ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

к приказу государственного казенного

специального учебно-воспитательного

 учреждения закрытого типа

общеобразовательной школы

Краснодарского края

от 22.03.2019г. № 50

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге качества дополнительного образования и профессионального обучения в государственном казенном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края**

1.​ **Общие положения**

1.1. ​ Настоящее Положение регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества дополнительного образования и профессионального обучения в государственном казенном специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края (далее - Учреждение).

Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, инструментарий, организационную структуру и порядок проведения внутреннего мониторинга качества дополнительного образования и профессионального обучения в Учреждении, как процесса непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса, его развитием в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в Учреждении.

1.3. Внутренний мониторинг качества дополнительного образования и профессионального обучения (далее Мониторинг) осуществляется педагогическими работниками Учреждения с помощью диагностических методик, рекомендованных методическим советом ГКСУВУЗТ ОШ КК по трем видам контроля:

**Прогностическая** (ВХОДНАЯ) диагностика: (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

 **Текущая** (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ) диагностика (проводится в конце 1 полугодия, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

**Итоговая** (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

**2. ​** **Цели и задачи мониторинга**

2.1. Целями мониторинга являются:

- выявление уровня и качества освоения программ в кружковых объединениях ГКСУВУЗТ ОШ КК;

- корректировки содержания программ, поиска форм и методов работы с обучающимися, обеспечивающих эффективное освоение программ;

- составление сводного анализа качества образования по учреждению для публикации на сайте ГКСУВУЗТ ОШ КК;

- развитие инициативы педагогических работников в плане внедрения авторских методик, исследования качества образовательного процесса в детском коллективе;

- оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям образовательных программ;

- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- создание четкой структуры мониторинговых исследований;

- разработка, апробация и внедрение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;

- обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;

- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;

- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;

- координация деятельности всех субъектов мониторинга.

**3. ​** **Объекты мониторинга**

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса в ГКСУВУЗТ ОШ КК.

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся, его дифференциация (по возрасту, полу, годам обучения);

- кадровое (педагогическое) обеспечение;

- выполнение санитарных норм и правил, безопасность организации

образовательного процесса.

3.2. Образовательный процесс:

- анализ входящего, промежуточного и итогового контроля за уровнем

учебных достижений обучающихся;

- учебный план;

- план работы на учебный год;

- целевые программы.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;

- материалы по методической работе.

3.4. Воспитательная система:

- сведения о работе кружковых объединений;

- сведения об участии в конкурсах различного уровня;

- профилактическая работа;

3.5.​ Педагог / педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;

- качество и результативность педагогической работы;

- результативность работы по аттестации педагогических работников;

- повышение квалификации.

**4. Сроки проведения диагностических процедур**

Мониторинг осуществляется педагогами дополнительного образования и инструкторами по физической культуре ГКСУВУЗТ ОШ КК по методикам (Приложение 1), трижды в год:

- сентября (входной)

- январь (промежуточный контроль)

- май-июнь каждого учебного года (промежуточный и итоговый контроль).

Данные по кружковым объединениям аккумулируются руководителем методического объединения педагогов дополнительного образования и методистом. Сводные таблицы сдаются методисту, ответственному за Мониторинг.

Методист обрабатывает полученные результаты и формирует аналитический отчет:

- на начало учебного года (входной);

- за первое полугодие текущего учебного года (промежуточный);

- за второе полугодие текущего учебного года (промежуточный);

- по результатам освоения программ (итоговый).

**4.​ Основные направления и виды мониторинга**

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- оснащенность образовательного процесса;

- уровень учебных достижений;

- профессиональное мастерство педагогов;

- организация управленческой деятельности;

- социокультурная и досуговая деятельность;

- обеспечение безопасности образовательного процесса.

4.2. Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. Мониторинг результативности учебного процесса по дополнительным образовательным программам, включает анализ всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывает направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;

- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

4.5. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного, промежуточного, итогового контроля.

- нулевой срез проводится в сентябре с целью определить уровень знаний обучающихся в начале цикла обучения;

- промежуточный контроль проводится в соответствии с дополнительной образовательной программой (в полугодии) с целью анализа успешности продвижения обучающихся в предметной области, подведения промежуточных итогов обучения;

- итоговый контроль подводит итоги года обучения.

4.6. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного образования ГКСУВУЗТ ОШ КК, прогнозируется ее развитие.

**5.​ Информационная база мониторинга**

5.1. Для пополнения информационного фонда Мониторинга, осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе Мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;

- точность – иметь минимальные погрешности измерений;

- полнота – источники должны быть оптимальными;

- достаточность – объем информации должен позволить принять

обоснованное решение;

- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения,

отчетности и хранения;

- оперативность – информация должна быть своевременной;

- доступность – информация должна быть представлена в форме,

позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой

результат.

**6. Документация Мониторинга**

6.1. Общие результаты Мониторинга (таблицы, аналитические

справки) собираются и хранятся у методиста, отвечающего за Мониторинг в течение 5 лет.

6.2. Результаты Мониторинга (таблицы, аналитические справки),

проводимого педагогами хранятся в течение времени, соответствующего сроку реализации дополнительных общеразвивающих программ у педагогов.

**7. Организация и управление мониторингом**

7.1. Руководство мониторингом качества образования в ГКСУВУЗТ ОШ КК находится в компетенции заместителя директора по воспитательной работе и методистов, которые:

- организует разработку нормативных и методических материалов;

- определяет объем и структуру информационных потоков и организует

их;

- организует методическое обеспечение мониторинговых исследований;

- организует распространение информации о результатах мониторинга;

- координирует деятельность субъектов, занимающихся

мониторинговыми исследованиями.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

7.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки, аналитические справки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

7.4. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директором и заместителем директора по воспитательной работе ГКСУВУЗТ ОШ КК*.*