5. Выездной семинар по обмену опытом по организации профориентационной работы с несовершеннолетними воспитанниками учреждения закрытого типа.

8.6. Участие несовершеннолетних целевой группы в акциях.

8.7. Профориентационные экскурсии в образовательные учреждения и на предприятия Краснодарского края.

8.8. Мастер-классы специалистов Брюховецкого аграрного колледжа «Мастерская профессий».

8.9. Участие несовершеннолетних целевой группы в фестивале Брюховецкого многопрофильного техникума «Формула успеха».

8.10. Профориентационные занятия с привлечением специалистов рабочих профессий.

8.11. Профориентационный открытый урок «Такая нужна профессия – портной».

8.12. Профориентационный открытый урок «Моя профессия – самая лучшая!».

8.13. Мастер-класс учебной практики по выполнению каменных работ «Кладка стен средней сложности (ограничения) толщиной в 1,5 кирпича с расшивкой швов».

8.14. Мастер-класс «Пикировка рассады ранних овощных культур».

8.15. Внутришкольный фестиваль «Профессионал».

8.16. Итоговый форум по результатам реализации социального проекта «Верный путь».

9. Размещение информации о ходе реализации проекта.

10. Создание портфолио достижений и успехов несовершеннолетних по итогам проекта.

11. Создание сборника методических разработок по итогам реализации проекта.

## Раздел 2. Программа по профориентации «Путешествие в мир профессий»

(Срок реализации 2020 - 2021 г.г.)

### 1. Пояснительная записка

Актуальность профориентационной помощи несовершеннолетним, состоящим на различных профилактических учетах очевидна, так как подростки данной категории испытывают проблемы в профессиональном самоопределении. Это связано с педагогической запущенностью и трудной жизненной ситуацией, в которой оказались дети. Целевая группа, с которой учреждение будет работать в рамках социального проекта – это несовершеннолетние правонарушители, которые направляются в спецшколу по решению суда за совершение преступлений различной степени тяжести. Для подростков с девиацией в поведении, с большими пробелами в знаниях и отклонениями в интеллектуальном развитии определиться с выбором профессии достаточно тяжело, так как зачастую их самооценка неадекватна, и самое главное, их родители не могут реально оценивать возможности и способности своих детей и помочь сделать верный выбор будущей специальности. Современная ситуация в России, в совокупности с проблемами которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на профориентационную работу в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа.

Создание условий по профориентационному сопровождению подростков состоящих на различных формах профилактических учетов поможет решению проблемы по самоопределению и социализации целевой группы, а значит и улучшит качество жизни детей и их семей. Активная деятельность спецшколы по профориентации и трансляция полученного опыта позволит привлечь внимание директоров образовательных учреждений, работодателей, общественности и дополнительные средства к решению проблемы, связанной с

определением индивидуального маршрута выбора и получения профессии. Разработка индивидуальных профессиограмм, маршрутов профориентационного сопровождения с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников расширит их возможности по самоопределению и реализации своих трудовых навыков.

Стоит отметить, что спецшколой систематически ведется мониторинг по жизнеустройству воспитанников и поступлению в профессиональные учебные заведения выпускников 9-11 классов после вывода из учреждения. Каждые полгода в адрес нашего учреждения предоставляется информация о социальной адаптации подростков по месту жительства, в которой указывается занятость подростка на данный момент. Благодаря реализации социального проекта «Верный путь» количество воспитанников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения Краснодарского края, значительно возрастет.

## 2. Нормативное обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

### 3. Цели и задачи программы

#### Цели программы:

формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий;

повышение эффективности профориентационной работы и подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями каждой личности.

#### Задачи программы:

— оказывать первичную помощь в выборе профессиональных предпочтений, наиболее отвечающих индивидуальным особенностям, склонностям и способностям;

— формировать готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний; — выявить направленность личности подростков, первичные профессиональные намерения и их динамику;

— выявить направленность личности подростков, первичные профессиональные намерения и их динамику;

— раскрыть содержание профессионального самоопределения для подростков;

— повысить уровень психологической компетентности в процессе профессионального выбора;

— формировать навыки конструктивного взаимодействия, уверенности в своих возможностях относительно самореализации в будущей профессии.

### 4. Аспекты и этапы реализации программы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику

школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

12-14 лет:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют

соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

15-18 лет:

-уточнение образовательного запроса в ходе занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### 5. Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «Путешествие в мир профессий» для учащихся младшей возрастной группы

№ п/п	Тема занятия	Направленность
	12-14 лет	
Блок 1 «Тайны моего «Я»		
1	Кто я? Какой я? Самооценка и уровень притязаний.	Психологическая
2	Кто я? Какой я? Мой темперамент	Психологическая
3	Что такое профессия?	Социально-педагогическая
4	Мои память и внимание	Психологическая
5	Как я думаю. Определение типа мышления	Психологическая
6	Образ Я и мои жизненные цели	Социально-педагогическая

7	Чувства, эмоции и их влияние на мою жизнь	Психологическая
8	Стресс и стрессоустойчивость	Психологическая
9	Склонности и интересы в профессиональном выборе	Социально-педагогическая
10	Мои сильные и слабые стороны	Психологическая
11	Самоопределение. Место в жизни.	Психологическая
12	Профессиональные качества личности	Социально-педагогическая
13	Мой мир. Моя вселенная.	Психологическая
Блок 2 «Мир профессий в мире людей»		
14	Виды классификаций профессий	Психологическая
15	Профессии, которые нас окружают	Социально-педагогическая
16	Профессии типа «человек - природа»	Психологическая
17	Профессии типа «человек - природа»	Психологическая
18	Классификация профессий	Социально-педагогическая
19	Профессии типа «человек - техника»	Психологическая
20	Профессии типа «человек - техника»	Психологическая
21	Человек и профессия	Социально-педагогическая
22	Профессии типа «человек - знаковая система»	Психологическая
23	Профессии типа «человек - знаковая система»	Психологическая
24	Конфликты и технологии разрешения конфликтов	Социально-педагогическая
25	Профессии типа «человек- человек»	Психологическая
26	Профессии типа «человек- человек»	Психологическая
27	Навыки самопрезентации	Социально-педагогическая
28	Профессии типа «человек - художественный образ»	Психологическая

29	Профессии типа «человек - художественный образ»	Психологическая
30	Востребованные профессии. Престижные профессии. Профессии, потерявшие престиж	Социально-педагогическая
31	Профессии прошлого, настоящего и будущего	Психологическая
Блок 3 «Я в мире профессий»		
32	Слагаемые моей будущей профессии	Психологическая
33	Первый шаг в выборе профессии, выбор профиля обучения.	Социально-педагогическая
34	Диагностическое занятие	Психологическая
35	«Я через 20 лет»	Психологическая
36	Моя будущая профессия	Социально-педагогическая

Тематическое планирование курса «Путешествие в мир профессий» для учащихся старшей возрастной группы

№ п/п	Тема занятий	Направленность
	15-18 лет	
Блок 1. Внутренний мир человека и система представлений о себе.		
1.	Введение. Сходства и различия между людьми	Психологическая
2.	Как выбрать профессию? Что влияет на выбор профессии? Анкета «Мой профессиональный выбор»	Психологическая
3.	Выбор профессии – дело серьезное.	Социально-педагогическая
4.	Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.	Психологическая
5.	Стресс и тревожность	Психологическая

6.	Кем быть?	Социально-педагогическая
7.	Определение типа мышления	Психологическая
8.	«Я – концепция или «теория самого себя»	Психологическая
9.	Понятие Я- концепции и личностное самоопределение	Социально-педагогическая
Блок 2. Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития.		
10.	Классификация профессий. Многообразие мира профессий	Психологическая
11.	Определение типа будущей профессии	Психологическая
12.	Личность и профессия	Социально-педагогическая
13.	Определение профессиональных предпочтений	Психологическая
14.	Профессия, специальность, должность	Психологическая
15.	Интересы и склонности	Социально-педагогическая
16.	Интересы и склонности в выборе профессии	Психологическая
17.	Игровые упражнения «Многообразие мира профессий»	Психологическая
18.	Мои способности	Социально-педагогическая
19.	Профессия и здоровье	Психологическая
Блок 3. Хочу, могу, надо.		
20.	Мотивы и потребности	Психологическая
21.	Мир профессий	Социально-педагогическая
22.	Ошибки в выборе профессии	Психологическая
23.	Современный рынок труда	Психологическая

24.	Конфликты и технологии разрешения конфликтов	Социально-педагогическая
25.	Пути получения профессии	Психологическая
Блок 4. Самоконтроль готовности к выбору профессии.		
26.	Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении	Психологическая
27.	Навыки самопрезентации	Социально-педагогическая
28.	Навыки самопрезентации	Психологическая
29.	Практическая работа по написанию резюме	Психологическая
30.	Пути получения профессии	Социально-педагогическая
31.	Рынок образовательных услуг	Психологическая
32.	Виды и формы получения профессионального образования	Психологическая
33.	Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе	Социально-педагогическая
34.	Выбор места учёбы. Подготовка к экзаменам	Психологическая
35.	Куда пойти учиться?	Психологическая
36.	Итоговое. Моя будущая профессия	Социально-педагогическая

Сроки реализации программы: сентябрь 2020 – август 2021

4. Предполагаемые результаты реализации программы:

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

- повышение мотивации обучающихся к труду;
- оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретут опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

Структура деятельности социально-психологического отдела по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности	Функции
Социальный педагог	- оказывает педагогическую поддержку обучающимся в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.</li> </ul>
Школьный психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;</li> <li>- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование и диагностирование учащихся;</li> <li>- проведение занятий-тренингов по профориентации учащихся;</li> <li>-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;</li> <li>-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;</li> </ul>

### 5. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

-достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда.

Сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника.

От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

#### 6. Заключительная часть.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся

продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

### **Раздел 3. Мониторинг социально-психологической самоидентификации обучающихся**

#### **Раздел 3.1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)**

**Цель:** определение готовности учащихся к выбору профессии.

**Ход проведения:** учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

**Инструкция:** прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.

8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

**Обработка и интерпретация результатов:** проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

1.	2.	Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:  0 – 6 баллов – неготовность, 7 – 12 баллов – низкая готовность, 13 – 18 баллов – средняя готовность, 19 – 24 балла - высокая готовность.
3.	4.	
6.	5.	
7.	9.	
8.	10.	
11.	13.	
12.	15.	
14.	18.	
16.	21.	
17.	24.	
19.		
20.		
22.		
23.		

**Аналитическая справка по итогам опросника для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)**

По результатам опросника для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) были выявлены следующие результаты:

1. 53 % обучающихся показали неготовность или низкую готовность к профессиональному самоопределению

2. 42 % обучающихся показали средний уровень готовности к профессиональному самоопределению

3. 5 % обучающихся показали высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Исходя из ответов младших подростков можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство не проявляют интереса к выбору профессии, но заинтересованы в получении информации о профессиях. Таким образом, можно сделать вывод о том, что трудности с самоопределением возникают из-за недостатка представлений о разнообразии профессий, их видов, необходимых навыков для овладения специальностями, и в целом о рынке труда.

Исходя из ответов старших подростков можно сделать вывод о том, что в целом ребята имеют представление о

профессиях, но возникли трудности с конкретизацией в выборе специальности, в связи с чем требуется проведение дополнительной диагностики. А так же имеются сложности в формировании представлений о себе, собственных способностей, которые могут повлиять на определение профессиональных предпочтений. Кроме того, воспитанники не владеют знаниями о востребованности профессий на рынке труда и профессиональных учебных заведениях.

Необходимо отметить, что ребята, обучающиеся по программам для детей с умственной отсталостью испытывают особые затруднения в выборе будущей профессии, в связи с чем существует необходимость в адаптированном виде программы по профориентации.

Таким образом, учитывая уровень готовности подростков к выбору профессии, были сформированы группы для реализации программы «Путешествие в мир профессий».

### **Профессиональная мотивация**

**Цель теста:** изучение мотивов профессиональной деятельности.

Под мотивацией традиционно понимаются побуждения, вызывающие активность и определяющие ее направленность. Мотивация, обуславливая поведение и деятельность, оказывает влияние на профессиональное самоопределение, на удовлетворенность человека своим трудом. Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

Профессиональная ориентация динамична, изменчива и представляет собой непрерывный процесс, протекающий под постоянным воздействием объективных и субъективных факторов. Структуру профессиональных мотивов можно выявлять на разных этапах становления (развития) профессионала: на этапе выбора профессии или специальности (взвешиваются все плюсы и минусы предлагаемой работы); в

процессе работы по избранной специальности; при смене рабочего места (переход с одной работы на другую).

При рассмотрении проблем, связанных с профессиональной мотивацией, вопрос о влиянии мотивации на успешность деятельности является одним из основных. *Общепризнано, что от выраженности профессиональных мотивов зависит эффективность деятельности.*

### **Тест профессиональной мотивации**

**Инструкция:** «Предлагаемый опросник состоит из ряда утверждений, каждое из которых имеет три различных окончания. Необходимо из трех вариантов окончания выбрать наиболее верный. Далее в бланке ответов следует отыскать соответствующий ответ и отметить его, обведя кружком. Будьте внимательны: для каждого утверждения должен быть выбран и помечен только один ответ. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

#### **Бланк ответов:**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
1а	4б	9в	10б	7а	8б
2в	5в	13в	14а	14б	11а
13а	13б	15а	15б	15в	14в
2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
1б	4в	9а	10в	7б	8в
3а	6а	16в	12б	17б	17в
16а	16б	18б	17а	18в	18а
3.1	3.2	3.3	3.4		
1б	5а	7в	8а		
2а	6б	12а	19в		
3б	11б	19б	20а		
4.1	4.2	4.3	4.4		

2б	4а	9б	10а		
3в	5б	12в	19а		
1в	6в	20в	20б		

1. Мне нравится:

а) выполнять любую работу, если я знаю, что мой труд не пропадет даром

б) учиться всему новому для того, чтобы достигнуть поставленных в жизни целей

в) делать все как можно лучше, потому что это поможет мне в жизни.

2. Я думаю, что:

а) надо делать все, что поручают, как можно лучше, так как это поможет мне в жизни

б) своей работой надо приноситься пользу окружающим, тогда и они ответят тем же

в) можно заниматься чем угодно, если это приближает к достижению поставленных целей.

3. Я люблю:

а) узнавать что-то новое, если мне это пригодится в будущем

б) выполнять любую работу как можно лучше, если это будет кем-то замечено

в) делать любое дело как можно лучше, так как это приносит работать окружающим.

4. Я считаю, что:

а) главное в любой работе – это то, что она приносит пользу окружающим

б) в жизни необходимо все испытать, попробовать свои силы во всем

в) в жизни главное – это постоянно учиться всему новому.

5. Мне приятно:

а) когда я делаю любую работу так хорошо, как я это могу

б) когда моя работа приносит пользу окружающим, так как это главное в любой работе

в) выполнять любую работу, потому что работать всегда приятно.

6. Меня привлекает:

а) процесс приобретения новых знаний и навыков

б) выполнение моей работы на пределе моих возможностей

в) процесс той работы, который приносит явную пользу окружающим.

7. Я уверен в том, что:

а) любая работа интересна тогда, когда она важна и ответственна

б) любая работа интересна тогда, когда она приносит мне пользу

в) любая работа интересна тогда, когда я могу мастерски ее выполнить.

8. Мне нравится:

а) быть мастером своего дела

б) делать что-то самому, без помощи взрослых

в) постоянно учиться чему-то новому.

9. Мне интересно:

а) учиться

б) делать все то, что заметно окружающим

в) работать.

10. Я думаю, что:

а) было бы лучше, если бы результаты моей работы были видны окружающим

б) в любой работе важен результат

в) необходимо скорее овладеть нужными знаниями и навыками, чтобы можно было самому делать все, что хочется.

11. Мне хочется:

а) заниматься только тем, что мне приятно

б) любое дело делать как можно лучше, поскольку таким образом можно сделать действительно хорошо

в) чтобы моя работа приносила пользу окружающим, так как это поможет мне в будущем.

12. Мне интересно:

а) когда я делаю какое-то дело так хорошо, как это могут сделать не многие

б) когда я обучаюсь делать то, чего не умел раньше

в) делать те вещи, которые обращают на себя внимание.

13. Я люблю:

а) делать то, что очень всеми ценится

б) делать любое дело, если мне не мешают

в) когда мне есть чем заняться.

14. Мне хочется:

а) выполнять любую работу, так как мне интересен результат

б) выполнять ту работу, которая приносит пользу

в) выполнять ту работу, которая мне нравится.

15. Я считаю, что:

а) в любой работе самое интересное – это ее процесс

б) в любой работе самое интересное – это ее результат

в) в любой работе самое интересное – это то, насколько она важна для других людей.

16. Мне приятно:

а) учиться всему, что мне потом пригодится в жизни

б) учиться всему новому, независимо от того, насколько это нужно

в) учиться, поскольку нравится сам процесс учения.

17. Меня привлекает:

а) перспектива, которая откроется мне после окончания учебы

б) то, что после учебы стану нужным человеком

в) в учебе то, что она полезна для меня.

18. Я уверен в том, что:

а) то, чему я научусь, всегда мне пригодится

б) мне всегда будет нравиться учиться

в) после учебы я стану нужным человеком.

19. Мне нравится:

а) когда результаты моей работы видны окружающим

б) когда я выполняю свою работу мастерски

в) когда я выполняю любое дело так хорошо, как это могут сделать не многие.

20. Мне интересно:

а) когда я качественно выполняю порученное мне дело

б) делать все то, что заметно для окружающих

в) если все знают, что я делаю в своей работе.

Результаты: После заполнения бланка ответов подсчитывается сумма кружков в каждой строке (или блоке, например, все кружки в блоке 1.(1,2,3,4,5,6), отдельно в блоке 2.(1,2,3,4,5,6) и т.д.). Вначале находится абсолютная сумма баллов по каждой из четырех групп мотивов. Для этого складывается отдельно сумма всех столбиков: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; 2.1 ... 2.6 и т.д. Однако в различных группах мотивов выделено неодинаковое количество. Для их сравнения абсолютные суммы баллов первой и второй групп необходимо умножить на 2, а третьей и четвертой на 3. Полученные суммы имеют одинаковый «вес» баллов и могут сравниваться друг с другом.

1,2,3 и 4 блоки означают, соответственно, преобладание определённых мотивов:

1 – мотивы собственного труда,

2 – мотивы социальной значимости труда,

3 – мотивы самоутверждения в труде,

4 – мотивы профессионального мастерства.

**Аналитическая справка по итогам опросника для выявления готовности к выбору профессии (по В. Б. Успенскому) и тестирования «Профессиональная мотивация»**

На протяжении третьего периода реализации проекта была проведена промежуточная диагностика в форме тестирования с целью изучения мотивов профессиональной деятельности, в котором приняли участие 74 воспитанника, в том числе 12 прибывших.

Из 30 вновь прибывших воспитанников 100% прошли как первичную, так и промежуточную диагностику. Однако, они посетили не все мероприятия в рамках проекта, что необходимо учитывать при анализе результатов.

По результатам первичной диагностики 27 человек (90%) показали неготовность или низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению, 3 человека (10%) показали средний уровень готовности к профессиональному самоопределению.

По результатам промежуточной диагностики «Профессиональная мотивация» было выявлено следующее: 15 человек (50%) преобладает мотив собственного труда, 14 человек (47%) ориентированы на самоутверждение в труде, у одного человека (3%) преобладает мотив профессионального мастерства.

Исходя из вышеизложенного следует, что несовершеннолетние неготовые или имеющие низкий уровень готовности к самоопределению предпочитают мотив собственного труда при выборе профессии (это младшие подростки или подростки с ОВЗ), а мотив самоутверждения предпочитают подростки средней возрастной группы.

Несовершеннолетние, ставшие участниками всех мероприятий проекта «Верный путь» первого, второго и третьего периодов (44 человека) показали следующие результаты: среди тех, кто при первом тестировании показали неготовность или низкий уровень готовности (22 человека(50%)) в профессиональном самоопределении руководствуются мотивами собственного труда, 10 человек (23%), мотивами самоутверждения в труде 11 человек (26%) и мотивами профессионального мастерства 1 человек (2%); среди тех, кто показал средний уровень готовности 22 человека (50%) руководствуются мотивом самоутверждения 14 человек (32%), мотивом собственного труда – 1 человек (2%), мотивом социальной значимости труда – 1 человек (2%) и 4 человека (9%) руководствуются мотивом профессионального мастерства; 2 несовершеннолетних с высоким уровнем готовности

профессиональному самоопределению руководствуются мотивом профессионального мастерства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подростки, прошедшие мероприятия в первом, втором и третьем периодах наиболее подготовлены к профессиональному самоопределению, в отличие от вновь прибывших.

**Раздел 3.2. Опросник «Определение профессиональных склонностей» (опросник Л. Йовайши)** (из профориентационного комплекса диагностик «ВЫБОР» для школьников и взрослых (консалтинговая компания «Персонал»))

Методика определения профессиональных предпочтений литовского психолога Л. А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Опросник позволяет определить предрасположенность человека к деятельности в сфере умственного или физического труда, технических интересов, искусства, работы с людьми.

В первую очередь методика ориентирована на школьников, подростков.

Инструкция:

Опросник состоит из 30 вопросов.

Укажите, к какому из двух ответов на вопрос вы отдаете предпочтение. Некоторые вопросы могут показаться вам одинаково интересными или неинтересными, в таком случае отдайте все же предпочтение одному из них, выбрав ответы «Скорее вариант А, чем Б» или «Скорее вариант Б, чем А».

Начало формы

**1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:**

**а) цвет, совершенство форм;**

**б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).**



Определенно вариант А



Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**2.Какие черты характера в человеке вам больше нравятся:**

**а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;**

**б) мужество, смелость, выносливость.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**3.Служба быта оказывает людям разные услуги.**

**Считаете ли вы необходимым:**

**а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;**

**б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**4.Какое награждение вас больше бы обрадовало:**

**а) за общественную деятельность;**

**б) за научное изобретение.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**5.Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:**

**а) слаженность ходьбы, грациозность участников парада;**

**б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**6.Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:**

**а) чем-либо практическим (ручным трудом);**

**б) общественной работой (на добровольных началах).**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**7.Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:**

**а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);**

**б) новых продовольственных товаров.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**8.Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали:**

**а) музыкальный;**

**б) технический.**

- Определенно вариант А

- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили большее внимание:**

- а) на сплоченность коллектива;**
- б) на создание необходимых удобств.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:**

- а) литературно-художественные;**
- б) научно-популярные.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**11. Что важнее для человека:**

- а) создавать себе благополучный, удобный быт;**
- б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**12.Для благополучия общества необходимо:**

**а) техника;**

**б) правосудие.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**13.Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:**

**а) о развитии науки;**

**б) о достижениях спортсменов.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**14.В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность:**

**а) о машине нового типа;**

**б) о новой научной теории.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**15.Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекала:**

**а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);**

**б) работа с машинами.**

- Определенно вариант А

- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**16.Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:**

**а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;**

**б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**17.Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:**

**а) то, что они несут людям искусство и красоту;**

**б) то, что они выполняют общественно полезную работу.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**18.Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:**

**а) физика;**

**б) физическая культура.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**19. Что обществу принесет больше пользы:**

**а) забота о благосостоянии граждан;**

**б) изучение поведения людей.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**20. Какого характера научную работу вы бы выбрали:**

**а) работу с книгами в библиотеке;**

**б) работу на свежем воздухе в экспедиции.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**21. Представьте, что вы профессор университета. Чему бы вы отдали предпочтение в свободное от работы время:**

**а) занятиям по литературе;**

**б) опытам по физике, химии.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**22. Вам предоставляется возможность совершить поездку в разные страны. В качестве кого вы охотнее поехали бы:**

**а) как известный спортсмен на международные соревнования;**

**б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**23. Какие лекции вы бы слушали с большим интересом:**

**а) о выдающихся художниках;**

**б) о выдающихся ученых.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**24. Что вас больше привлекает при чтении книг:**

**а) яркое изображение храбрости героев;**

**б) прекрасный литературный стиль.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**25. Вам предоставляется возможность выбора профессии. Какой из них вы отдали бы предпочтение:**

**а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;**

**б) работе, связанной с движением.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**26. Какие выдающиеся ученые вызывают у вас наибольший интерес:**

**а) Попов и Циолковский;**

**б) Менделеев и Павлов.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:**

**а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;**

**б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**28. Что бы вас больше всего заинтересовало в печати:**

**а) сообщение об открывшейся художественной выставке;**

**б) известие о митинге в защиту прав человека.**

Определенно вариант А

Скорее вариант А, чем Б

Скорее вариант Б, чем А

Определенно вариант Б

**29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали:**

**а) главного инженера завода;**

**б) директора универмага.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

**30.Как вы считаете, что важнее:**

**а) много знать;**

**б) создавать материальные блага.**

- Определенно вариант А
- Скорее вариант А, чем Б
- Скорее вариант Б, чем А
- Определенно вариант Б

Конец формы

### **Аналитическая справка по результатам опросника Л. Йовайши (определение профессиональных склонностей)**

В период с 23.08.2021 г. по 30.08.2021 г. было проведено итоговое тестирование с целью выявления склонностей к различным видам профессиональной деятельности.

Опросник направлен на выявление склонностей к различным сферам профессиональной деятельности (работа с людьми; исследовательская, интеллектуальная деятельность; практическая деятельность, работа на производстве; эстетические виды деятельности; плановые, структурированные виды деятельности).

В выборе профессии основополагающее значение принадлежит системе ценностей человека. Каждая конкретная личность характеризуется своей иерархией типов ценностей и направленностью активности в соответствии с преобладающими у неё потребностями.

Стремление личности к определённому виду профессиональной деятельности начинается с интереса. Интерес порождает склонность, которая является реализацией интереса к конкретной деятельности. Интерес связан с направленностью на познание каких-либо явлений, а склонность – с деятельностью. Склонность – это любая сильная, постоянная тенденция к действию, какому-либо занятию.

В итоге тестируемые получили оценку степени выраженности склонностей к каждому виду деятельности.

Высокую или выше среднего степень выраженности профессиональных склонностей показали 49 обучающихся, что составляет 78 % от общего количества. У большинства из них при тестировании был выявлен средний или низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению. Необходимо отметить, что 43 из них (88%) – это обучающиеся, которые стали участниками всех мероприятий, проводимых в рамках проекта.

У 14 обучающихся, что составляет 22 %, показавших при первичном тестировании неготовность к профессиональному самоопределению, по итогам тестирования выявлена средняя и ниже средней степень выраженности профессиональных склонностей. В основном, это подростки младшего возраста и несовершеннолетние, прибывшие в учреждение после реализации большей части мероприятий проекта. Эти подростки в ходе посещения мероприятий получили знания и представления о мире профессий, способствующие профессиональному самоопределению в будущем.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что программа по профориентации подростков «Путешествие в мир профессий» была реализована в полном объеме, поставленные цели достигнуты и задачи решены.

## **Раздел 4. Разработка и реализация программы профессионального обучения по профессии «Овощевод»**

С нового 2020-2021 учебного года в рамках инновационного социального проекта при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в учебно-производственных мастерских, появилась возможность открытия новой профессии «Овощевод», открывающая новые возможности и перспективы для наших воспитанников. Обучаясь по программе, «овощевод» наши дети получают знания по уходу и выращиванию растений в открытом и закрытом грунте, в областях ботаники, основ почвоведения, географии. В программе предусмотрено проведение наблюдений за ростом и развитием овощных культур, постановка опытов на учебно-опытном участке и учебно-производственной мастерской.

### **ПРОГРАММА**

Профессионального обучения

Профессия

15415 Овощевод

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Овощевод 2 разряда

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные основания для разработки программы профессионального обучения по профессии 15415 Овощевод:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 г. N 1348, от 28.03.2014 г. N 244, от 27.06.2014г. N 695, от 03.02.2017г. N 106);

- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. N 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 21.08.2013 N 977, от 20.01.2015 N 17, от 26.05.2015 N 524, от 27.10.2015 N 1224);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- Профессиональный стандарт по профессии «Овощевод» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014 г.);

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС).

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии НПО

Программа включает требования к результатам ее освоения, структуре и содержанию подготовки, а также условиям ее реализации.

**Требования к результатам освоения программы** сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к овощеводу. В требованиях к результатам освоения рабочей программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения рабочей программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретается практический опыт при выращивании овощных культур.

**Структура и содержание программы представлены:**

- рабочим учебным планом;

- рабочими программами с тематическими планами по учебным предметам;

В учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение

предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение. В рабочем тематическом плане по учебному предмету раскрывается последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по разделам и темам.

**Требования к условиям реализации программы** представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями спецшколы, осуществляющей подготовку овощеводов.

***Требования к организации учебного процесса:***

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется педагогом дополнительного образования в соответствующей учетной документации.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут), включая время на подведение итогов, оформление документации.

Теоретическое и практическое обучение проводятся в оборудованных мастерских с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки портных.

По завершению обучения проводится квалификационный экзамен в соответствии с «Положением об итоговой аттестации обучающихся в ГКСУВУЗТ ОШ КК» и присвоением квалификации лицам, овладевающим профессией «Овощевод».

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом и выдается свидетельство о прохождении обучения действующего образца.

**Требования к результатам освоения программы**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы овощевод должен:

**знать:**

- овощные и декоративные культуры открытого и защищенного грунта; почвенные смеси, субстраты;
- сельскохозяйственную технику и оборудование; технологические процессы производства продукции растениеводства.

**уметь:**

- выращивать овощные культуры в открытом и защищенном грунте.
- выращивать декоративные культуры в открытом и защищенном грунте.

**иметь практический опыт:**

- подготовки почвосмесей и субстратов, выращивания овощных и декоративных культур в открытом и защищенном грунте.

Теоретическое и практическое обучение проводятся в оборудованном кабинете и лаборатории с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки овощевода.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная (УП) и производственная (ПП). Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. .

Производственная практика проводится на территории ГКСУВУЗТ ОШ КК.

В приложении к ОПОП приводятся рабочие программы учебной и производственной практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей.

**Требования к кадровому обеспечению учебного процесса:**

Педагог должны иметь образование не ниже среднего (полного) общего, непрерывный стаж не менее трех лет.

Проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

**Организация, осуществляющая подготовку, имеют право:**

- изменять последовательность изучения разделов и тем учебного предмета при условии выполнения программы учебного предмета;

- увеличивать количество часов, отведенных как на изучение учебных предметов, вводя дополнительные темы и упражнения, учитывающие региональные особенности

**Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

## **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности выпускников:** выполнение работ по производству и первичной переработке продукции растениеводства

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- сельскохозяйственные культуры (полевые, овощные), их сорта и гибриды, семена, посадочные материалы и товарная продукция;

- почва и ее плодородие;

- удобрение;

- сельскохозяйственная техника и оборудование;

- технологические процессы производства и первичной обработки продукции растениеводства.

Обучающийся по профессии овощевод готовится к следующим видам деятельности:

- обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур;

- производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур;

- производство продукции растениеводства;

- подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства.

## 1.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

### Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

## Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
ПК.1.1.	Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.
ПК.1.2.	Выполнять работы по основной обработке почвы
ПК.1.3.	Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.
ВПД 2	Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур
ПК.2.1.	Выполнять работы по производству семян сельскохозяйственных культур.
ПК.2.2.	Выполнять работу по производству рассады и посадочного материала.
ПК.2.3.	Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке и реализации.
ВПД 3	Производство продукции растениеводства
ПК.3.1	Производить посев, посадку сельскохозяйственных культур.
ПК.3.2	Выполнять работы по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
ПК.3.3	Проводить мероприятия по защите растений от вредителей, болезней, сорняков.
ПК.3.4	Собирать урожай и транспортировать к месту хранения.
ВПД 4	Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства

ПК.4.1.	Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.
ПК.4.2.	Осуществлять хранение продукции растениеводства.
ПК.4.3.	Проводить первичную переработку урожая.

## **2. Характеристика подготовки по профессии овощевод**

### **2.1.Сроки получения квалификации по профессии овощевод:**

10 месяцев независимо от уровня образования для обучающихся с 14 до 17 лет.

## **3. Пояснительная записка**

### **к учебному плану профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (профессии «овощевод», код профессии 15415)**

Учебный план профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих сориентирован на профессиональную подготовку воспитанников в возрасте до 18 лет, в том числе не имеющих основного общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой формой умственной отсталости), по профессиям 1-й ступени квалификации в соответствии с Перечнем профессии, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Минобрнауки от 20.07.2013г. №513.

Учебный план составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.2 ст.13) и в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 года №292.

При разработке учебного плана профессиональной подготовки с учетом специфики профессии определены:

- срок обучения;
- количество часов на дисциплины общепрофессионального и профессионального циклов, учебной и производственной практик, итоговой аттестации;
- полный перечень изучаемых предметов;
- годовой календарный учебный график.

При организации образовательного процесса учитываются особенности контингента воспитанников:

- отставание образовательного ценза вновь поступающих воспитанников от их возрастного ценза;
- наличие у воспитанников различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функции внимания, памяти, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);
- наличие серьезных пробелов в знаниях воспитанников;
- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;
- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуск воспитанников

### **Рабочий учебный план**

**Учебный план подготовки** квалифицированных рабочих на базе основного общего образования без получения среднего (полного) общего образования в Государственном казённом специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школе Краснодарского края

**Профессия по ОК 010-2014:** код 15415 Овощевод

**Квалификация:** Овощевод 2 разряд

**Форма обучения** - очная

**Срок обучения:** 1 год

## Учебный план

№п/п	Курсы, предметы	Учебная нагрузка в часах в год
<b>ОП.00.</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>113</b>
ОП.01	Биологические основы агрономии	64
ОП.02.	Экологические основы природопользования	13
ОП.03.	Экономические и правовые основы производственной деятельности	22
ОП.04.	Охрана труда	14
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>621</b>
ПМ 01. МДК 01.01.	Обработка почвы к посеву Технология предпосевной и основной обработки почвы	22
ПМ.02 МДК 02.01.	Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур Технология производства семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур	20
ПМ. 03	Производство продукции растениеводства	45
ПМ.04 МДК 04.01.	Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства Технология подготовки продукции растениеводства к хранению	31
<b>УП.00.</b>	<b>Учебная практика</b>	294
<b>ПП.00.</b>	<b>Производственная практика</b>	165
	<b>Консультации</b>	6
	<b>Квалификационный экзамен</b>	6
	<b>Всего</b>	<b>734</b>

#### **4. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик**

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

##### **Учебные дисциплины:**

ОП.01 Биологические основы агрономии;

ОП.02. Экологические основы природопользования;

ОП.03. Экономические и правовые основы производственной деятельности;

ОП.04. Охрана труда

##### **Профессиональные цикл:**

- ПМ. 01. Обработка почвы к посеву;

- ПМ.02. Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур;

ПМ. 03. Производство продукции растениеводства;

ПМ.04. Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства;

- учебная практика;

- производственная практика.

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки по рабочей профессии Овощевод, включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и итоговую квалификационную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний промежуточная аттестация и итоговая квалификационная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и условия проведения текущего контроля знаний и итоговой аттестации профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Профессиональная подготовка завершается итоговой квалификационной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Необходимым условием допуска к итоговой квалификационной аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практики.

Квалификационный экзамен проводится в 1 этап:

1-ый этап – проверка теоретических знаний и практических навыков на квалификационном экзамене.

По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификационный разряд и выдаётся свидетельство установленного образца по профессии Овощевод.

## **Раздел 5. Цикл мероприятий, предполагающих дифференцированную помощь подросткам в формировании начальных профессиональных навыков и профессионального самоопределения**

### **5.1. Профконсультации и профориентационные мероприятия с участием специалистов, как одни из методов профориентационной работы в школе**

В рамках комплексного плана мероприятий инновационного социального проекта «Верный путь» с целью формирования устойчивого профессионального интереса к профессиональной деятельности популярных рабочих профессий, профессионального самоопределения обучающихся спецшколы образовательным учреждением организованы профориентационные консультации и занятия с привлечением специалистов рабочих профессий и мастеров производственного обучения, которые прошли на базе ГКСУВУЗТ ОШ КК в форме профессионального просвещения несовершеннолетних. Мероприятия прошли в формате информационно-разъяснительных лекций с элементами беседы.

Профориентационная работа в общеобразовательной организации включает в себя следующие формы работы: профессиональное просвещение, развитие профессиональных

интересов и склонностей, профессиональную консультацию, психологоэмоциональную поддержку и оказание помощи в принятии решения.

Профессиональное просвещение – сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.

Планировать работу по профессиональному просвещению в образовательной организации, следует в соответствии с предварительной профдиагностикой. Только на основе такого подхода можно проводить соответствующую работу с учащимися, направленную на формирование сознательного отношения к выбору профессии.

Составной частью профпросвещения является профпропаганда, а основными формами ее проведения – встречи с представителями различных профессий, лекции о различных отраслях народного хозяйства, производствах и профессиях и т.д.

Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники или представители различных профессий. Такие беседы можно посвящать ознакомлению с какой-то одной профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости их правильного выбора для человека. При этом тематика бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся.

Профессиональное просвещение–предусматривает наполнение обучающихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание у воспитанников положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе

которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Исходя из того, что профпросвещение – процесс активный, следует больше опираться на такие методы работы, которые требуют непосредственного участия учащихся в самом процессе получения информации.

Чтобы работа по профпросвещению имела положительные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом. Ориентируя на профессии, в которых страна и общество испытывают недостаток, нужно избегать всякого рода нажима. Неумелое давление на человека может привести лишь к окончательной потере интереса к данной профессии. Главный принцип, которым следует руководствоваться в работе по профпросвещению, связь его с жизнью.

Исходя из этого, основные направления работы в этой области можно выразить так: профпросвещение предполагает формирование целостного, многопланового представления учащихся о народном хозяйстве страны, его отраслях, предприятиях, профессиях; в процессе проведения работы по профессиональному просвещению необходимо учитывать направленность в развитии отраслей народного хозяйства данного экономического региона, сложившиеся трудовые традиции, наличие общеобразовательных и профессиональных учебных заведений; профессиональное просвещение молодежи должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях; ознакомление с миром профессий следует тесно увязывать с профессиональными интересами, склонностями и способностями молодежи и динамикой развития этих особенностей молодых людей. Содержание работы по профессиональному просвещению должно учитывать состав учащихся по возрасту, полу.

Профпросвещение тесно связано с профвоспитанием, а поэтому, рассказывая обучающимся о профессиях, нельзя забывать, что одной из задач профориентационной работы является воспитание у школьников добросовестного отношения

к труду. Учащимся нужно дать понять, что труд — это первая жизненная потребность человека. Для достижения этой цели учитель в разговоре о профессиях должен освещать такие вопросы, как роль труда на разных этапах социального развития нашего общества, решающая роль трудящихся масс в создании материальных и духовных благ, трудовые традиции наших людей. Очень важно в беседе с учащимися использовать конкретный материал, который, как правило, оказывает на них положительное влияние. На примерах из жизни педагог может глубоко знакомить учащихся с экономическими и научно-техническими основами производства, раскрывать перед ними общественную значимость профессий рабочего, хлебороба, технолога и т. д. Только опираясь на факты, можно пробудить интерес к непопулярным, но нужным государству профессиям.

В ходе инновационного социального проекта «Верный путь» профпросвещение воспитанников прошло в виде профконсультаций и профориентационных мероприятий с участием специалистов в групповой форме, благодаря чему познакомится с представленными профессиями смогли все участники целевой группы проекта.

### **Профконсультации «Шаг за шагом»**

Мероприятия организованы при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью формирования устойчивого профессионального интереса к профессиональной деятельности популярных рабочих профессий, профессионального самоопределения участников инновационного социального проекта «Верный путь».

#### *Профконсультация по профессии «Автомеханик»*

Профконсультацию провел мастер производственного обучения Брюховецкого многопрофильного техникума. Мастер познакомил учащихся школы с профессией автомеханика, её востребованностью на рынке труда и потребностью в кадровой подготовке. Поделится с воспитанниками своим опытом работы

в Брюховецком многопрофильном техникуме и достижениями своих выпускников. В ходе лекции участникам проекта была представлена презентация «Профессия 23.01.03 «Автомеханик», из которой учащиеся узнали о работе профессионального обучения учащихся техникума, работе кружковых объединений по данной профессии, на которых студенты подготавливаются к региональным чемпионатам WORLDSKILL RUSSIA, к профессиональным олимпиадам, к региональным и Всероссийским первенствам по автотехническому спорту. После информационного мероприятия с воспитанниками была проведена беседа, дети с большим интересом слушали ответы на интересующие их вопросы. Мастер ПО в свою очередь пожелал воспитанникам успехов в выборе профессии и пригласил учиться в Брюховецкий многопрофильный техникум.

*Профконсультация по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»*

Профконсультацию провел мастер производственного обучения Брюховецкого многопрофильного техникума. В рамках данной профконсультации учащиеся спецшколы узнали о том, что профессия «Мастер сельскохозяйственного производства» включает в себя несколько специальностей: тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории В,С,Д, Е,Ф; слесарь по ремонту с\х машин и оборудования; оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм; водитель автомобиля категории В и С. Данная профессия очень востребована на рынке труда, особенно на территории Краснодарского края. Детям рассказали о преимуществах обучения по данной профессии, о перспективах профессионального роста на сельскохозяйственном производстве после получения диплома по представленной специальности. Педагог познакомил учащихся со спецификой обучения в Брюховецком многопрофильном техникуме по данной профессии, показал творческую презентацию профессии «Мастер сельскохозяйственного производства». По итогам консультации с участниками мероприятия была проведена беседа, в ходе

которой мастер производственного обучения подробно ответил на все интересующие вопросы воспитанников и поделился своим опытом работы по специальности «Мастер сельскохозяйственного производства».

*Профконсультация по профессии «Механизация сельского хозяйства»*

Профконсультацию провел мастер производственного обучения Брюховецкого аграрного колледжа. Мастер познакомил учащихся школы со спецификой и особенностями представленной специальности, её востребованностью на рынке труда и потребностью в кадровой подготовке. Поделился с воспитанниками своим опытом работы в Брюховецком аграрном колледже и достижениями студентов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Более подробно учащимся спецшколы рассказали об учебной и производственной практике студентов аграрного колледжа, возможностях и перспективах обучения в данном среднем специальном учебном заведении. Также преподаватель поделился своим опытом работы в сфере сельского хозяйства. Вниманию детей была представлена презентация «Моя профессия – мое будущее», где была отражена работа по профессиональному обучению студентов, дана информация о квалификации и сроках обучения по специальности «Механизация сельского хозяйства». В ходе своего выступления вниманию участников проекта «Верный путь» мастер производственного обучения представил профориентационные видеофильмы «Механизация сельского хозяйства», «WORLD SKILL RUSSIA», «Техник-механик».

По итогам консультации с участниками мероприятия была проведена беседа, в ходе которой мастер производственного обучения подробно ответил на все интересующие вопросы воспитанников и поделился своим опытом работы по специальности «Механизация сельского хозяйства».

### *Профконсультация по профессии «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»*

Профконсультацию для воспитанников провел мастер производственного обучения Брюховецкого аграрного колледжа. В рамках данной профконсультации учащиеся спецшколы узнали о том, что представленная специальность является одной из самых востребованных и перспективных в настоящее время. Квалификация, присваиваемая выпускникам колледжа по данной специальности – «техник». В ходе лекции участникам проекта рассказали о преимуществах обучения по данной профессии, востребованности техников в качестве операторов газовых котельных, диспетчеров эксплуатационных организаций, специалистов по обслуживанию газовых систем. Подробно мастер рассказал об особенностях работы техников, которые осуществляют монтаж оборудования и систем газоснабжения и газораспределения, присоединяют вновь построенные газопроводы к существующим и выполняют пуск газа в газовые сети и оборудование. Также учащихся познакомили со спецификой обучения в Брюховецком аграрном колледже по данной профессии, показал презентацию «Специальность «Монтаж эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» и презентационный видеоролик по данной специальности.

По итогам консультации с участниками мероприятия была проведена беседа, в ходе которой мастер производственного обучения подробно ответил на все интересующие вопросы воспитанников и поделился своим опытом работы в сфере эксплуатации и монтажа газового оборудования.

### **Профориентационные занятия с привлечением специалистов**

#### *Профориентационное мероприятие по ознакомлению воспитанников с основами профессии «Агроном»*

Мероприятие для воспитанников спецшколы провел мастер производственного обучения Брюховецкого многопрофильного техникума с целью формирования у обучающихся интереса к

профессиям сферы сельского хозяйства, готовности к трудовой деятельности и поддержки воспитанников в выборе будущей профессии.

В рамках встречи дети узнали об особенностях работы по профессии «Агроном», содержании деятельности, условиях труда, требованиях к знаниям и умениям специалиста, области применения данной профессии и перспективах карьерного роста. Особое внимание мастер ПО уделил теме личностных качеств грамотного специалиста в данной профессиональной сфере, таких как: аналитический ум, наблюдательность, чувство ответственности, способность быстро принимать решения и реагировать на экстренные и нестандартные ситуации. В завершение профориентационного занятия с воспитанниками была проведена беседа на тему интереса к данной профессии, в рамках которой мастер производственного обучения отвечал на интересующие вопросы целевой группы проекта.

По итогам мероприятия можно сделать вывод, что поставленные задачи были выполнены, воспитанники получили подробную информацию о профессии «агроном», познакомились с условиями труда и содержанием деятельности, смогли проанализировать в рамках беседы полученную информацию, а также проявили интерес к данной профессии. Многие воспитанники согласились с тем, что в Краснодарском крае данная специальность востребована и перспективна.

*Профориентационное мероприятие по ознакомлению воспитанников с основами профессии «Рабочий по эксплуатации газового оборудования»*

Мероприятие для воспитанников спецшколы провел мастер производственного обучения Брюховецкого аграрного колледжа с целью формирования у обучающихся интереса к профессиям связанным с монтажом и эксплуатацией газового оборудования, готовности к трудовой деятельности и поддержки воспитанников в выборе будущей профессии.

В рамках встречи дети узнали об особенностях работы по профессии «Рабочий по эксплуатации газового оборудования»,

содержании деятельности, условиях труда, требованиях к знаниям и умениям специалиста, области применения данной профессии и перспективах карьерного роста. Особое внимание на лекции было уделено вопросам техники безопасности при работе с газовым оборудованием и охране труда. В ходе профориентационного занятия учащимся была представлена презентация «Сигнализатор автоматического контроля загазованности». В ходе демонстрации мультимедийной презентации учащимся подробно рассказали о том, что сигнализатор применяется для измерения, сигнализации и перекрытия потока газа к газовым приборам при его утечке, показали примеры газоснабжения жилого дома и познакомили с различными типами сигнализаторов для устройства внутри помещений. Учащиеся просмотрели профориентационный видеоролик «Сигнализаторы загазованности - монтаж в частном доме - проверка срабатывания клапана». Для наглядности мастер ПО подготовил стенд «Монтажная схема сигнализатора СИКЗ» и продемонстрировал работу оборудования при срабатывании датчика на утечку газа в помещении, также рассказал инструкцию по эксплуатации прибора.

В завершение профориентационного занятия с воспитанниками была проведена беседа на тему интереса к данной профессии, в рамках которой мастер производственного обучения отвечал на интересующие вопросы целевой группы проекта.

## **Раздел 5.2. Организация профориентационных экскурсий в рамках проекта**

Одним из составляющих реализации программы проекта «Верный путь» является проведение профориентационных экскурсий, а также виртуальных мультимедийных экскурсий на предприятия и профессиональные образовательные организации Краснодарского края. Экскурсии – это важная форма наглядного ознакомления воспитанников с производством, миром труда и профессионального образования.

В соответствии с целевой установкой различаются два варианта экскурсий:

1) первоначальное общее ознакомление с производством, учебным заведением; назначение экскурсии состоит в том, чтобы ввести воспитанников в производство, дать о нем общее представление;

2) более обстоятельное и глубокое ознакомление с процессами производства, с определенными производственными участками и профессиями.

Экскурсии, проводимые по второму варианту, позволяют воспитаннику основательно и детально ознакомиться с конкретными профессиями. Эффективность экскурсии тем выше, чем лучше разработан ее план и продумано содержание, заблаговременно и тщательно проведена необходимая организация и методическая подготовка. Организуя экскурсию, педагог предварительно сам знакомится с производством, выбирает перечень наиболее поучительных объектов для наблюдения, составляет маршрут экскурсии, продумывает содержание отдельных наблюдений и составляет краткие к ним пояснения. Для получения результата продумываются творческие задания, в которых ребята продемонстрировали бы те знания, которые получают в ходе наблюдения.

*Первая профориентационная экскурсия* прошла на территории Каневского аграрно-технологического колледжа станицы Стародеревянской Краснодарского края. В рамках встречи для воспитанников в актовом зале была организована ознакомительная беседа, в ходе которой участники целевой группы проекта познакомились с историей колледжа, узнали о педагогическом коллективе, в котором трудятся Заслуженные преподаватели и мастера производственного обучения Российской Федерации и Кубани. Также старшекласникам рассказали об профессиональной подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена в колледже и современном материально-техническом оснащении учебных кабинетов и лабораторий. После ознакомительной участникам провели экскурсию по территории учреждения, производственным

мастерским и лабораториям по специальностям механизация сельского хозяйства, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, технология продукции общественного питания, электрификация и автоматизация сельского хозяйства, мастер общестроительных работ и мастер жилищно-коммунального хозяйства. После насыщенной экскурсии ребят пригласили в столовую колледжа и угостили выпечкой, которую приготовили студенты колледжа, получающие профессию «Технология продукции общественного питания». За сладким столом участники экскурсии обсудили полученный материал. По итогам мероприятия участники проекта получили возможность познакомиться с разнообразием профессией, получаемых в колледже, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей, некоторые воспитанники ГКСУВУЗТ ОШ КК проявили интерес к профессиям, которые можно получить в данном колледже и приняли активное участие в беседе с руководителем учреждения.

*Вторая профориентационная экскурсия* прошла на базе мастерских Брюховецкого аграрного колледжа. В начале встречи мастер производственного обучения, заведующий мастерскими колледжа, провел с участниками целевой группы проекта ознакомительную экскурсию. Вниманию воспитанников были представлены мастерские по компетенциям: «Кузовной ремонт», «Обслуживание тяжелой техники», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание грузовых автомобилей», «Окраска автомобилей». Учащимся рассказали о техническом оснащении учебных мастерских колледжа, познакомили со спецификой работы на современном оборудовании и напомнили о соблюдении техники безопасности. После чего воспитанники приняли участие в мастер-классе по управлению мини-экскаватором JCB 65R-1.

*Третья профориентационная экскурсия* была проведена в кафе «Паук» станицы Брюховецкой. Экскурсию для

воспитанников организовала ведущий специалист, старший инспектор центра занятости населения муниципального образования Брюховецкий район. В ходе профориентационной экскурсии участникам целевой группы проекта рассказали о содержании деятельности профессий необходимых на предприятии общественного питания таких как: администратор кафе, повар, официант, бармен, технолог, кухрабочий, и техслужащий. Напомнили о востребованности на рынке труда представленных профессий и перспективах карьерного роста. После чего официант кафе провела для группы участников обучающий мастер-класс по сервировке стола для банкета, что дало возможность ребятам запомнить основные и вспомогательные предметы сервировки, их назначения, а главное – создавать композиции в зависимости от формы столов, от повода и формы обслуживания. Особое внимание было уделено теме по подготовке столового белья, посуды, приборов и стекла к сервировке, общим правилам сервировки стола для завтрака, обеда, ужина и банкета, а также техники работы официанта и правильной организации его труда. Затем, главный повар предприятия, представила, внимаю экскурсантов «Меню» и рассказала об особенностях и тонкостях формирования меню для торжеств и банкетов. Завершением встречи стала экскурсия по большому и малому залу кафе, где участникам проекта рассказали о правилах оформления помещений предприятия общественного питания и разнообразии интерьера.

*Четвертая профориентационная экскурсия* состоялась на базе крестьянско-фермерского хозяйства «Крестьяне Кубани» Брюховецкого района. При встрече ребят встретил руководитель КФХ, который рассказал об истории создания предприятия, познакомил воспитанников с техникой необходимой для проведения работ по посеву и уборке овощей. После чего воспитанникам провели экскурсию по полям, на одном из которых шла уборка моркови. В ходе экскурсии учащиеся задавали много вопросов о профессиях, необходимых для работы КФХ, основных перспективах работы в сфере сельского

хозяйства в районе и Краснодарском крае. Руководитель КФХ с радостью отвечал на вопросы участников экскурсии, в доступной форме донес всю интересующую их информацию. Завершением встречи стала дегустация продукции, которую «Крестьяне Кубани» вырастили на своих полях, а также участники проекта смогли попробовать себя в роли собирателей огурцов.

*Пятая профориентационная экскурсия* состоялась на предприятии ООО «АРИА-ЛАЙН», которое занимается производством нерафинированного масла из семян подсолнечника. В ходе экскурсии воспитанникам показали весь процесс начиная от приемки семечки и заканчивая выпуском готовой продукции. В цеху участники проекта смогли подробно узнать о тех машинах и аппаратах с помощью которых и получается масло. Наибольший интерес вызвали такие аппараты, как пресс для отжима, и машина которая отделяет само зерно семечки от ее шелухи. В завершение показали емкость в которой хранится масло и котельную, которая работает на шелухе от семечек. По итогам экскурсии воспитанники задавали интересующие их вопросы, узнали, люди каких профессий работают на маслозаводе.

*Шестая профориентационная экскурсия* состоялась на МКУ «Аварийно-спасательный отряд Брюховецкого района». В ходе экскурсии ребята узнали об истории создания и развития спасательной службы, о трудной, но интересной работе спасателей. Ребятам рассказали, какие задачи стоят перед спасателями, об экстремальных ситуациях и мужестве, которые проявляют люди этой удивительной профессии. В завершении экскурсии воспитанникам показали аварийно-спасательную технику и автомобили, на которых осуществляются выезды на оперативные вызовы и даже разрешили примерить на себя роль спасателя. Экскурсия получилась не только познавательной, но и увлекательной. После экскурсии с участниками была проведена беседа, в ходе которой спасатели АСОБР ответили на все интересующие вопросы учащихся.

## Виртуальные мультимедийные экскурсии

Виртуальная профориентационная экскурсия – это организационная форма, задача которой – помочь обучающимся соотнести их профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выбрать профессиональный путь, наиболее соответствующий личностным качествам и интересам.

Основными преимуществами виртуальной экскурсии являются:

1. Доступность – возможность осмотра различных предприятий без больших материальных и временных затрат.
2. Возможность многократного просмотра экскурсии и прилагаемой информации.
3. В обновлении устаревшей информации не возникает проблем. В экскурсию можно так же вносить дополнительную информацию и после её создания.
4. Эффект присутствия и детализированная визуализация около или в обследуемом объекте.
5. В виртуальной экскурсии может принять участие большой охват целевой аудитории.

В ходе «Виртуальной экскурсии» посетители не только видят кабинеты и учебные мастерские. Сопровождающий экскурсию аудиоряд дает возможность в полной мере раскрыть особенности профессий и специальностей, в том числе и людям с ограниченными возможностями здоровья, для которых непосредственное посещение техникума сопряжено с дополнительными трудностями.

**Виртуальная экскурсия  
(на предприятие общественного питания  
в кафе «Дольче Вита»)  
Разработка виртуальной экскурсии**

**Тема:** «Виртуальная экскурсия на предприятие общественного питания»

**Разработчик:** педагог-организатор.

**Цель:** расширение кругозора воспитанников о мире профессий, ознакомление учащихся с деятельностью предприятий общественного питания.

**Планируемые результаты:**

- дать представление об особенностях предприятия, представителей профессий работающих на предприятиях;
- формировать уважительное отношение к людям разных профессий, к труду; привлечь внимание к проблеме выбора будущей профессии.

**Форма проведения:** групповая

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация.

**План проведения виртуальной экскурсии**

1. Приветствие ведущего мероприятия, знакомство с основной информацией об объекте экскурсии.	5 мин.
2. Ознакомление участников мероприятия с понятием «Предприятие общественного питания; классификацией	5 мин.

предприятий общественного питания; перечнем профессий, необходимых для организации работы предприятий общественного питания.	
3. Просмотр видео-экскурсии предприятия общественного питания – банкетный зал станции Брюховецкой «Дольче Вита».	12 мин.
4. Подведение итогов. Проведение беседы-обсуждения по теме экскурсии, обмен мнениями с участниками мероприятия. Заполнение анкет-отзывов участниками о полученной информации в рамках виртуальной экскурсии.	13 мин.

### **Ход виртуальной экскурсии**

#### **1. Организационный момент**

Ведущий мероприятия напоминает воспитанникам, что в рамках социального проекта «Верный путь», который реализуется в ГКСУВУЗТ ОШ КК при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводится работа по профориентации воспитанников, в которую включены профконсультации, профессиональные пробы и экскурсии на предприятия и профессиональные образовательные организации Краснодарского края. После чего ведущий рассказал о том, что проводится виртуальная экскурсия, раскрыл понятие «виртуальная экскурсия», план проведения экскурсии. Также учащимся сообщили, что в рамках экскурсии он присмотрят фильм о работе предприятия общественного питания на примере Кафе «Дольче Вита». Демонстрация презентации.

## **2. Просмотр видеоролика**

Виртуальная экскурсия на «Предприятие общественного питания «Дольче Вита», демонстрация видеоролика. Использование проектора для презентаций и компьютера.

## **3. Подведение итогов.**

После просмотра видеоэкскурсии проводится подведение итогов с устной обратной связью.

Из экскурсии воспитанники узнали, что основной вид деятельности кафе «Дольче Вита» – организация банкетов, производство и поставка комплексных обедов в образовательные организации Брховецкого района. Участники проекта узнали о необходимости соблюдения правил санитарии и гигиены в процессе приготовления пищи, познакомились с ассортиментом и организацией рабочего места, современным оборудованием и инвентарем, используемым на предприятии. Особый интерес у ребят вызвало специальное оборудование в цехе питания, а именно овощерезка и картофелечистка. Также участники экскурсии узнали, как осуществляется тепловая обработка продуктов, и о механизме работы такого современного теплового оборудования как многофункциональный пароконвектомат. Беседа, опрос,

## **4. Рефлексия**

Беседа с воспитанниками о впечатлениях. Отзывы воспитанников.

**Виртуальные экскурсии  
(ОАО кондитерский комбинат «Кубань»)  
Разработка виртуальной экскурсии**

**Тема:** «Виртуальная экскурсия на кондитерский комбинат».

**Разработчик:** педагог-организатор.

**Цель:** составление наглядного ознакомления обучающихся с разнообразием профессий, техникой и технологией, организацией производства, углубление знаний воспитанников в области кондитерских изделий, знакомство с профессией технолог.

**Планируемые результаты:**

- познакомить воспитанников с современным производством и перспективами его развития на кондитерском комбинате; расширить представления участников социального проекта о содержании производственных профессий, прививать интерес к ним;
- формировать уважительное отношение к людям разных профессий, к труду, помочь определиться с предпочтениями в различных сферах производительного труда.

**Форма проведения:** групповая.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация.

**План проведения виртуальной экскурсии**

1. Приветствие ведущего мероприятия, знакомство с основной информацией об объекте экскурсии.	5 мин.
--	--------

Ознакомление участников мероприятия с историей кондитерского комбината.	
2. Ознакомление участников мероприятия с маршрутом виртуальной экскурсии по цехам кондитерского комбината «Кубань».	15 мин.
3. Просмотр видео-экскурсии на кондитерский комбинат.	18 мин.
4. Дегустация кондитерских изделий комбината «Кубань».	5 мин.
5. Подведение итогов. Проведение беседы-обсуждения по теме экскурсии, обмен мнениями с участниками мероприятия. Заполнение анкет-отзывов участниками о полученной информации в рамках виртуальной экскурсии.	13 мин.

## Ход виртуальной экскурсии

### 1. Организационный момент

Ведущий мероприятия напоминает, что в рамках проекта «Верный путь», который реализуется в ГКСУВУЗТ ОШ КК при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, были организованы и проведены несколько профориентационных экскурсий. Еще одна экскурсия состоится на кондитерский комбинат «Кубань». Что мероприятие пройдет в формате виртуальной мультимедийной экскурсии. Кондитерский комбинат «Кубань» - крупнейшее предприятие кондитерской отрасли Юга России, выпускающее более 20 тысяч тонн продукции в год. Признанный лидер потребительского рынка Краснодарского края, успешно работает с 1988 года.

Конфеты, печенье, вафли, пряники, шоколад, соломка и колечки... Свыше 350 наименований сладкой продукции насчитывает ассортимент, выпускаемый кондитерским комбинатом.

## **2. Маршрут виртуальной экскурсии**

Ведущий объявляет о маршруте профориентационной экскурсии по цехам Кондитерского комбината «Кубань». Представление вниманию воспитанников организации работы цехов мучного, шоколадного, вафельного производства. Материал сопровождается презентацией.

## **3. Присмотр видеоролика**

Просмотр видео-экскурсии – «Гусиные истории – кондитерский комбинат «Кубань».

## **4. Подведение итогов**

После просмотра видео-экскурсии проводится подведение итогов с устной обратной связью. Благодаря данной экскурсии участники целевой группы проекта ознакомились с современным производством и перспективами его развития, расширили представление о содержании производственных профессий, познакомились с технологическими процессами, организацией и условиями труда на предприятии и трудовыми традициями комбината «Кубань». Более подробно учащимся рассказали о профессии Технолог пищевой промышленности.

## **5. Рефлексия**

Беседа воспитанников о впечатлениях. Отзывы воспитанников.

## **Виртуальные экскурсии (ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж») Разработка виртуальной экскурсии**

**Тема:** «Виртуальная экскурсия по специальностям профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж».

**Разработчик:** педагог-организатор.

**Цель:** оказание помощи несовершеннолетним целевой группы проекта в выборе учебных заведений, подготавливающих востребованные профессии в Краснодарском крае.

### **Планируемые результаты:**

- Расширить представления учащихся о типах учебных заведений, предлагающих среднее профессиональное образование, овладение мыслительной деятельностью применительно к выбору учебного заведения для дальнейшего обучения по окончании школы.

- Развить навыки выбора учебного заведения. Способствовать познавательному интересу к рынку образовательных услуг.

- Привить качества самостоятельности и ответственности за свой профессиональный выбор.

**Форма проведения:** групповая.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация.

**Наглядный материал:** буклеты Брюховецкого аграрного колледжа «Сделай шаг на пути к успеху!», видеоролик «БАК – лучший колледж на земле».

## План проведения виртуальной экскурсии

1. Приветствие ведущего мероприятия, знакомство с основной информацией об объекте экскурсии.	5 мин.
2. Информирование участников мероприятия о типах учебных заведений, предлагающих среднее профессиональное образование.	5 мин.
3. Доведение до участников экскурсии исторической справки о деятельности колледжа и т.д. Распространение, среди участников экскурсии, информационных буклетов «Сделай шаг на пути к успеху!».	5 мин.
4. Просмотр видео-экскурсии в Брюховецкий агарный колледж.	14 мин.
5. Проведение анкетирования воспитанников по вопросам профессионального самоопределения с целью выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся.	10 мин.
6. Подведение итогов. Проведение беседы-обсуждения по теме экскурсии, обмен мнениями с участниками мероприятия.	5 мин.

### Ход виртуальной экскурсии

## **1. Организационный момент**

Ведущий мероприятия напоминает, что в рамках проекта «Верный путь», который реализуется в ГКСУВУЗТ ОШ КК при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, были организованы и проведены несколько профориентационных экскурсий. Еще одна экскурсия состоится по специальностям «Брюховецкого аграрного колледжа». Что мероприятие пройдет в формате виртуальной мультимедийной экскурсии. Участники экскурсии узнали о том, что Брюховецкий аграрный колледж — это современное профессиональное образовательное учреждение, одно из крупнейших в Краснодарском крае, также ведущий рассказал о том, что на сегодняшний день мастерские учебного заведения оснащены современным оборудованием с целью создания условий для подготовки компетентных специалистов, способных работать на уровне мировых стандартов.

## **2. Присмотр видеоролика**

Присмотр участниками проекта видеоролика о Брюховецком аграрном колледже «БАК – лучший колледж на земле», из которого они узнали более подробную информацию о работе профессионального учебного заведения, специальностях, которые можно получить на базе данного колледжа. После чего участникам экскурсии раздали информационные буклеты Брюховецкого аграрного колледжа «Сделай шаг на пути к успеху!».

## **3. Профориентационное анкетирование**

Проведение анкетирования воспитанников по вопросам профессионального самоопределения с целью выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся.

## **4. Подведение итогов**

После просмотра видеоролика и полученного материала проводится подведение итогов с устной обратной связью. Благодаря данной экскурсии некоторые участники проекта

задумались о поступлении в Брюховецкий аграрный колледж и заинтересовались теми профессиями, которые можно получить на базе данного образовательного учреждения.

## **5. Рефлексия**

Беседа воспитанников о впечатлениях. Отзывы воспитанников.

### **Виртуальные экскурсии (ГБПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»)**

#### **Разработка виртуальной экскурсии**

**Тема:** «Виртуальная экскурсия по специальностям профессионального образовательного учреждения «Ленинградский социально-педагогический колледж»».

**Разработчик:** педагог-организатор.

**Цель:** оказание помощи несовершеннолетним целевой группы проекта в выборе учебных заведений, подготавливающих востребованные профессии в Краснодарском крае.

#### **Планируемые результаты:**

- Расширить представления учащихся о типах учебных заведений, предлагающих среднее профессиональное образование, овладение мыслительной деятельностью применительно к выбору учебного заведения для дальнейшего обучения по окончании школы.

- Развить навыки выбора учебного заведения. Способствовать познавательному интересу к рынку образовательных услуг.

- Привить качества самостоятельности и ответственности за свой профессиональный выбор.

**Форма проведения:** групповая.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация.

### **План проведения виртуальной экскурсии**

1. Приветствие ведущего мероприятия, знакомство с основной информацией об объекте экскурсии.	5 мин.
2. Доведение до участников экскурсии исторической справки о деятельности колледжа, материально-техническом оснащении учебных мультимедийных лабораторий, специальностях, которые можно получить обучаясь в данном профессиональном образовательном учреждении.	5 мин.
3. Присмотр видеоролика о социально-педагогическом колледже.	17 мин.
4. Подведение итогов. Проведение беседы-обсуждения по теме экскурсии, обмен мнениями с участниками мероприятия. Заполнение анкет-отзывов участниками о полученной информации в рамках виртуальной экскурсии.	13 мин.

### **Ход виртуальной экскурсии**

#### **1.Организационный момент**

Ведущий мероприятия напоминает, что в рамках проекта «Верный путь», который реализуется в ГКСУВУЗТ ОШ КК при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, были организованы и проведены несколько профориентационных экскурсий. Еще одна экскурсия состоится в «Ленинградский социально-педагогический колледж». Что мероприятие пройдет в формате виртуальной мультимедийной экскурсии. Участники экскурсии узнали о том, что Ленинградский социально-педагогический колледж основан в 1931 году и на сегодняшний день ведет подготовку педагогических кадров, а также на базе учреждения реализуются сервисные специальности, социальная работа и специальности по информационным технологиям.

## **2. Присмотр видеоролика**

Присмотр участниками проекта видеоролика о социально-педагогическом колледже «День открытых дверей Ленинградского социально-педагогического колледжа -2021».

## **3. Подведение итогов**

После просмотра видеоролика и полученного материала проводится подведение итогов с устной обратной связью. Благодаря данной экскурсии некоторые участники проекта задумались о поступлении в Ленинградский социально-педагогический колледж и заинтересовались теми профессиями, которые можно получить на базе данного образовательного учреждения.

## **4. Рефлексия**

Беседа воспитанников о впечатлениях. Отзывы воспитанников.

### **Раздел 5.3. Участие обучающихся целевой группы в профессиональных пробах в рамках мастер-классов на базе образовательных профессиональных учреждений**

С целью формирования у обучающихся школы способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям и интересам, а также получения практических навыков по специальностям рабочих профессий рабочей группой ГКСУВУЗТ ОШ КК были организованы мастер-классы на базе образовательных учреждений, соисполнителей проекта «Верный путь».

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Целенаправленно указанные задачи в условиях общеобразовательной школы призвана решать образовательная область «Технология», а одним из методов их решения является профессиональная проба.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности школьников к выполнению проб;

- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Формы и сочетания профессиональных проб. Профессиональные пробы могут реализовываться в следующих формах или их сочетании:

- трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций);

- серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.);

- осуществление комплекса агротехнических действий по выращиванию растений, животных, лечебно-профилактических, реабилитационных, воспитательных воздействий и многое другое.

Результат профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;

- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;

- определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;

- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Основными формами профессиональных проб проводимыми ГКСУВУЗТ ОШ КК в рамках профориентационной работы являются:

- проба-знакомство – формирование первоначальных представлений о профессии и ее особенностях;

- проба – мастер-класс – одна из форм организации профессиональной пробы, при которой для отработки практических навыков по различным видам профессий с целью повышения профессионального уровня и обмена опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям профессиональных знаний.

- проба – испытание - профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы дают возможность учащимся попробовать себя в роли той или иной профессии. Мастер-класс – один из наиболее эффективных современных способов распространения информации о профессиональной среде, в процессе которого его участники приобретают соответствующие практические навыки. Обучающиеся в рамках мастер-класса, имеют возможность примерить на себе социальные роли, связанные с выбранной областью деятельности. Мастер-класс дает несовершеннолетним возможность на практике проверить уровень своих знаний и умений в этой области, а также получить шанс пообщаться со специалистом и задать ему вопросы, чтобы составить полное впечатление о деле и профессии, которыми они хотят в дальнейшем заниматься. Именно поэтому в ходе реализации инновационного социального проекта были организованы профориентационные мастер-классы по специальностям рабочих профессий «Мастерская профессий».

Цель проведения профориентационных мастер-классов: формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда, прививая интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

#### *Мастер-класс по профориентации «Выбираем профессию «Автомеханик»*

В рамках мастер-класса детям рассказали об строении двигателя легкового автомобиля, техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта, условиях его эксплуатации, также показали приемы обслуживания ходовой части действующего автомобиля Шевроле. Каждый участник мастер-класса попробовал себя в роли автомеханика заменив свечи

зажигания и продемонстрировал действия, которые необходимо применить при проколе колеса и замены его на запасное. Участники профессиональной пробы проявили интерес к профессии «Автомеханик», в ходе мероприятия педагог в доступной форме, учитывая возрастные особенности объяснил принцип работы по профессии, рассказал о перспективе данной профессии на рынке труда. В завершение мероприятия опрос участников целевой группы проекта показал, что полученный опыт на мастер-классе будет учтен и в дальнейшем может повлиять на профессиональное самоопределение несовершеннолетних.

#### *Мастер-класс на базе Брюховецкого многопрофильного техникума*

В рамках проекта группа воспитанников приняла участие в профориентационном мастер-классе на базе Брюховецкого многопрофильного техникума. Мастер-класс был проведен по двум станциям. На первой станции воспитанники посетили лабораторию автомехаников по ремонту и обслуживанию легкового и грузового автомобилей. Предварительно с воспитанниками была проведена инструкция по технике безопасности. Здесь учащиеся попробовали свои возможности в разборке-сборке шести-клапанного двигателя легкового автомобиля, коробки передач автомобиля «Гранта». Также на модуле «ходовая автомобиля» ребята смогли заменить колёса при помощи пневмогайковерта. В рамках встречи мастер производственного обучения провел для воспитанников экскурсию и представил наглядные стенды по электрооборудованию автомобилей, электрооборудованию автомобиля с запуском двигателя и экспонаты транспортных средств сельскохозяйственного производства.

На станции «Полигон» для воспитанников была организована учебная езда на сельскохозяйственной технике. Дети пробовали свои возможности в управлении трактором и профессиональным комбайном «Нива Эффект СК-5-МЭ». Предварительно с воспитанниками была проведена инструкция

по технике безопасности. Все участники мастер-класса смогли прокатиться по полигону на представленных сельскохозяйственных машинах.

В процессе обучения по станциям участники целевой группы проекта «Верный путь» получили возможность самостоятельно выбирать и структурировать представленный материал, анализировать полученную информацию. Кроме того по итогам мероприятия воспитанники смогли получить практические навыки по специальностям автомеханик и тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. По итогам мастер-класса воспитанники получили глубокое представление о профессиях автомеханика, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

#### *Мастер-класс на базе Каневского аграрно-технологического колледжа*

В рамках социального проекта «Верный путь» группа воспитанников приняла участие в профориентационном мастер-классе на базе Каневского аграрно-технологического колледжа станции Стародеревянковской.

Предварительно перед началом проведения мастер-класса с воспитанниками была проведена инструкция по технике безопасности. В рамках профессиональной пробы, учащиеся выполняли задания на станциях по профессиям и специальностям технического и технологического направления: мастер жилищно-коммунального хозяйства; электрификация и автоматизация сельского хозяйства; технология продукции общественного питания. Ребята получили уникальную возможность попробовать себя в будущей профессии. Вместе с мастерами производственного обучения и студентами колледжа воспитанники спецшколы своими руками изготовили композицию «Букет из овощей» методом карвинга, собирали электрическую схему на электромонтажном модуле с показом

профессиональных приёмов и освоили азы работы жилищно-коммунального хозяйства на практике.

После практических мастер-классов воспитанники посетили мастерскую по окраске автомобиля, где мастер производственного обучения познакомил ребят с некоторыми аспектами технологии окраски. Здесь же воспитанники своими руками попробовали подготовить деталь автомобиля к дальнейшей окраске, а точнее получили практические навыки по шлифовке капота легкового автомобиля.

Профориентационный мастер-класс поспособствовал глубокому пониманию учащихся сути профессионального выбора и показал значимость, востребованность профессий через демонстрацию результата. В процессе данной работы учащиеся получили возможность самостоятельно выбрать и структурировать представленный материал, анализировать полученную информацию, смогли получить практические навыки по специальностям Каневского аграрно-технологического колледжа. По итогам мастер-класса многие участники заинтересовались теми специальностями, которые можно получить в данном образовательном учреждении и рассматривают возможность поступления в колледж после 9 классов школы. Из чего можно сделать вывод, что в ходе профессиональной пробы учащиеся школы получили глубокое представление о представленных профессиях и смогли более точно сформировать свой профессиональный выбор.

#### *Мастер-класс на базе мастерских Брюховецкого аграрного колледжа*

В рамках проекта группа воспитанников приняла участие в профориентационном мастер-классе, который прошел на базе мастерских Брюховецкого аграрного колледжа. В начале встречи мастер производственного обучения, заведующий мастерскими колледжа провел с участниками целевой группы проекта ознакомительную экскурсию. Вниманию воспитанников были представлены мастерские по компетенциям: «Кузовной ремонт», «Обслуживание тяжелой техники», «Ремонт и обслуживание

легковых автомобилей», «Обслуживание грузовых автомобилей», «Окраска автомобилей». Учащимся рассказали о техническом оснащении учебных мастерских колледжа, познакомили со спецификой работы на современном оборудовании и напомнили о соблюдении техники безопасности. После чего воспитанники приняли участие в мастер-классе по управлению мини-экскаватором JCB 65R-1. Профессиональная проба состоялась на учебном полигоне, где мастер производственного обучения рассказал воспитанникам об особенностях работы на экскаваторе, как научиться тянуть ровно ковш управляя данной техникой, его технических характеристиках и незаменимости при производстве большого количества видов землеройных работ.

По итогам мастер-класса воспитанники получили глубокое представление о профессии машиниста экскаватора, узнали, что к управлению экскаватором допускаются лица, имеющие удостоверение тракториста-машиниста с соответствующей категорией (В, С, Д, Е) и документ об образовании, подтверждающий получение профессии «Машинист экскаватора». Все участники профессиональной пробы приобрели первоначальные профессиональные навыки по управлению мини-экскаватором, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

#### **Раздел 5.4. Организация и проведение профессиональных проб как одно из направлений профессионального самоопределения обучающихся ГКСУВУЗТ ОШ Краснодарского края**

В последнее десятилетие получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения российских школьников. Президент России Владимир Путин в ходе Прямой линии 16 апреля 2015 года заявил, что профориентацией молодежи следует заниматься на самой ранней стадии, ещё в школе.

Проблема подготовки обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной.

Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа - это один из важнейших социальных институтов, которые должны оказывать обучающимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для формирования их социально-личностной жизнеспособности и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

Педагогами ГКСУВУЗТ ОШ КК накоплен педагогический опыт по организации и проведению с обучающимися профориентационных мероприятий, в число которых входят и профессиональные пробы, педагогической задачей, которых является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Одним из методов решения задачи профессионального самоопределения обучающихся выступает профессиональная проба.

Благодаря пробам воспитанники ГКСУВУЗТ ОШ КК понимают, подходит ли им эта профессия, смогут ли они быть в ней успешны. А помогают им в этом опытные педагоги.

В нашем учреждении создана хорошая материально-техническая база. За счет средств гранта в добавок к уже имеющимся открыта новая учебно-производственная мастерская. Все это дает возможность проводить профессиональные пробы качественно и интересно для воспитанников.

Пробы – еще один эффективный вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта

деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая законченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. Профессиональной пробой может быть:

результат (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.) занятий в кружках, клубах, школьных курсах профессиональной направленности;

некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала и др.

Профессиональные пробы, выполняющие познавательную, развивающую и диагностическую функции, могут осуществляться как в учебном процессе, так и во внеурочной работе. В ходе профессиональных проб осуществляются следующие виды деятельности:

моделируются различные элементы профессиональной деятельности; определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб;

обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В ходе профессиональных проб обучающимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

В содержании профессиональной пробы выделяют два этапа: подготовительный и практический. На каждом этапе решаются определенные задачи

На первом этапе (подготовительном) обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников к выполнению пробы и при анализе результатов её выполнения в целом.

Второй (практический) этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств (ПВК) специалиста.

Приобретенный социальный опыт поможет школьникам определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны. Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный

процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству – с другой.

На каждом практическом этапе обучающиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на трех уровнях сложности. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся.

В нашем учреждении профессиональные пробы реализуются в рамках дополнительного образования в социально-педагогической направленности при прохождении программ начального профессионального обучения по профессиям: повар, портной, каменщик, овощевод. Комплектование групп для участия в профессиональных пробах осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор профессии (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения.

Таким образом, профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе нашего учреждения позволяет решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий, что, в свою очередь, создает условия для урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

### **Профориентационный открытый урок в рамках профессиональной пробы «Моя профессия – самая лучшая»**

#### **Разработка урока**

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе среднего образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

В ходе проведения профессиональной пробы обучающийся получит представление о специальности, профессиональных компетенциях, получит практический опыт общения и работы с растениями.

Цель: получить информацию о профессии.

Задачи профессиональной пробы:

определить вызывает ли интерес специальность у обучающегося;

помочь выявить способности, которые соответствуют данной специальности;

- определить пользуется спросом данная профессия на рынке труда.

### **Общая информация о профессии**

На сегодняшний день профессия «Повара» является престижной, она вошла в ТОП- 50 востребованных профессий.

Повар – это важная и нужная профессия, без которой нельзя обойтись в современном обществе. Кроме того, работа данных специалистов очень интересная и творческая, именно поэтому многие молодые люди мечтают стать поварами высокого уровня.

Поварское ремесло имеет довольно древние корни. Так, считается, что оно возникло раньше, чем гончарство и кузнечное дело. Происхождение профессии напрямую связано с практической деятельностью и повседневной жизнью древнего человека.

На протяжении всей истории человечества профессия повара развивалась и видоизменялась. На сегодняшний день высококлассными поварами считаются те, кто владеет большим количеством техник приготовления пищи, знает правила сочетания продуктов и обладает целым рядом других профессиональных знаний, навыков и умений.

**Общие сведения о профессии:** Повар - человек, профессия и специальность которого связана с приготовлением пищи. Он отвечает за всю цепочку этапов кулинарии, начиная от свежести ингредиентов, способа их нарезки и подготовки, заканчивая конечным видом изделия, его температурой и ароматом.

**Основной целью вида профессиональной деятельностью по профессии является** организация технологического процесса приготовления пищи.

**Трудовые функции:** Приготовление блюд и кулинарных изделий, подлежащих кулинарной обработке. Порционирование и оформление заказных и фирменных блюд. Соблюдение норм закладки продуктов и выхода блюд согласно нормативно-технологическим картам.

**Базовые знания:** микробиология, основы товароведения продовольственных товаров, калькуляция, основы кулинарии, безопасность жизнедеятельности.

**Обладатель данной профессии должен знать:** законодательство, постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы и материалы, касающиеся организации питания; санитарно–эпидемиологические правила и нормативы; рецептуру, технологию приготовления, требования к качеству, правила комплектации, сроки и условия хранения блюд; виды, свойства и кулинарное назначение продуктов;

признаки и органолептические методы определения доброкачественности продуктов; правила, приемы и последовательность выполнения операций по подготовке продуктов к тепловой обработке; назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.

**Профессиональные качества:** обонятельная и тактильная чувствительность, обонятельная память, хорошее вкусовое и цветовое восприятие, вкусовая память, хороший глазомер, изысканный вкус, фантазия, склонность к творчеству.

Личностные качества: оперативность, физическая выносливость: умение интенсивно работать в течение длительного времени без снижения результативности, энергичность, ответственность, предусмотрительность, коммуникабельность.

**Медицинские требования:** физическая выносливость, наблюдательность, оперативная и долговременная память.

### **Описание профессиональной пробы**

Курс предназначен для желающих, овладеть практическими навыками и правилами современного поварского искусства.

Профессиональная проба включает материал по технологии приготовления, оформлению и подачи холодных блюд и закусок.

В результате прохождения профессиональной пробы учащиеся будут иметь представление о профессии и научатся выполнять несложные работы по приготовлению холодных блюд и закусок.

Место проведения профессиональной пробы: ГКСУВУЗТ ОШ КК.

Руководитель пробы: педагог дополнительного образования.

Согласно, профессиональному стандарту по профессии «Повар» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г.);

*Трудовая функция:* Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий и другой продукции под руководством повара.

*Трудовые действия:* Подготовка к работе основного производства организации питания и своего рабочего места в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания. Подготовка по заданию повара пряностей, приправ, зерновых и молочных продуктов, плодов, муки, яиц, жиров, сахара и других продуктов для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий

*Умения:* Готовить блюда, напитки и кулинарные изделия по технологическим картам под руководством повара. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда. Аккуратно обращаться с сырьем в процессе приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий и экономно расходовать его

*Знания:* Технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий. Требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, условия их хранения. Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания

Профессиональные пробы предназначены для самоопределения обучающихся, на конечный результат в выборе трудовой деятельности и активизации творческого потенциала

личности. Включает себя моделирующие элементы производственного процесса, и способствует формированию целостного представления о профессии «Повар».

Профессиональная проба направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

- планировать собственную деятельность;
- работать с инвентарем и посудой;
- готовить и оформлять холодные блюда и закуски;

Для реализации профессиональных проб имеется учебная мастерская по профессии «Повар». Оснащение мастерской:

- рабочее место мастера;
- рабочие места для обучающихся (5-8 чел.);
- необходимое оборудование;
- инвентарь;
- посуда;
- рабочая форма мастера и обучающихся;
- инструктажи по технике безопасности;
- набор плакатов;

В соответствии с ФГОС специальности «Повар» обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- ПК 2. Готовить и оформлять салаты, бутерброды.
- ПК 3. Готовить и оформлять простые холодные закуски.
- ПК 4. Готовить и оформлять простые холодные блюда.
- ПК.7. Готовить и оформлять простые холодные напитки.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

***Функции обучающегося:***

- узнать больше о специальности;
- изучить профессию, и проанализирует качества, которые у него уже есть, чтобы быть успешным.

Для прохождения профессиональных проб предъявляют следующие требования: не должны допускаться обучающиеся имеющие аллергические реакции, нарушение зрения.

Профессиональная проба должна проводиться с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены при работе с почвой, растениями и химическими веществами.

Знания, умения и компетенции которые вы приобретете после прохождения профессиональной пробы: умение использовать различные технологии приготовления и оформления холодных блюд и закусок, выбрать производственный инвентарь и оборудование для приготовления холодных блюд и закусок соблюдать технологию приготовления холодных блюд и закусок.

### ***Профессиональная проба проходит в три этапа***

Первый этап состоит из теоретического обучения. Вы изучите историю развития науки. Особенности специальности «Повар», профессиональные и личностные требования к будущему специалисту, возможные места работы. Основные термины, применяемые в профессиональной деятельности. Ознакомьтесь с инструментами для работы с продуктами.

Второй этап профессиональной пробы представлен практическими работами. Используя полученные знания и умения на первом этапе вы под руководством руководителя пробы выполните задания.

При проведении профессиональной пробы преподаватель следит за выполнением работы и соблюдением техники безопасности.

Третий этап профессиональной пробы представлен выполнением самостоятельной работы, где вы представите свою работу.

### ***Дневник профессиональной пробы***

Профессиональная проба рассчитана на 12 часов. Распределение часов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Наименование раздела	Из них		Результат профессиональной пробы

	Лекции	ПЗ	Вид деятельности	
Знакомство с профессией по теме: «Будущая профессия моими глазами»	1		Общие сведения о профессии «Повар», о значимости профессии и знакомство с профессиональной характеристикой.	Знать терминологию связанную с профессиональной деятельностью; основы кулинарии
Практическое занятие №1. «Приготовление бутерброда «топаз»	1	3	Правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования при приготовлении бутербродов «Топаз», нарезка гастрономических продуктов, овощей, фруктов. Способы приготовления бутербродов «Топаз» и подачи.	Приготовить бутерброды «Топаз» и производить нарезку гастрономических продуктов, хранить холодные закуски.
Практическое занятие № 2. «Карвинг из овощей и фруктов»	1	3	Изучить правила работы карвинга; Освоение новых, простых и более сложных приемов резки овощей и фруктов;	Вырезать из овощей и фруктов в технике «карвинг», декорировать блюда и фруктовые тарелки

			Создание своими руками украшения из овощей и фруктов с наименьшими материальными затратами.	
Демонстрация полученных навыков		3	Демонстрация навыков работы с инструментами и оборудованием при приготовлении холодных блюд	Демонстрирует готовые изделия из овощей и фруктов; бутерброды «Топаз» соблюдает технику безопасности
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		

### ***Практическая работа №1 «Приготовление бутерброда «Топаз»***

***Цель:***

Познакомить с технологией приготовления бутерброда «Топаз», приобрести навыки приготовления бутербродов.

Формировать у учащихся интерес к профессии повар, кондитер.

Способствовать развитию творческой активности школьников в профессиональной деятельности.

***Задачи:***

Получить первоначальный навык по приготовлению бутербродов «Топаз» и нарезки гастрономических продуктов, овощей, фруктов.

***По итогам профессиональной пробы школьники должны:***

***Знать:***

Основные правила безопасности труда, санитарии и гигиены, при работе в производственной лаборатории.

Правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования при приготовлении бутербродов «Топаз» и нарезки гастрономических продуктов, овощей, фруктов.

Способы приготовления бутербродов «Топаз» и подачи, правила хранения, приемы оформления.

#### ***Уметь:***

Приготавливать бутерброды «Топаз» и производить нарезку гастрономических продуктов, хранить холодные закуски.

### ***Содержание профессиональной пробы***

#### ***Введение***

Профессиональная проба направлена на формирование интереса к профессии «Повар», а также способствует саморазвитию и самоопределению учащихся, способных в дальнейшем к обучению по данной профессии.

Профессиональная проба дает понятие о гигиене труда, личной гигиене работников общественного питания. Санитарных требований к рабочему месту повара. Санитарные правила приготовления бутербродов «Топаз». Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по приготовлению бутербродов «Топаз».

Профессиональная проба предназначена для изучения технологии приготовления и приготовления холодных закусок, для развития творческих способностей учащихся.

#### ***Изготовление бутербродов «Топаз»***

Багет нарезают на куски, смазывают маслом и обжаривают. Сыр взбивают со сливками и чесноком. На багет выкладывают сырную массу, сверху кладут черри и вареное яйцо.

#### ***Презентация готового изделия***

На закусочную тарелку выкладываем готовые бутерброды, оформляем зеленью.

## ***Практическая работа №2 «Карвинг из овощей и фруктов»***

***Цель:*** получить первичный навык по нарезке, первичной обработке и формовке традиционных видов овощей и фруктов. Развивать умения и навыки в области искусства карвинга, используя творческий подход к выполнению задания.

### ***Задачи:***

Рассмотреть варианты изготовления резки овощей и фруктов;

Изучить правила работы карвинга;

Освоить новые, простые и более сложные приёмы резки овощей и фруктов;

Создать своими руками украшения из овощей и фруктов с наименьшими материальными затратами.

### ***По итогам профессиональной пробы учащиеся должны:***

#### ***Знать:***

*Основные правила безопасности труда, санитарии, гигиены при работе в производственной лаборатории.*

*Правила использования и применения инструментов, материалов при нарезке овощей и фруктов.*

*Технику обработки овощей и фруктов.*

*Способы минимизации отходов при нарезке и обработке овощей и фруктов.*

#### ***Уметь:***

*Вырезать из овощей и фруктов в технике «карвинг», декорировать блюда и фруктовые тарелки.*

### ***Содержание профессиональной пробы***

#### ***Введение***

Общие сведения о профессии «Повар». Понятия о гигиене труда, личной гигиене работников общественного питания. Санитарные требования к рабочему месту повара. Санитарные правила нарезке овощей и фруктов. Требования техники безопасности при работе с ножами, ножницами, посудой. Организация рабочего места в соответствии с технологическим процессом по нарезке овощей и фруктов.

Технология работы:

#### **Помидор.**

1. Разрезаем его пополам и отрезаем ненужную часть.
2. Затем острым ножом тонко нарезаем одну из половинок помидора.

Если он маленький, то можно соединить две нарезанные половинки в одну.

3. После этого «растягиваем» помидор, как можно тоньше и начинаем его закручивать в цветок.

4. Чтобы аккуратно перенести готовый цветок на блюдо, необходимо обхватить его обеими руками, прижимая его со всех сторон.

5. Нашему цветку чего-то не хватает. Можно добавить зелень петрушки или сделать колокольчики из огурца. Для этого нужно положить огурец на ладонь. Острым маленьким ножом, направляя его на себя, надрезаем огурец в форме лепестка, погружая лезвие ножа до середины. Затем поворачивая его, надрезаем еще два лепесточка.

6. Должен получиться колокольчик с тремя лепесточками. Чтобы отделить цветок от огурца нужно слегка его повернуть и, он сам отпадет.

Дальше можно продолжить в том же порядке, пока огурец не закончится.

В серединку колокольчиков можно добавить полоски из перца или маслинки.

### **Лепестки из огурца.**

1. Разрезать огурец вдоль на две половинки.
2. Сделать один надрез, не прорезая до конца, вторым движением отрезать раздвоенную пластинку.

Вариант №1. Один лепесток завернуть вовнутрь. Опустить на 5 минут в ледяную воду.

Вариант №2. Нарезать огурец на пластинки толщиной 1-1,5 мм, не прорезая до конца. Разделить «пачками» с нечетным количеством пластинок.

Загнуть лепестки во внутрь, опустить на 5 минут в ледяную воду.

Вариант №3. Вдоль огурца сделать бороздки на кожице. Нарезать огурец пластинками толщиной 1-1,5 мм, не дорезая до конца. Разделить «пачки». Разложить веером.

### **Цветок из моркови.**

1. Почистить морковь и сделать заготовку длиной 3-5 см. с равномерными бороздками.

2. Сделать заготовку шаровидной формы диаметром 3-4 см со срезом внизу для основы цветка.

3. Сверху на основе цветка нанести узор мелкой клетки или любой другой.

4. По бокам основы сделать в шахматном порядке толстые и глубокие прорезы для укрепления в них лепестков. Закрепить лепестки, украсить центр.

### **Роза из картофеля, свеклы, моркови, редиса.**

Вариант вырезания «вовнутрь».

1. Сделать заготовку из продукта диаметром 5-7 см и высотой около 3 см. Придать, с одной стороны, более округленную форму.

2. Разделить заготовку на 5 частей и ножом вырезать первый лист розы.

3. Вырезать мякоть из-под первого лепестка.

4. Вторым лепестком начинать вырезать из-под первого. Каждый последующий лепесток должен заходить под предыдущий на 1/4.

5. Вынуть мякоть из-под второго лепестка аналогично первому. Прорезать все лепестки и еще раз выровнять площадку для вырезания второго ряда.

6. Вырезать второй ряд лепестков, расположив их в шахматном порядке относительно первого ряда.

7. Аналогично сделать и дальнейшие ряды, постепенно уменьшая размер лепестков и изменяя их наклон.

### **Оформление фруктовой тарелки.**

Для этого нам необходимо нарезать половинку апельсина. То же самое проделываем с лимоном. Цветок из лимона очень

хорошо подходит к рыбным продуктам. Дальше разрезаем киви. Можно украсить тарелку или разложить в таком виде на фрукты.

### **Крылышки из яблок и груш.**

Нам понадобятся половинки фруктов.

Зрительно яблоко делим пополам. На одной из половинок находим середину и погружаем нож слегка углубляя. Чтобы было легче представить, мы как бы срезаем кожуру. Нужно, чтобы получилась половинка лепесточка. Затем, с другой стороны, делаем тоже самое, но надрезаем ровно до сделанных уголков. Нужно следить, чтобы лишнее не срезали. Получился листочек. Отступив от вырезанного 2-3 мм вырезаем следующий листик. Вырезаем до тех пор, пока не дойдем до нашей «границы» яблока. Теперь все детали соединяем и раздвигаем так, чтобы получилось крылышко. Такие крылышки смотрятся как лепесточки, поэтому их можно использовать в кулинарии при украшении любых блюд. А, чтобы яблоко не темнело его нужно сбрызнуть лимоном или опустить в подкисленную воду.

Из груши можно сделать такие же крылья. Украшаем ими наше блюдо.

У нас на тарелке остается место. Поэтому можно положить туда ягоды или оформить фруктами уже известным нам способом.

### **Презентация готового изделия**

Демонстрация готовых изделий из овощей и фруктов.

## **Профориентационный открытый урок в рамках профессиональной пробы «Такая нужна профессия - портной»**

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной

профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе среднего образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

В ходе проведения профессиональной пробы обучающийся получит представление о специальности, профессиональных компетенциях, получит практический опыт общения и работы с растениями.

Цель: получить информацию о профессии.

Задачи профессиональной пробы:

определить вызывает ли интерес специальность у обучающегося;

помочь выявить способности, которые соответствуют данной специальности;

- определить пользуется спросом данная профессия на рынке труда.

### ***Общая информация о профессии***

Профессия швеи, портного, оператора швейного производства сейчас очень востребованы. Работники этих специальностей могут шить не только одежду, но также обувь, кожгалантерейные аксессуары, автомобильные чехлы и другие вещи. Платья, пальто, брюки, сумки, шубы, дубленки, – все это продукты труда людей этих специальностей.

История профессии уходит далеко вглубь веков. Необходимость в швейных услугах появилась тогда, когда человеку впервые пришла идея защитить свое тело одеждой – в каменном веке. Тогда каждый сам себе был швеей: мужчины-охотники добывали пищу, а вместе с ней – шкуры животных; женщины шили из них примитивную одежду (набедренные повязки, накидки, головные уборы и т. п.). Прошло много сотен лет до той поры, когда появились всем известные ткани (шелковые, парчовые, шерстяные, атласные, фланелевые и др.) вместе с новыми технологиями пошива такой одежды, которая бы была по плечу очень искусному мастеру.

**Общие сведения о профессии:** Портной — это специалист, занимающийся пошивом одежды для разных категорий населения.

**Основной целью вида профессиональной деятельности по профессии** является организация технологического процесса изготовления и пошива изделий из различных тканей.

**Трудовые функции:** Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. Пошив одежды как вручную, так и с помощью специальных машин.

**Обладатель данной профессии должен знать:** технологию швейного производства, ассортимент швейной продукции и свойства материалов; методы и приемы выполнения операций по пошиву одежды из различных материалов; конструктивные особенности обслуживаемых машин, современные направления моды, особенности художественного оформления, а также - владеть технологией конструирования и раскроя.

**Профессиональные качества:** отличное зрение и точный объемный глазомер; хорошая координация, ловкость и сноровка рук; высокая тактильная чувствительность пальцев; наглядно-образная память; физическая выносливость; способность интенсивно работать в течение длительного времени без снижения результативности.

**Личностные качества:** терпение, склонность к выполнению однообразных и монотонных действий, устойчивое внимание, усидчивость, аккуратность.

**Медицинские требования:** физическая выносливость, наблюдательность, оперативная и долговременная память.

#### **Описание профессиональной пробы**

Профессиональная пробы по профессии «Портной» представляет собой методическую разработку, включающую комплекс тематических практико-ориентировочных мероприятий по профессии.

В результате прохождения профессиональной пробы учащиеся сформируют представлений, необходимые для принятия осознанного решения относительно выбора или отказа от получения профессии «Портной».

Место проведения профессиональной пробы: ГКСУВУЗТ ОШ КК.

Руководитель пробы: педагог дополнительного образования.

Согласно, профессиональному стандарту по профессии «Портной», утвержденный приказом от 02.08.2013 №770 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. №390, зарегистрированного Министерством юстиции (№29655 от 20 августа 2013 года)

*Трудовая функция:* Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. Пошив одежды как вручную, как и с помощью специальных машин.

*Знания:* технологию, методы и приемы пошива, ремонта, влажно-тепловой обработки, штопки указанного ассортимента швейных изделий ассортимент, конструкцию, составные части и детали изделий, виды швов, виды и свойства применяемых материалов, порядок устранения мелких неполадок в работе применяемых машин.

Профессиональные пробы предназначены для самоопределения обучающихся, на конечный результат в выборе трудовой деятельности и активизации творческого потенциала личности. Включает себя моделирующие элементы производственного процесса, и способствует формированию целостного представления о профессии «Портной».

Профессиональная проба направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

- Органолептическое определение качества текстильных материалов.

- Ознакомление с организацией рабочего места работницы-ручницы
- Освоение навыков посадки, положения рук и ног при шитье.
- Подбор ниток в соответствии с видом, цветом ткани.
- Освоение навыков правильного отмера и отрыва нитки.
- Освоение навыков вдевания нитки в иголку и завязывания узелка.
- Освоение навыков выполнения строчек простых стежков и специального крестообразного стежка

### ***Формализованные результаты обучения:***

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

### ***Профессиональная проба проходит в три этапа***

Первый этап состоит из теоретического обучения. Вы изучите историю развития науки. Особенности специальности «Портной», профессиональные и личностные требования к будущему специалисту, возможные места работы. Основные термины, применяемые в профессиональной деятельности. Ознакомитесь с инструментами для работы с продуктами.

Второй этап профессиональной пробы представлен практическими работами. Используя полученные знания и умения на первом этапе вы под руководством руководителя пробы выполните задания.

При проведении профессиональной пробы преподаватель следит за выполнением работы и соблюдением техники безопасности.

Третий этап профессиональной пробы представлен выполнением самостоятельной работы, где вы представите свою работу.

### ***Дневник профессиональной пробы***

Профессиональная проба рассчитана на 6 часов. Распределение часов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Наименование раздела	Из них			Результат профессионал ной пробы
	Лек ции	ПЗ		
			Вид деятельности	
Знакомство с профессией	1		Общие сведения о профессии «Портной», о значимости профессии и знакомство с профессиональной характеристикой.	Знать терминологию связанную с профессиональной деятельностью.
Практическая работа №1 Изготовление «весёлых брелоков»	1	3	Система первоначальных профессиональных умений при изготовлении «весёлых брелоков»	Изготовление «весёлых брелоков»
Демонстрация полученных навыков		1	Демонстрация навыков работы с инструментами и оборудованием при работе с текстилем	Демонстрирует готовые изделия соблюдает технику безопасности.
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

***Практическое занятие №1.***

***Цель:*** Реализация творческих способностей учащихся.

### **Задачи:**

- Формировать систему первоначальных профессиональных умений при изготовлении «весёлых брелоков»

- Развивать творческое мышление и профессиональную интуицию.

- Воспитывать интерес к профессии.

### **Материально-техническое оснащение:**

- столы для ручных работ - 2;
- швейные машины 97 кл. - 10;
- инструменты и приспособления для ручных работ – 10 комплектов;

- нитки – 10 бабин;
- обрезки джинсовой ткани
- наполнитель для подушек
- 2,0м шнура
- Перламутровые краски для ткани

### **Информационно-методическое оснащение:**

- презентация «Весёлые брелоки»
- презентация «Техника безопасности при работе в швейной мастерской».

### **Оформление доски:**

- тема занятия;

### **Содержание профессиональной пробы**

*На златом крыльце сидели*

*И не просто так, при деле*

*Автослесарь и водитель,*

*и художник-оформитель,*

*Плотник – просто супермен*

*Пекарь, сварщик и бармен,*

*И маляр, и продавец*

*Оператор-удалец*

*Повара-кондитера*

*Все собрались на «УРА»!*

*Каждый здесь мастеровой*

*Нынче будешь ты – ПОРТНОЙ!*

Впереди у нас много праздников, поэтому вы изготовите сувениры-брелоки. Очень симпатично смотрятся брелоки, прицепленные к рюкзачку.

Их можно подарить друзьям, которые коллекционируют фигурки собачек, кошечек, лягушек. Эта идея применима ко всем животным.

Прежде, чем мы перейдем непосредственно к изготовлению брелоков, необходимо повторить условия техники безопасности при выполнении ручных и машинных работ.

### ***Ручные работы***

- *Пользоваться только исправным инструментом.*
- *Ручные иглы и булавки хранить только в игольницах.*
- *Обрезки ниток, ткани, пустые катушки убирать в мусоросборники.*
- *Ножницы передавать только кольцами вперёд.*
- **ЗАПРЕЩАЕТСЯ!**
- *Передавать предметы через работающие машины.*
- *Машинные работы*
- *Проверить заземление!*
- *Не держать ногу на педали электрического привода при заправке машины.*
- *Не класть ножницы возле вращающихся частей машины.*
- *Не наклонять голову близко к машине, чтобы не получить удар движущегося нитепротягивателя.*
- *При появлении постороннего звука или запаха гари от электромотора нужно выключить машину и сообщить мастеру.*

У каждого на столе лежат обрезки джинсовой ткани, наполнитель, шнур, краски и наборы ручных инструментов.

Начнём изготовление брелоков. Вырежьте шесть небольших шаблонок, похожих на апельсиновые косточки.

Подколите их булавками к полоске джинсовой ткани и ножницами вырежьте по контуру.

Сшейте пять «косточек» между собой с изнанки, затем выверните ткань, набейте внутрь наполнитель. Пришейте шестую деталь, чтобы получился мячик

Перламутровыми красками нарисуйте мордочку. Пришейте верёвочную петлю.

Предлагаю самостоятельно принять решение – какую зверюшку вы хотите получить. Меняя размеры деталей ушек и рисунки мордашек мы получаем разные зверюшки –брелоки ушки –треугольные, у вас получится котик, овальной формы собачка и т.д.

Проверяем качество изготовления брелока все вместе.

Участникам в подарок вручаются изготовленные ими весёлые брелоки.

Для обсуждения результатов все приглашаются за круглый стол, где каждый участник высказывает свое мнение о проведенном мероприятии (что понравилось, что надо бы было изменить, дополнить и др.).

Педагог благодарит участников.

### **Алгоритм работы на швейной машине**

*Правильная посадка работающего, освоение приёмов работы способствует повышению производительности труда. Изделие должно находиться на расстоянии 30-40см от глаз работающего, а локти - на одном уровне с крышкой стола.*

1. Необходимо повторить условия техники безопасности при выполнении машинных работ (слайд №2 или №5)

2. Работающий должен сесть напротив головки машины, правая нога должна находиться на педали.

3. Проверить заправку швейной машины

4. Правой рукой поднять рычаг подъёма лапки

5. Положить материал под лапку

6. Опустить рычаг подъёма лапки

7. Отустить иглу в ткань (при помощи махового колеса)

8. Правой рукой включить машину - нажать на кнопку «пуск»

9. Правой ногой плавно нажать на педаль

10. После выполнения строчек остановить машину (нажать на кнопку «стоп»)

Внимание! Категорически запрещено заправлять нить в иглу швейной машины при включенном двигателе.

## **Проориентационный открытый урок в рамках профессиональных проб «Начинающий каменщик»**

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе среднего образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

В ходе проведения профессиональной пробы обучающийся получит представление о специальности, профессиональных компетенциях, получит практический опыт общения и работы с растениями.

Цель: получить информацию о профессии.

Задачи профессиональной пробы:

определить вызывает ли интерес специальность у обучающегося;

помочь выявить способности, которые соответствуют данной специальности;

- определить пользуется спросом данная профессия на рынке труда;

- показать преимущества данной профессии.

### ***Общая информация о профессии***

Профессия каменщика никогда не теряла своей актуальности, она одна из самых древних. Еще с первобытных времен существуют каменные строения. Последующие эпохи оставили нам в наследство множество уникальных сооружений, монументальных и величественных. Тайны мастерства древних каменщиков, передающихся из поколения в поколение, до сих

пор во многом не открыты. Самые прекрасные здания, красивейшие города на земле созданы руками каменщиков.

В настоящее время технические условия сооружения зданий изменились, появились монолитные каркасы, ускорились темпы строительства. Но это все не вытеснило ручную каменную кладку. Сегодня многие хотят придать своим домам, офисам и общественным зданиям уникальный вид, которого невозможно добиться без использования труда каменщиков. Потребность в кирпичной кладке и хороших профессионалах по этой части тоже, соответственно, растет и растут зарплаты таких профессионалов.

***Общие сведения о профессии:*** Каменщик - строительный рабочий, занимающийся возведением или ремонтом каменных и кирпичных конструкций; специалист по кладке кирпича или камня.

***Трудовые функции:*** Выращивание рассады и выполнение технологических операций по уходу за овощными культурами. Подготовка почвы, семенного и посадочного материала для выращивания овощных культур. Защита овощных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков.

***Базовые знания:*** охрана труда, электробезопасность, строительное черчение, материаловедение, безопасность жизнедеятельности.

***Обладатель данной профессии должен знать:*** виды и свойства основных материалов, применяемых в каменных работах при капитальном ремонте жилых и общественных зданий, состав и способы приготовления растворов; основные виды, порядки возведения каменных конструкций зданий, основные системы перевязки швов в кладке; инструменты и приспособления, применяемые при производстве каменных работ; способы механизированной транспортировки на рабочее место строительных материалов; особенности каменной кладки в зимнее время; виды и причины брака каменных работ, меры предупреждения и способы устранения.

**Профессиональные качества:** внимательность; отличная память; точный глазомер; ответственность; отсутствие физических дефектов; выносливость; аккуратность; отсутствие акрофобии; ловкость; коммуникабельность.

**Личностные качества:** внимательность, умение работать самостоятельно и в группе, умение принимать решения, организаторские способности и навыки, ответственность, аккуратность, терпеливость.

**Медицинские требования:** физическая выносливость, наблюдательность, оперативная и долговременная память.

### ***Описание профессиональной пробы***

Профессиональная проба состоит из теоретического и практических занятий. После выполнения заданий у вас будет возможность оценить свои способности, выявить положительные и отрицательные стороны профессии, а также выявить трудности.

Место проведения профессиональной пробы: ГКСУВУЗТ ОШ КК.

Руководители пробы: педагог дополнительного образования (по специальности «каменщик»).

Согласно, профессиональному стандарту по профессии «Каменщик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1150н, профессиональной компетенции «WorldSkillsRussia» определен вид профессиональной деятельности:

Организация и выполнение каменных работ.

**Трудовая функция:** Кладка простейших каменных конструкций.

**Трудовые действия:** Приготовление раствора для кладки и кладка вручную простейших каменных конструкций.

**Умения:** выполнять простейшие работы при кладке и ремонте каменных конструкций.

**Знания:** виды и свойства основных материалов, применяемых в каменных работах при капитальном ремонте жилых и общественных зданий, состав и способы приготовления растворов; основные виды, порядки возведения каменных

конструкций зданий, основные системы перевязки швов в кладке.

В соответствии с ФГОС специальности «Каменщик» обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.

ПК 3.2 Производить общие каменные работы средней сложности.

ПК 3.6 Контролировать качество каменных работ.

#### ***Функции обучающегося:***

- узнать больше о специальности;
- изучить профессию, и проанализирует качества, которые у него уже есть, чтобы быть успешным.

Для прохождения профессиональных проб предъявляют следующие требования: не должны допускаться обучающиеся имеющие аллергические реакции, нарушение зрения. Профессиональная проба должна проводиться с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены при выполнении каменных работ.

Знания, умения и компетенции, которые вы приобретете после прохождения профессиональной пробы: умение выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда; соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными.

#### ***Профессиональная проба проходит в три этапа.***

Первый этап состоит из теоретического обучения. Вы изучите историю развития науки. Особенности специальности

«Каменщик», профессиональные и личностные требования к будущему специалисту, возможные места работы. Основные термины, применяемые в профессиональной деятельности. Ознакомьтесь с инструментами при выполнении каменных работ.

Второй этап профессиональной пробы представлен практическими работами. Используя полученные знания и умения на первом этапе вы под руководством руководителя пробы выполните задания.

При проведении профессиональной пробы преподаватель следит за выполнением работы и соблюдением техники безопасности.

Третий этап профессиональной пробы представлен выполнением самостоятельной работы, где вы представите свою работу.

### ***Дневник профессиональной пробы***

Профессиональная проба рассчитана на 16 часов. Распределение часов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Наименование раздела	Из них			Результат профессиональной пробы
	Лекции	ПЗ	Вид деятельности	
Основы материаловедения	1		Введение в профессию	Знать терминологию связанную с профессиональной деятельностью. Понимать сущность и социальную

				значимость профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Практическое занятие №1. Подготовка инструмента, материалов и рабочего места каменщика.	1	3	Применение полученных знаний в выполнении подготовительных работ	Организация работы при выполнении практических работ
Практическое занятие № 2. Выполнение кладки элементов стен из моделей кирпича толщиной в ½ кирпича и 1 кирпич и плит перекрытия.	2	6	Соблюдение правил безопасности при выполнении каменных работ. Использование теоретических знаний по выполнению кладки различной сложности.	Самостоятельно выполнять практическую работу, своевременно исправлять допущенные ошибки.

Демонстрация полученных навыков		3	Демонстрация навыков выполнения сложных архитектурных элементов.	Демонстрирует алгоритм действий при выполнении каменных работ, соблюдает технику безопасности
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		

### ***Содержание профессиональной пробы***

**Целью** профессиональной пробы является привлечение внимания к профессии «Каменщик» через приобретение элементарных навыков кладки камина.

Для её реализации поставлены следующие задачи:

Дать базовые сведения о профессиональной деятельности.

Методом проб выявить интересы учащихся к этому виду практической деятельности.

Показать преимущества профессии «Каменщик».

Технология организации профессиональных проб предполагает прохождение трех этапов: подготовительного, практического, рефлексивно-коррекционного.

**Подготовительный этап** состоит из двух частей: обучающая часть и диагностическая. Включает в себя следующие виды работ: информирование, диагностика, консультирование. На подготовительном этапе накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью в ходе просмотра видео сюжетов, встреч с профессионалами из области предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. Диагностика проводится как педагогом-психологом, так и преподавателем с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Практическая реализация** профессиональной пробы осуществляется в форме выполнения обучающимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершенного процесса.

**Рефлексивно-коррекционный этап** характеризуется осмыслением результатов профессиональной пробы, оценкой (внешней) и самооценкой, выявлением проблем.

### ***Материально-техническое обеспечение профессиональной пробы***

№ п/п	Наименование	Кол-во, ед.
<i>Инструменты, материалы</i>		
1	Мастерок	10
2	Отвес	10
3	Расшивка	10
4	Уровень короткий 25 см.	10
5	Карандаш.	10
6	Ведро	10
7	Корыто для раствора	2
8	Шнур-причалка	10
9	Рулетка	10
<i>Дидактическое обеспечение</i>		
10	Инструкции по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда.	10
11	Инструкционные карты	10
12	Технологические карты	10

### ***Краткое описание занятий***

#### ***Занятие №1. Введение в профессию.***

Ознакомление с мастерской, рабочим инструментом. Техника безопасности и охрана труда в мастерской каменщика. Мотивационная беседа об актуальности профессии, в которой

участникам профессиональной пробы предстоит ответить на вопрос: Хотите освоить новое хобби, которое может приносить от 70 000 рублей в месяц, или мечтаете жить в загородном доме с камином? Краткий рассказ о специфике профессии, ее истории и месте в современном строительстве.

Демонстрация инструментов и оборудования с пояснениями. По окончании теоретического занятия проводится тест (Приложение 1)

### ***Занятие №2. Подготовка инструмента, материалов и рабочего места каменщика.***

Краткие пояснения о том, как подготовить рабочее место наиболее рационально. Выполнение разметки. Замес раствора. Подготовка кирпича, инструментов.

Практическое занятие. Самостоятельное выполнение разметки, замешивание раствора.

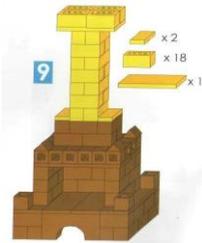
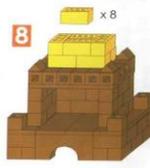
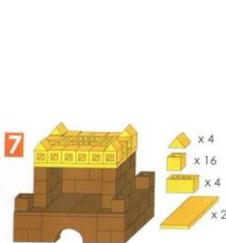
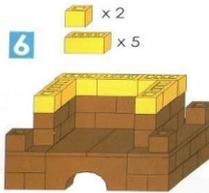
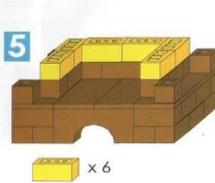
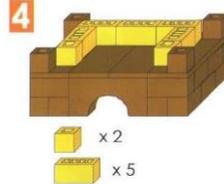
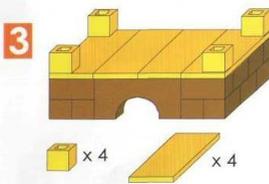
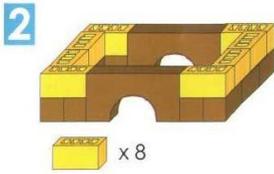
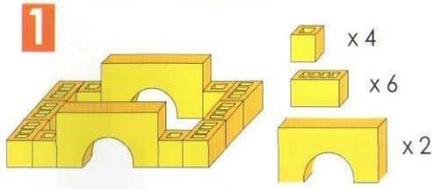


### ***Занятие №3. Выполнение кладки элементов стен из моделей кирпича толщиной 1/2 кирпича и 1 кирпич и плит перекрытия.***

Демонстрация с объяснениями типовых операций по нанесению и разравниванию раствора, укладке кирпича. Контроль качества кладки.

Практическое занятие. Практическое выполнение кладки элементов

стены толщиной 1/2 кирпича, в 1 кирпич и плит перекрытия. Выполнение операций по заполнению швов.



#### ***Занятие №4. Демонстрация полученных навыков.***

Презентация и обсуждение лучших работ. Беседа на тему выбора профессии. Подведение итогов.

#### ***Результаты реализации профессиональной пробы:***

Главным результатам проведенной профессиональной пробы является положительный отзыв ее участников, мотивированность на получение профессии приобретение первичных навыков кладки камина, удовлетворенность совместной деятельностью, что выявляется в совместном обсуждении того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающихся и какие они испытывали сложности при выполнении профессиональной пробы в конце каждого занятия.

#### ***Тестовое задание***

#### ***«Выполнение каменных работ. Кирпичная кладка»***

Задание: вставьте пропущенные слова, чтобы предложение носило верный смысл необходимое согласование. Выберите нужное из предложенных слов и словосочетаний: смешанную, каменная кладка, тычковым, кирпичную, бутовую, каменную кладку, облегченная, ложковым, пористо, пустотелых

1. \_\_\_\_\_ — это конструкция из камней, кирпичей, уложенных на строительном растворе в определенном порядке.

2. При строительстве зданий и сооружений применяют следующие виды кладки: \_\_\_\_\_: из керамических камней и искусственных крупных блоков, изготавливаемых из бетона, кирпича или керамических камней.

3. При строительстве зданий и сооружений применяют следующие виды кладки: \_\_\_\_\_ из природных неотесанных камней, имеющих неправильную форму.

4. При строительстве зданий применяют \_\_\_\_\_ кладку (кладка бутовая, облицованная кирпичом; из бетонных камней, облицованных кирпичом)

5. \_\_\_\_\_ выполняют на известковых, смешанных цементноизвестковых и цементных растворах, а также на цементно-глиняных.

6. Кладку из керамического пустотелого или \_\_\_\_\_ - пустотелого кирпича рекомендуется использовать для стен зданий.

7. Кладка из керамических \_\_\_\_\_ камней как наиболее эффективного штучного материала употребляется преимущественно для возведения наружных стен отапливаемых зданий.

8. \_\_\_\_\_ кирпичная кладка характеризуется тем, что в ней часть кирпичей для снижения их расхода и уменьшения теплопроводности стен заменяют легкобетонными камнями с засыпкой пористыми строительными материалами или воздушными прослойками.

9. Ряд кладки из кирпичей, обращенных к наружной поверхности стены длинной боковой гранью, называют \_\_\_\_\_.

10. Ряд кладки из кирпичей, обращенных к наружной поверхности стены короткой гранью, называют \_\_\_\_\_.

### **Мастер-класс в рамках профессиональной пробы «Пикировка рассады ранних овощных культур»**

Профессиональная проба разработана для педагогов и обучающихся, который можно использовать при проведения профессиональной пробы на базе ГКСУВУЗТ ОШ КК с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной

профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе среднего образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

В ходе проведения профессиональной пробы обучающийся получит представление о специальности, профессиональных компетенциях, получит практический опыт общения и работы с растениями.

Цель: получить информацию о профессии.

Задачи профессиональной пробы:

определить вызывает ли интерес специальность у обучающегося;

помочь выявить способности, которые соответствуют данной специальности;

- определить пользуется спросом данная профессия на рынке труда.

### ***Общая информация о профессии***

У меня растут года,

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда?

Чем заниматься?

(В.Маяковский)

Выбор профессии у вас впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно прежде всего хорошо знать, какие профессии вообще есть на свете. Мы предлагаем тебе познакомиться с одной из древнейших профессий.

Человек с древности занимался возделыванием земли. Он отслеживал зависимость факторов погоды на качество урожая. Сегодня существует специальная наука – агрономия, которая занимается изучением сельскохозяйственного производства. А специалистов этой сферы деятельности именуют агрономами,

овощеводами, растениеводами, ландшафтные дизайнеры, плодоовощеводы, садоводы, селекционеры, цветоводы.

**Общие сведения о профессии:** Овощевод — это квалифицированный специалист сельского хозяйства, целью работы которого является посадка и выращивание качественных овощных культур.

**Основной целью вида профессиональной деятельности по профессии является** организация технологического процесса выращивания продукции растениеводства.

**Трудовые функции:** Выращивание рассады и выполнение технологических операций по уходу за овощными культурами. Подготовка почвы, семенного и посадочного материала для выращивания овощных культур. Защита овощных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков.

**Базовые знания:** биология, почвоведение, физиология растений, безопасность жизнедеятельности.

**Обладатель данной профессии должен знать:** технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы; требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами; требования охраны труда в сельском хозяйстве.

**Профессиональные качества:** чувство ответственности; организованностью и самодисциплина; наблюдательность; скрупулезностью; коммуникабельностью и организаторские способности.

**Личностные качества:** внимательность, умение работать самостоятельно и в группе, умение принимать решения, организаторские способности и навыки, ответственность, аккуратность, терпеливость.

**Медицинские требования:** физическая выносливость, наблюдательность, оперативная и долговременная память.

### ***Описание профессиональной пробы***

Профессиональная проба состоит из теоретического и практических занятий. После выполнения заданий у вас будет возможность оценить свои способности, выявить положительные и отрицательные стороны профессии, а также выявить трудности.

Место проведения профессиональной пробы: ГКСУВУЗТ ОШ КК.

Руководители пробы: учитель технологии.

Согласно, профессиональному стандарту по профессии «Овощевод» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014 г.) определен вид профессиональной деятельности:

Организация и выполнение работ по производству продукции растениеводства.

Трудовая функция 3.1.2.: Проведение мероприятий по выращиванию и первичной обработке продукции растениеводства.

Трудовые действия: организация работ по подготовке семян к посеву; организация работ по предпосевной обработке почвы.

Умения: определять посевные качества семян.

Знания: посевные показатели качества семян; норма высева посевного материала и технология высадки, глубина и схема высадки.

В соответствии с ФГОС специальности «Овощевод» обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК.1.1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.

ПК.2.1. Выполнять работы по производству семян сельскохозяйственных культур.

ПК.3.1 Производить посев, посадку сельскохозяйственных культур.

ПК.4.1. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.

***Функции обучающегося:***

узнать больше о специальности;

изучить профессию, и проанализирует качества, которые у него уже есть, чтобы быть успешным.

Для прохождения профессиональных проб предъявляют следующие требования: не должны допускаться обучающиеся имеющие аллергические реакции, нарушение зрения. Профессиональная проба должна проводиться с соблюдением правил техники безопасности и личной гигиены при работе с почвой, растениями и химическими веществами.

Знания, умения и компетенции, которые вы приобретете после прохождения профессиональной пробы: умение определять посевные качества семян, знать посевные показатели качества семян, норму высева посевного материала и технологии высадки, глубину и схемы высадки, умение работать самостоятельно и в группе, готовить посевной и посадочный материал.

***Профессиональная проба проходит в три этапа***

Первый этап состоит из теоретического обучения. Вы изучите историю развития науки. Особенности специальности «Овощевод», профессиональные и личностные требования к будущему специалисту, возможные места работы. Основные термины, применяемые в профессиональной деятельности. Ознакомитесь с инструментами для работы с почвой и растениями.

Второй этап профессиональной пробы представлен практическими работами. Используя полученные знания и умения на первом этапе вы под руководством руководителя пробы выполните задания.

При проведении профессиональной пробы преподаватель следит за выполнением работы и соблюдением техники безопасности.

Третий этап профессиональной пробы представлен выполнением самостоятельной работы, где вы представите свою работу.

### ***Дневник профессиональной пробы***

Профессиональная проба рассчитана на 16 часов. Распределение часов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Наименование раздела	Из них		Вид деятельности	Результат профессиональной пробы
	Лекция	ПЗ		
Основы агрономии	3		Реализация агротехнологий различной интенсивности Защита почв от эрозии, воспроизводство плодородия	Знать терминологию связанную с профессиональной деятельностью; основы растениеводства
Практическое занятие №1. Подготовка почвы и семян к посеву	2	3	Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство плодородия.	Подготовить почву и семена к посеву

Практическое занятие № 2. Пикировка рассады овощных культур	2	3	Реализация агротехнологий различной интенсивности.	Определить фазу развития растения и провести пикировку сельскохозяйственной культуры
Демонстрация полученных навыков		3	Реализация агротехнологий различной интенсивности Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство плодородия	Демонстрирует алгоритм действий при работе с растениями, соблюдает технику безопасности
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>9</b>		

***Практическое занятие № 1. Подготовка почвы и семян к посеву***

***Цель:*** научиться подготавливать почву и семена к посеву, производить обеззараживание почвы и семян перед посевом.

***Требование к технике безопасности перед началом и во время работы:***

Внимательно изучить содержание и порядок проведения практической работы, этапы ее выполнения.

Подготовить рабочее место, убрать посторонние предметы.

Расположить инструменты и приборы для удобного их применения.

**ЗАПРЕЩЕНО** производить прием жидких и твердых веществ, а также семян.

Не оставлять свое рабочее место.

***Задание:***

Взять необходимое количество почвенной смеси;

Провести обеззараживание почвенного грунта, предложенными преподавателем препаратами.

Подготовить тару к посеву семян.

Определить семена и набрать необходимое количество.

Провести обеззараживание семян.

**Оборудование и инструменты:** почвенные смеси, семена, препараты для обеззараживания семян, халаты, перчатки, посуда для почвенной смеси.

**Межпредметные связи:** Почвоведение, Ботаника, Биология.

### ***Краткий теоретический обзор.***

Основной компонент почвосмеси для рассады составляет земля (огородная, лесная, полевая). Ее необходимо заготовить еще с осени и перед использованием обязательно обеззаразить. Чтобы ее обеззаразить достаточно в течение зимы 2-3 раза внести грунт в теплое помещение на 7-10 дней, чтобы проросли сорняки и проснулись вредители, после чего, вновь вынести ее на холод. Попав в холод, вредители и сорняки погибают. Если такой возможности нет, можно использовать биопрепараты (например Экстрасол) или обычную марганцовку (разводим светло розовый раствор и проливаем почву перед посевом или посадками).

Перед посевом очень важно обеззаразить и рассадные емкости. Их (даже новые) надо обязательно продезинфицировать в растворе хлорной извести (200 г на 10 л воды) или медного купороса (100 г на 10 л воды), на крайний случай обдать кипятком. Рассадные емкости должны иметь хороший дренаж, а также отверстия, чтобы вода не застаивалась и корни не загнивали.

Перед посевом необходимо выделить полновесные семена. Для этого в раствор соли 3-5% (30-50 гр на 1 литр воды) концентрации помещают семена. Полновесные семена опускаются на дно сосуда, а легковесные остаются на поверхности. Их сливают вместе с жидкостью. Оставшиеся в растворе семена промывают водой и подсушивают. Этот прием позволяет повысить показатель всхожести семян.

Протравливание семян можно проводить в растворе марганцовки. Прием позволяет обеззаразить семена от возбудителей болезней. Семена помещают в 1% раствор марганцовки (1гр на 100мл воды) и выдерживают в нем 20-30 минут. Так протравливают семена томат, огурца и других культур.

Затем подсушивают и используют для посева.

### ***Практическое занятие № 2. Пикировка рассады овощных культур.***

Цель: научиться правильно пикировать овощную рассаду.

Требование к технике безопасности перед началом и во время работы:

Внимательно изучить содержание и порядок проведения практической работы, этапы ее выполнения.

Подготовить рабочее место, убрать посторонние предметы.

Расположить инструменты и приборы для удобного их применения.

**ЗАПРЕЩЕНО** производить прием жидких и твердых веществ, а также семян.

Не оставлять свое рабочее место.

#### ***Задание:***

Провести осмотр рассады на наличие признаков заболевания и вредителей.

Набрать подготовленную почвенную смесь в подготовленную тару.

Выбрать необходимую глубину для пикировки рассады.

Произвести пикировку рассады.

***Оборудование и инструменты:*** почвенная смесь, тара, рассада растений для пикировки, халат, перчатки, вода для полива, лопатки.

***Межпредметные связи:*** Почвоведение, Ботаника, Биология.

#### ***Краткий теоретический обзор.***

Пикировка – это пересадка сеянцев в отдельные емкости в фазе первых настоящих листьев с целью предоставления растениям большей площади питания.

При появлении первых настоящих листочков на растениях сеянцы пикируют (рассаживают). Можно, конечно, выращивать рассаду и без этой процедуры, однако корневая система пикированных растений развита лучше, и они, соответственно, сильнее.

Пикировку производят под колышек. Стержневой корень сеянца укорачивают на одну треть или половину его длины. Данная операция спровоцирует нарастание большого количества боковых мочковатых корней, которые будут питать растение и удерживать земляной ком при дальнейшей пересадке.

Главное при пикировке сеянцев – сохранить корневую систему растений. Поэтому накануне рассаду обязательно поливаем и действуем аккуратно. Сеянцы осторожно поднимаем снизу колышком для посадки (небольшой деревянной палочкой) и размещаем в более просторные глубокие ящики. При этом отбираем наиболее сильные, хорошо сформировавшиеся растения.

После пикировки растения лучше всего на 2 - 3 дня притенить от солнечных лучей, так рассада лучше приживется.

Сделать выводы о проделанной работе и заполнить протокол оценки.

### ***Демонстрация полученных навыков***

***Цель:*** показать алгоритм выполнения при работе с растениями.

***Требование к технике безопасности перед началом и во время работы:***

Внимательно изучить содержание и порядок выполнения задания, этапы ее выполнения.

Подготовить рабочее место, убрать посторонние предметы. Расположить инструменты и приборы для удобного их применения.

**ЗАПРЕЩЕНО** производить прием жидких и твердых веществ, а также семян.

Не оставлять свое рабочее место.

**Задание:**

Получить задание и набор для проведения демонстрации – почва, обеззараживающий материал, семена, рассада культурных растений.

Демонстрация навыков работы с полученным материалом.

Дать заключение или сделать вывод.

**Оборудование и инструменты:** почвенная смесь, семена, обеззараживающий материал, тара, рассада растений для пикировки, халат, перчатки, вода для полива, лопатки.

**Межпредметные связи:** Почвоведение, Ботаника, Биология.

## **Раздел 5.5. Организация и проведение внутришкольного фестиваля профессий «Профессионал»**

В ходе проведения Дня Семьи и профориентационной работы с обучающимися ГКСУВУЗТ ОШ КК, в рамках проекта «Верный путь» был организован фестиваль профессий «Профессионал».

Во время фестиваля были подготовлены и проведены следующие профориентационные конкурсы: «Профессиональный хит-парад», выставка профессионального мастерства «Мастер золотые руки», конкурс рисунков «Моя профессия - моё будущее», мастер класс «Очень интересные разные профессии».

Воспитанники спецшколы представили профессии в разных жанрах: рисунки, коллажи, мастер-классы.

Обучающиеся профессиональных групп по профессиям «Каменщик», «Повар» и «Портной» под руководством педагогов дополнительного образования подготовили фотоколлажи о своих профессиях и показали мастер классы: «Секреты изготовления необычных цветов из ткани», «Удивительные способы украшения блюд», «Нарезки плитки на под прямым углом и под углом 45 градусов на круглопильном станке для влажной резки кирпича и плитки».

В творческой и уютной атмосфере желающие смогли как пообщаться, так и научиться тому, что было продемонстрировано в ходе мастер классов.

**Положение  
о внутришкольном фестивале профессий «Профессионал» в  
государственном казенном специальном учебно-  
воспитательном учреждении закрытого типа  
общеобразовательной школе Краснодарского края**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок и сроки проведения Фестиваля профессий «Профессионал» (далее – Фестиваль), требования к конкурсам и работам, критерии оценки и подведения итогов Фестиваля.

1.2. Фестиваль проводится в мае месяце текущего учебного года.

1.3. Общее руководство организацией и проведением Фестиваля осуществляет администрация образовательного учреждения.

1.4. Руководство Фестиваля осуществляет следующие функции:

- определяет порядок и сроки проведения Фестиваля;
- утверждает порядок проведения и содержание номинаций Фестиваля;
- осуществляет общее руководство по подготовке и проведению Фестиваля;
- рассматривает предложения по совершенствованию порядка проведения Фестиваля;
- осуществляют планирование мероприятий в рамках проведения Фестиваля;
- формирует состав жюри.

1.5. Участниками Фестиваля являются обучающиеся государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края.

1.6. Конкурсы Фестиваля предполагают, как индивидуальное, так и командное участие с последующим награждением участников.

1.7. Участие обучающихся личное или командное в конкурсах (перечень указан в положении) является рекомендательным и учитывается при подведении итогов.

## **2. Цели и задачи Фестиваля**

2.1. Цель: содействие профессиональному и личностному самоопределению подростков, вовлечение их в профессиональную деятельность, повышение социального престижа профессий, востребованных на рынке труда региона.

2.2. Задачи:

- продвижение в молодежной среде ценностей труда, профессионализма и применения собственного творческого потенциала в будущей профессии;

- повышение профессиональной активности подрастающего поколения;

- стимулирование профессионального самопознания, расширение кругозора и формирование интереса к будущей профессии;

- демонстрация достижений творческой, личной самореализации обучающихся.

## **3. Мероприятия Фестиваля**

**1. Профориентационный конкурс «Профессиональный хит-парад»**

2. Выставка профессионального мастерства «Мастер золотые руки»

3. Конкурс рисунков «Моя профессия - моё будущее»

4. Мастер класс «Очень интересные разные профессии»

3.1. Профориентационный конкурс «Профессиональный хит-парад»

3.1.1. Форма проведения конкурса: очная.

3.1.2. Участники конкурса: обучающиеся профессиональных групп ГКСУВУЗТ ОШ КК.

3.1.3. Содержание конкурса: участникам конкурса предлагается создать фотоколлаж на тему «Моя профессия - ».

3.1.4. Требования к работе:

- на конкурс принимается коллаж не более чем из 10 фотографий;

- коллаж должен иметь название;

- коллаж должен представлять одну профессию/специальность;

- от одного участника или команды принимается не более 1 работы.

3.1.5. Критерии оценки конкурса:

- оригинальность идеи;

- соответствие содержания фотоколлажа теме Конкурса;

- качество исполнения работы и ее содержание;

- эстетичность оформления работы.

## **3.2. Выставка профессионального мастерства «Мастер золотые руки»**

3.2.1. Цель конкурса: повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, дальнейшее совершенствованию их профессиональной компетентности, реализация творческого потенциала обучающихся.

3.2.2. Форма проведения конкурса: очная.

3.2.3. Участники конкурса: к участию приглашаются обучающиеся и команды обучающихся ГКСУВУЗТ ОШ КК.

3.2.4. Содержание конкурса: на выставку рекомендуются изделия, созданные за последние два года.

3.2.5. Требования к проведению и критерии оценивания конкурса: на выставку представляются изделия, соответствующие следующим требованиям:

- оригинальность работы;

- художественная, практическая ценность;

- аккуратность исполнения;

- мастерство исполнения.

## **3.3. Конкурс рисунков «Моя профессия - моё будущее»**

3.3.1. Цель конкурса: привлечение внимания детей к выбору будущего профессионального пути реализация творческого потенциала обучающихся.

3.3.2. Форма проведения конкурса: очная.

3.3.3. Участники конкурса: к участию приглашаются обучающиеся ГКСУВУЗТ ОШ КК.

3.3.4. Содержание конкурса: на конкурс предоставляются индивидуальные работы обучающихся. Конкурс проводится по трем возрастным группам:

- обучающиеся 4-7 классов;
- обучающиеся 8-9 классов;
- обучающиеся 10-11 классов.

3.3.5. Требования к проведению и критерии оценивания конкурса: на конкурс принимаются рисунки по профессиям/специальностям, соответствующие следующим требованиям:

- выполненные на бумаге (ватманском листе) формата А 3;
- рисунки могут быть выполнены в любом жанре и технике (карандаш, фломастер, гуашь, акварель, пастель, коллаж, аппликация и т.д.).

3.3.6. Критерии оценки работ:

- соответствие работы целям и задачам Конкурса;
- оригинальность работы;
- мастерство и художественное исполнение рисунка;
- яркость и выразительность работы.

#### **3.4. Мастер-классы «Очень интересные разные профессии»**

3.4.1. Форма проведения конкурса: очная.

3.4.2. Участники конкурса: к участию приглашаются обучающиеся ГКСУВУЗТ ОШ КК.

3.4.3. Содержание конкурса: творческие площадки организуются участниками Фестиваля. Площадки носят деятельностный характер. В рамках работы площадок создаются

условия для повышения интереса участников к вопросу профессионального самоопределения и повышения уровня профессионального мастерства.

#### 4. Награждение участников

4.1. Победителям и призерам Фестиваля вручаются грамоты государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края.

### Приложение 1

#### Фотоколлаж на тему «Моя профессия»

Название конкурса	Критерии			
«Профессиональный хит-парад» «Моя профессия - »	оригинальность идеи (от 2 до 5 баллов)	соответствие содержания фотоколлажа теме Конкурса (от 2 до 5 баллов)	качество исполнения работы и ее содержание (от 2 до 5 баллов)	эстетичность оформления работы (от 2 до 5 баллов)
	Команда «Овощевод»			
	Команда «Портной»			
	Команда «Повар»			
	Команда «Каменщик»			

Название конкурса	Критерии			
Выставка профессионального мастерства «Мастер золотые руки»	оригинальность работы (от 2 до 5 баллов)	художественная, практическая ценность (от 2 до 5 баллов)	аккуратность исполнения (от 2 до 5 баллов)	мастерство исполнения (от 2 до 5 баллов)
	Команда «Овощевод»			
	Команда «Портной»			
	Команда «Повар»			
	Команда «Каменщик»			

Название конкурса	Класс	Критерии			
Конкурс рисунков «Моя профессия - моё будущее»		соответствие работы целям и задачам (от 2б. до 5 б.)	оригинальность работы (от 2б. до 5 б.)	мастерство и художественное исполнение рисунка (от 2б. до 5 б.)	яркость и выразительность работы (от 2б. до 5 б.)
	4а				
	5-6				

	7а				
	8а				
	9а				
	9б				
	10а				
	10б				
	11а				
	6-7 корп				
	9 корп				

**Протокол оценки  
творческих работ обучающихся, участников Фестиваля**

---

(название конкурса)

**государственного казенного специального учебно-  
воспитательного учреждения закрытого типа  
общеобразовательной школы  
Краснодарского края (ГКСУВУЗТ ОШ КК)**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Представлено:  
оценочных ведомостей – \_\_\_\_\_ .

Состав жюри:  
Председатель: \_\_\_\_\_

Члены жюри:  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

**Итоги подсчета набранных баллов:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название работы, Ф.И. обучающегося</b>	<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Место участника конкурса</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Название работы, профессиональной группы</b>	<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Место в конкурсе</b>

**Решение жюри  
Фестиваля творческих работ обучающихся**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Признать победителями Фестиваля обучающихся/группу обучающихся В

« \_\_\_\_\_ » (I место):

*(название конкурса)*

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » (I место):  
**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » (I место):  
**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » (I место):  
**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

2. Признать лауреатами Фестиваля обучающихся/группу обучающихся

« \_\_\_\_\_ » (II место):

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » (II место):  
**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » (II место):  
**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »(II место):

**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

3. Признать лауреатами Фестиваля обучающихся/группу обучающихся

« \_\_\_\_\_ » (III место):  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »(III место):

**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ »(III место):  
**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »(III место):

**(название конкурса)**

« \_\_\_\_\_ »  
« \_\_\_\_\_ »

Председатель жюри: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Члены жюри: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **Заключение**

В настоящее время профориентации школьников уделяется большое внимание, и она является предметом множества исследований. Поэтому одной из задач современного образования является подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.

Профориентация — это очень значительное явление не только в сфере педагогической отрасли, но и в жизни каждой личности. Есть несколько определений о понятии профориентации, но все сводится к одному: профессиональная ориентация — это система научно-практической подготовки молодёжи к свободному и самостоятельному выбору профессии. Её цель - подготовка подрастающего поколения к сознательному выбору профессии.

Благодаря реализации проекта «Верный путь» обучающиеся нашего учреждения вооружились ценной информацией в выборе профессии, получили возможность впервые оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Реализация проекта позволила воспитанникам изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основными результатами реализации инновационного социального проекта «Верный путь» стали:

- разработка и внедрение социально-психологическая программа профориентации «Путешествие в мир профессии»;
- в рамках дополнительного образования разработана и внедрена программа профессионального обучения по профессии «Овощевод».
- разработка эффективного педагогического инструментария (мастер классы, виртуальные экскурсии,

профессиональные пробы, профориентационные беседы, лекции (с привлечением специалистов), открытые профориентационные уроки, квест).

Таким образом, можно сделать вывод, что профориентационная работа в спецшколе действительно помогает определиться с выбором будущей профессии, соотнести свои желания, способности и сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

## Список литературы

Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015 - № 4– С. 19 –21.

Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А. М. Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.

Матерова Т.А. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах, г. Барнаул, 2007 г.

Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: ТЦ Сфера, 2005. 157 с.

Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.

Прудникова И.В. Профориентационная работа в детском социозащитном учреждении, Сборник информационных и методических материалов, оригинал макет и. В. Прудникова. Подписано в печать 18.11.2010. Бумага офсетная. Формат а5. Гарнитура newtonc. Тираж 40 экз.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки, Генезис, 2017 г.

Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

Сухогузова И. Г., Басуева Г. А., Комылятова И. В., Устюгова И. А. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы. Поведенческие программы. Учитель, 2020 г.

Тюшев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков. —СПб.: Питер, 2009.

Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы), Генезис, М., 2010.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы) Генезис, М., 2010.

Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 96 с.

Чистякова, С.Н. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой) / Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Рабинович . - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011.

### **Сведения об авторах**

Левенко Евгения Евгеньевна – педагог-организатор  
ГКСУВУЗТ ОШ КК (Переясловская спецшкола)

Любимцева Надежда Валерьевна – методист (отдела  
воспитания и дополнительного образования) ГКСУВУЗТ ОШ КК  
(Переясловская спецшкола)

Самарская Альбина Владимировна – педагог-психолог  
ГКСУВУЗТ ОШ КК (Переясловская спецшкола)

Рыдлева Ирина Николаевна – социальный педагог  
ГКСУВУЗТ ОШ КК (Переясловская спецшкола)