

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о социально-психологическом отделе государственного казенного**  
**специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа**  
**общеобразовательной школы Краснодарского края**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 9 июня 1999г., Законом Краснодарского края от 21 июля 2008г. № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде и служит правовой и организационно-управленческой основой ее формирования и организации, определяет структуру и порядок управления психологической службой в системе образования.

Социально – психологический отдел является структурным подразделением государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа общеобразовательной школы Краснодарского края (далее Учреждение).

Социально - психологический отдел предназначен для координации усилий специалистов образовательного учреждения в обеспечении определения способов профессионально-педагогического влияния на обучающихся, реализации их потенциалов и профилактики возможных правонарушений.

**2. Цель социально - психологического отдела.**

Обеспечить психологическую, социальную реабилитацию воспитанников, включая коррекцию их поведения, и адаптацию в обществе.

Главное назначение отдела – психологическое сопровождение, обеспечение социальной защиты и психологической адаптации подростков с девиантным поведением в условиях специализированного образовательного

учреждения закрытого типа. В состав отдела входят педагоги-психологи и социальные педагоги. Специалисты отдела организуют работу в зонах своей ответственности, но являются единой командой. Так же сотрудники службы активные участники воспитательного процесса.

### **3. Задачи социально - психологической работы**

1. Создать благоприятные условия для развития воспитанника.
2. Оказать своевременную социально-психологическую помощь и поддержку.
3. Установить доверительные взаимоотношения с воспитанником.
4. Диагностировать индивидуально-психологические особенности подростка.
5. Выбрать эффективные формы и методы работы с воспитанником, разработать индивидуальный маршрут развития воспитанника, с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.
6. Установить связи и партнерские отношения между семьей и Учреждением.
7. Постинтернатное сопровождение выпускника Учреждения.
8. Создать условия для поддержания взаимосвязи с семьей через взаимодействие с субъектами профилактики.
9. Коррекция и развитие структуры личности через личностный рост воспитанника.

### **4. Основные направления деятельности социально-психологического отдела образовательного учреждения.**

Социально-психологический отдел Учреждения функционирует как целостная система практической направленности, основными видами деятельности которой являются:

Психологическое сопровождение воспитанников в Учреждении.

С момента поступления в образовательное учреждение закрытого типа происходит психологическое сопровождение воспитанника. Сопровождение рассматривается нами как процесс, как целостная деятельность психолога, в рамках, которых выделены следующие компоненты: организация и обеспечение психологического сопровождения, отслеживание психологического статуса воспитанника и динамика его развития в процессе обучения и воспитания.

#### **Диагностическая деятельность.**

Целью психологической диагностики является - диагностика психологических особенностей, поведения для организации эффективной коррекционно-реабилитационной работы в условиях специального Учреждения. Диагностика начинается с анализа материалов личного дела вновь

поступившего воспитанника. Затем проводится непосредственно диагностическое обследование для получения сведений о индивидуально-психологических особенностях. В арсенале психологов имеется довольно большой пакет диагностического инструментария, имеющий обязательную сертификацию.

#### **Экспертная деятельность.**

Психолого-медико-педагогическая комиссия координирует работу всех специалистов в Учреждении: воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, психологов, социальных педагогов, врача-педиатра.

На заседании ПМПК разрабатываются рекомендации по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения, индивидуального маршрута развития воспитанника, которые помогают скомпенсировать недостатки характера, выработать новые модели поведения.

#### **Коррекционно-реабилитационная работа.**

Коррекционно-реабилитационная работа делится на 2 группы: индивидуальную работу с воспитанником и групповую работу со всем классом. Индивидуальная коррекция направлена на снятие острых стрессов, агрессии, на умение выбирать способ действий, не приводящий к конфликту, на обучение адекватно выражать свои эмоции в стрессовой ситуации, коррекцию межличностных отношений, разрешению конфликтных ситуаций, развитие познавательных процессов, формирование умения анализировать свои действия и поступки, предвидеть последствия своего поведения, проецированию своего будущего.

Групповая работа проводится со всем классом, при необходимости по подгруппам.

Основная цель групповых занятий – помочь воспитанникам лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, научить проецировать свое будущее.

#### **Защита и охрана прав воспитанников**

Выявление социальных и личностных проблем подростков. Защита прав ребенка в образовательном учреждении, семье, социуме.

#### **Работа с вновь прибывшим воспитанником.**

При поступлении в учреждение нового воспитанника начинается комплексная, целенаправленная работа по достижению той цели, которая поставлена.

Директор совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальными педагогами и педагогами-психологами осуществляют прием воспитанника, анализируют поступившие материалы и документы. Социальные педагоги устанавливают отсутствующие документы и организуют взаимодействие по данной проблематике с органами внутренних дел, управлением образования, органами социальной защиты по месту жительства воспитанника, законными представителями.

### **Консультирование.**

Консультативная работа с педагогами имеет следующую цель – оказание помощи по вопросам воспитания и обучения девиантных подростков и строится исходя из запросов: как работать с подростками, имеющими трудности в адаптации к условиям школы; конфликтность, ранимость, эмоциональная неустойчивость, слабая успеваемость в школе. Консультирование педагогов, по мере их обращения к психологу, заключается в помощи решения трудных вопросов по воспитанию и обучению дезадаптированных подростков.

### **Профилактическая работа.**

Содержанием данного направления является предупреждение возникновения отклонений в развитии, явлений дезадаптации, правонарушений, беспризорности и безнадзорности, негативных зависимостей через реализацию комплекса мероприятий первичной профилактики. Включает выявление и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», оказание содействия детям, педагогам, школьной администрации в получении социально-психологической помощи, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов отдела и дальнейшее сопровождение специалистами проблемного ребенка.

### **Просветительская деятельность.**

Содержанием данного направления является формирование у участников учебно-воспитательного процесса психологической, педагогической и правовой грамотности, потребности использовать полученные знания в интересах собственного развития, а также планирование и анализ собственной деятельности, повышение своего профессионального уровня, разработка программ индивидуальной и групповой работы.

### **Организационно-методическая деятельность.**

Организационно-методическая работа заключается в планировании деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов, разработке развивающих и коррекционных занятий, обработке диагностических тестов у воспитанников с написанием психологических характеристик, заполнением контрольно-наблюдательных дел воспитанников, посещении совещаний, педсоветов, ШВР, СП, методических объединений, участие в семинарах. Педагоги-психологи и социальные педагоги являются активными участниками в проведении методических объединений с педагогами, педагогических советов, рабочих групп по выявленной проблеме, содействие развитию и формированию личностных качеств педагогов, способствующих успешной профессиональной деятельности

## **5. Состав и управление отделом**

Место социально-психологического отдела в образовательном учреждении предусматривает двойное подчинение по административной и профессиональной линии.

**Административная линия**

Административное управление осуществляет руководитель учебно-воспитательного учреждения. Его деятельность направлена на создание необходимых условий, координацию работы специалистов социально-психологического отдела, материально-техническое оснащение отдела.

**Профессиональная линия**

По профессиональной линии социально-психологический отдел в образовательном учреждении подчиняется заместителю директора по воспитательной работе, который оказывает ей необходимую организационно-методическую помощь.

**Научно-методическое сопровождение.**

Научно-методическое обеспечение социально-психологического отдела осуществляется ГБУ «Центром Диагностики и консультирования КК», МБУ «Центром развития образования» Брюховецкого района, отдельными специалистами по заказам.

## **6. Полномочия отдела.**

Отдел имеет право:

1. Реализовывать полноту функций, возложенных на социально-психологический отдел в рамках настоящего положения.
2. По согласованию с учреждением образования формировать и осуществлять программы профилактики детей группы "риска";
3. Избирать пути достижения целей и задач, оговоренных в Положении о данном отделе, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ.
4. Выполнять только те распоряжения органов образования, администрации образовательного учреждения, которые не противоречат профессионально-этическим принципам и задачам его работы и могут быть выполнены на основании имеющихся у специалистов социально-психологического отдела профессиональных умений и средств.
5. Обращаться с запросом в медицинские, правовые и другие учреждения.
6. Выступать с обобщением опыта своей работы.
7. Специалисты социально-психологического отдела образовательных учреждений взаимодействуют с педагогами, логопедами, дефектологами, медицинскими работниками, другими специалистами и региональными,

муниципальными структурными подразделениями Службы с целью оказания комплексной многопрофильной помощи обучающимся воспитанникам.

### **7. Ответственность работников социально-психологического отдела.**

Специалисты несут персональную ответственность за правильность диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств.

Специалисты обязаны хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультационной и др. видов деятельности.

Специалисты несут ответственность за неисполнение возложенных на них обязанностей в соответствии с требованиями КЗОТ.