

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**«Сборник дидактических материалов для уроков
технологии в 5-6 классах по теме
«Деревообработка»»**

(В помощь учителю)



Слисаренко Марина Геннадьевна,
учитель технологии

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основная часть	
2.1. Использование дидактического материала на уроках технологии по теме «Деревообработка» для 5-6 классов	4
2.1.1. Занятие 1. «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины».....	4
2.1.2. Занятие 2. «Древесина – природный конструкционный материал».....	5
2.1.3. Занятие 3. «Пиломатериалы. Древесные материалы».....	5
2.1.4. Занятие 4. «Графическая документация».....	6
2.1.5. Занятие 5. Разметка заготовок из древесины.....	8
2.1.6. Занятие 6. Пиление столярной ножовкой.....	9
2.1.7. Занятие 7. «Строгание древесины».....	11
2.1.8. Занятие 8. «Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами».....	11
2.1.9. Занятие 9. «Игра - марафон по теме «Деревообработка».....	12
3. Заключение.....	18
4. Список литературы.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вся организация учебного процесса должна в полной мере способствовать повышению результативности обучения, формированию и развитию познавательного интереса у учащихся, стимулированию их творческой деятельности и активности. Очень важно, чтобы ребёнок развивался и интеллектуально и эмоционально, чтобы он творчески подходил к выполнению того или иного задания и упражнения.

Я считаю, что большая роль в развитии интереса к предмету технологии, принадлежит дидактическому материалу, играм. Задания, которые получают учащиеся в виде раздаточного материала, не из учебника, большинство из них стимулирует к игровой деятельности. На своих уроках я часто использую технологию АМО (активные методы обучения). А если детям интересно, если они, играя, запоминают тот или иной материал, если они вовлечены в игровую деятельность, которая привычна для их возраста, и при этом возрастает интерес к трудовому обучению, то цель учителя можно считать достигнутой.

У детей прибывших в нашу школу чаще всего нет необходимого багажа знаний, т.к. многие из них школу не посещали или посещали нерегулярно. Поэтому интерес к обучению утрачен и задачей учителя является привлечь внимание ребёнка к своему предмету, доказать ему, что без этих знаний ему в жизни не обойтись.

Очень помогает в обучении этих детей применение дидактического материала, игр. В результате возрастает качество и эффективность обучения, прочность и лёгкость усвоения учебного материала. Естественно, необходимо учитывать возрастные возможности учащихся, их умения и навыки, дифференцированно подходить к каждому ученику, учитывать его психологические особенности. А естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, формирование положительной учебной мотивации способствует:

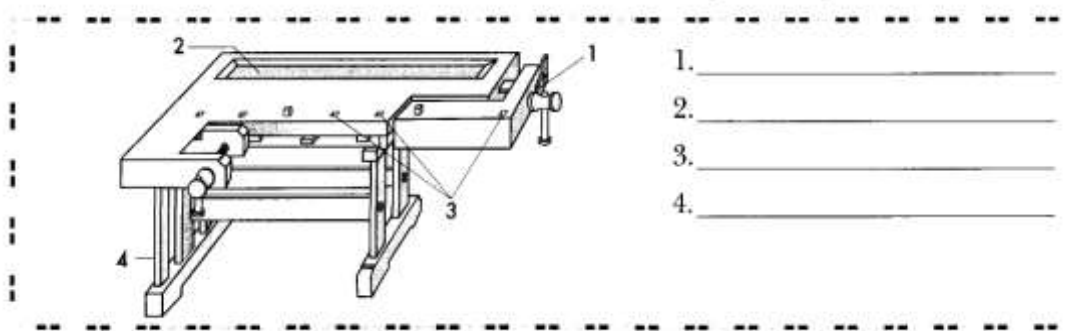
- повышению познавательной активности учащихся;
- активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирует самостоятельную деятельность;
- развитию познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- развитию творческих способностей и нестандартности мышления;
- раскрытию личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития.

2.1. Использование дидактического материала на уроках технологии по теме «Деревообработка» для 5-6 классов.

2.1.1. Занятие 1. «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины».

Карточка №1. «Устройство верстака»

Задание: К соответствующей цифре подобрать часть верстака и записать в тетрадь столбиком.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Карточка №2. Занимательные задания по теме «Инструмент».

1. Найди лишнее.

1. Сверло, молоток, дрель, коловорот.
2. Циркуль, рейсмус, киянка, угольник.
3. Рубанок, ножовка, фуганок, шерхебель.
4. Линейка, стусло, транспортир, циркуль.



2. В каждом выражении найди названия столярных инструментов.

1. Это портфель. 2. Наши лобзики. 3. Купил арбуз. 4. Прямо лоток.
3. В данном лабиринте найдите 6 инструментов, одно дерево и название клея. Читать можно сверху вниз и наоборот, зигзагом тоже можно.

б	з	и	к	ь	н	и	к
о	у	г	о	л	р	е	й
л	л	о	т	о	л	и	с
д	о	р	п	в	а	н	м
о	к	у	а	к	й	е	у
н	а	б	а	н	с	о	с

Карточка №3. «Домино»

Задание: На карточке дано изображение инструмента, к нему нужно подобрать название выбранного инструмента.

	ножовка		рейсмус
---	---------	--	---------

Все три карточки используются при закреплении темы «Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины».

2.1.2. Занятие 2. «Древесина – природный конструкционный материал».

Карточка №1. «Хвойные и лиственные породы деревьев».

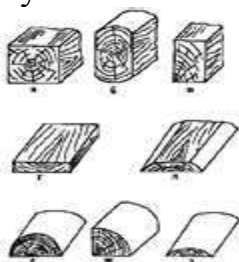
Задание: Распределить деревья в два столбика. В первом столбике кратко написать о породе, во втором зарисовать крону и ствол, в третьем зарисовать рисунок листа. Данную карточку можно дать как домашнее задание.

Хвойные породы деревьев.			Лиственные породы деревьев.		
Название, характеристики.	Рисунок кроны.	Рисунок листа.	Название, характеристика.	Рисунок кроны.	Рисунок листа.
1			1		
2			2		
3			3		

2.1.3. Занятие 3. «Пиломатериалы. Древесные материалы».

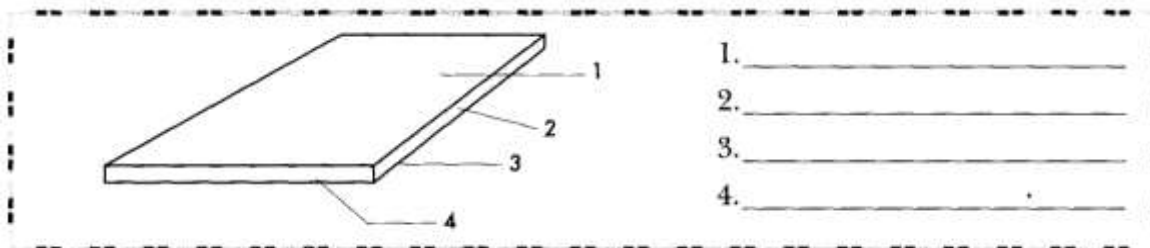
Карточка №1. «Виды пиломатериала»

Задание: Записать в тетрадь виды пиломатериала под соответствующими буквенными обозначениями.



Карточка №2. «Части доски»

Задание: Под соответствующими цифрами нужно записать части доски



Карточка № 3. «Фанера»

Задание: В два столбика расписать: 1 – основные свойства фанеры, 2 – область применения фанеры. Данное задание можно дать как домашнее.

Фанера.	
Основные свойства фанеры.	Область применения.
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

Карточка №4. «Пиломатериал»


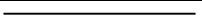

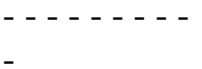


Задание: Установите соответствие между термином и обозначенным им понятием.

1. Спиленный и очищенный от ветвей и сучьев ствол дерева	А. Обапол
2. Боковые части бревна, оставшиеся после его продольной распиловки.	Б. Хлыст
3. Листовые древесные материалы, полученные путём горячего прессования частиц древесины с добавками, измельчёнными до состояния волокон.	В. Фанера.
4. Древесный листовой материал, полученный путём склеивания шпона в продольном и поперечном направлениях	Г. Древесно-волоконная плита

Занятие 4. «Графическая документация»

Карточка №1. «Линии чертежа»

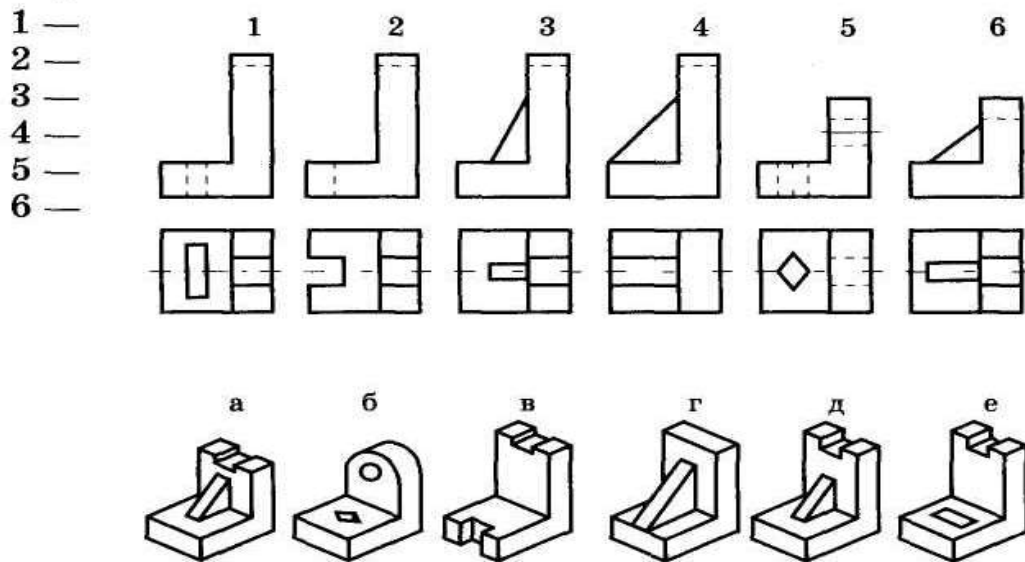
Задание: В таблице заполнить пропуски по образцу, образец выделен жирным шрифтом.

Линии чертежа				
№	Наименование линии	изображение	назначение	Толщина
1	Сплошная толстая основная		Линии видимого контура.	Толщина $S=0,5\dots 1,4$ мм
2			Размерные и выносные линии.	Толщина $S/2\dots S/3$
3	Штрихпунктирная тонкая		Осевые и центровые линии	Толщина $S/2\dots S/3$ Длина штрихов – 5...30 мм, расстояние между штрихами – 3...5 мм
4	Штриховая			Толщина $S/2\dots S/3$ Длина штрихов – 2...8 мм, расстояние между штрихами 1...2 мм
5	Сплошная волнистая		Линии обрыва	
6	Штрихпунктирная с двумя точками		Линии сгиба на развёртках	Толщина $S/2\dots S/3$ Длина штрихов – 5...30 мм, расстояние между штрихами 4...6 мм

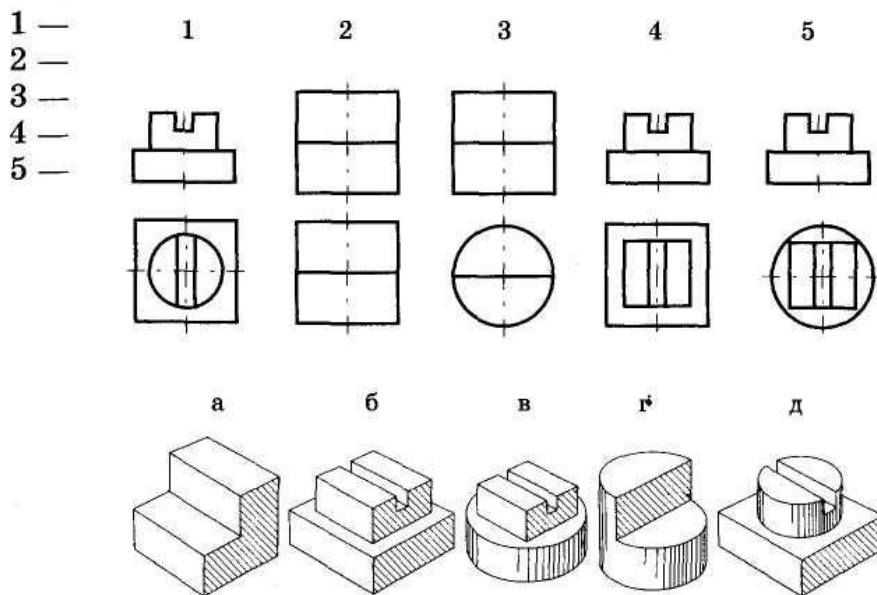
Карточка № 2. «Чертёж и технический рисунок»

Задание: На карточке дан чертёж, состоящий из двух видов: главного и вида сверху, подберите к чертежу соответствующий технический рисунок и запишите в тетрадь.

Задание 1.



Задание 2.



Карточка №4. «Чертёж»

Задание: Установите соответствие между термином и обозначенным им понятием.

1. Графическая модель изделия, выполненная от руки пропорционально размерам изделия.	А. Чертёж
2. Графическая модель изделия, выполненная в масштабе с применением чертёжных инструментов.	Б. Эскиз.
3. Графическая модель изделия,	В. Технический рисунок.

выполненная в трёхмерном изображении с нанесением штриховки.	
--	--

Занятие 5. Разметка заготовок из древесины.

Карточка №1. «Виды инструмента»

Ножовка, линейка, рейсмус, рубанок, пила, циркуль, фуганок, угольник, метр, транспортир, стамеска, лобзик.

Задание: Данные слова распределить на 2 части по видам инструментов: режущие и измерительные. Записать в тетрадь в 2 столбика.

Виды инструмента.	
Режущие	Измерительные

Карточка №2

«Контрольно-измерительные и разметочные инструменты».






Ответы:

Угольник. Рулетка. Кронциркуль. Линейка. Карандаш. Чертилка.

Занятие 6. Пиление столярной ножовкой.


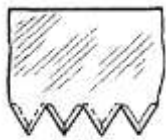

Карточка №1. «Инструменты для пиления»

Задание: Подписать название режущих инструментов.

Виды пил.	Название пилы.
	
	
	

Карточка №2. «Виды зубьев»

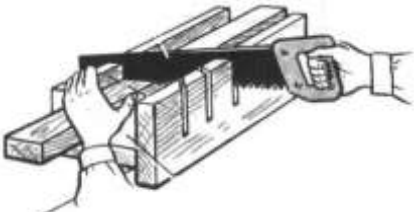

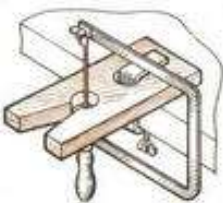
Задание: По наклону зубьев определить назначение ножовки

Форма зубьев ножовки.	Назначение ножовки.
 1	
 2	
 3	

Карточка № 3. «Приспособления для пиления»

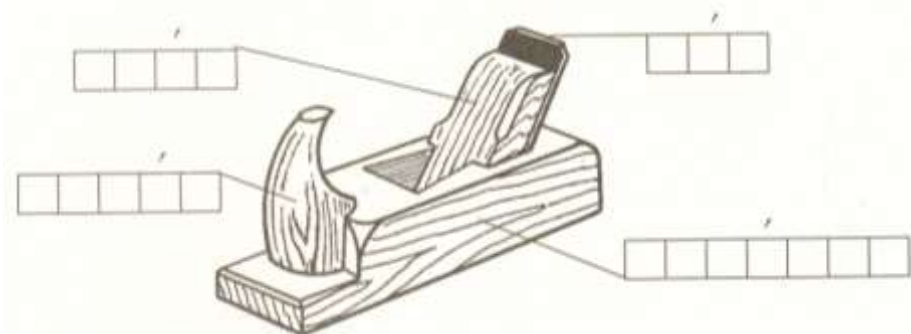
Задание: Подписать название приспособления и его назначение.

Приспособление	Название	Назначение
----------------	----------	------------

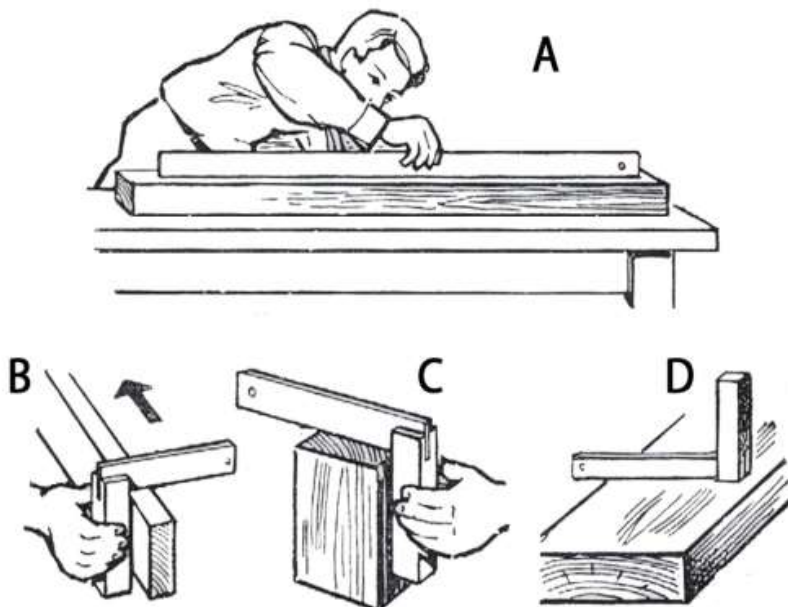
Занятие 7. «Строгание древесины»
Карточка №1. «Устройство рубанка»

Задание: В тетради запишите части рубанка.



Карточка №2. «Контроль качества строгания»

Задание: Соедини стрелками буквы на рисунки с фразами справа

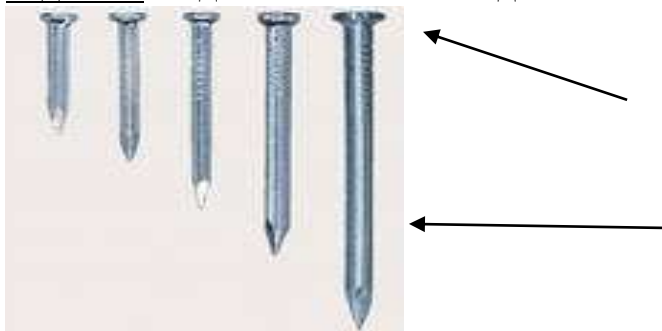


- пласти по длине;
- кромки;
- торца;
- пласти по ширине.

Занятие 8. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами».

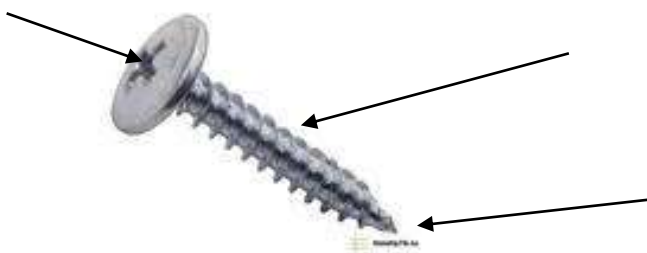
Карточка №1. «Части гвоздя»

Задание: Подписать части гвоздя.



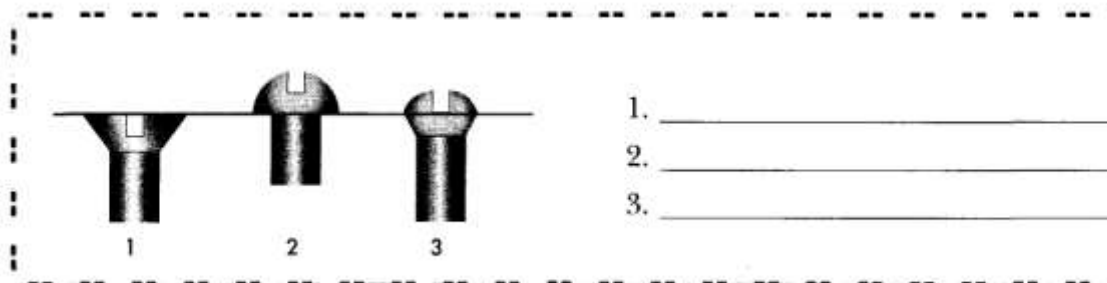
Карточка №2. «Части шурупа»

Задание: Подписать части шурупа.



Карточка №3. «Виды головок шурупов»

Задание: Подписать виды головок шурупов.



Карточка №4. Кроссворд по теме «Соединение деталей из древесины»

Задание: Отгадать кроссворд.

				5		
				С		
				Т		7
				Р		
1			4			
Ш			М	У		ш
У	2		О	Б	6	Л
Р	Г		Л	ц	Ш	Я
У	о	3	О	И	Л	П
П	Л	О	Т	Н	И	К
	О	С	О	А	Ц	А

В	Т	К
К	Р	
А	И	
	ё	

По горизонтали:

1. Профессия человека работающего с древесиной больше на свежем воздухе, выполняющего грубую работу.

По вертикали:

1. Крепёжная деталь, состоящая из головки и стержня с винтовой нарезкой.
2. Верхняя часть гвоздя.
3. Острая часть гвоздя.
4. Инструмент, с помощью которого соединяют заготовки на гвоздях.
5. Приспособление для склеивания частей изделия.
6. Углубление на шурупе для отвёртки.
7. Часть гвоздя.

Занятие 9 (разбивается на 2 урока).

«Игра - марафон по теме «Деревообработка»

Каждой команде выдаются задания на карточках, кто быстрее и качественнее ответит та команда победит. Жюри (учитель и помощник) выставляет баллы в течение всей игры, по окончании подводятся итоги.

1 этап. «Разминка»

1. Зашифрованные слова

1. ту + ельник + рог (треугольник)
2. жуть + рок + нос (окружность)
3. т + наст + дар (стандарт)
4. лак + иней (линейка)

2. Восемь «Е»

- во всех словах присутствует буква «Е»

1. Эта «Е» у столяра в столе – инструмЕнт.
2. Эта «Е» рабочий стол у соляра – вЕрстак.
3. Эта «Е» в инструменте для сверления – дрЕль.
4. Эта «Е» в новогоднем дереве – Ель.
5. Эта «Е» в дереве с белой корой – бЕрёза.
6. Эта «Е» в рисунке древесины – тЕкстура.
7. Эта «Е» в трёхслойном (5,7,9) шпоне – фанЕра.
8. Эта «Е» самая первая операция – размЕтка.

3. Шифровка.

Вместо цифр поставьте буквы из алфавита, берите их по порядку.
Назовите слово, которое получилось.

18, 21, 2, 1, 15, 16, 12. (Рубанок)

4. Анаграммы.

1) Я — дерево. В родной стране
Найдешь в лесах меня повсюду.
Но слоги переставь во мне —
И воду подавать я буду. (Сосна — насос)

2) Легко дыша в моей тени,
Меня ты летом хвалишь.
Но буквы переставь мои —
И целый лес ты мною свалишь. (Липа — пила)

5. Сложи слово.

Прочитайте слова, в каждом слове возьмите по порядку только одну первую букву, прочитайте слово и назовите его.

Врач, едет, рабочий, столяр, токарь, адвокат, квартал.

Жюри подводит итоги 1 этапа.

2 этап «Гонка за лидером».

1. Путаница.

Распределите слова в два столбика по профессиям: 1- столяр, 2 – плотник.
Рубанок, в мастерской, топор, на улице, шкант, гвозди, верстак, изба.

2. Цвета радуги.

Мысленно расположите прямоугольники по цветам радуги, берите по порядку соответствующие буквы. Назовите инструмент. (Ножовка)

жёлтый	голубой	красный	зелёный	оранжевы й	синий	фиолетов ый
ж	в	н	о	о	к	а

3. Викторина. Вопросы задаются по очереди обоим командам.

- ✚ Как по поперечному спилу дерева, узнать сколько ему лет?
- ✚ С какой целью при вытаскивании гвоздей из доски под клещи подкладывают железную полоску или дощечку.
- ✚ Можно ли по торцовому разрезу ствола дерева узнать, когда было засушливое лето?

- ✚ Почему фанера прочнее древесины такой же толщины.
- ✚ Гвоздь сравнительно легко удалить из сухой доски и трудно из набухшей. Почему?
- ✚ В каком направлении теплопроводность дерева больше, вдоль волокон или поперёк?
- ✚ Почему склеивать можно только сухую древесину?
- ✚ Какие типы гвоздей вы знаете? (назвать 3 типа) Назовите их назначение?
- ✚ Почему торцы брёвен, брусков, досок замазывают перед сушкой густой краской?
- ✚ У одной доски при строгании стружка легко ломается и крошится, а у другой снимается в виде ленты. Какая из этих досок пересохшая?

4. Шарады.

Я по полену бью, звеня,
Дровами на зиму снабжаю,
Когда ж с конца прочтут меня,
Я недовольство выражаю.

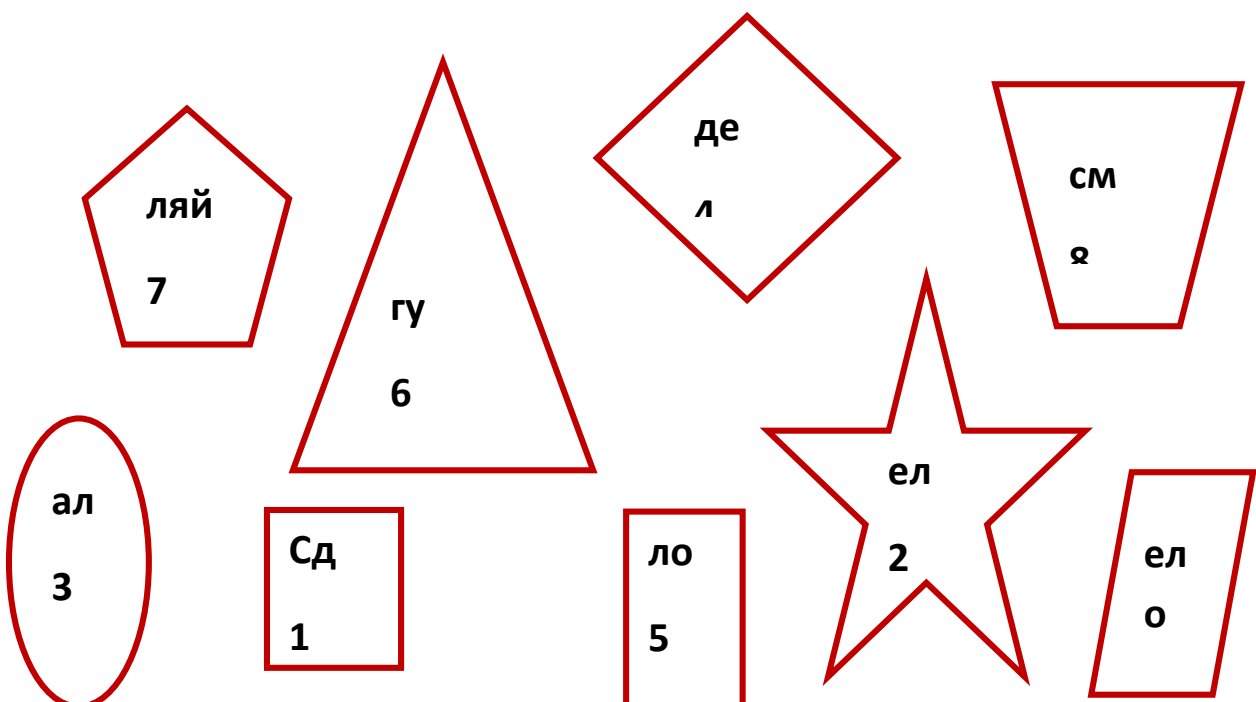
Ответ: топор

***Число и нота рядом с ним,
Да букву припиши согласную,
А в целом - мастер есть один,
Он мебель делает прекрасную.

Ответ: столяр

5. Волшебные фигуры.

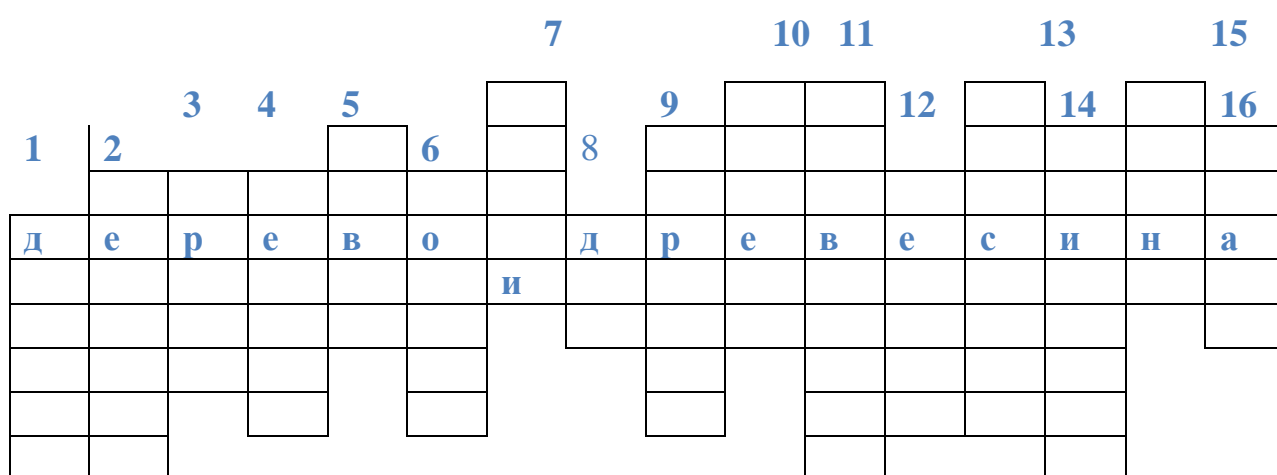
Отгадай пословицу. По порядку возьмите фигуры и прочтаете зашифрованную пословицу.



Жюри подводит итоги 2 этапа.

3 Этап. «Кто первый»

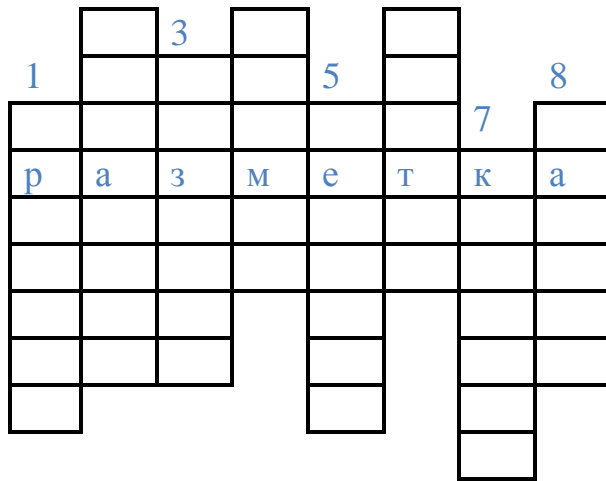
1. Кроссворд «Дерево и древесина».



1. Основной элемент леса.
2. Специалист, выращивающий деревья.
3. Верхняя часть дерева.
4. Дерево с твёрдой древесиной белого цвета с буроватым оттенком.
5. Часть дерева, из которого получают деловую древесину.
6. Общее название недостатков древесины.
7. Невидимая часть дерева.
8. Дерево с твёрдой древесиной светло-жёлтого цвета с коричневато-серым оттенком.
9. Название дуба, пролежавшего в воде сотни лет.
10. Листовой древесный материал, получаемый склеиванием 3х и более листов шпона.
11. Плотный материал, из которого в основном состоят ствол, корни, ветви дерева.
12. Изготовленная из древесины, она является неотъемлемой частью интерьера каждого дома.
13. Рисунок поверхности древесины свойственный данной породе.
14. Вещество, добываемое из смолы хвойных деревьев.
15. Дерево с мягкой, белой с зеленоватым оттенком, лёгкой древесиной.
16. Как переводится с латинского слово текстура.

1. Кроссворд «Разметка»

2 4 6



1. Слой древесины, который снимается при обработке заготовки.
2. Он необходим для проведения линий при разметке.
3. Линия, предварительно размеченная по линейке.
4. Угол, проверяемый столярным угольником.
5. Инструмент, которым размечают толщину детали или наносят разметочные линии от кромки доски.
6. Изображение детали, выполненное с указанием её размеров в масштабе.
7. Одна из основных частей столярного угольника.
8. Приспособление, с помощью которого размечают большое количество одинаковых деталей.

Жюри подводит итоги 3 этапа

Жюри подводит итоги всей игры. Награждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При разработке своих уроков я стараюсь организовать педагогический процесс обучения таким образом, чтобы учащимся было интересно и увлекательно на уроках, а программный материал усваивался легко и непринуждённо.

Однако важно помнить о том, что при всей привлекательности и эффективности игровых методов обучения необходимо соблюдать чувство меры, иначе игровые упражнения утомят учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия.

Поэтому считаю, что дидактический материал на уроке должен отвечать определённым требованиям:

- обязательно сочетаться с программным материалом;
- решать хотя бы одну из трёх задач: образовательную, воспитательную и развивающую;
- не отвлекать от учебного процесса в целом;
- не быть длительным по времени;
- быть доступным для учеников;
- активизировать учебный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уроки технологии в 5 классе: методическое пособие / П.С.Самородский, Н.В.Синица, Т.Г.Иванова. – М.:Вентана-Граф, 2017.
2. Уроки технологии в 6 классе: методическое пособие / П.С.Самородский, Н.В.Синица, Т.Г.Иванова. – М.:Вентана-Граф, 2017.
3. Уроки технологии в 6 классе: методическое пособие / В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, А.А.Карачёв, Е.В.Елисеева. – М.:Вентана-Граф, 2010.
4. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков): 5 класс. – М.:ВАКО, 2011. – 208 с. – (В помощь школьному учителю).
5. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков): 6 класс. – М.:ВАКО, 2011. – 208 с. – (в помощь школьному учителю).
6. Статья " Мотивация на уроках технологии"
<https://multiurok.ru/files/stat-ia-motivatsiia-na-urokakh-tekhnologii.html>