

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
(ГКСУВУЗТ ОШ КК)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКСУВУЗТ ОШ КК  
И. А. Лысенков  
Решение педагогического  
совета протокол от 2 марта 2019 года №4  
приказ от 22.03.2019 года №50

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценок государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края**

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края.

1.2. Настоящее Положение о системе оценок является локальным актом ГКСУВУЗТ ОШ КК, регламентирующим порядок оценок промежуточной и итоговой аттестации воспитанников, объективную оценку знаний каждого воспитанника в соответствии с требованиями, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования.

1.3. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом ГКСУВУЗТ ОШ КК, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

### II. Система оценок

2.1. Для воспитанников 5-11 классов в ГКСУВУЗТ ОШ КК используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания учащихся. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5

бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

С учетом современных требований к оценочной деятельности в ГКСУВУЗТ ОШ КК в систему цифровых отметок внесены коррективы — отменена оценка «очень плохо» (отметка 1).

2.2. При выставлении отметок учителя-предметники обязаны руководствоваться нормами оценок, опубликованными в примерных (или авторских) программах по конкретному предмету. В отношении педагогических действий, которые воспринимаются воспитанниками как контроль, исходить из главного правила:

- проверяй все, что задаешь;
- оценивай достаточно полно;
- ставь отметку только за осуществленное;
- аргументируй поставленную отметку.

2.3. В целях повышения ответственности воспитанников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях воспитанников, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки (ЗУН), а также УУД (универсальные учебные действия), убедительно обосновать выставленную отметку за урок.

Нижний предел частоты выставления оценок каждому воспитаннику – не менее двух отметок в месяц по каждому предмету.

2.4. Всем воспитанникам, присутствующим на уроке, выставляются отметки при проведении письменных контрольных работ, лабораторных и практических по физике, химии, биологии.

Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой.

2.5. В случае выполнения воспитанником работы на «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

2.6. В случае отсутствия воспитанника на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем.

2.7. Обучающие творческие работы воспитанников 5 класса оцениваются одной отметкой, контрольное изложение – двойной.

2.8. Оценки за письменные работы в 5-8 классах по химии, физике, биологии, математике в 5-9 классах выставляются в журнал к следующему уроку.

На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 9 классе дается до 10 дней.

2.9. Урок обобщения, семинары , зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

Безоценочные уроки возможны только при изучении нового материала в форме лекции в старших классах.

2.10. Общешкольный график контрольных мероприятий должен строго соблюдаться.

2.11. Формы аттестации ГКСУВУЗТ ОШ КК определяет следующие: текущая, промежуточная (по четвертям, полугодиям; годовая), итоговая государственная аттестация (ГИА).

2.12. **Текущий контроль успеваемости** осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

2.12.1. При текущей аттестации педагогические работники ГКСУВУЗТ ОШ КК имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

2.12.2. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету воспитанников на начало учебного года.

2.12.3. Педагогический работник обязан своевременно довести до воспитанника отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал.

2.13. **Промежуточные итоговые оценки** в баллах выставляются в 5-9 классах по учебным четвертям.

2.13.1. Воспитаннику, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия не может быть выставлена промежуточная итоговая отметка, а делается запись н/а (не аттестован).

2.13.2. Ответственность за изучение пропущенного учебного материала возлагается на воспитанника.

2.13.3. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

2.13.4. В случае несогласия воспитанника, его родителей с годовой оценкой воспитаннику предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, утвержденной приказом директора.

### **III. Оценка устных ответов воспитанников**

3.1. Ответ оценивается отметкой «5», если воспитанник:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые воспитанник легко исправил по замечанию учителя.

3.2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3.3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

3.4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание воспитанником большей или

наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- воспитанник отказался от ответа без объяснения причин.

#### **IV. Оценка письменных работ воспитанников**

4.1. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности воспитанника. Письменная работа проверяет усвоение воспитанником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал.

4.2. При оценке письменной работы, проверяется освоение воспитанником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности.

4.3. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу, на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки.

4.4. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

4.5. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

4.6. Отметка “5” выставляется, если:

- воспитанником не допущено в работе ни одной ошибки;
- при наличии в работе 1 негрубой ошибки.

Учитывается качество оформления работы, аккуратность воспитанника, отсутствие орфографических ошибок.

4.7. Отметка “4” выставляется, если:

- воспитанник допустил 2 ошибки;
- при наличии 2-х негрубых ошибок.

Учитывается оформление работы и общая грамотность.

4.8. Отметка “3” выставляется, если

- воспитанник допустил до 4-х ошибок;
  - при наличии 5 негрубых ошибок.
- Учитывается оформление работы.

4.9. Отметка “2” выставляется, если

- воспитанник допустил более 4-х ошибок.

4.10. При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

4.11. При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее 3/4 заданий; - “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

## **V. Оценка творческих работ воспитанников**

5.1. Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности воспитанника, является основной формой проверки умения воспитанником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку воспитанника.

5.2. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

5.3. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

5.4. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы воспитанника теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

5.5. При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

5.6. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии, применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы, приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- целесообразность использования тех или иных источников.

5.7. Отметка “5” ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
  - фактические ошибки отсутствуют;
  - содержание изложено последовательно;
  - работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления;
  - достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.
- В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

5.8. Отметка “4” ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
  - имеются единичные фактические неточности;
  - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
  - имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.
- В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

5.9. Отметка “3” ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
  - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
  - оформление работы неаккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.
- В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

5.10. Отметка “2” ставится, если:

- работа не соответствует теме;
  - допущено много фактических ошибок;
  - нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними;
  - работа не соответствует плану;
  - крайне беден словарь;
  - нарушено стилевое единство текста;
  - отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.
- Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

5.11. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

## **VI. Порядок выставления итоговых отметок**

6.1. Отметка за четверть может быть выставлена воспитаннику при наличии у него не менее трех отметок за четверть по предметам с недельной нагрузкой не более 1 часа, и не менее 5 отметок – по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа. Отметка за полугодие может быть выставлена воспитаннику при наличии у него не менее пяти отметок за полугодие вне зависимости от недельной нагрузки по предмету.

Отметка за четверть не может быть выставлена воспитаннику по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Воспитанник, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший 2/3 учебного времени по предмету считается не аттестованным.

6.2. Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется с учетом результатов текущей промежуточной аттестации и не может превышать среднее арифметическое оценок за контрольные, лабораторные практические, самостоятельные работы, зачеты и т.д. Отметка «5» (отлично) не может быть выставлена при наличии за вышеуказанные работы удовлетворительных и неудовлетворительных оценок, а также наличие текущих неудовлетворительных оценок.

6.3. В случае выезда воспитанника на длительное время на лечение по путевке, оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа, приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.



## **VII. Порядок выставления отметок за контрольные работы**

7.1. Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с воспитанником и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Материалы повторной работы сдаются в учебную часть.

7.2. При выставлении четвертной, полугодовой оценки воспитанника учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Положительная годовая отметка не может быть выставлена при неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации. Отметка «5» (отлично) не может быть выставлена при наличии удовлетворительной и неудовлетворительной оценки по итоговому контролю в рамках промежуточной аттестации.

## **VIII. Особенности выставления отметок в специальном (коррекционном) классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

8.1. Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения в специальном (коррекционном) классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

8.2. В коррекционном классе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

8.3. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

8.4.1. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

8.4.2. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

8.4.3. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

8.4.4. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;
- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

8.5. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

8.5.1. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

8.5.2. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

8.5.3. При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если: а) решены простые задачи, но не решена составная, б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;
- оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

8.5.4. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

8.6. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):  
V класс – 45-60 слов; VI класс – 70-80 слов; VII – 80-90 слов; VIII–IX классы – 90-100 слов.

8.7. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

V—IX классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

- оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

8.8. Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

91%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла

71%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла  
Менее 49 % - 2 балла

#### 8.9. Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

по математике:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа
- тесты и др.;

по русскому языку:

- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- комментированный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольный диктант и др;

по чтению:

- проверка навыков осознанного чтения;

по биологии, истории, географии, СБО, обществознанию:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

по профессионально-трудовому обучению:

- проверочная работа;
- практическая работа;
- контрольная работа;
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- тесты и др.;

по физической культуре:

- сдача контрольных нормативов;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

по изобразительному искусству:

- оценивание индивидуальных творческих работ;
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

по музыке и пению:

- оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития;
- участие в конкурсах, общешкольных мероприятиях различного уровня.

#### 8.10. При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися

изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

8.11. При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

8.12. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

8.13. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

8.14. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

8.15. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

8.16. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

## **IX. Меры по предупреждению перегрузки воспитанников**

9.1. С целью предупреждения перегрузки воспитанников не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни. Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся на первой неделе после каникул, а также в понедельник и субботу, за исключением предметов имеющих объем 1-2 часа в неделю.

9.2. Запрещается несанкционированный учебной частью перенос зачета, контрольной работы, самостоятельное проведение контрольных работ и зачетов, не предусмотренных графиком.